Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Региональный ресурсный центр методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Учебно-методический центр сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Лаборатория организационно-методической работы

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№82 от 17.02.2021
_____А.В. Хохлов

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(педагогические и руководящие работники)
(аннотация)

Челябинск

Составители:
Обоскалов А.Г., Маковецкая Ю.Г., Чипышева Л.Н., Ребикова Ю.В., Кинева Е.Л.
Миловидова И.В., Урвачев М.П., Орлова Т.Н.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность. В декабре 2019 года была утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145). Реализация данной модели должна обеспечить достижение сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и предусматривает вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования.

Эффективная реализация целевой модели наставничества, обеспечивающая достижение индикативных показателей, требует от руководителей образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, а также от специалистов, обеспечивающих внедрение модели, освоения новых профессиональных компетенций. Знание нормативных оснований внедрения целевой модели наставничества на федеральном и региональном уровнях и психологических особенностей специалистов, которые могут выступать в роли наставников, понимание алгоритмов внедрения целевой модели на муниципальном и институциональном уровнях, способность адаптировать данные алгоритмы для реализации в условиях конкретного муниципалитета и образовательной организации, владение технологией проектирования программ наставничества для различных категорий обучающихся – необходимость освоения перечисленных выше компетенций обусловила актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях».

1.2. Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций у руководителей и педагогических работников в области внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в аспекте реализации задач национального проекта «Образование».

Задачи реализации программы:

– характеристика современных нормативно-правовых оснований внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам;

– формирование мотивационной готовности управленческих и педагогических кадров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам по внедрению и реализации региональной целевой модели наставничества;

– ознакомление слушателей с концептуальными и методическими особенностями внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества;

– формирование у слушателей готовности осуществлять стратегическое и тактическое руководство процессами внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества на институциональном уровне.

Достижение указанной цели и задач будет осуществляться в деятельностной форме с активным использованием методических и информационных материалов, разработанных школьными проектными командами – командами федеральных (региональных) инновационных площадок в рамках реализации инновационных проектов федерального и регионального уровней по внедрению и реализации региональной целевой модели наставничества.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее и высшее профессиональное образование или получающие среднее и высшее профессиональное образование.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций и педагоги системы общего и дополнительного образования Челябинской области.

1.3. В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих **профессиональных компетенций**[1], которые определены, исходя из требований профессиональных стандартов:

– готовность применять правовые нормы в практике профессиональной деятельности при внедрении и реализации региональной целевой модели наставничества;

– способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся при внедрении и реализации региональной целевой модели наставничества;

– готовность работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и

---

[1] Указанные компетенции определены на основе: следующего комплекса нормативных документов:

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

практических задач при внедрении и реализации региональной целевой модели наставничества;

– готовность осуществлять стратегическое и тактическое руководство процессами внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях;

– способность принимать управленческие и педагогические решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений;

– способность к развитию профессионального мастерства педагогических работников, обеспечивающих внедрение и реализацию региональной целевой модели наставничества, оценке и обобщению их эффективного профессионального опыта.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели будут демонстрировать:

– понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества;

– готовность применять нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические положения в практике профессиональной деятельности при внедрении и реализации региональной целевой модели наставничества;

– знание принципов, способов и особенностей реализации региональной целевой модели наставничества образовательной организации;

– умение работать с различными информационными источниками и образовательными ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества;

– умение анализировать актуальный опыт внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества;

– способность разрабатывать и/или участвовать в управлении внедрением и реализацией региональной целевой модели наставничества.

1.5. **Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.** Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации структурировано по четырем разделам.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» актуализируются знания слушателей о современной образовательной политике в области образования, дается характеристика нормативных оснований внедрения и реализации целевой модели наставничества на федеральном и региональном уровнях.

Второй раздел «Психолого-педагогические основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным программам» его содержание сосредоточено на формировании у слушателей представлений о психологических особенностях участников образовательных отношений, необходимых при реализации целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам» обеспечивает подготовку слушателей к организации внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества на муниципальном и институциональном уровнях. При реализации данного раздела слушатели включаются в проектную деятельность, позволяющую создать практико-ориентированные продукты необходимые им для внедрения в практику региональной целевой программы наставничества, а именно: алгоритм внедрения модели на муниципальном и институциональном уровнях, модель программы наставничества. Наряду с этим в рамках практической работы слушатели проводят оценку ресурсных возможностей организации, определяют необходимый и достаточный перечень механизмов реализации региональной целевой модели наставничества.

Четвертый раздел разработан для двух категорий слушателей – для специалистов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, и для специалистов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Технология реализации четвертого раздела «Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам / дополнительным общеобразовательным программам» общая для двух категорий. Содержание раздела отражает специфику реализуемых слушателями программ – общеобразовательных или дополнительных общеобразовательных.

Раздел включает инвариантную часть – «Разработка проекта внедрения целевой модели наставничества обучающихся в образовательной организации». Данный продукт представляется проектными группами в рамках итоговой аттестации. Такая форма работы не только позволяет создать проектный продукт, который в дальнейшем будет использоваться образовательной организацией, но и провести его первичную внешнюю экспертизу, в рамках которой образовательная организация получает практико-ориентированные рекомендации по его совершенствованию, уточняет механизмы внедрения модели в практику. При реализации дополнительной профессиональной программы в объеме 24 и 36 часов в четвертый раздел включается вариативная часть – «Эффективные практики использования ресурсов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам / дополнительным общеобразовательным программам, для внедрения

целевой модели наставничества обучающихся». В рамках данной темы представляется инновационный опыт образовательных организаций по реализации региональной целевой модели наставничества, учебные занятия проводятся в форме стажировки.

1.6. **Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях» обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а также вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.

Для каждого из занятий предлагаются методические рекомендации. Они подготовлены для программы трудоёмкостью 36 часов, реализуемой в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, но данные рекомендации могут быть адаптированы для других вариантов программы.

Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику контингента слушателей – это взрослые обучающиеся со своим сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями, поэтому особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебный занятий. Содержание учебных занятий уточняется в процессе изучения индивидуальных запросов слушателей, проводимых в начале освоения дополнительной профессиональной программы.

Кадровые особенности реализации программы. Занятия проводятся специалистами «Региональный ресурсный центр методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы», «Учебно-методический центр сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» и «Лаборатория организационно-методической работы».

Реализация вариативной стажировочной части дополнительной профессиональной программы осуществляется с привлечением к проведению занятий специалистов образовательных организаций Челябинской области, имеющих опыт внедрения и реализации целевой модели наставничества. К реализации программы также могут привлекаться:

– представители образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования (при необходимости);

– представители научных организаций (при необходимости).

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференцсвязи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

Организационные особенности. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в учебных корпусах, расположенных по адресу ул. Красноармейская, 88 и (или) ул. Худякова, 20 в первую и (или) вторую смену. Режим занятий слушателей может варьироваться в пределах от 4 до 8 часов в день, что отражается в расписании учебный занятий. В

случае, если реализация программы осуществляется для команды отдельной образовательной организации, режим занятий согласуется с руководителем образовательной организации или лицом, отвечающим в ней за организацию обучения по программе.

1.7. **Описание формы итоговой аттестации.** Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение в форме защиты проектной работы в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы». По итогам защиты проектной работы выставляется отметка в дихотомической системе («зачет» / «незачет»).

В ходе выполнения и защиты проектной работы устанавливается соответствие уровня полученных слушателями в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации технологию внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества.

1.8. **Особенности реализации программы дополнительного профессионального образования в различных формах при различной трудоемкости**

Реализация программы повышения квалификации «Реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях» осуществляется в нескольких вариантах:

1) 16 часов – очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

2) 24 часа – очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

3) 36 часов – очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе с использованием стажировки на базе образовательных организаций Челябинской области.

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы слушатели получат документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализации целевой модели наставничества
в образовательных организациях»

Вариант 1

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Инвариантная часть						
1.	Современные нормативно-правовые основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	2	2		–	–
2.	Психолого-педагогические основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	3	1	2	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по	6	2	4	–	Практические задания

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам					
Вариативная часть						
4.1.	Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам	3	–	3	–	Практические задания
4.2.	Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	3		3		Практические задания
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–	По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы
Итого		**16**	**5**	**9**	**–**	**2**

Вариант 2

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники
Трудоемкость программы: 24 часов
Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Инвариантная часть						
1.	Современные нормативно-правовые основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	2	2		–	–
2.	Психолого-педагогические основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	4	2	2	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	10	2	8	–	Практические задания

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Вариативная часть						
4.1.	Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам	6	–	3	3	Практические задания
4.2.	Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	6		3	3	Практические задания
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–	По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы
Итого		**24**	**6**	**13**	**3**	**2**

Вариант 3

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники
Трудоемкость программы: 36 часов
Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Инвариантная часть						
1.	Современные нормативно-правовые основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	3	2	1	–	–
2.	Психолого-педагогические основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	6	3	3	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам	14	2	12	–	Практические задания

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Вариативная часть						
4.1.	Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам	11	–	4	7	Практические задания
4.2.	Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	11		4	7	Практические задания
	Промежуточная аттестация	–	–	–	–	По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	2	–	–	–	Защита проектной работы
Итого		**36**	**7**	**20**	**7**	**2**

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях»

Вариант 1

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники организаций, реализующих общеобразовательные, дополнительные общеобразовательные программы

Трудоемкость программы: 16 ч

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Инвариантная часть						
1.	**Современные нормативно-правовые основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**2**	**2**			
1.1.	Нормативные и концептуальные основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам. Региональная целевая модель наставничества	2	2			
2.	**Психолого-педагогические основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**3**	**1**	**2**		
2.1.	Психолого-педагогические аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций,	3	1	2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в т.ч. обучающихся с ОВЗ					
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**6**	**2**	**4**	**–**	**Практические задания**
3.1.	Алгоритм внедрения и реализации целевой модели наставничества для обучающихся осваивающих ООП, ДОП, в том числе обучающихся с ОВЗ	2	2			
3.2.	Механизмы реализации целевой модели наставничества. Ресурсные возможности образовательной организации для внедрения целевой модели наставничества обучающихся.	2		2		
3.3.	Программа наставничества: содержание и подходы к проектированию	2		2		
Вариативная часть						
4.1.	**Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам**	**3**		**3**	**–**	**Практические задания**
4.1.1.	Разработка проекта внедрения целевой модели наставничества обучающихся в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам.	3		3		
4.2.	**Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций,**	**3**		**3**		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам					
4.2.1.	Разработка проекта внедрения целевой модели наставничества обучающихся в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	3		3		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	**2**				**Защита проектной работы**
Итого		**16**	**5**	**9**		**2**

<u>ВСЕГО</u>: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч) **16**

из них:

- теоретические 5
- практические 9
- проведение итоговой аттестации 2

Вариант 2

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники организаций, реализующих общеобразовательные, дополнительные общеобразовательные программы

Трудоемкость программы: 24 ч

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Инвариантная часть						
1.	**Современные нормативно-правовые основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**2**	**2**			
1.1.	Нормативные и концептуальные основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам. Региональная целевая модель наставничества	2	2			
2.	**Психолого-педагогические основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**4**	**2**	**2**		
2.1.	Психолого-педагогические аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	4	2	2		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**10**	**2**	**8**		**Практические задания**
3.1.	Алгоритм внедрения и реализации целевой модели наставничества для обучающихся осваивающих ООП, ДОП, в том числе обучающихся с ОВЗ	2	2			
3.2.	Механизмы реализации целевой модели наставничества. Ресурсные возможности образовательной организации для внедрения целевой модели наставничества обучающихся.	4		4		
3.3.	Программа наставничества: содержание и подходы к проектированию	4		4		
Вариативная часть						
4.1.	**Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам**	**6**		**3**	**3**	**Практические задания**
4.1.1.	Эффективные практики использования ресурсов образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, для внедрения целевой модели наставничества обучающихся	3			3	
4.1.2.	Разработка проекта внедрения целевой модели наставничества обучающихся в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам.	3		3		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.2.	**Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам**	**6**		**3**	**3**	
4.2.1.	Эффективные практики использования ресурсов образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, для внедрения целевой модели наставничества обучающихся	3			3	
4.2.2.	Разработка проекта внедрения целевой модели наставничества обучающихся в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	3		3		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	**2**				**Защита проектной работы**
Итого		**24**	**6**	**13**	**3**	**2**

<u>ВСЕГО</u>: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч) **24**

из них:

- теоретические 6
- практические 16
- проведение итоговой аттестации 2

Вариант 3

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники организаций, реализующих общеобразовательные, дополнительные общеобразовательные программы

Трудоемкость программы: 36 ч

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
Инвариантная часть						
1.	**Современные нормативно-правовые основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**3**	**2**	**1**		
1.1.	Нормативные и концептуальные основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам. Региональная целевая модель наставничества	3	2	1		
2.	**Психолого-педагогические основания внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**6**	**3**	**3**		
2.1.	Психолого-педагогические аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	6	3	3		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.	**Содержательные и процессуальные аспекты внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам**	**14**	**2**	**12**		**Практические задания**
3.1.	Алгоритм внедрения и реализации целевой модели наставничества для обучающихся осваивающих ООП, ДОП, в том числе обучающихся с ОВЗ	2	2			
3.2.	Механизмы реализации целевой модели наставничества. Ресурсные возможности образовательной организации для внедрения целевой модели наставничества обучающихся.	6		6		
3.3.	Программа наставничества: содержание и подходы к проектированию	6		6		
Вариативная часть						
4.1.	**Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам**	**11**		**4**	**7**	**Практические задания**
4.1.1.	Эффективные практики использования ресурсов образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, для внедрения целевой модели наставничества обучающихся	7			7	
4.1.2.	Разработка проекта внедрения целевой модели наставничества обучающихся в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам.	4		4		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.2.	**Прикладные аспекты внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам**	**11**		**4**	**7**	
4.2.1.	Эффективные практики использования ресурсов образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, для внедрения целевой модели наставничества обучающихся	7			7	
4.2.2.	Разработка проекта внедрения целевой модели наставничества обучающихся в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	4		4		
	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля успеваемости
	Итоговая аттестация	**2**				**Защита проектной работы**
Итого		**36**	**7**	**20**	**7**	**2**

<u>ВСЕГО</u>: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч) **36**

из них:

- теоретические 7
- практические 24
- проведение итоговой аттестации 2

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы проводится «Диагностика уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» (входная и итоговая).

Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностика выделены четыре раздела, позволяющие:

– определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности;

– оценить сформированность представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности;

– выявить осведомлённость слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности;

– получить информацию об актуальности использования ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО в методической и самообразовательной работе.

Текущий контроль успеваемости и оценка уровня освоения дополнительной профессиональной программы слушателями осуществляется при выполнении слушателями практических заданий (групповых мини-проектов) в ходе проведения практических занятий. Результаты выполнения практических заданий (групповых мини-проектов) фиксируются в листе наблюдений (приложение 1).

Промежуточная аттестация по дополнительной профессиональной программе и допуск к итоговой аттестации осуществляется на основе совокупности результатов выполнения заданий в рамках текущего контроля, на основании листа наблюдений.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

В процессе освоения слушателями программы предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей. Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты групповой / индивидуальной проектной работы. Проектная работа представляет собой чек-лист (по выбору слушателей) по одной из тем: «Управление изменениями в образовательной организации. Практика внедрения региональной модели наставничества в общеобразовательной организации» или «Программа наставничества: структура и содержание».

Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания, создать на основе изученного материала практико-ориентированный продукт, который в дальнейшем может использовать в своей

профессиональной деятельности. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций в области реализации региональной целевой модели наставничества специалистов, проектирование программ наставничества.

Форма аттестационной работы слушателя – чек-лист, который определяется как перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы реализовать региональную целевую модель наставничества в конкретной образовательной организации или проекта, определяющего структуру и содержания программы наставничества (с обязательным указанием формы, направления и содержания наставнической деятельности). Ключевой смысл чек-листа – не допустить ошибку в заданном плане действий или её содержательной последовательности.

Подходы для формирования проектных групп для подготовки проектной работы в форме чек-листа

Для подготовки проектной работы формируются проектные группы в составе не более 5 человек. В состав групп могут входить:

1) руководители и педагогические работники, представляющие команду одной образовательной организации;

2) руководители и педагогические работники из разных образовательных организаций, но участвующих в реализации одноименных общеобразовательных программ;

3) руководители и педагогические работники из разных образовательных организаций, но из одного муниципального образования;

4) педагогические работники, представляющие команду одной образовательной организации;

5) педагогические работники из разных образовательных организаций, но участвующих в реализации одноименных общеобразовательных программ;

6) педагогические работники из разных образовательных организаций, но из одного муниципального образования.

Данное разделение по группам позволит слушателям более эффективно взаимодействовать внутри группы, концентрировать опыт работы каждого участника проектной группы, создать сеть полезных контактов – специалистов в разной сфере деятельности, найти общие интересы при реализации последующих проектов.

Также проектная работа может быть выполнена слушателем индивидуально.

Тематика проектов, оформляемых в форме чек-листа, определяется самостоятельно слушателем или группой слушателей, может быть направлена на проектирование:

– практики внедрения региональной модели наставничества в конкретной образовательной организации (управленческие и/или педагогические работники);

– проектирование программы наставничества, её структуры и содержания (педагогические кадры).

Чек-лист – это определенный список действий, которые надо последовательно совершить для того, чтобы добиться определенной цели за определенный период времени. Это своего рода пошаговая инструкция, благодаря которой организация может выполнять задачи, начиная с самых важных и заканчивая второстепенными. Обеспечивает возможность осуществления анализа эффективности труда.

Формы чек-листов приведены в приложениях 2 и 3.

Защита проектной работы осуществляется в течение 5 минут, ответы на вопросы преподавателей, а также представителей стажировочной площадки (при проведении КПК в объеме 24 ч и 36 ч), представителей других проектных групп.

Оценивание проектной работы осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие современным представлениям теории и практики реализации методологии наставничества (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).
2. Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).
3. Реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).
4. Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).
5. Командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата – группового проекта и его презентации).
6. Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

Каждый из критериев, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя. Оценка слушателя соответствует общей оценке группы.

Подготовленная к защите проектная работа в форме чек-листа представляет собой текстовый документ объемом не более 3 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовых документов.

В текстовый документ входит:

1 проект

1) тезисное описание основного содержание проекта, а именного вносимого изменения в образовательную деятельность в рамках реализации

региональной целевой модели наставничества (организация / направленность, формы наставничества; цель изменений в образовательной организации; ожидаемые результаты и эффекты деятельности при реализации изменений в образовательной организации);

2) чек-лист (виды и содержание деятельности в ходе практики внедрения региональной модели наставничества в общеобразовательной организации).

2 проект

1. тезисное описание основного содержание проекта – программы наставничества, а именного цели, описания основного содержания идеи наставничества и структурных компонентов программы, ожидаемых результатов и эффектов деятельности при реализации программы наставничества;

2. чек-лист (структура и содержание программы наставничества в общеобразовательной организации).

Приложение 1

Лист наблюдения

за ходом выполнения практических заданий (групповых мини-проектов)

№	Критерии	Показатель	Участник 1[2]	Участник 2	…	…
1.	Профессиональная компетентность слушателя (максимальное количество баллов – 10)	Слушатель демонстрировал знания методологии наставничества, умение ими оперировать в проектной деятельности				
		Слушатель демонстрировал понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации методологии наставничества				
2.	Коммуникативная компетентность слушателя (максимальное количество баллов – 10)	Слушатель был ориентирован на взаимодействие, способность к инициации сотрудничества, управлению процессом коммуникации				
		Слушатель показал умение задавать вопросы, выстраивать конструктивное взаимодействие				
3.	Активность слушателя (максимальное количество баллов – 10)	Слушатель принял участие в выполнении всех практических заданий				
		Слушатель принимал активное участие во всех формах организации образовательной деятельности, в том числе используемых в ходе стажировки				

Результат промежуточной аттестации[3] ДПП освоена / ДПП не освоена

[2] При наблюдении используется балльная система: от 1 до 5, где: 1 балл – показатель наблюдения не выражен; 5 баллов – показатель наблюдения ярко выражен

[3] Для получения результата «ДПП освоена» слушатель должен набрать не менее 20 баллов по результатам выполнения практических заданий (групповых мини-проектов)

Приложение 2

Чек-лист «Управление изменениями в образовательной организации.
Практика внедрения региональной модели наставничества в общеобразовательной организации»

Название проекта:
Разработчики проекта:

1. Описание основного содержания идеи вносимых изменений в образовательную деятельность в рамках реализации региональной целевой модели наставничества: _____
2. Цель изменений при реализации региональной целевой модели наставничества: _____
3. Ожидаемые результаты реализации модели наставничества: _____
4. Эффекты деятельности при реализации модели наставничества в образовательной организации: _____

№ п.п.	Перечень последовательных действий для получения проектного результата[4]	Планируемый результат[5]	Период выполнения[6]	Ответственный и/или с кем осуществляется взаимодействие
	Подготовительный этап			
	Этап реализации			
	Этап подведения итогов			

[4] Перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный проектный результат представляет собой название конкретного действия или операции, записанного в утвердительной форме. Например: создание файла; редактирование текста приказа, описание модели и пр.

[5] Результат должен быть конкретен, лаконичен, понятен, измерим. Например: лист регистрации участников обучающего мероприятия; охват мероприятием – 10 человек, модель реализации…

[6] Период выполнения задачи представляет собой определенный отрезок времени (день, неделя, месяц, 3 месяца, 6 месяцев, год), в течение которого будет получен конкретный результат

Приложение 2

Чек-лист «Программа наставничества: структура и содержание»

Название проекта[7]. «Программа наставничества…:

Цель реализации программы:

Разработчики проекта:

1. Описание основного содержания идеи содержания программы наставничества, с обязательным указанием формы:_
2. Ожидаемые результаты при реализации программы наставничества: _____
3. Эффекты деятельности при реализации программы наставничества: _____
4. Предполагаемая структура программы наставничества: _____
5. Описание содержания структурных компонентов программы наставничества: _____

Примерный чек-лист «Программа наставничества……..»[8]

№ п.п.	Структурный элемент программы	Предполагаемое содержание деятельности в рамках реализации конкретной программы наставничества

[7] Программа наставничества с указанием формы и направления наставничества

[8] Демонстрация проекта – заполненного чек-листа программы наставничества

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

Перечень учебной литературы и (или) пособий	**Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей, в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		**Перечень дидактических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**	**Перечень методических пособий и(или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	**для проведения контроля освоения программы курса**		
1. Айенгар, Ш. Искусство выбора [Электронный ресурс]. – **Режим доступа: https://hub.kyivstar.ua/wp-content/uploabs/2015/05/KSB-digest_Vvbor.pdf** 2. Ильясов Д.Ф. и др. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Учеб. пособие для слушателей проф. переподготовки и повышения квалификации работников образования. М.: ВЛАДОС, 2008. – **15 экз.** 3. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: методические рекомендации/ Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю.В. Ребикова – Челябинск:	1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – **Режим доступа : http://prezident.org/articles/ukaz-prezidenta-rf-474-ot-21-iyulja-2020-goda-21-07-2020.html** 2. Инновационные практики непрерывного профессионального развития педагогов в контексте модернизации технологий и содержания общего образования [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 108 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – **Режим доступа:**	1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р) 2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»	1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области». 2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том	1. Нуркова, В.В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Юрайт, 2016. - 524с. 2. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. – М. : Издательский центр Академия, 2008. – 192с. 3. Редлих, С. М. Адаптация начинающих педагогов. Профессиональные проблемы образования: концепции и подходы : учебное пособие / С. М. Редлих. – М.: «Академия», 2018. 4. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2ч. Ч.1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 317с. 5. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2ч. Ч.2 :

ЧИППКРО, 2020. – 43 с. – **Режим доступа: https://ipk74.ru/upload/iblock/6f5/6f5ff7e87b5464be383f7c8d37de0379.pdf** 4. Коликова, Е.Г. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Коликова, И. С. Яковлев, М. С. Гаврилов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 48с. – **15 экз.** 5. Наставники: не рядом, а вместе. Методическое пособие для воспитателей детей и молодежи и их законных представителей [Электронный ресурс]. – **Режим доступа: https://asi.ru/upload/iblock/21c/2.pdf**. 6. Проектирование типовых задач применения универсальных учебных действий (на материале естественно-научного и технологического образования) : методические рекомендации для педагогических работников / авт.-сост.: А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Л. Б. Хуснутдинова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с. – **Режим доступа:**	**https://ipk74.ru/upload/iblock/681/68126de0a5ac251448bdc4605f278ef3.pdf.** 3. Коликова, Е. Г. Создание в образовательной организации предметноразвивающей среды через двухуровневую систему наставничества [Текст] / Е. Г. Коликова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2017. – №4 (33). – С. 57-63. – **15 экз.** 4. Методические рекомендации по вопросам сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: методические рекомендации/ Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю.В. Ребикова – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 43 с. – **Режим доступа : https://ipk74.ru/upload/iblock/6f5/6f5ff7e87b5464be383f7c8d37de0379.pdf** 5. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов / Н. В.	3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» 4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области». 5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по	числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» 3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – М. : «Академия», 2011. – 144с. – **15 экз.** 4. Кисляков, А. В. Методические рекомендации для муниципальных команд, проектирующих сеть дополнительных общеобразовательных программ, в виде технологической модели, созданной на основе опыта муниципалитетов – участников проекта (для создания аналоговых проектов развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих требуемое количество и доступность дополнительного образования, в муниципальных образованиях Челябинской области) /	учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 186с. 6. Специальная психология в 2ч. Ч.1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И.Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 274с. 7. Инновационные методы управления образовательной организацией: учебно-методическое пособие / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с. 8. Новиков, Д.А. Теория управления образовательными системами: учебно-методическое пособие / Д. А. Новиков. – М.: Народное образование, 2009. – 452с. 9. Прикот, О.Г. Проектное управление развитием образовательной организации / О. Г. Прикот, В. Н. Виноградов ; отв.ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2013. – 160с. 10. Современное качество образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова, Д.Ф.

https://ipk74.ru/upload/iblock/63b/63b18260cf4f7334559a2e641ff6bacd.pdf. 7. Профессиональный стандарт педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации : методические рекомендации для образовательных организаций / Е. И. Маркина, И. В. Латыпова. Ю. Ю. Баранова ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 136 с. – **15 экз.** 8. Пяткова, О. Б. Достижение метапредметных результатов средствами различных учебных предметов (на примере естественно-математических дисциплин) : учебно-методическое пособие для педагогов образовательных организаций / О. Б. Пяткова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 144с. – **15 экз.** 9. Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. – **15 экз.** 10. Специальная индивидуальная программа развития в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ковалева, И. В. Деткова, А. В. Леонтьева [и др.] ; под общей ред. Е. Н. Панченко. – Москва-Майкоп, 2006. – 180 с. 6. Пяткова, О.Б. Достижение метапредметных результатов средствами различных учебных предметов (на примере естественно-математических дисциплин) : учебно-методическое пособие для педагогов образовательных организаций / О. Б. Пяткова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 144 с. – **15 экз.** 7. Специальная индивидуальная программа развития в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : методические рекомендации / [авт. А.В. Ильина, И.М. Чернова, Ю.Г. Маковецкая и др.; под ред. С.В. Потапчук, А. В. Ильиной] . – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 92 с. – **15 экз.** 8. Уткина, Т.В. Формирование коммуникативной компетенции учащихся посредством предметов естественно-математических	общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 6. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.) 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.	А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 160 с. **– Режим доступа: https://ipk74.ru/upload/iblock/9e4/9e4d526ae2f48c57bb04d15421bc3541.pdf** 5. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В.Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 104 с. – **15 экз.** 6. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.) 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	Ильясов др.; науч. ред.: В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 240 с. 11. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с.

[Текст] : методические рекомендации / [авт. А.В.Ильина, И.М.Чернова, Ю. Г. Маковецкая и др.; под ред. С.В.Потапчук, А.В.Ильиной] . – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 92 с. – **15 экз.** 11. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ : методические рекомендации / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева ; МОиН Чел.обл.; МАПО; ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с. – **15 экз.** 12. Уткина, Т.В. Формирование коммуникативной компетенции учащихся посредством предметов естественно-математических дисциплин : учебно-методическое пособие / Т. В. Уткина, О. Б. Пяткова ; МОиН Чел.обл.; ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60с. – **15 экз.** 13. Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-научного профилей : сборник программ стажировок в образовательных организациях, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники / сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Т. В. Таран и др. ; под ред. М. И.	дисциплин : учебно-методическое пособие / Т. В. Уткина, О. Б. Пяткова ; МОиН Чел.обл.; ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60с. – **15 экз.**			

Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 132 с. – **15 экз.**				