Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 82 от 17.02.2021
_____А.В. Хохлов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

(аннотация)

Челябинск

Составители:
Кузнецов В.М., кандидат исторических наук, зав. кафедрой ОиХЭД
Ботова А.А., преподаватель кафедры ОиХЭД
Дегтярев П.Я., кандидат географических наук, доцент кафедры ОиХЭД
Захарова Е.Ю., старший преподаватель кафедры ОиХЭД, Почетный работник общего образования РФ
Кузнецова Е.В., старший преподаватель кафедры ОиХЭД
Ражев А.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры ОиХЭД
Ситдиков В.В., старший преподаватель кафедры ОиХЭД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Теория и методика преподавания общественно-научных дисциплин»

Актуальность.

Современный этап развития общего образования характеризуется серьезными изменениями, которые затрагивают различные стороны реализации образовательной деятельности. Важными направлениями развития образования становятся достижение высокого качества общего образования и создание новой модели общественно-научного образования, которая позволит вывести российское образование на лидирующее положение в мире.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества общественно-научного образования, но и является одним из ключевых условий развития и воспитания учащихся, их успешной социализации.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования существенно меняют содержание и характер профессиональной деятельности педагога. Кроме того, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»[1] выдвигает новые требования к квалификации педагога и специальные компетенции, которые необходимы для преподавания общественно-научных дисциплин. Все это поднимает на новый уровень вопросы формирования квалификации учителей обществознания, истории, географии, экономики и права. Все выше сказанное обусловило необходимость создания программы профессиональной переподготовки в области преподавания общественно-научных дисциплин.

Программа ориентирована на подготовку будущих педагогов общеобразовательных организаций в области общественно-научных дисциплин; действующих учителей и преподавателей обществознания, истории, географии, экономики и права не имеющих соответствующего образования; всех интересующихся педагогическими технологиями в области социальных и гуманитарных наук.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы: подготовка специалиста в области преподавания общественно-научных дисциплин в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС.

Задачами образовательной программы являются:

- формирование у слушателей знаний, необходимых для преподавания общественно-научных дисциплин в общеобразовательных организациях;
- теоретическое и практическое овладение слушателями новыми формами преподавания предмета, соответствующим современным требованиям и стандартам;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми школьного возраста.

В соответствие со ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данная программа профессиональной переподготовки направлена на полу-

---

[1] Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550. — Режим доступа: http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html

чение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

2. Требования к квалификации слушателей

Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№ 12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г., к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых предполагается в процессе обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы определяются квалификационными требованиями, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Учитель-предметник должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога[2] планируется достижение следующих результатов переподготовки по программе «Теория и методика преподавания общественно-научных дисциплин»:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

---

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 950. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Научно-исследовательская деятельность:

– способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (СК-8);

– способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (СК-9);

– способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (СК-10);

Педагогическая деятельность:

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

Организационно-управленческая деятельность:

– способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (СК-12);

– способностью к работе с базами данных и информационными системами (СК-13);

– культурно-просветительская деятельность: способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (СК-14);

– экспертно-аналитическая деятельность: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (СК-15).

Общепрофессиональные компетенции:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования;

– проектирование и реализация рабочей программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы;

– знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе, положений «Закона об образовании в РФ», «Конвенции о правах ребенка», нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, трудового законодательства;

– знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования, его истории и места в современной мировой культуре и науке;

– отражение в содержании учебного предмета НРЭО Челябинской области;

– владение формами и методами обучения, соответствующими психолого-педагогическим возможностям обучающихся основной и средней школы;

– освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения на уроках;

– взаимодействие с учителями-предметниками в рамках организации системы формирования метапредметных компетенций в основной и средней школе.

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

4. Планируемые результаты обучения (ЕКС)

Слушатель должен уметь решать следующие задачи:

В профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства; в области научно-исследовательской деятельности:
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Содержание образовательной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания общественно-научных дисциплин» включает три раздела:

1. Общеобразовательные дисциплины.
2. Специальные дисциплины.
3. Дисциплины по выбору слушателей.

К первому разделу данной образовательной программы относится учебная дисциплина «Теория обучения и воспитания». Модернизация и стандартизация системы общего образования связана с созданием новой практики учебно-воспитательного процесса, что требует знакомства педагогических работников с современными психологическими, педагогическими и социологическими теориями и концепциями. Изучение общепрофессионального блока позволит слушателям актуализировать теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Второй раздел предусматривает освоение слушателями следующих специальных учебных дисциплин: «Методика обучения всеобщей истории», «Методика обучения истории России», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения праву», «Методика обучения экономике», «Методика обучения географии». Изучение специальных дисциплин позволит слушателям освоить методику обучения общественно-научных предметов, включенных в примерные основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования. Набор специальных учебных дисциплин отражает комплексный подход к изучению общественных наук в школе. Особое место в этом разделе отводится совершенствованию методики преподавания общественно-научных дисциплин в 10–11 классах в условиях введения ФГОС среднего общего образования (современные образовательные технологии; учебно-методическое обеспечение общего образования; дидактические особенности современного учебного занятия и внеурочная деятельность; система оценки достижения результатов освоения образовательных программ по общественным наукам).

Третий раздел предполагает изучение по выбору слушателей одного из двух курсов: «Методика обучения краеведению» или «Методика обучения мировой художественной культуре». Слушателям предоставляется возможность познакомиться с основами научных дисциплин, обеспечивающих преподавание элективных и факультативных курсов, организацию учебных проектов и исследований социально-гуманитарной направленности.

В соответствии с приказом Минобранауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» на освоение образовательной программы отводится 512 часов учебного времени. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических работ и самостоятельных заданий. При этом 252 часа (49 % учебного времени) выделяется на аудиторную работу преподавателей со слушателями. Для этого предусматривается баланс теоретических и практиче-

ских форм реализации образовательной программы в соотношении 1 : 3. На практических занятиях рекомендуется проведение дискуссий, круглых столов, лабораторных работ, деловых игр, мастер-классов и открытых уроков на базе образовательных учреждений и музеев.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет 1/2 часть – 260 часов. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития областной образовательной системы, изменениями в региональной образовательной политике, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов. Подобное соотношение соблюдается и по всем разделам образовательной программы (общепрофессиональные, специальные дисциплины и дисциплины по выбору). Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств. Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: ведение глоссария, заполнение и анализ справочных таблиц, решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, библиографических обзоров, докладов и сообщений, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий). Данные виды самостоятельной работы слушателей направлены на разностороннее развитие соответствующих профессиональных компетенций учителей общественно-научных дисциплин: правовой, информационно-коммуникативной и предметной. Результаты выполненных самостоятельно заданий слушателем включаются в итоговую аттестационную работу в качестве приложений.

Планируемые сроки освоения программы – 1 год. Учебный график реализации образовательной программы «Теория и методика преподавания общественно-научных дисциплин» предусматривает профессиональную переподготовку педагогов в рамках трех учебных сессий – созывов и самостоятельной межкурсовой работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от запросов заказчиков образовательных услуг.

Последовательность изучения учебных дисциплин обоснована на логике изучения общественных дисциплин в 10–11 классах. Учебные дисциплины в объеме 28–42 часов изучаются в рамках одного созыва: «Методика обучения праву» (I созыв), «Методика обучения краеведению» или «Методика обучения мировой художественной культуре» (II созыв), «Методика обучения экономике» (III созыв). Учебные дисциплины объемом учебного времени в 56 и более часов изучаются пролонгировано: «Методика обучения всеобщей истории» (I–II созывы), «Методика обучения истории России», «Методика обучения обществознанию» (II–III созывы), «Теория обучения и воспитания», «Методика обучения географии» (I–III созывы). При такой последовательности изучения учебных дисциплин реализуется логика преемственности в содержании общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин по выбору. Теоретические вопросы возрастной психологии и педагогики предшествуют изучению технологий и частных методик преподавания. Освоение методики обучения экономической географии основывается на изучении экономики. История России изучается после всеобщей истории, что позволяет проследить их взаимосвязь и преемственность.

Учебные дисциплины образовательной программы представляют собой систему логически взаимосвязанных модулей (учебных тем). Каждый из модулей предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей. В изучении содержания данных дисциплин реализуется принцип уровневого подхода: сначала материал рассматривается на информационно-знаковом уровне, потом знания переводятся на отражательно-преобразующий уровень и, наконец, закрепляется на уровне самостоятельной профессиональной деятельности. При та-

ком построении учебного процесса будет наиболее полно реализована целостность профессиональной переподготовки учителей общественно-научных дисциплин.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса.

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

– опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;

– авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;

– монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;

– опыт решения практических задач, в том числе и по хоздоговорам;

– реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам.

6.2. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференцсвязи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять онлайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line

ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

6.3. Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы.

Учебно-методический комплекс программы должен включать учебную и учебно-методическую литературу, учебная литература с грифом Министерства образования и науки РФ должна составлять не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО – не менее 25%. Вся учебная и учебно-методическая литература должна быть издана в течение последних 5 лет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по темам занятий каждого из циклов.

В каждой рабочей программе учебных дисциплин представлен свой учебно-методический комплекс.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей проводится в рамках реализуемой программы профессиональной переподготовки в соответствии с утвержденным Порядком проведения аттестации и текущего контроля.

Текущий контроль проводится преподавателями учебных дисциплин в рамках реализуемых образовательных программ**.** Целью промежуточной аттестации слушателей является определение их уровня подготовки по отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных технологий.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется через систему сдачи экзаменов и зачетов по дисциплинам учебного плана. Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Экзамены проводятся по специальным дисциплинам «Методика обучения всеобщей истории», «Методика обучения истории России», «Методика обучения обществознания» и «Методика обучения географии». На изучение этих дисциплин отводится не менее 56 часов учебного времени, в том числе не менее 32 часов аудиторных занятий. Проверяемое содержание этих дисциплин составляет ядро общественно-научного образования и направлено на подготовку учителей к преподаванию учебных предметов в основной и средней школе.

Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки. Промежуточный контроль в форме зачета проводится по общепрофессиональной дисциплине «Теория обучения и воспитания», специальным дисциплинам «Методика обучения праву», «Методика обучения экономике», дисциплинам по выбору «Методика обучения краеведению» или «Методика обучения мировой художественной культуре». На изучение этих дисциплин отводится не более 48 часов учебного времени, в том числе от 16 от 24 часов аудиторных занятий. Проверяемое содержание этих дисциплин ориентировано на развитие общепрофессиональной компетенции педагогов, расширяет ядро общественно-научного образования и ориентировано на подготовку учителей, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) и организацию внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебным планом программы профессиональной переподготовки. Сроки проведения промежуточной аттестации слушателей устанавливаются календарным графиком образовательной программы. Результаты промежуточной аттестации слушателей фиксируются в за-

четных книжках и ведомостях. Программы экзаменов по отдельным дисциплинам и зачетов, а также критерии оценки знаний слушателей на аттестационных испытаниях разрабатываются и утверждаются кафедрой. Ответственность за качество подготовки данных материалов несет заведующий кафедрой.

Аттестационные испытания, включенные в промежуточную аттестацию слушателей, проводятся в соответствии с предложенными материалами в рабочих программах учебных дисциплин, которые включают характеристику материалов для проведения текущего контроля и для проведения оценки уровня освоения программы слушателями.

7.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Выполнение итоговых аттестационных работ является заключительным этапом обучения и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных знаний, сформированных умений и практического опыта по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания общественно-научных дисциплин» и применение их при решении конкретных проблемных задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Выбор темы осуществляется самими слушателями в соответствии с профилем работы, с учетом их интересов и реальных потребностей в теоретической и практической подготовке, конкретных задач организаций, направивших их на обучение. Тема итоговой аттестационной работы утверждается на заседании кафедры и закрепляется за слушателем приказом ректора не позднее, чем за 2 месяца до окончания обучения.

Содержание работы должно охватывать круг дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки слушателей.

К защите итоговой аттестационной работы по программе допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае успешной защиты, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца. Порядок проведения защиты итоговой аттестационной работы определяется Положением об итоговой аттестационной работе.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения итоговых аттестационных работ осуществляет заведующий выпускающей кафедры.

8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки очно-заочной формы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Курс рассчитан на очно-заочную форму обучения с частичным отрывом от производства. Обучение завершается выполнением итоговой аттестационной работы. Очно-заочная форма обучения предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по учебным дисциплинам программы, для чего разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Обучение с использованием дистанционных технологий возможно по каждой учебной дисциплине программы. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания общественно-научных дисциплин»

Цель: профессиональная переподготовка.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с изучением цикла общественных наук в объеме не менее 360 часов), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Нормативный срок освоения: 1 год (3 созыва по 2 недели)

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоемкость программы: 512 часов, из них

250 ч. – очно, аудиторная работа слушателей

262 ч. – самостоятельная работа

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Дистант		
1.	Общеобразовательные дисциплины	134	34	8	26		100	Зачет, защита ВАР
2.	Специальные дисциплины	350	200	50	150		150	Зачеты, экзамены
3.	Дисциплины по выбору слушателей	28	16	4	12		12	Зачет

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теория и методика преподавания общественно-научных дисциплин»

Цель: профессиональная переподготовка.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с изучением цикла общественных наук в объеме не менее 360 часов), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Нормативный срок освоения: 1 год (3 созыва по 2 недели)

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоемкость программы: 512 часов, из них

250 ч. – очно, аудиторные занятия

262 ч. – самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование разделов	Срок освоения	В том числе					Формы контроля
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Дистант		
1.	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**134**	**34**	**8**	**26**		**100**	
1.1.	**Теория обучения и воспитания**	**134**	**34**	**8**	**26**		**100**	**Зачет**
1.1.1.	Обучение как педагогический процесс и трудовая функция учителя	14	8	2	6		6	
1.1.2.	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	14	8	2	6		6	
1.1.3.	Психолого-педагогические технологии в развивающей деятельности учителя	14	8	2	6		6	
1.1.4.	Подготовка и защита выпускной аттестационной работы	92	10	2	8		82	
2.	**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**350**	**200**	**50**	**150**		**150**	
2.1.	**Методика обучения всеобщей истории**	**56**	32	8	24		24	**Экзамен**
2.1.1.	История Древнего мира и Средних веков	14	8	2	6		6	
2.1.2.	История Раннего Нового времени (XVI–XVII вв.)	14	8	2	6		6	
2.1.3.	История Нового времени (XVIII–XIX вв.)	14	8	2	6		6	
2.1.4.	История Новейшего времени (1914– н.в.)	14	8	2	6		6	
2.1.	**Методика обучения истории России**	**70**	40	10	30		30	**Экзамен**
2.1.1.	От Древней Руси к Российскому государству	14	8	2	6		6	
2.1.2.	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к царству	14	8	2	6		6	
2.1.3.	Россия в конце XVII–XVIII веках: от царства к империи	14	8	2	6		6	
2.1.4.	Российская Империя в XIX – начале XX вв.	14	8	2	6		6	
2.1.5.	История России (1914 – н.в.)	14	8	2	6		6	

№ п/п	Наименование разделов	Срок освоения	В том числе					Формы контроля
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Дистант		
2.2.	**Методика обучения обществознанию**	**56**	32	8	24		24	**Экзамен**
2.2.1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	14	8	2	6		6	
2.2.2.	Общество как сложная динамическая система	14	8	2	6		6	
2.2.3.	Социальные отношения	14	8	2	6		6	
2.2.4.	Политика	14	8	2	6		6	
2.3.	**Методика обучения праву**	**42**	24	6	18		18	**Зачет**
2.3.1.	Теория государства и права	14	8	2	6		6	
2.3.2.	Отрасли права	14	8	2	6		6	
2.3.3.	Образовательное право и правовой статус несовершенно-летних	14	8	2	6		6	
2.4.	**Методика обучения экономике**	**42**	24	6	18		18	**Зачет**
2.4.1.	Финансовая грамотность	14	8	2	6		6	
2.4.2.	Макроэкономика	14	8	2	6		6	
2.4.3.	Микроэкономика	14	8	2	6		6	
2.5.	**Методика обучения географии**	**84**	48	12	36		36	**Экзамен**
2.5.1.	Развитие географических знаний	14	8	2	6		6	
2.5.2.	Физическая география и геоэкология	14	8	2	6		6	
2.5.3.	География населения	14	8	2	6		6	
2.5.4.	География хозяйства и внешнеэкономических связей	14	8	2	6		6	
2.5.5.	Политическая география и геополитика	14	8	2	6		6	
2.5.6.	Региональная география и страноведение	14	8	2	6		6	
3.	**ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СЛУШАТЕЛЕЙ**	**28**	16	4	12		12	
3.1.	**Методика обучения краеведению / Методика обучения МХК**	**28**	16	4	12		12	**Зачет**
3.1.1.	История и культура народов Южного Урала / Мировая художественная культура	14	8	2	6		6	
3.1.2.	Челябинская область – субъект Российской Федерации / Художественная культура России	14	8	2	6		6	

3. Годовой календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теория и методика преподавания общественно-научных дисциплин»

Цель: профессиональная переподготовка.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с изучением цикла «Общественных дисциплин» в объеме не менее 360 часов), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Нормативный срок освоения: 1 год (3 созыва по 3 недели)

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоемкость программы: 512 часов, из них

250 ч. – очно, аудиторная работа слушателей

262 ч. – самостоятельная работа

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	**Всего аудиторных часов**	в том числе созывы			Форма контроля
			I	**II**	**III**	
1.	**Общеобразовательные дисциплины**	**34**				
1.1.	Теория обучения и воспитания	34	24		10	Зачет
2.	**Специальные дисциплины**	**200**				
2.1.	Методика обучения всеобщей истории	32	16	16		Экзамен
2.1.	Методика обучения истории России	40		16	24	Экзамен
2.2.	Методика обучения обществознанию	32		16	16	Экзамен
2.3.	Методика обучения праву	24	24			Зачет
2.4.	Методика обучения экономике	24			24	Зачет
2.5.	Методика обучения географии	48	16	16	16	Экзамен
3.	**Дисциплины по выбору слушателей**	**16**				
3.1.	Методика обучения краеведению / Методика обучения мировой художественной культуре	16		16		Зачет
	Итого:	250	80	80	90	

3.2. Учебно-тематические планы созывов по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания общественно-научных дисциплин»

1 созыв

№ п/п	Наименование разделов	Срок освоения	В том числе					Формы контроля
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Дистант		
1.	**Теория обучения и воспитания**	**42**	**24**	**6**	**18**		**18**	**Зачет**
1.1.	Обучение как педагогический процесс и трудовая функция учителя	14	8	2	6		6	
1.2.	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	14	8	2	6		6	
1.3.	Психолого-педагогические технологии в развивающей деятельности учителя	14	8	2	6		6	
2.	**Методика обучения всеобщей истории**	**28**	**16**	**4**	**12**		**12**	
2.1.	История Древнего мира и Средних веков	14	8	2	6		6	
2.2.	История Раннего Нового времени (XVI–XVII вв.)	14	8	2	6		6	
3.	**Методика обучения праву**	**42**	**24**	**6**	**18**		**18**	**Зачет**
3.1.	Теория государства и права	14	8	2	6		6	
3.2.	Отрасли права	14	8	2	6		6	
3.3.	Правовой статус несовершеннолетних	14	8	2	6		6	
4.	**Методика обучения географии**	**28**	**16**	**4**	**12**		**12**	
4.1.	Развитие географических знаний	14	8	2	6		6	
4.2.	Физическая география и геоэкология	14	8	2	6		6	

2 созыв

№ п/п	Наименование разделов	Срок освоения	В том числе					Формы контроля
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Дистант		
1.	**Методика обучения всеобщей истории**	**28**	**16**	**4**	**12**		**12**	**Экзамен**
1.1.	История Нового времени (XVIII–XIX вв.)	14	8	2	6		6	
1.2.	История Новейшего времени (1914 г. – н.в.)	14	8	2	6		6	
2.	**Методика обучения истории России**	**28**	**16**	**4**	**12**		**12**	
2.1.	От Древней Руси к Российскому государству	14	8	2	6		6	
2.2.	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к царству	14	8	2	6		6	
3.	**Методика обучения обществознанию**	**28**	**16**	**4**	**12**		**12**	
3.1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	14	8	2	6		6	
3.2.	Общество как сложная динамическая система	14	8	2	6		6	
4.	**Методика обучения географии**	**28**	**16**	**4**	**12**		**12**	
4.1.	География населения	14	8	2	6		6	
4.2.	География хозяйства и внешнеэкономических связей	14	8	2	6		6	
5.	**Методика обучения краеведению / Методика обучения МХК**	**28**	**16**	**4**	**12**		**12**	**Зачет**
5.1.	История и культура народов Южного Урала / Мировая художественная культура	14	8	2	6		6	
5.2.	Челябинская область – субъект РРФ / Художественная культура России	14	8	2	6		6	

3 созыв

№ п/п	Наименование разделов	Срок освоения	В том числе					Формы контроля
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа с применением электронного обучения и ДОТ	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Дистант		
1.	**Теория обучения и воспитания**	**92**	**10**	**2**	**8**		**82**	
1.1.	Подготовка и защита выпускной аттестационной работы	92	10	2	8		82	
2.	**Методика обучения истории России**	**42**	**24**	**6**	**18**		**18**	**Экзамен**
2.1.	Россия в конце XVII–XVIII веках: от царства к империи	14	8	2	6		6	
2.2.	Российская Империя в XIX – начале XX вв.	14	8	2	6		6	
2.3.	История России (1914 г. – н.в.)	14	8	2	6		6	
3.	**Методика обучения обществознанию**	**56**	**16**	**4**	**12**		**12**	**Экзамен**
2.1.	Социальные отношения	14	8	2	6		6	
2.2.	Политика	14	8	2	6		6	
3.	**Методика обучения экономике**	**42**	**24**	**6**	**18**		**18**	**Зачет**
3.1.	Финансовая грамотность	14	8	2	6		6	
3.2.	Макроэкономика	14	8	2	6		6	
3.3.	Микроэкономика	14	8	2	6		6	
4.	**Методика обучения географии**	**84**	**16**	**4**	**12**		**12**	**Экзамен**
4.1.	Политическая география и геополитика	14	8	2	6		6	
4.2.	Региональная география и страноведение	14	8	2	6		6	

5. Характеристика материалов итоговой аттестации

При написании итоговой аттестационной работы можно обратиться к методическим рекомендациям «Выпускная аттестационная работа» (2-е изд., перераб. и доп., сост. Ильясов Д.Ф.) с приведением конкретных примеров[‡].

Структура итоговой аттестационной работы определена Положением об итоговой аттестационной работе.

Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания общественно-научных дисциплин»:

1. Игровая деятельность как средство формирования познавательного интереса школьников на уроках обществознания
2. Дискуссия как форма учебного занятия по формированию коммуникативной компетентности старшеклассников в курсе обществознания.
3. Педагогические основы духовно-нравственного воспитания детей в конкретном образовательном учреждении.
4. Педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания.
5. Воспитание мотивации обучения школьников методами личностно-ориентированного обучения на уроках обществознания.
6. Проектная деятельность на уроках как средство развития познавательной активности учащихся.
7. Система воспитания уважения к истории и традициям родного народа обучающихся сельской школы.
8. Организация патриотического воспитания обучающихся кадетского класса во внеурочной деятельности.
9. Методы патриотического воспитания учащихся во внеклассной работе в условиях малого города.
10. Технология развития творческого мышления обучающихся на уроках обществознания.
11. Методы нравственного воспитания учащихся основной школы в преподавании обществознания.
12. Методика работы с детьми с ОВЗ на уроках обществознания.
13. Развитие познавательной активности и творческого мышления обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.
14. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания.
15. Система воспитания уважения к истории и традициям родного народа обучающихся основной школы.

[‡] Ильясов, Д.Ф. Выпускная аттестационная работа: методические рекомендации для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д.Ф. Ильясов; Мин-во образования и науки Челяб.обл., Челяб. инт. перепод. и пов. квал.раб.образ. – Челябинск, 2013. – 127с.

16.Система воспитания уважения к истории и традициям родного народа обучающихся старшей школы.

17.Музей в сельской школе как организационная форма патриотического воспитания обучающихся.

18.Повышение уровня правовой культуры обучающихся как одно из направлений патриотического воспитания школьников.

19.Мультимедийный урок как средство формирования образных представлений учащихся о современном развитии российского общества.

20. Использование современных образовательных технологий при проектировании уроков обществознания.