

Методические и иные документы, разработанные в ГБУ ДПО ЧИППКРО

С целью обеспечения методической помощи руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций Челябинской области для организации и проведения методической работы ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» подготовил перечень методических ресурсов, разработанных научно-педагогическими сотрудниками. Ресурсы классифицированы по направлениям - вопросы преподавания учебных предметов, цифровизации образования, дошкольного образования, дополнительного образования детей, наставничества, профориентации, работы с одаренными детьми, инклюзивного образования, обучения детей-инвалидов, обучение и воспитание детей с ОВЗ, психологического сопровождения введения и реализации ФГОС ОО. Данные материалы предназначены для организации методической работы на институциональном и муниципальном уровнях. В перечне даны краткие аннотации ресурсов, а также указаны ссылки, по которым их можно найти на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Направление «Преподавание учебных предметов в 2020/2021 учебном году»

1. Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/2021 учебном году : письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года № 1213/6282. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/474/474b4a641eacc6fb5bac83882010634c.pdf> (дата обращения: 23.12.2020) – Текст : электронный.

2. Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы. Методика работы с текстом на уроках русского языка : методическое пособие / составители О. Н. Гулеватая, Е. Г. Боровкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 60 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/c75/c759f2cae044acedca53be4ae66dd33.pdf> (дата обращения: 23.12.2020) – Текст : электронный.

Пособие посвящено вопросам совершенствования профессиональной компетентности учителя в процессе самообразовательной работы по проблемам, связанным с методикой работы с текстом на уроках русского языка и литературы. В целях совершенствования самообразовательной работы предлагается аннотированный список статей по данной проблеме, представлен практический опыт реализации методических приемов работы с текстом на учебных занятиях, предлагаются для самостоятельного изучения информационные источники, позволяющие совершенствовать методическую компетенцию учителя в области реализации текстоцентрического подхода к обучению.

3. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе : методическое пособие / Н. Е. Скрипова, А. В. Бабухина. – Челябинск : ЧИППК-

РО, 2019. – 116 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/98b/98b2171e4caafe766a9686c9d0f3ceb9.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В пособии представлено методическое обеспечение «Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе (методическое пособие; в соавторстве)». Главной целью методического пособия является описание технологий формирования смыслового чтения в начальной школе как инструмента достижения младшими школьниками метапредметных результатов, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования читательской грамотности младших школьников.

4. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/931/93158734c9bf0a2a9db4fdcb9138b088.pdf> (дата обращения: 21.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях предложен алгоритм проектирования основной образовательной программы среднего общего образования, выявлена специфика подходов к проектированию ООП общеобразовательной организации в условиях реализации различных профилей обучения. При описании подходов к проектированию основной образовательной программы общеобразовательной организации особый акцент сделан на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных компонентов программы, их практической значимости.

5. Проектирование типовых задач применения универсальных учебных действий (на материале естественно-научного и технологического образования) : методические рекомендации для педагогических работников / авторы-составители : А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Л. Б. Хуснутдинова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/63b/63b18260cf4f7334559a2e641ff6bacd.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В издании представлены рекомендации по проектированию типовых задач применения универсальных учебных действий. Предлагаемое издание может служить методическим конструктором для повышения профессиональной компетентности педагогов, непосредственно осуществляющих деятельность по достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Направление «Модельная региональная основная образовательная программа»

1. Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования. – Текст : электронный // Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: [сайт]. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/modelnaya->

regionalnaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-material/ (дата обращения: 23.12.2020).

В предлагаемых материалах, входящих в состав информационной системы «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования» разработчиками представлен «методический шлейф», который раскрывает технологию проектирования структурных компонентов основных образовательных программ, а также предлагает педагогам методические решения по актуальным вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования. – Текст : электронный // Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: [сайт]. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/modelnaya-regionalnaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-material/> (дата обращения: 23.12.2020).

В предлагаемых материалах, входящих в состав информационной системы «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования» разработчиками представлен «методический шлейф», который раскрывает технологию проектирования структурных компонентов основных образовательных программ, а также предлагает педагогам методические решения по актуальным вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

1. Проектирование программы коррекционной работы (основное общее образование) : методические рекомендации / авторы-составители : А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-programmy-korreksionnoy-raboty-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-elektronnyu-resurs-meto/> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

2. Проектирование программ воспитания и социализации на уровне основного общего образования : методические рекомендации / Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков ; под редакцией А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 64 с. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-programm-vospitaniya-i-sotsializatsii-na-urovne-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-elek/> (дата обращения 22.12.2020). – Текст : электронный.

3. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования : методические рекомендации / авторы-составители А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 62 с. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-rabochikh-programm-kursov-vneurochnoy-deyatelnosti-na-urovne-osnovnogo-obshchego-obra/> (дата обращения: 21.12.2020). – Текст : электронный.

4. Особенности проектирования рабочих программ учебного предмета «Физика» с учетом предпрофильной подготовки: методические рекомендации / Т. В. Уткина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 40 с. – URL:

[https://ipk74.ru/study/docs/osobennosti-proektirovaniya-rabochikh-programm-uchebnogo-predmeta-fizika-s-uchetom-predprofilnoy-pod/](https://ipk74.ru/study/docs/osobennosti-proektirovaniya-rabochikh-programm-uchebnogo-predmeta-fizika-s-uchetom-predprofilnoy-podgotovki/) (дата обращения 20.12.2020). – Текст : электронный.

5. Особенности проектирования рабочих программ учебного предмета «Обществознание» с учетом предпрофильной подготовки : методические рекомендации для руководителей и учителей-предметников общеобразовательных организаций Челябинской области / И. П. Батурина, В. М. Кузнецов, Д. И. Никитин, Ю. В. Табашникова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с. – URL:

<https://ipk74.ru/study/docs/osobennosti-proektirovaniya-rabochikh-programm-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznanie-s-uchetom-predpr/> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

6. Особенности проектирования рабочих программ учебного предмета «Английский язык» с учетом предпрофильной подготовки : методические рекомендации / авторы-составители С. В. Тетина, И. Е. Жидкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 56 с. – URL:

<https://ipk74.ru/study/docs/osobennosti-proektirovaniya-rabochikh-programm-uchebnogo-predmeta-angliyskiy-yazyk-s-uchetom-predpro/> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

7. Особенности проектирования рабочих программ учебного предмета «Русский язык» с учетом предпрофильной подготовки: методические рекомендации / составители Т. В. Соловьева, Т. М. Лаута; под редакцией Т. В. Соловьевой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/osobennosti-proektirovaniya-rabochikh-programm-uchebnogo-pred-meta-russkiy-yazyk-s-uchetom-predprofi/> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

8. Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, И. С. Алексеева, И. Д. Борченко, Е. Г. Боровкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 168 с. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/razvitie-universalnykh-uchebnykh-deystviy-u-obuchayushchikhsya-na-urovne-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya/> (дата обращения: 21.12.2020). – Текст : электронный.

9. Разработка оценочных материалов для текущего контроля успеваемости (метапредметные и предметные результаты) : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева, Т. В. Уткина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 120 с. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/razrabotka-otsenochnykh-materialov-dlya-tekushchego-kontrolya-uspevaemosti-metapredmetnye-i-predmetn/> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

10. О подходах к разработке программ курсов внеурочной деятельности на родном языке (на уровнях начального и основного общего образования): методические рекомендации / Н. Е. Скрипова, Т. В. Соловьева. – Челябинск :

ЧИППКРО, 2020. – 24 с. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/o-podkhodakh-k-razrabotke-programm-kursov-vneurochnoy-deyatelnosti-na-rodnom-yazyke/> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

3. Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования

В предлагаемых материалах, входящих в состав информационной системы «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования» разработчиками представлен «методический шлейф», который раскрывает технологию проектирования структурных компонентов основных образовательных программ, а также предлагает педагогам методические решения по актуальным вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1. О подходах к разработке и реализации курсов по выбору на уровне среднего общего образования : методические рекомендации / М. И. Солодкова, А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, Л. Н. Чипышева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 32 с. – URL:

<https://ipk74.ru/study/docs/o-podkhodakh-k-razrabotke-i-realizatsii-kursov-po-vyboru-na-urovne-srednego-obshchego-obrazovaniya/> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст : электронный.

2. О подходах к проектированию учебных планов различных профилей обучения на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / М. И. Солодкова, Л. Н. Чипышева, Т. В. Уткина [и др.]; под редакцией М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 84 с. – URL:

<https://ipk74.ru/study/docs/modelnaya-regionalnaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya-materialy/> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

3. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 264 с. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/diagnostika-lichnostnykh-planiruemyykh-rezultatov-osvoeniya-obuchayushchimisya-osnovnoy-rez/> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

4. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования : методические рекомендации / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 56 с. – URL:

<https://ipk74.ru/study/docs/proektirovanie-i-realizatsiya-programm-vospitaniya-i-sotsializatsii-i-programm-kursov-vneurochnoy-deyatelnosti-na-urovne-srednego-obshchego-obrazovaniya/> (дата обращения: 19.12.2020). – Текст : электронный.

5. Об особенностях формирования универсальных учебных действий на основе модернизации технологий обучения, в том числе проектных и учебно-исследовательских: методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, Д. И. Ни-

китин, Е. Г. Боровкова, А. А. Чивилев и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 64 с. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/ob-osobennostyakh-formirovaniya-universalnykh-uchebnykh-deystviy-na-osnove-modernizatsii-tekhnologiy/.%E2%80%93> (дата обращения: 22.12.2020). Текст : электронный.

6. Чипышева, Л. Н. Модели и технологии объективной оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, А. В. Машуков, А. А. Чивилев. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 48 с. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/modeli-i-tekhnologii-obektivnoy-otsenki-metapredmetnykh-i-predmetnykh-rezultatov-osvoeniya-osnovnoy-/> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

Направление «Цифровизация образования»

1. Организация современного урока с применением электронного ресурса «Российской электронной школы»: методические рекомендации / Т. В. Уткина, В. Н. Шайкина, Н. Ю. Хафизова [и др.] ; под редакцией Т. В. Уткиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 100 с. – URL: <https://ipk74.ru/study/docs/organizatsiya-sovremennogo-uroka-s-primeneniem-elektronno-go-resursa-rossiyskoy-elektronnoy-shkoly/> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

В пособии рассматриваются особенности применения ресурсов «Российской электронной школы» на уроках естественно-математических и технологических дисциплин, а также уроках физкультуры. Представленный материал позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному, при котором учащиеся становятся активными субъектами учебного процесса, что способствует осознанному усвоению знаний учащимися. В пособии предложены методические рекомендации по организации уроков математики, информатики, биологии, химии, технологии и физической культуры с использованием РЭШ.

2. Формирование метапредметных результатов обучающихся современными средствами ИКТ (3D-технологии). – Текст : электронный // Учителя математики и информатики : группа в социальной сети ВКонтакте : [сайт]. – URL: https://vk.com/wall-182875347_157 (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

Учебно-методическое пособие предназначено для педагогов общеобразовательных организаций. Методические рекомендации и материалы по использованию 3D-технологий в образовательной деятельности, а также по формированию навыков работы с современными системами компьютерного 3d-моделирования, представленные в пособии, могут оказать помощь педагогам, заинтересованным в повышении качества образования, а также в применении современных подходов в обучении.

3. Практики использования возможностей федеральной платформы «Российская электронная школа» для развития профессиональных компетенций педагогических работников / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, А. Г. Обоскалов, М. И. Солодкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. - 60 с. –

URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/c2a/c2ad58005eabef132340a25147a1716a.pdf> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст : электронный.

В практическом пособии отражены аспекты развития цифровых компетенций педагогических работников в контексте трендов использования новых суцностей. Пособие подготовлено по итогам работы областной Сетевой школы консультантов по вопросам достижения качества образования в 2019 году.

4. Организация медиабезопасности в образовательной организации : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Т. А. Абрамовских. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 56 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/49c/49c15e21627437c6fca681d544d76958.pdf> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

В предлагаемых материалах даны рекомендации по организации деятельности руководителя образовательной организации по медиабезопасности, показаны направления деятельности по формированию системы медиабезопасности. Отдельно уделено внимание вопросу медиаобразования как необходимого условия организации медиабезопасности. Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций.

Направление «Дошкольное образование»

1. Обучение чтению и письму старших дошкольников в семье: методическое пособие / авторы-составители И. Ю. Лытякова, Е. П. Семёнова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 64 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/60c/60cbff428728228ce445defb1873b385.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В методическом пособии представлены инновационные разработки в форме планов конспектов занятий с дошкольниками 5–6 лет по обучению грамоте с использованием «Букваря» Н. С. Жуковой. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению в сочетании с оригинальным способом обучения ребенка – буквосочетанием как цельным графическим элементом – слога, слова, словосочетания и предложения в качестве постепенно усложняемых единиц чтения, а в дальнейшем – письма. Задача методического пособия: обеспечить формирование навыка использования умений чтения и письма печатными буквами в самостоятельной познавательной, речевой и творческой деятельности при участии родителей.

2. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, Н. Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/e41/e41b52de9b7d54ccb14af25f18bcb083.pdf> (дата обращения: 21.12.2020). – Текст : электронный.

В методическом пособии раскрывается решение проблемы использования современных технологий развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дается анализ нормативно-правовых оснований преемственности дошкольного и

начального общего образования. Раскрываются особенности применения современных технологий в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: проектных технологий, технологии макетирования, технологии игровых занимательных задач и технологии решения проблемных ситуаций.

3. Организация игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие для педагогов ДОО / Г. В. Яковлева, Е. В. Андрущенко.– Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 136 с. – URL:<https://ipk74.ru/upload/iblock/f8e/f8e239c940c1c18b6078b6f1a16f2a11.pdf> (дата обращения: 19.12.2020). – Текст : электронный.

В предлагаемых материалах освещена проблема организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Описаны особенности игровой деятельности детей с ОВЗ. Предложена система предварительной работы по обучению детей с ОВЗ игровой деятельности. Представлены календарно тематические планы организации игровой деятельности с разными категориями детей с ОВЗ. Описана технология оценивания игровых компетенций детей. Предложены показатели и критерии оценивания.

4. Профилактика оптической дисграфии у старших дошкольников с нарушениями зрения и речи: методическое пособие / И. Ю. Лытякова, Е. П. Семёнова ; под редакцией Н. Ю. Кийковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 80 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f62/f62f5731337ea635c6212f621a55e1db.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В методическом пособии представлены инновационные разработки по профилактике оптической дисграфии у старших дошкольников с нарушениями зрения и речи. Программа включает в себя планы-конспекты 26 индивидуально-подгрупповых занятий; три календарных плана для педагогов, направленных на устранение нарушений письменной речи; рекомендательный список документации; приложения с указанием рекомендуемых зрительных и пальчиковых гимнастик, динамических пауз, стихотворных описаний изучаемых букв, используемых дидактических игр. Данная программа в сочетании с индивидуальной рабочей тетрадью дошкольника поможет педагогам спланировать работу и провести занятия с детьми, имеющими речевую и зрительную патологию.

5. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/6f3/6f310ad202976586d521cd77b424c098.pdf> (дата обращения: 19.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях описаны особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требова-

ния к организации занятий по физической культуре, правила, последовательность, методы и приемы формирования двигательных навыков и навыков самообслуживания и гигиены, развития мелкой моторики. Представленный теоретический и практический материал будет интересен не только инструкторам по физической культуре, воспитателям, но и учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам образовательных дошкольных организаций, обучающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

6. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста : методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / сост.: И. Ю. Матюшина, П. С. Мутовкина, С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/d21/d21d93179f38d6ca60142f9057af8fae.pdf> (дата обращения: 18.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях подчеркивается актуальность проблемы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Представлены практические материалы: примеры образовательных ситуаций на основе применения методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, методические материалы по разнообразным направлениям сотрудничества детей и взрослых в поисковой деятельности, карты педагогической диагностики. Предлагаются наблюдения, опыты, эксперименты, моделирование для детей дошкольного возраста с целью формирования способов естественно-научного познания. В данном пособии даны рекомендации по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, продемонстрирован опыт разработки технологических карт для развития у детей способностей к опытно-экспериментальной деятельности.

7. Мониторинг семьи в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций / составители Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО. – 2017. – 48 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/180/1806e7e1aef6524e493bc32e7dedac31.pdf> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях обосновывается актуальность проблемы мониторинга семьи в дошкольной образовательной организации, раскрываются особенности организации педагогического мониторинга семьи в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Составителями представлены технологические аспекты реализации педагогического мониторинга, основные и дополнительные мониторинговые методики, рассмотрены управленческие аспекты внедрения мониторинга семьи в дошкольной образовательной организации.

8. Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. В. Яковлева,

Е. В. Андриющенко. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 80с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/716/716ee1ce586af99a1b0cd6c62a3d9be8.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В предлагаемом учебно-методическом пособии представлены современные условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, на основании характерных особенностей развития детей с ОВЗ раскрываются принципы отбора содержания и современных образовательных технологий организации трудовой деятельности. Описано содержание развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой детской деятельности, а также примерное планирование трудовой деятельности детей с ЗПР и с нарушениями зрения. Предложено авторское инструментальное обеспечение оценивания трудовых компетенций детей дошкольного возраста с учетом нозологических групп.

Направление «Дополнительное образование детей»

1. Сборник дополнительных общеобразовательных программ по итогам областного конкурса «Новое поколение определяет» / А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 48с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/976/97660da9a8941e84c8b3ef4d3c6eb5d4.pdf> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст : электронный.

В сборнике представлены извлечения из дополнительных общеобразовательных программ, которые признаны победителями областного конкурса «Новое поколение определяет» в Челябинской области. Материалы сборника адресованы руководящим и педагогическим работникам организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и могут быть использованы для проведения курсовой подготовки по темам, отражающим процессы обновления содержания и технологий дополнительного образования детей.

2. Методические рекомендации по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий: методические рекомендации / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 14 с. – URL: <https://ipk74.ru/kafio/rcdpo/news/metodicheskie-rekomendatsii-po-voprosam-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-po-dopolnitelnym-obshcheobrazovatelnyim-programmam/> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях представлены нормативно обоснованные подходы к организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (адаптированным дополнительным общеобразовательным программам), в том числе с использованием дистанционных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 56 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/29b/29b278c37eb19c05c3b1dc8c8156887b.pdf> (дата обращения: 18.12.2020). – Текст : электронный.

Методические рекомендации по проектированию и реализации программ воспитания и социализации и программ курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования раскрывают нормативно-правовые и методические особенности проектирования данных программ.

4. Методические рекомендации для муниципальных команд, проектирующих сеть дополнительных общеобразовательных программ, в виде технологической модели, созданной на основе опыта муниципалитетов – участников проекта (для создания аналоговых проектов развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих требуемое количество и доступность дополнительного образования, в муниципальных образованиях Челябинской области) / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков и др. ; под редакцией М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 160 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/9e4/9e4d526ae2f48c57bb04d15421bc3541.pdf> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст : электронный.

Рекомендации содержат описание сущности и основных принципов сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, промышленных предприятий и бизнес-структур в рамках развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на территории муниципального образования. Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам региональных и муниципальных органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, культуры и спорта; организаций, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

5. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева ; под редакцией М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 340 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf> (дата обращения: 19.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях представлена авторская общая концепция проектирования модельных дополнительных общеразвивающих программ через рассмотрение алгоритма проектирования и реализации отдельных образовательных модулей программ. Помимо этого, представлены авторские аннотации к разработанным модельным дополнительным программам в рамках реализации ГБУ ДПО ЧИППКРО инновационного проекта «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных обще-

образовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области». Содержание разработанных программ соотнесено с приоритетными направлениями развития дополнительного образования детей в Челябинской области.

6. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности : методические рекомендации / авторы-составители: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/27f/27f373947295dc4630567402e8301a64.pdf> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях рассматриваются нормативные и методические основания разработки дополнительных общеразвивающих программ. На основе системного анализа нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня представлены требования к проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации позволят начинающим и опытным педагогам, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, минимизировать ошибки и преодолеть затруднения в их проектировании.

7. Проектирование программ воспитания и социализации на уровне основного общего образования : методические рекомендации / Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков ; под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 64 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/a61/a6101f70aff39fca53d3020cc5cade0a.pdf> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

Методические рекомендации по проектированию программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования раскрывают нормативно-правовые основы разработки и механизмы реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Отдельный раздел посвящен критериям функционирования и развития программ воспитания и социализации обучающихся.

Направление «Наставничество»

1. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам : методические рекомендации / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю.В. Ребикова – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 43 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/6f5/6f5ff7e87b5464be383f7c8d37de0379.pdf> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях представлен методический инструментарий введения системы наставничества при организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. Описанный инструментарий позволит не только организовать работу по наставничеству в рамках действующего законодательства, но и поможет в выборе унифицированного подхода (сценария) к организации и использования

механизма наставничества в общеобразовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Направление «Профорientация»

1. Педагогическая система ознакомления младших школьников с профессиями в области лесного хозяйства : методические рекомендации / Н.Е. Скрипова, Н.Б. Коржова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/642/64287e5a1b54a795a29f4b0daad16d27.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях представлен практико-ориентированный материал по организации образовательной деятельности (начальное общее образование) с использованием новых подходов к решению проблем организации и содержания деятельности школьного лесничества по вопросам: реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; организации трудового воспитания и пропедевтической работы по профессиональной ориентации младших школьников в области лесного хозяйства; организации проектно-исследовательской деятельности в области экологического воспитания; организации внеурочной деятельности; а также организации дополнительного образования учащихся начального общего образования и летнего труда и отдыха младших школьников.

2. Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников : сборник методических материалов / составители О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов, Н. П. Костина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/292/292a117e111e643028cc4fc49055d73b.pdf> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

Данный сборник методических материалов разработан в рамках деятельности региональной инновационной площадки – Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Коелгинской средней общеобразовательной школы имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова» при поддержке кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО. Сборник составлен на основе концептуализации богатого практического опыта коллектива школы в организации экскурсионно-познавательных маршрутов, использовании их материалов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

3. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы : сборник методических материалов / А. Н. Ахметова, Н. В. Белокопытова, А. В. Ильина, С. Н. Коваленко, Ю. Г. Маковецкая, С. В. Немцева, Л. А. Папроцкая, Д. Н. Погорелов, Т. Н. Симанович, Т. И. Шалашова, Т. Г. Шаталина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 60 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f9a/f9aa9028e518d6e48ed1afc698f8fdd4.pdf> (дата обращения: 21.12.2020). – Текст : электронный.

В сборнике представлены материалы по использованию потенциала образовательной агломерации для удовлетворения потребностей и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья через его профессиональное обучение.

4. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия : сборник материалов концептуализации эффективного педагогического опыта региональной инновационной площадки / О. Б. Пяткова, В. Н. Шайкина, Н. В. Рыженкова, В. А. Забанова, О. Н. Завгородняя, Е. А. Скок, О. В. Колесникова ; под редакцией Т. В. Уткиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/ade/ade282c6e62f7edc1971290a309c9fa3.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

Предлагаемый сборник материалов концептуализации эффективного педагогического опыта региональной инновационной площадки посвящен вопросам профессионального самоопределения старшеклассников, содержит рекомендации для родителей по организации профориентационной работы с детьми. Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

5. Подготовка обучающихся гимназии к самореализации и профессиональному самоопределению: сборник методических материалов / В. Н. Маслакова, Ю. В. Борисова и др. – Челябинск : ЧИППКРО. 2017. – 56 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/6ad/6ad3d37887fd658ef888b585dcc0336f.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В предлагаемом сборнике методических материалов представлен опыт МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска Челябинской области (региональной инновационной площадки) по подготовке обучающихся гимназии к самореализации и профессиональному самоопределению в аспекте индивидуализации образовательной деятельности. В сборнике представлен опыт гимназии по организации обучения по индивидуальным учебным планам, проектной деятельности учащихся, деятельности летних профильных смен, подготовке учащихся по образовательной робототехнике и др. Материалы из опыта работы МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска предназначены для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

6. Образовательная агломерация как эффективное условие профессиональной ориентации школьников : сборник методических материалов / авторы-составители : А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко и др. ; под редакцией М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, Е. В. Бухмастовой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 36 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/d16/d164a3a0325e79d9f57f2b266a8d0a8d.pdf> (дата обращения: 21.12.2020). – Текст : электронный.

В сборнике представлены методические материалы по профессиональной ориентации школьников, разработанные педагогическими работниками МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

Направление «Работа с одаренными детьми»

1. Особенности межличностного взаимодействия одарённых детей в образовательном пространстве : методические рекомендации для педагогов-психологов / Н. В. Маркина, И. А. Менщикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/65e/65e743c051fcfbf3fd0d81331e69237d.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях освещены подходы к развитию стиля межличностного взаимодействия одарённых учащихся, раскрыта структура их социальной активности в условиях социально-значимой проектной деятельности. Акцент сделан на мониторинге эффектов межличностного взаимодействия учащихся, возможностях ценностно-событийного теста персонализации.

2. Педагогика одаренности в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/9a5/9a5a8e1c6862f7ef3283229af380d01f.pdf> (дата обращения: 21.12.2020). – Текст : электронный.

В учебно-методическом пособии освещены вопросы дополнительного профессионального образования в контексте решения проблем повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми. Представлены психологические аспекты профессионального развития педагогов

3. Тьюторское сопровождение одарённых и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования : методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Маркина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 52 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/8f1/8f1d1223547c479dfe8453ff5c01d0a5.pdf> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях освещены вопросы тьюторского сопровождения одарённых и перспективных детей. Специальное внимание уделяется вопросам индивидуальной работы с одарёнными и перспективными детьми в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

4. Психология и педагогика обучения и развития одарённых учащихся: от теории к практике : учебное пособие / Н. В. Маркина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 228 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/21e/21e2df505d000bab64e9a8ccfd7c9284.pdf> (дата обращения: 12.12.2020). – Текст : электронный.

Представленное издание отражает современное состояние педагогики и психологии одарённости. Структура выстроена с учетом специфики отражения действительности в различных видах деятельности: познание, искусство, спорт высших достижений, научное творчество и изобретательство.

1. Сто вопросов об одарённости: ответы педагогов и психологов о развитии одарённых учащихся : методическое пособие / Н. В. Маркина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с. – URL:

<https://ipk74.ru/upload/iblock/b73/b730c9baab4644bce8920acda8cc0d4b.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

Методическое пособие отражает ответы на вопросы, которые чаще всего звучат со стороны педагогов и родителей. Структура каждого раздела включает перечень наиболее популярных вопросов и ответы специалистов. Акцент сделан на закономерностях и условиях развития познавательной активности, любознательности, исследовательской инициативы одарённых учащихся.

Направление «Инклюзивное образование»

1. Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании : методические рекомендации. – Текст : электронный // Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: [сайт]. – URL: <https://ipk74.ru/priority/metodicheskie-rekomendatsii-modeli-organizatsii-obrazovatelnoy-deyatelnosti-pri-inklyuzivnom-obrazov/> (дата обращения: 21.12.2020).

В методических рекомендациях представлены модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании (в части обучения детей с ОВЗ) в образовательной организации.

2. Практика психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальными нарушениям : сб. практ.-ориент. материалов / составители А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, И. М. Чернова, Е. В. Якимова. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. — 107 с. — URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/d7f/d7f529941443b9361f088c4d776084a5.pdf> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

В сборнике представлены практико-ориентированные материалы МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (регионального ресурсного центра по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Практико-ориентированные материалы представляют собой конспекты и технологические карты уроков, которые может использовать учитель при осуществлении процессов обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особый интерес представляет то, что материалы разработаны с ориентацией на реализацию стратегии профессиональной ориентации особых детей.

3. Профессиональная ориентация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : из опыта реализации образовательных программ : сб. метод. материалов / составители А. В. Ильина, И. М. Чернова, Т. В. Горшкова [и др.] ; под общей редией И. Н. Поповой. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. – 81 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/d67/d67f23d5ca3fb7bb8d0648cbf5ab08c5.pdf> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

В сборнике представлены практико-ориентированные материалы, отражающие стратегию профессиональной ориентации детей и подростков с умственной отсталостью в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

4. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования : методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, И. М. Чернова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 64 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f3d/f3d24b7f26f1b9972f5b81aab7cb240a.pdf> (дата обращения: 21.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях отражена последовательность действий руководителей образовательных организаций, педагогов по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования. В издании представлен анализ нормативных оснований данных процессов, описаны особенности содержательного наполнения разделов адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования и ее структурных компонентов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом специфики контингента обучающихся.

5. Методические рекомендации по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий : методические рекомендации / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 14 с. – URL: <https://ipk74.ru/kafio/rcdpo/news/metodicheskie-rekomendatsii-po-voprosam-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-po-dopolnitelnym-obshcheobrazovatelnyim-programmam/> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях представлены нормативно обоснованные подходы к организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (адаптированным дополнительным общеобразовательным программам), в том числе с использованием дистанционных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования : методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, О. Н. Тверская, И. Л. Дубровина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/1ac/1acf087dcf1fb7fad7738f1f0cf22371.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

Методические рекомендации содержат материалы, отражающие особенности реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования. Материалы издания могут быть использованы как методический кон-

структор для выстраивания адресных программ развития профессиональной компетентности педагогов, непосредственно осуществляющих деятельность по достижению учащимися с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов.

7. Особенности проектирования типовых задач формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 72 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/994/99445db2635683e243f842c284914c50.pdf> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

Учебно-методическое пособие содержит материалы, отражающие особенности проектирования типовых задач формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития. Пособие можно использовать как инструмент развития психолого-педагогической и методической компетенций у педагогов, непосредственно осуществляющих обучение и воспитание учащихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

8. Формы и методы психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением в условиях внедрения профессиональных стандартов педагогов : методические рекомендации / Д. Н. Погорелов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/9f6/9f6bb1963eb2264eefffe853433445af.pdf> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях представлен обобщенный опыт работы с детьми и подростками, поведение которых может быть определено как отклоняющееся. Особое значение на сегодняшний день приобретает проблема норм поведения. Понимание сути феномена отклоняющегося поведения, его причин и форм позволит сформировать базу психолого-педагогических знаний, на основе которых педагог формирует собственное, научно-обоснованное видение решения стоящих перед ним профессиональных проблем.

9. Проектирование программы коррекционной работы (основное общее образование) : методические рекомендации / авторы-составители : А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/827/8274adb2557c0deb16a0741cffa5815e.pdf> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст : электронный.

В пособии представлены рекомендации по разработке программы коррекционной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в составе основной образовательной программы основного общего образования.

Направление «Обучение детей-инвалидов»

1. Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Челябинской области в 2020/21 учебном году : сборник материалов / составители О.Б.

Дударева, Б.Б. Раимбаев. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 32 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/6bc/6bc6f1751117818b21171bb7c6021bed.pdf> (дата обращения: 19.12.2020). – Текст : электронный.

В сборнике представлен материал, на основе которого должно осуществляться дистанционное образование детей-инвалидов в соответствии с Положением об организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Челябинской области. Приведены примеры локальных нормативных документов, регламентирующих процесс дистанционного образования детей-инвалидов.

Направление «Психологическое сопровождение введения ФГОС ОО»

1. Концепция психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12 июля 2018 года № 01/2090. – Челябинск, 2018. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/b46/b46fa865969ff0501ad8e328392a94f9.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

2. Внутрифирменное обучение педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования: практики командного менеджмента: методическое пособие / Н. В. Маркина, Б. Б. Раимбаев, Д. Н. Погорелов [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 184 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/495/495a0cd1fd860bcf8868ac1d05d34a78.pdf> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

В методическом пособии освещен спектр вопросов, связанных с организацией внутрифирменного обучения педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В центре внимания – возможности командного менеджмента при решении обозначенной проблемы. Раскрыты особенности, факторы и риски внутрифирменного обучения, а также представлены материалы и рекомендации по работе с детьми, проявляющими склонность к отклоняющемуся (девиантному) поведению.

3. Мотивация учения: основы организации образовательной организацией психолого-педагогического просвещения родителей : учебно-методическое пособие / Б. Б. Раимбаев, Ю. Г. Маковецкая ; под ред. А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 56 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/1dd/1dda339f9ddbbc8ee5f4b93b81d072cd.pdf> (дата обращения: 21.12.2020). – Текст : электронный.

В учебно-методическом пособии освещен спектр вопросов, связанных с организацией психолого-педагогического просвещения родителей в условиях введения ФГОС общего образования. Представлены подходы к разработке образовательными организациями программ психолого-педагогического

просвещения родителей о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения.

4. Организация психологического сопровождения введения ФГОС общего образования на муниципальном уровне : методические рекомендации / Н. В. Маркина, Д. Н. Погорелов, Б. Б. Раимбаев и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 104 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/3e3/3e33812462f648c34fb6749bff2d62fc.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях освещен спектр вопросов, связанных с организацией психологического сопровождения на муниципальном уровне в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Акцент сделан на вопросах повышения уровня готовности руководителя образовательной организации к определению функционала педагога-психолога в различных условиях функционирования общеобразовательной организации, а также повышения уровня психолого-педагогической готовности педагогов к содействию достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов образования.

5. Проектирование деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в различных условиях функционирования общеобразовательной организации с учетом контингента обучающихся : методические рекомендации / Н. С. Вакуленко, С. Ф. Куликов, И. В. Курмаева и др. ; под редакцией М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 88 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/bf6/bf61931fedfbfa4a45331fbea4185cbf.pdf> (дата обращения: 19.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях освещаются вопросы, связанные с организацией и развитием психологической службы в образовании в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В центре внимания – алгоритмы определения приоритетов работы педагога-психолога с различными категориями обучающихся, на различных уровнях школьного образования, в различных условиях функционирования общеобразовательной организации (гимназии, лицеи, средняя общеобразовательная школа, сельская школа и т. п.). Методические рекомендации представляют интерес для руководителей образовательных организаций, специалистов органов образования и муниципальных служб сопровождения, педагогов-психологов образовательных организаций и психологов в сфере образования.

Направление «Обучение и воспитание детей с ОВЗ»

1. Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании : методические рекомендации / И.С. Алексеева, А.В. Ильина, Ю.Г. Маковецкая, А.В. Машуков, М.И. Солодкова, Л.Н. Чипышева. – Челябинск, 2017. – URL: <https://ipk74.ru/priority/metodicheskie-rekomendatsii-modeli-organizatsii-obrazovatelnoy-deyatelnosti-pri-inklyuzivnom-obrazov/> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях представлены модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании (в части обучения детей с ОВЗ) в образовательной организации.

2. Выбор участниками образовательных отношений индивидуальной траектории в ходе коррекции недостатков слухоречевого развития у глухих и слабослышащих обучающихся : методические рекомендации / под ред. Коневой О.Б. – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 32 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0b4/0b48585957e01ccfa699d60ffecb176c.pdf> (дата обращения: 21.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях представлены инновационные разработки МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска» по осуществлению индивидуальной траектории образования в ходе коррекции недостатков слухоречевого развития у глухих и слабослышащих обучающихся.

3. Практика психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальными нарушениям : сб. практ.-ориент. материалов / сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, И. М. Чернова, Е. В. Якимова. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. – 107 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/d7f/d7f529941443b9361f088c4d776084a5.pdf> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст : электронный.

В сборнике представлены практико-ориентированные материалы МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (регионального ресурсного центра по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Практико-ориентированные материалы представляют собой конспекты и технологические карты уроков, которые может использовать учитель при осуществлении процессов обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особый интерес представляет то, что материалы разработаны с ориентацией на реализацию стратегии профессиональной ориентации особых детей.

4. Профессиональная ориентация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): из опыта реализации образовательных программ : сборник методических материалов / составители А. В. Ильина, И. М. Чернова, Т. В. Горшкова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Поповой. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. – 81 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/d67/d67f23d5ca3fb7bb8d0648cbf5ab08c5.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В сборнике представлены практико-ориентированные материалы, отражающие стратегию профессиональной ориентации детей и подростков с умственной отсталостью в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

5. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования : методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, И. М. Чернова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 64 с. – URL:

<https://ipk74.ru/upload/iblock/f3d/f3d24b7f26f1b9972f5b81aab7cb240a.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях отражена последовательность действий руководителей образовательных организаций, педагогов по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования. В издании представлен анализ нормативных оснований данных процессов, описаны особенности содержательного наполнения разделов адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования и ее структурных компонентов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом специфики контингента обучающихся.

6. Реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования : методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, О. Н. Тверская, И. Л. Дубровина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/1ac/1acf087dcf1fb7fad7738f1f0cf22371.pdf> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст : электронный.

Методические рекомендации содержат материалы, отражающие особенности реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования. Материалы издания могут быть использованы как методический конструктор для выстраивания адресных программ развития профессиональной компетентности педагогов, непосредственно осуществляющих деятельность по достижению учащимися с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов.

7. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Б. Конева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 104 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/009/0098865f8c6e5fbb039f9cd1336f58ee.pdf> (дата обращения: 23.12.2020). – Текст : электронный.

В учебном пособии изложены теоретические и практические основы семейного консультирования и психотерапии детей с ограниченными возможностями развития. Особое внимание уделяется методам изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В пособии содержатся сведения о современных техниках консультирования и психотерапии семьи ребенка с ограниченными возможностями развития: сенсорными нарушениями, интеллектуальной недостаточностью, речевыми расстройствами, эмоциональной сферы и поведения.

8. Из опыта работы ресурсного центра МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 128» г. Снежинска : сборник методических материалов / сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Мако-

вещкая, Д. Н. Погорелов, Б. Б. Раимбаев. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 68 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/2fd/2fd2ff8a35d2f5330fcc7ba009f4c4dd.pdf> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В сборнике собраны материалы, которые демонстрируют практическое воплощение педагогами Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 128» г. Снежинска принципа индивидуализации при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, сложным дефектом. Интерес также представляют позиции, отражающие специфику организации конкурсов и фестивалей как для педагогов коррекционных школ, так и учащихся с интеллектуальными нарушениями.

9. Методические рекомендации по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий : методические рекомендации / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 14 с. – URL: <https://ipk74.ru/kafio/rcdpo/news/metodicheskie-rekomendatsii-po-voprosam-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-po-dopolnitelnym-obshcheobrazovatelnyim-programmam/> (дата обращения: 22.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях представлены нормативно обоснованные подходы к организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (адаптированным дополнительным общеобразовательным программам), в том числе с использованием дистанционных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Практика обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : сборник материалов из опыта работы МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» / авторы-составители : С. В. Потапчук, Ю. А. Рокицкая, А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – URL: <https://ipk74.ru/kafio/rcsfgos/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie/praktika-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata-opyt-raboty-mbou-shkola-internat-4-g-chelyabinska/> (дата обращения: 12.12.2020). – Текст : электронный.

В сборнике представлен опыт деятельности педагогов и специалистов МБОУ школы-интерната № 4 г. Челябинска, обеспечивающий качественное и доступное образование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Особенности проектирования типовых задач формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 72 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/994/99445db2635683e243f842c284914c50.pdf> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст : электронный.

Учебно-методическое пособие содержит материалы, отражающие особенности проектирования типовых задач формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития. Пособие можно использовать как инструмент развития психолого-педагогической и методической компетенций у педагогов, непосредственно осуществляющих обучение и воспитание учащихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

12. Формы и методы психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением в условиях внедрения профессиональных стандартов педагогов : методические рекомендации / Д. Н. Погорелов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/9f6/9f6bb1963eb2264eefffe853433445af.pdf> (дата обращения: 21.12.2020). – Текст : электронный.

В методических рекомендациях представлен обобщенный опыт работы с детьми и подростками, поведение которых может быть определено как отклоняющееся. Особое значение на сегодняшний день приобретает проблема норм поведения. Понимание сути феномена отклоняющегося поведения, его причин и форм позволит сформировать базу психолого-педагогических знаний, на основе которых педагог формирует собственное, научно-обоснованное видение решения стоящих перед ним профессиональных проблем.

13. Проектирование программы коррекционной работы (основное общее образование) : методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/827/8274adb2557c0deb16a0741cffa5815e.pdf> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст : электронный.

В пособии представлены рекомендации по разработке программы коррекционной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в составе основной образовательной программы основного общего образования.