

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

**О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА  
РЕАЛИЗАЦИИ В 2020 ГОДУ ПРОГРАММ  
АДРЕСНОГО КОНСАЛТИНГА ДЛЯ ШКОЛ,  
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В  
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЯХ**

**Севрюкова Алла Александровна,**  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ГБУ ДПО ЧИППКРО,  
кандидат педагогических наук, доцент

## Цель мониторинговых процедур

Установление направленности мероприятий реализуемых программ адресного консалтинга общеобразовательным организациям на улучшение качества образовательных результатов.

Мониторинг программ  
адресного консалтинга

Управленческие решения

Повышение качества  
образования



# Инструментарий мониторинга

1.

Влияние НСУ



Экспертный  
лист

2.

Влияние  
программы на  
реализуемые  
стратегии



Анкета (А-1)

«Результативность  
реализации  
программ  
адресного  
консалтинга»

3.

Обеспеченность  
специалистами



Информация  
директоров школ



Отчёт о мониторинге  
<https://ipk74.ru>

# Содержательная характеристика результатов мониторинга реализации программ адресного консалтинга школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

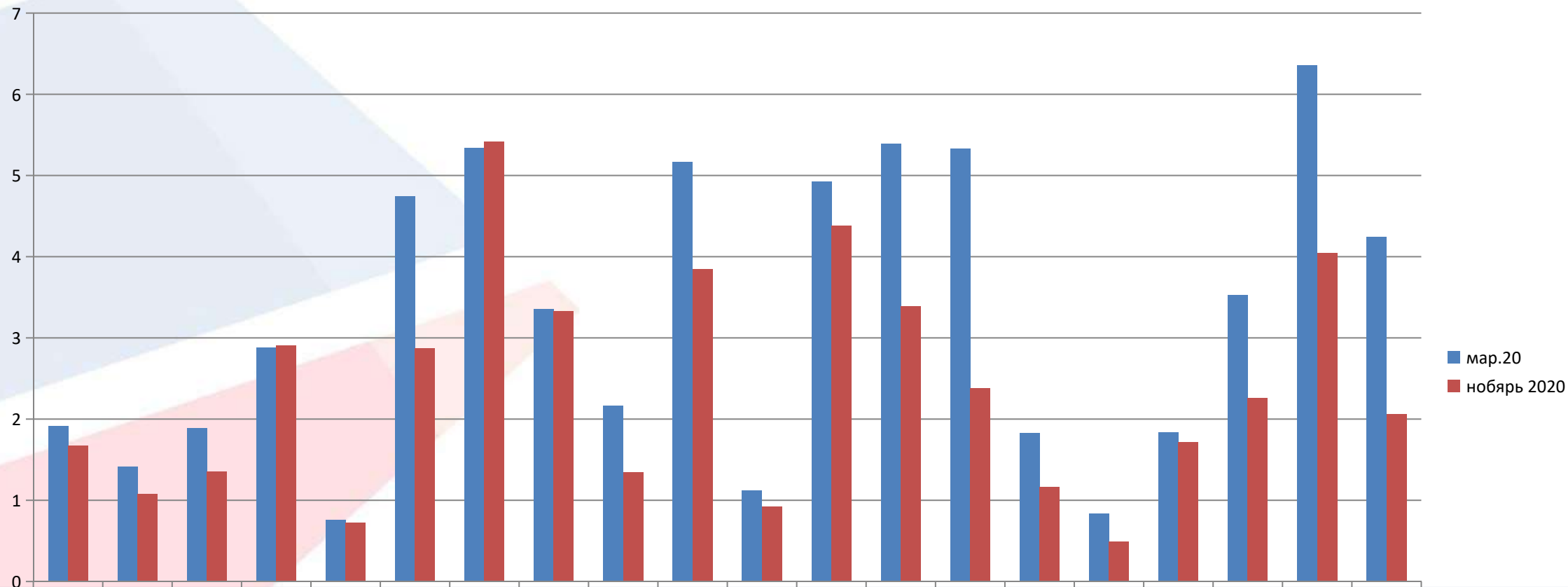
## • 1. Анализ результатов исследования степени влияния неблагоприятных социальных условий на качество образования

Исследование степени влияния неблагоприятных социальных условий на результаты обучения проводилось по 14 критериям:

- – труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы);
- – неразвитость инфраструктуры (в том числе, качество доступа к интернету);
- – наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью;
- – наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей);
- – наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие низкий уровень притязаний к качеству образования детей);
- – наличие обучающихся из малообеспеченных семей;
- – наличие обучающихся из неполных семей;
- – наличие обучающихся из специальными образовательными потребностями (в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья);
- – наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один родителей ведет асоциальный образ жизни;
- – наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- – наличие обучающихся с девиантным поведением;
- – наличие депривированных обучающихся;
- – наличие обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- – наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции).



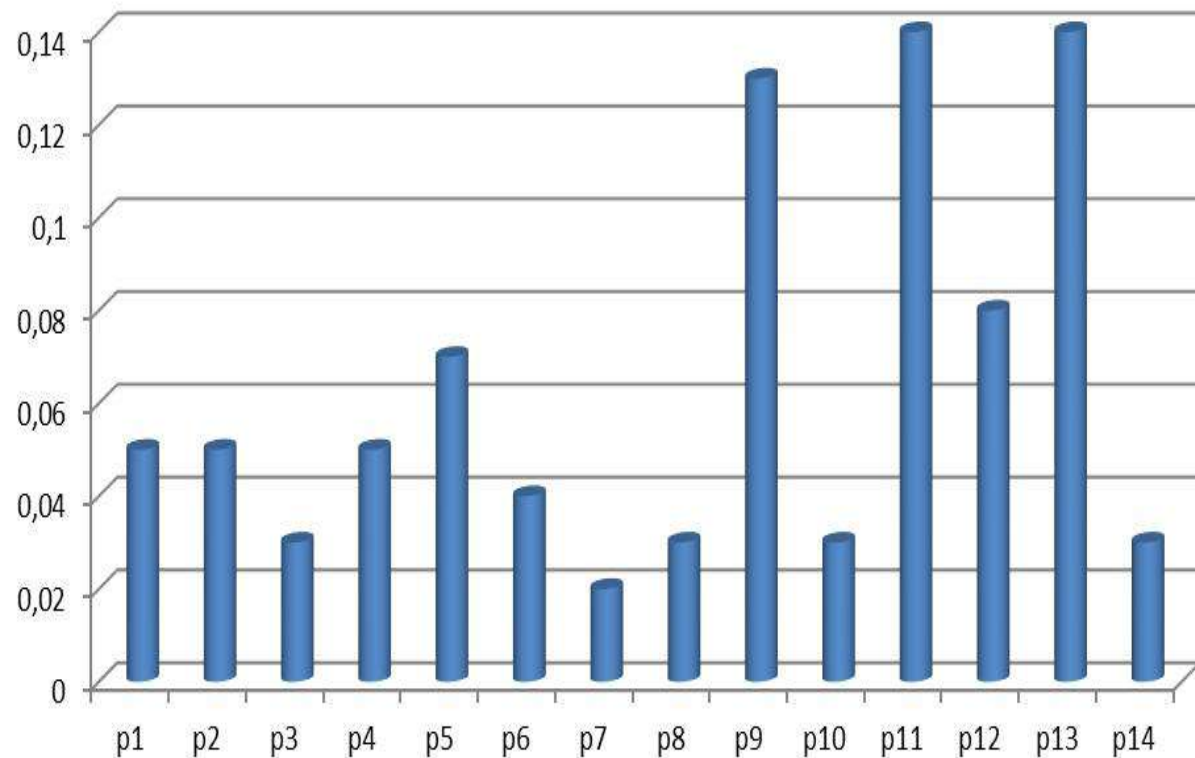
# Динамика влияния неблагоприятных социальных условий на качество образования в 20 школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях



## Динамика показателей неблагоприятных социальных условий



Динамика

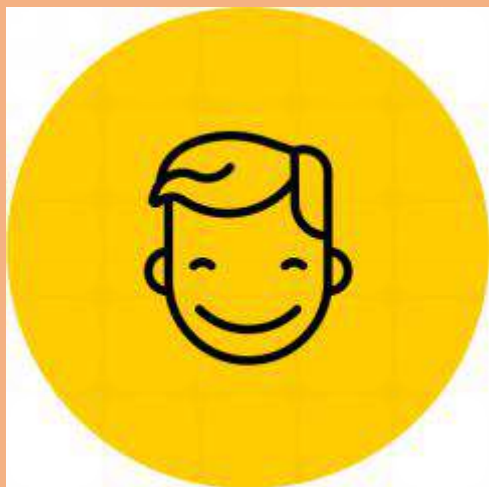


### Показатели, имеющие наибольшую динамику

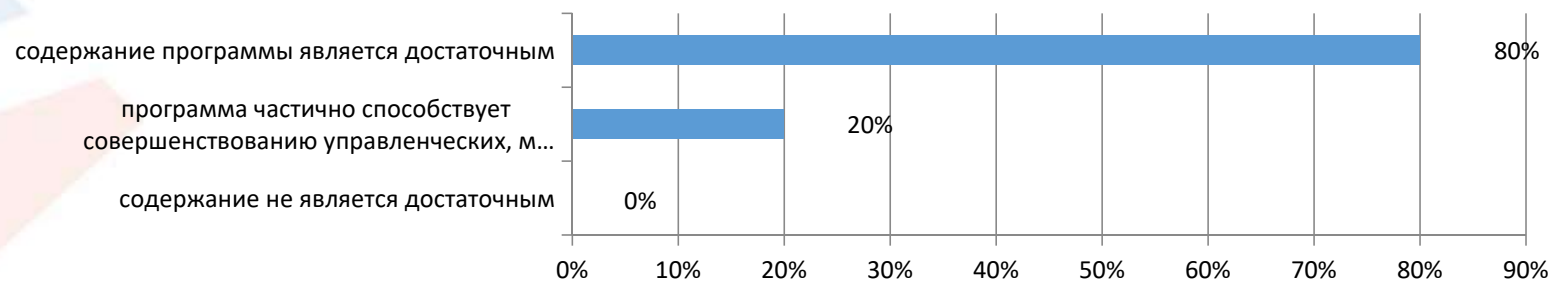
- наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один родителей ведёт асоциальный образ жизни – **0,13**;
- наличие обучающихся с девиантным поведением – **0,14**;
- наличие обучающихся, состоящих на учете в ПДН – **0,14**.

# Содержательная характеристика результатов мониторинга по обеспечивающим показателям «Влияние программы адресного консалтинга на реализуемые стратегии в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

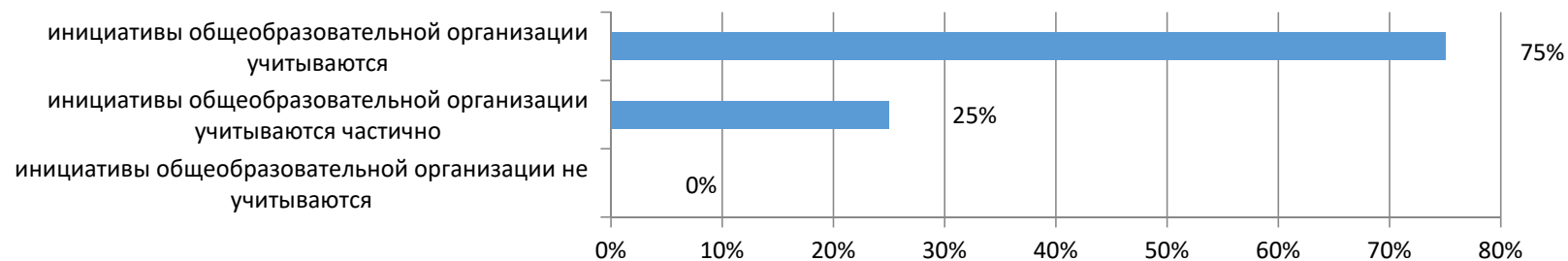
## • Удовлетворённость программой адресного консалтинга



Считаете ли Вы достаточным содержание программы адресной помощи для совершенствования в вашей общеобразовательной организации управленческих, методических и педагогических стратегий работы с детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных факторов?



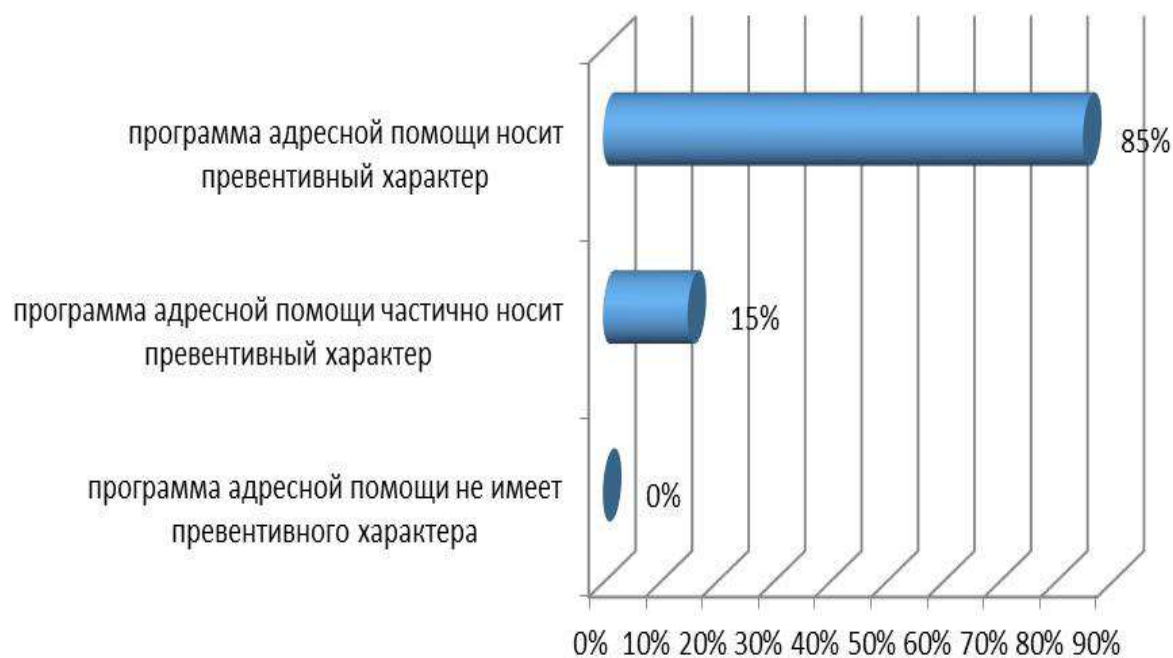
Учитываются ли инициативы вашей общеобразовательной организации при реализации программ адресной помощи?



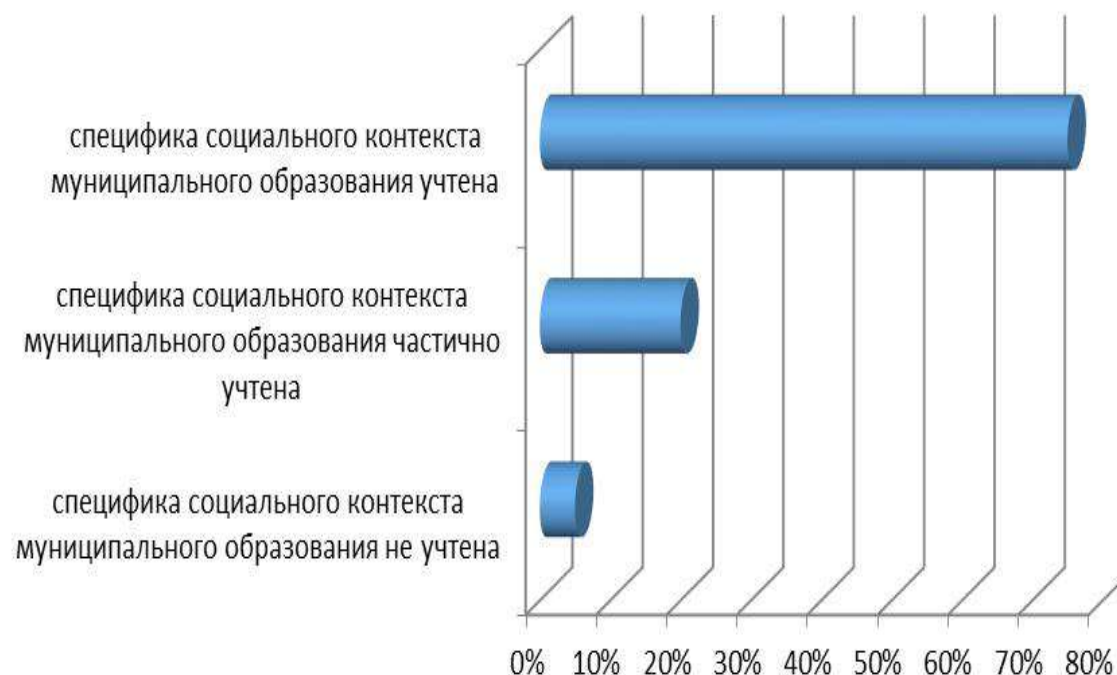
# Удовлетворённость программой адресного консалтинга



Носит ли программа адресной помощи превентивный характер для преодоления рисков снижения качества образования в вашей школе?



Была ли учтена специфика социального контекста вашего муниципального образования при проектировании программы адресной помощи?





## Управленческие стратегии

75%

- Совершенствование управленческих приемов администрации по мотивации педагогов к повышению качества работы

70%

- Привлечение родителей, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей, и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями

55%

- Создание насыщенной основной образовательной программы, включающей разнообразную деятельность

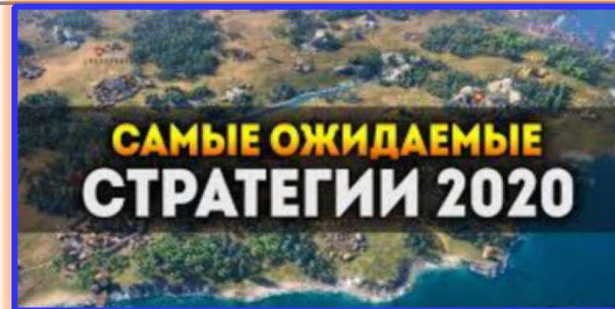
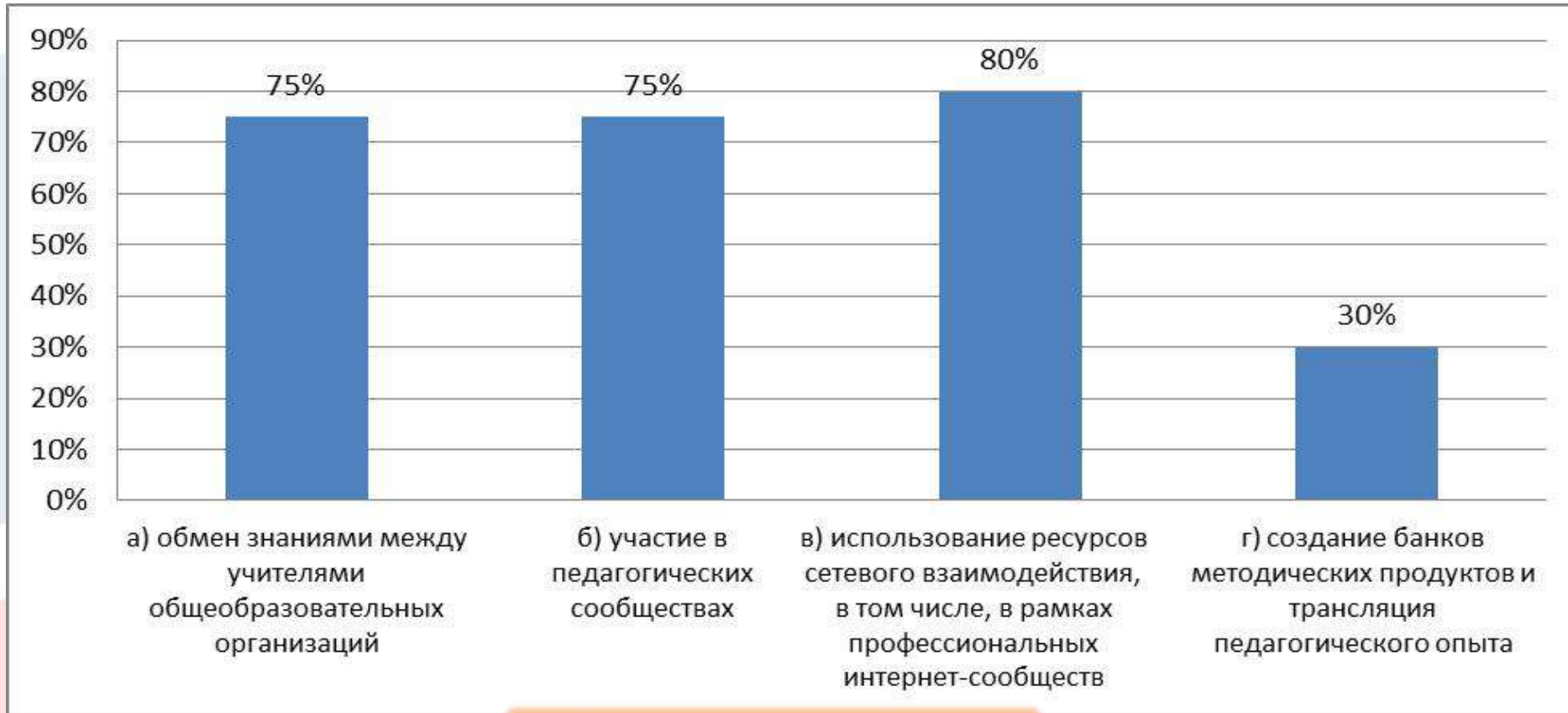
50%

- Использование ресурсов внутриорганизационного обучения / Направленность программы воспитания и социализации на приобщение «сложных» контингентов к ценностям

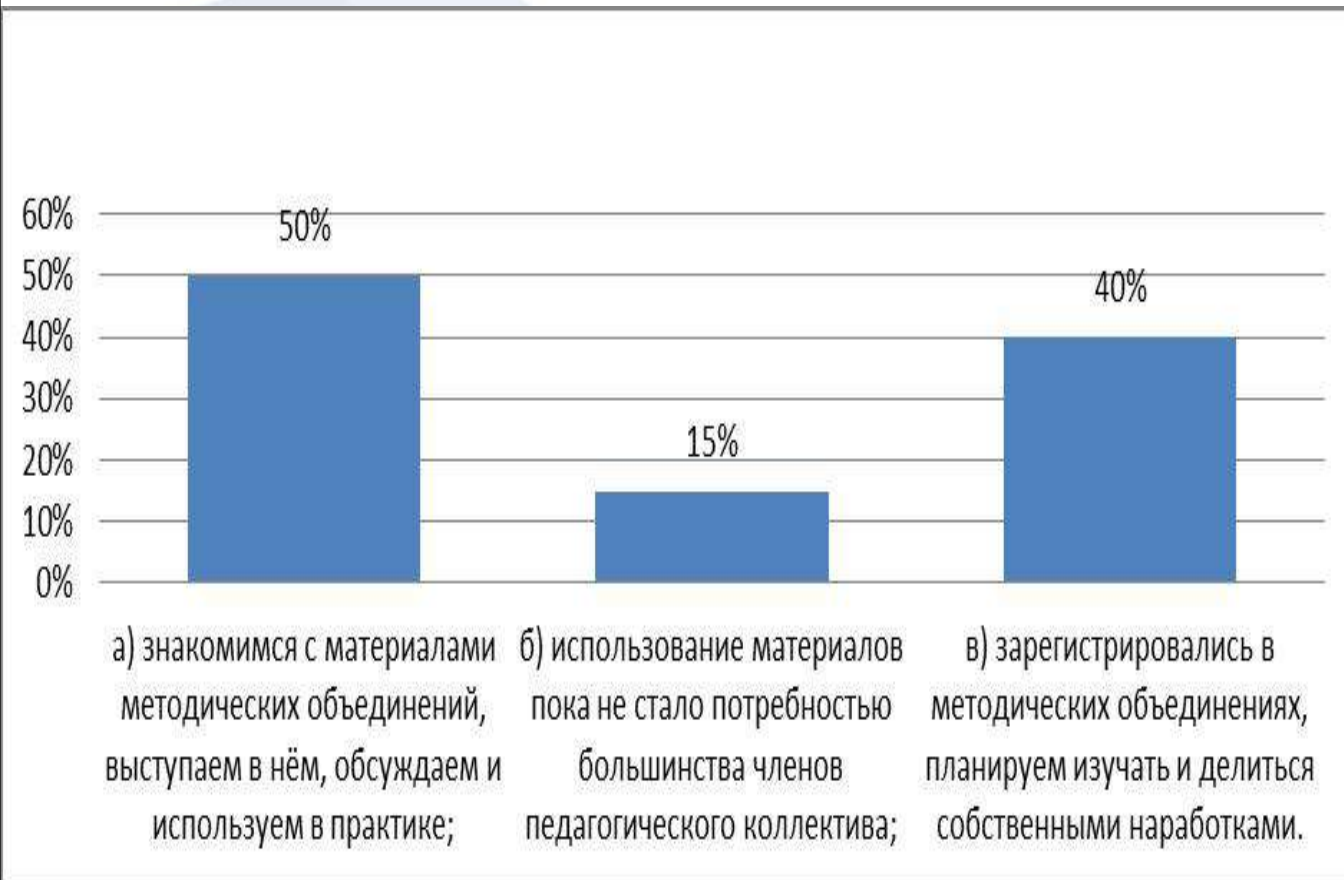
СТРАТЕГИЯ  
2020



# Методические стратегии



# Использование педагогическими коллективами школ ресурсов методических объединений, расположенных в социальной сети ВКонтакте



## Взаимодействие со «сложным» контингентом

Информация

Методическое объединение педагогов, осваивающих технологии педагогического взаимодействия со «сложным» контингентом обучающихся.

<https://ipk74.ru/>

Взаимодействие со «сложным» контингентом запись закреплена 21 окт в 10:23

Заседание методического объединения по теме: «Эффективные педагогические технологии, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Включить уведомления

Рассказать друзьям

Пригласить друзей


Ещё

Подписаны 5 друзей

Участники: 489

# Наиболее востребованные материалы методических объединений

Адаптация теста для России произведена под руководством председателя Арт-терапевтической ассоциации, кандидата медицинских наук А.И.Копытина.



**"Педагоги-психологи"**

**Диагностика эмоционального состояния у детей и подростков с помощью рисуночного теста Роули Сильвер**

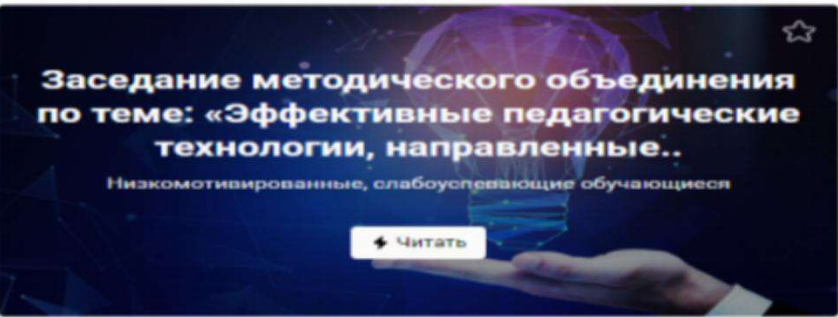
Погорелов Д.Н. презентация

Файлы 10

- Погорелов Д.Н. пр... 3.9 МБ, 20 ноября
- Статья Дистанцион... 16 КБ, 5 ноября
- Ту\_ле\_одиноч\_в\_етом\_mir... 399 КБ, 3 ноября

Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся запись закреплена 21 окт в 12:24

Заседание методического объединения по теме: «Эффективные педагогические технологии, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».



**Заседание методического объединения по теме: «Эффективные педагогические технологии, направленные..**

Низкомотивированные, слабоуспевающие обучающиеся

← Читать

30 57 2 1K

Видеовыступление «Как мотивировать ребёнка учиться»

Программа работы классного руководителя с детьми группы риска. Приёмы снятия агрессивных проявлений

Диагностический портфель для определения склонности к аддиктивному поведению

Статья «Успешным станет каждый человек. Новые подходы в работе со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками»

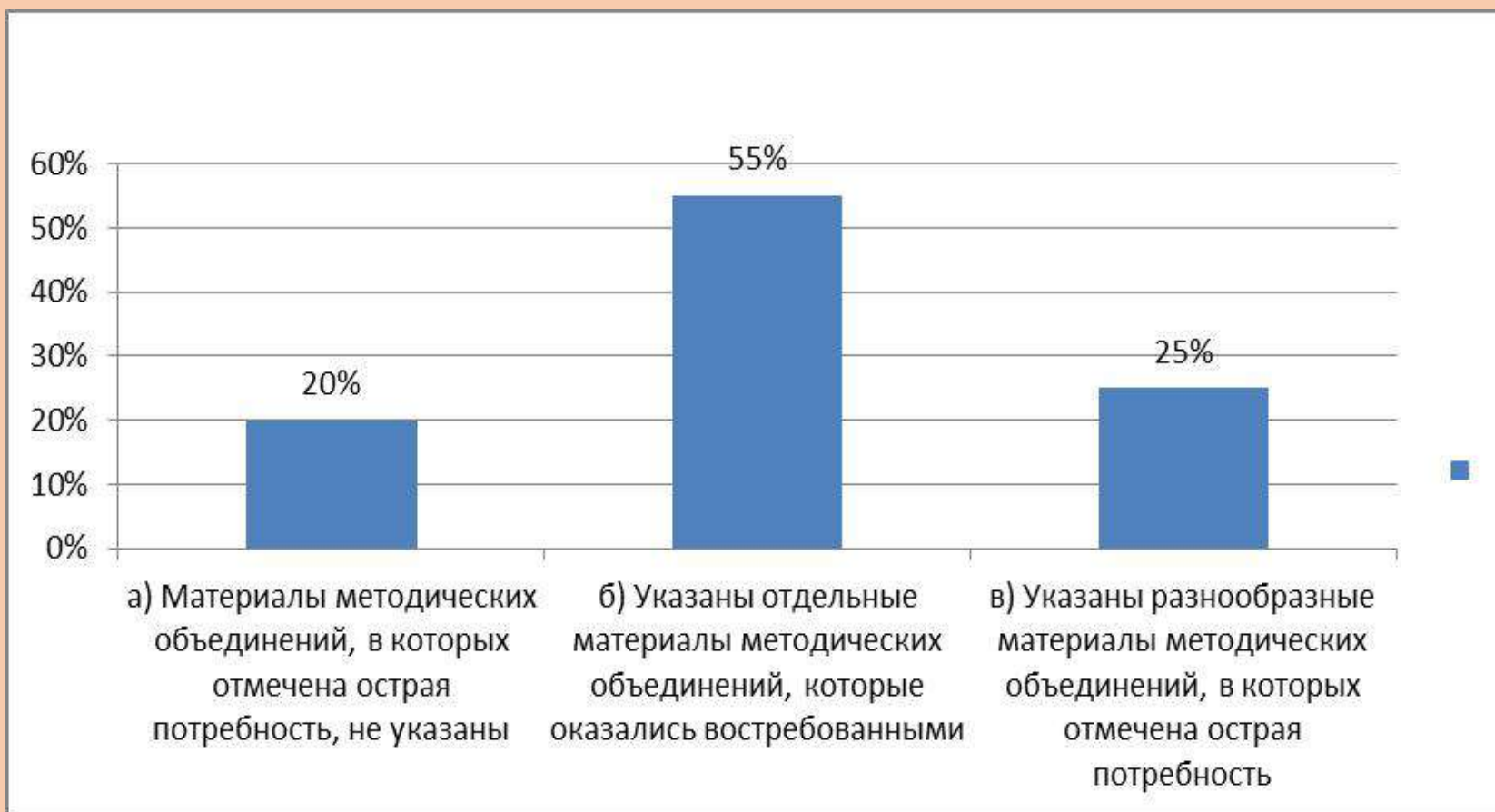
«Цифровое слабоумие: миф или реальность?»  
Материалы о медиабезопасности (кибербуллинге)

Книга М.И. Буянова «Ребёнок из неблагополучной семьи»

Тренинг общения для подростков «Найди клад»

Технологии формирования гибких компетенций

## Потребность в материалах



## Потребность в материалах

1. Интеграция обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство школы, класса

2. Технологии дистанционного обучения

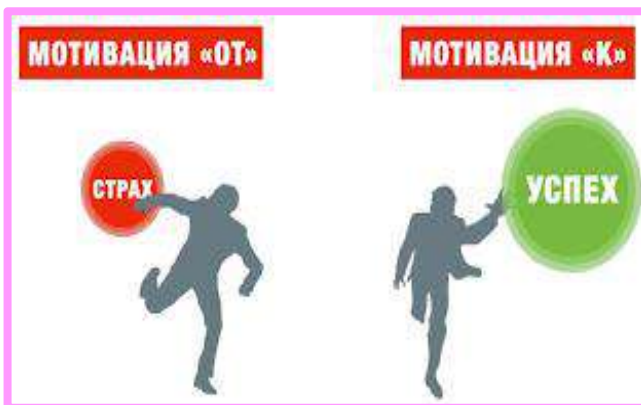
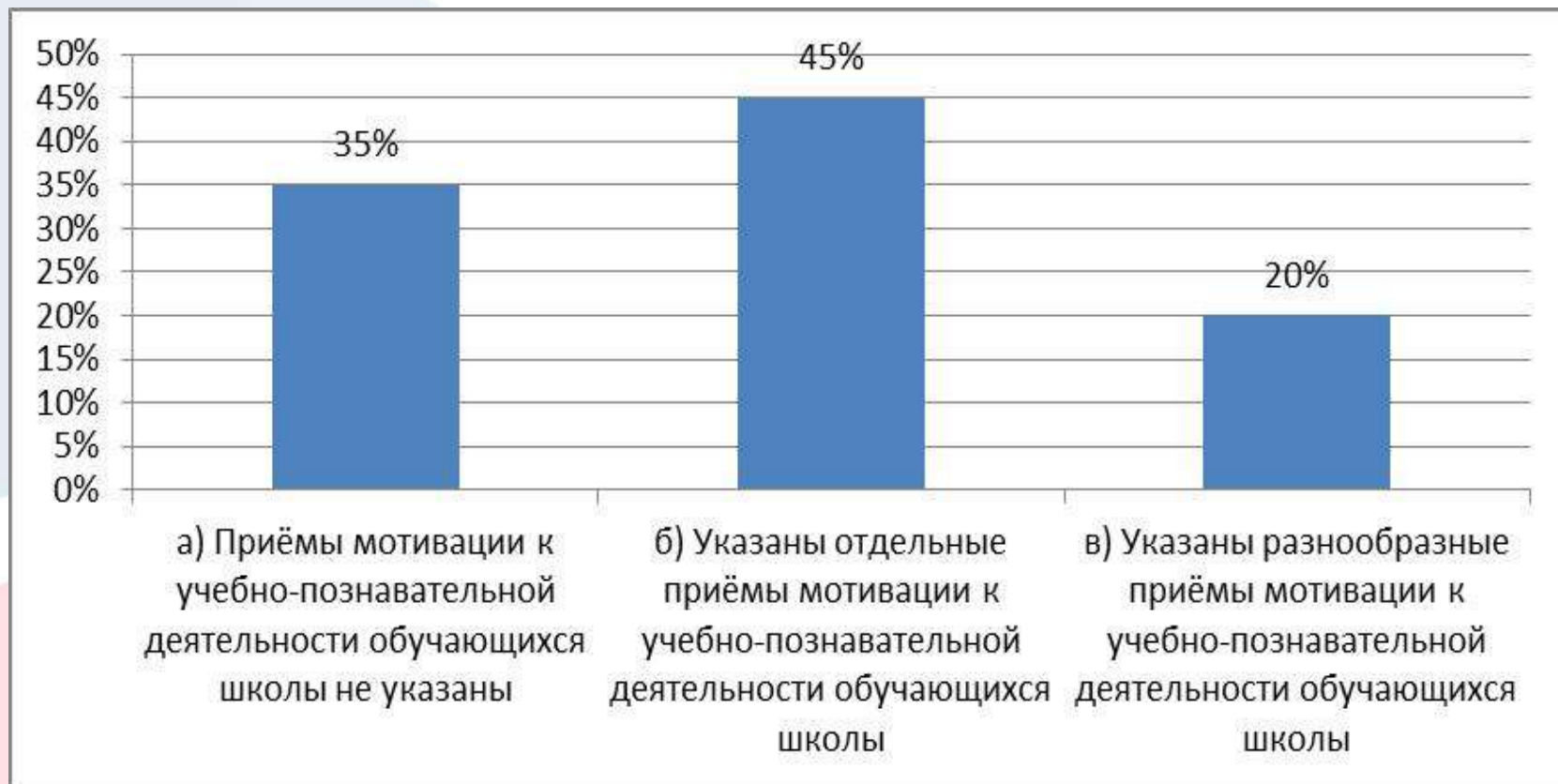


3. Активизация работы с родителями обучающихся, склонных к агрессивному и девиантному поведению

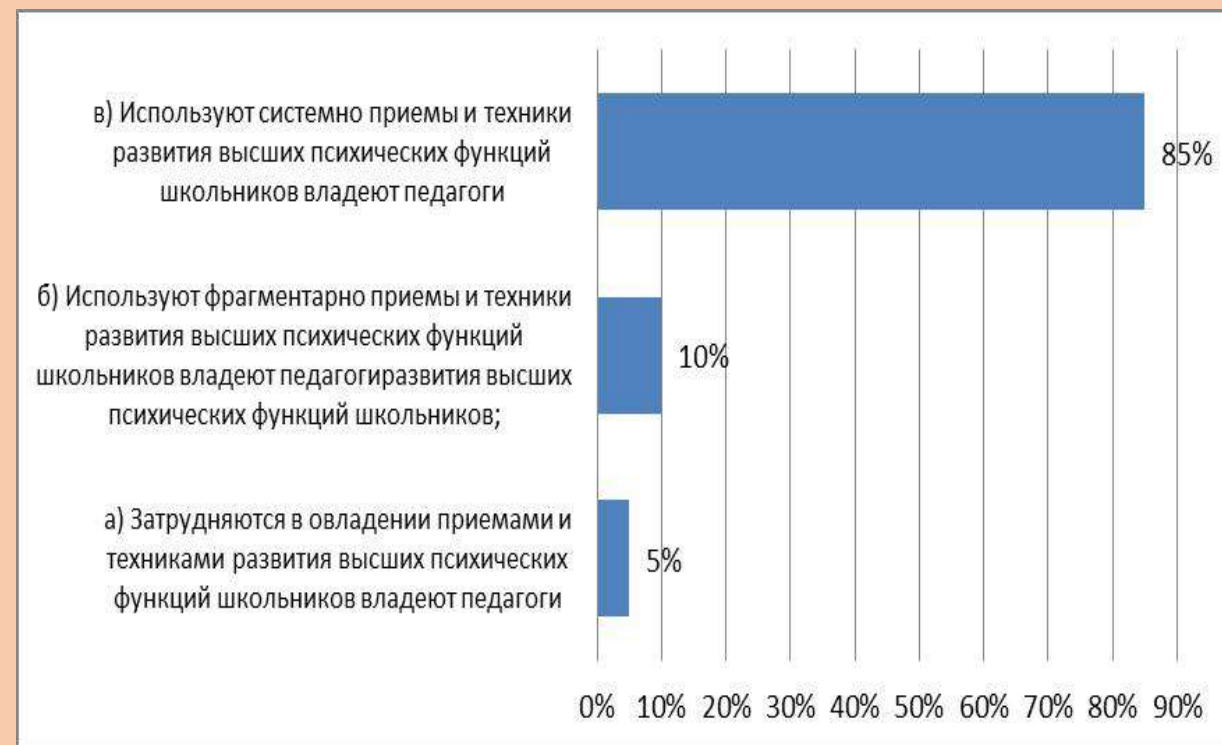
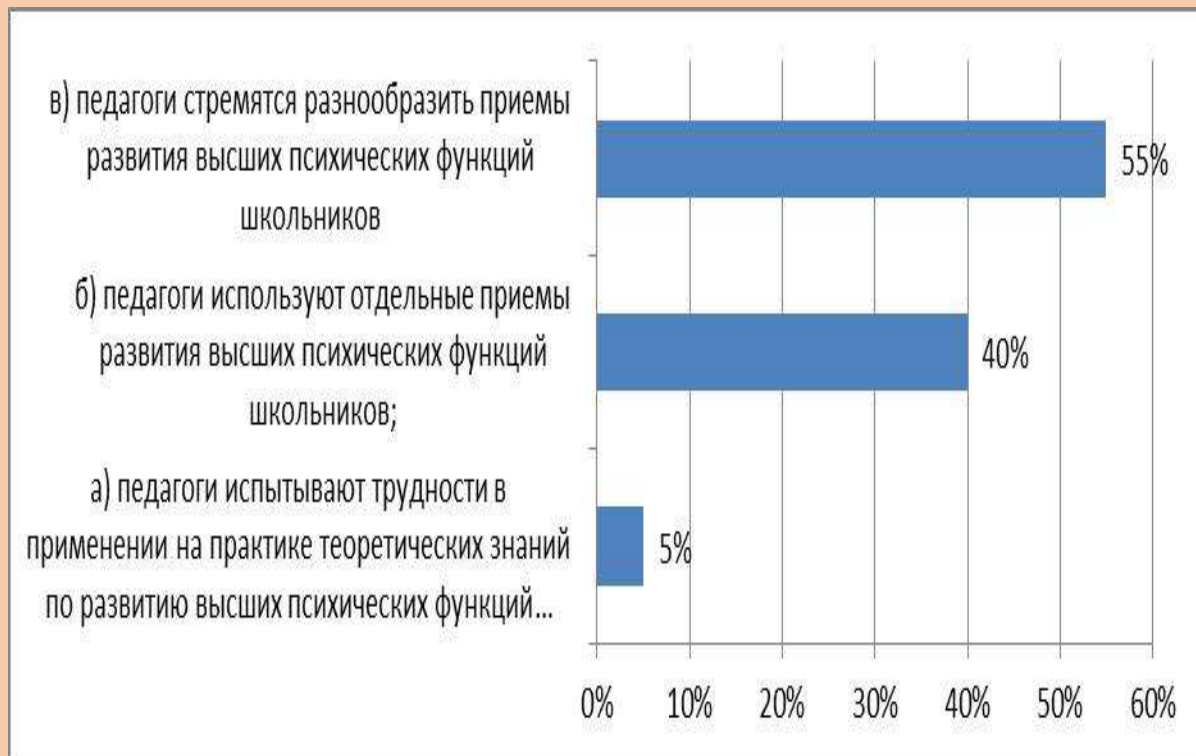
образовательные технологии в работе с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками

4. Профилактика правонарушений детей из неполных и малообеспеченных семей

## Владение приёмами мотивации



# Владение приёмами развития высших психических функций школьников





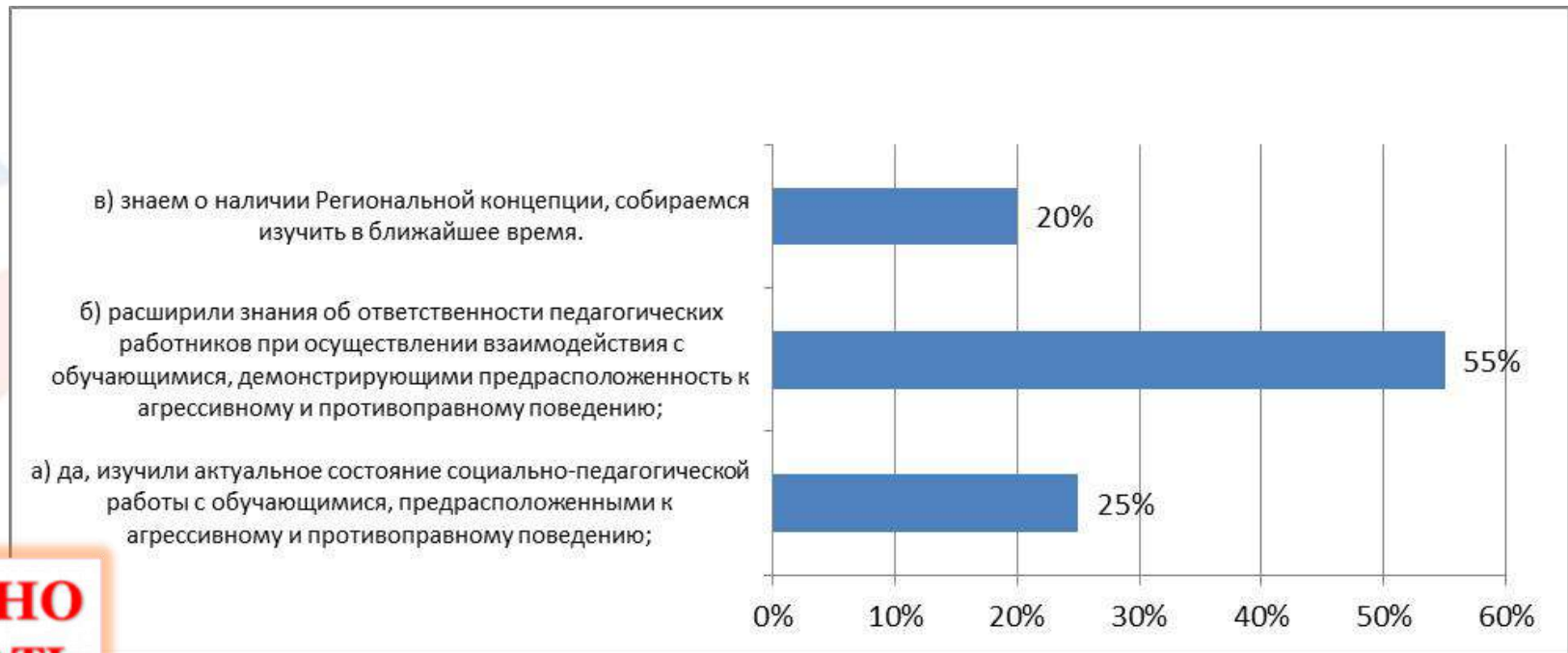
# Знакомство педагогов с региональной концепцией поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

**РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ**  
поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых имеется предрасположенность контингента обучающихся к агрессивному и противоправному поведению

Челябинск – 2020 г.

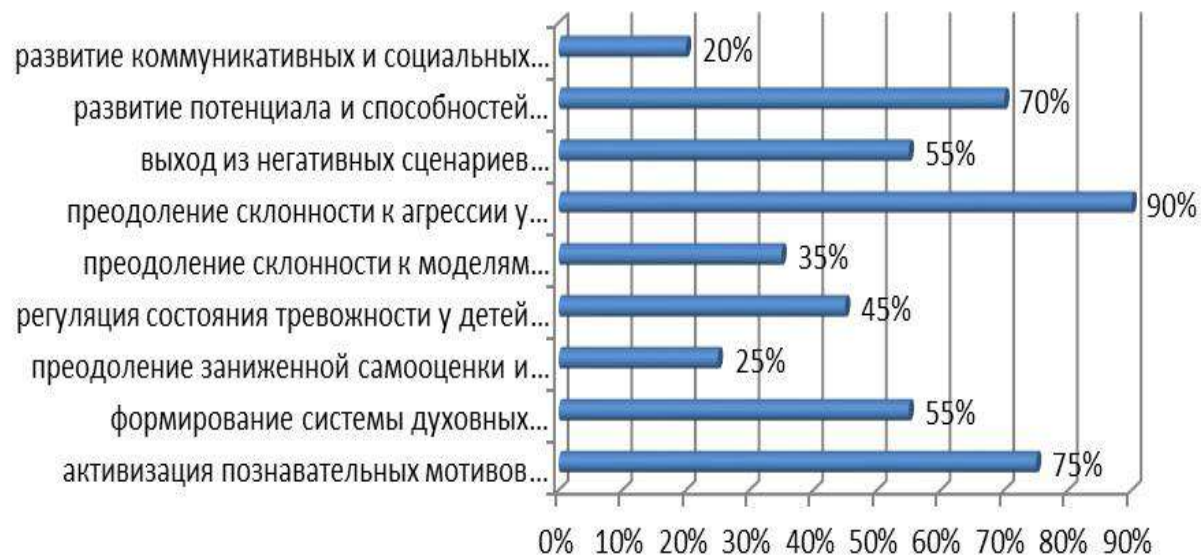
1



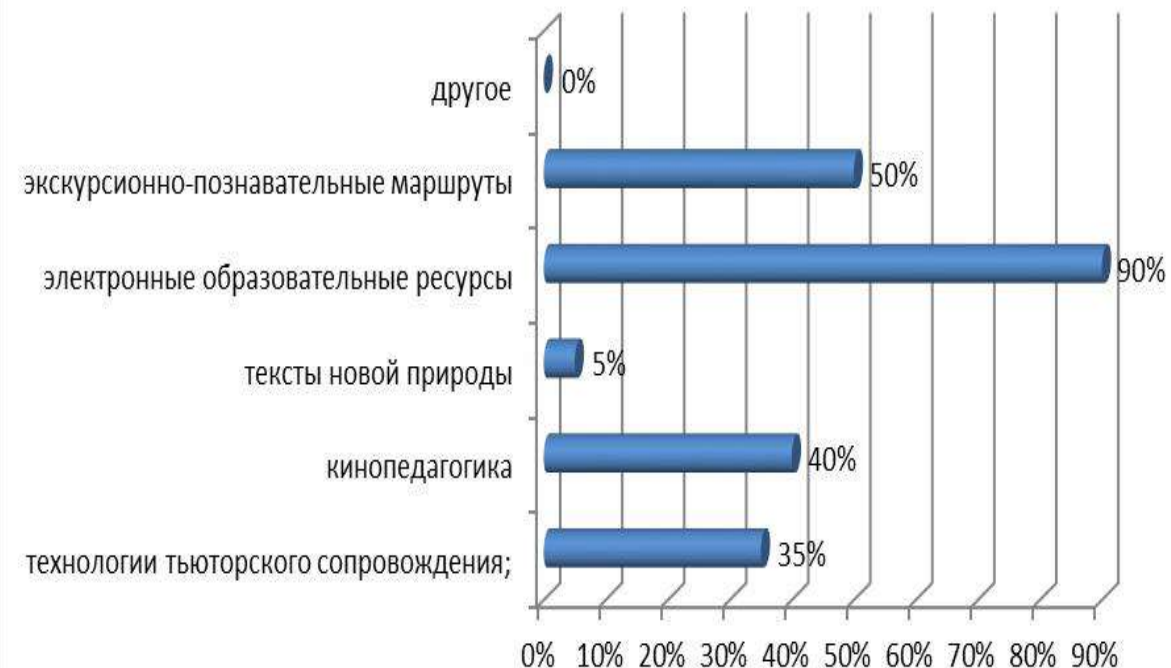
# Педагогические стратегии



Укажите из представленных ниже педагогических стратегий те, которые вы применяете в практике для установления продуктивного взаимодействия с детьми из семей, испытывающих влияние неблагоприятных социальных факторов:



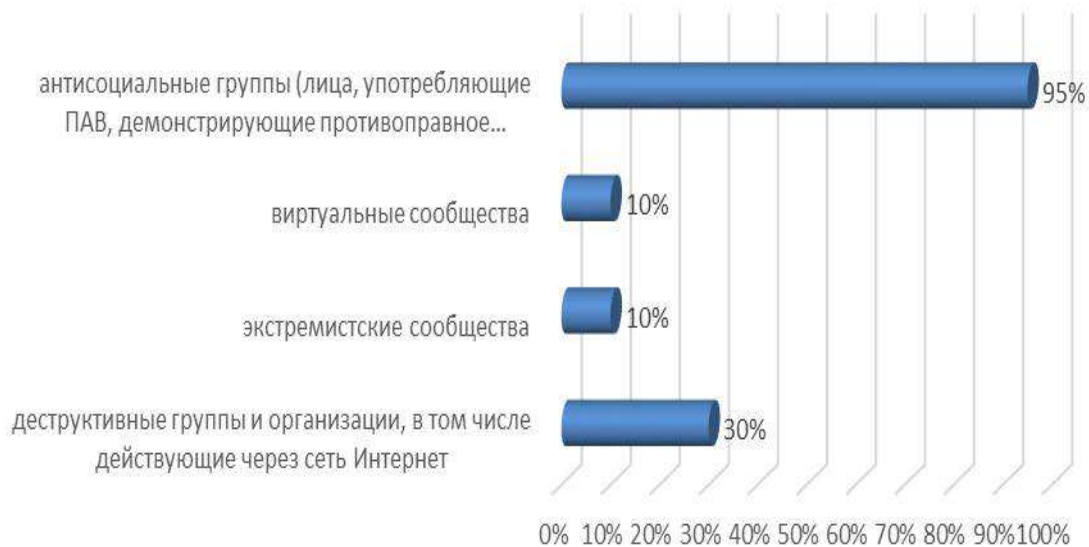
Укажите из представленных в программе адресной помощи технологий, методов, способов, средств те, которые вы применяете для повышения качества образования:



# Педагогические стратегии



Укажите из представленных ниже актуальных формальных и неформальных групп те, негативному влиянию на обучающихся которых педагоги умеют противодействовать



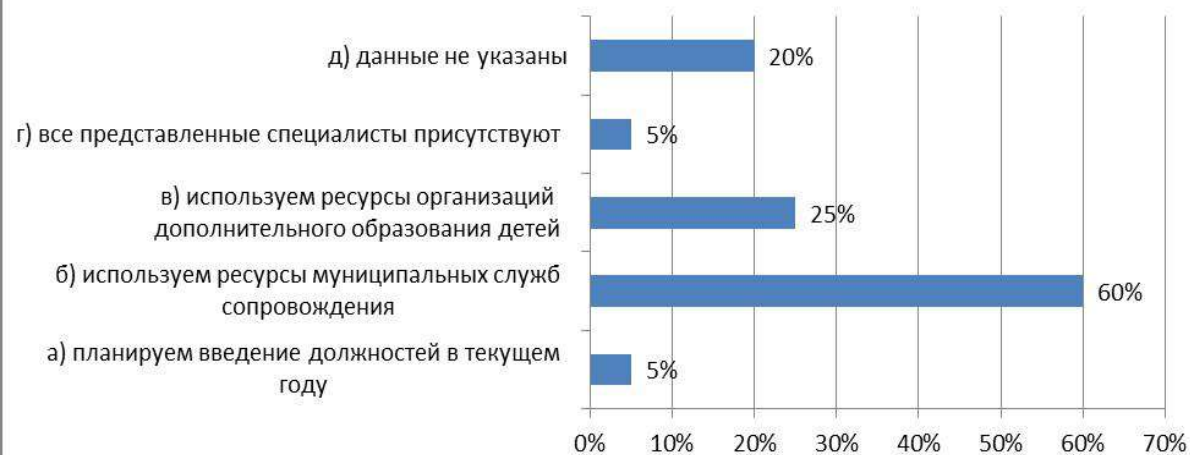
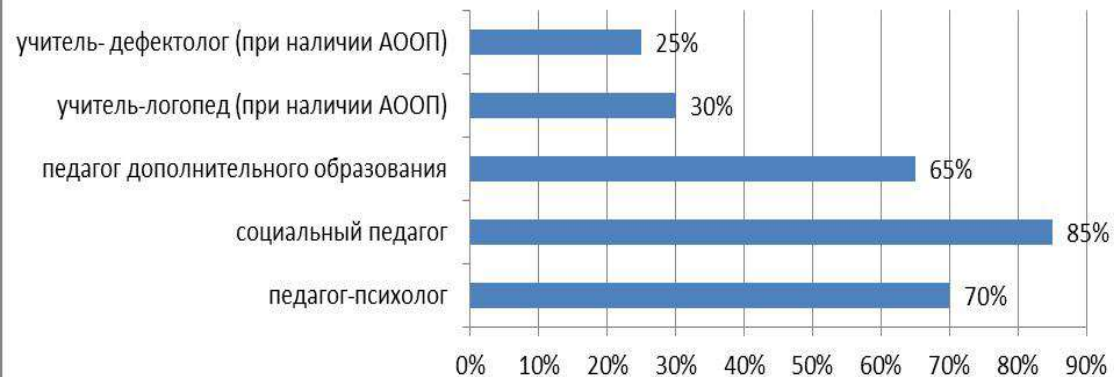
Положительные изменения в субъект-субъектных отношениях в общеобразовательной организации



ВМЕСТЕ МЫ СИЛА!



## Наличие специалистов, необходимых для работы со «сложными» контингентами обучающихся



## Выводы по результатам мониторинга

1. Содержание программ адресного консалтинга направлено на освоение управленческих, методических и педагогических стратегий, способствующих сохранению качества образования и позволяющих снизить негативное влияние социальных условий на качество образования.
2. Выявлена удовлетворенность участниками исследования содержанием и формами реализации адресного консалтинга, а также произошло снижение негативного влияния социальных условий на коммуникацию, учебную мотивацию и поведение обучающихся.
3. Результаты мониторинга могут являться основанием для модернизации и проектирования программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе контингент которых демонстрирует предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению.



# Управленческие решения по результатам мониторинга

## Руководителям ОО создать условия, обеспечивающие:

1. Доступность образовательной среды для всех участников образовательных отношений, в том числе для сложного контингента обучающихся;
2. Эффективную и системную организацию структурных подразделений ОО, оказывающих социально-психологическую помощь;
3. Эффективное взаимодействие и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, вовлечения местного сообщества в деятельность школ, ориентированной на большее личностное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, повышение уровня их внутренней учебной мотивации на основе социального партнёрства;
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учителей (в т.ч. в аспекте работы с детьми с ОВЗ);
5. Инициацию и поддерживание активностей сетевых педагогических сообществ (методического объединения) педагогов как задача поддержка новых педагогических инициатив и распространение позитивных практик в обеспечении психологической безопасности ребёнка в образовательном пространстве среди профессионального педагогического сообщества, в том числе цифровыми инструментами.

## Для муниципалитетов, в том числе муниципальных методических служб:

1. Методическое сопровождение и поддержка ОО, функционирующих в НСУ (создание муниципальных ресурсных центров).
2. Содействие школам, функционирующих в НСУ, в распространении эффективных управленческих и педагогических практик по обеспечению качества образования (сложные контингенты обучающихся).

## ГБУ ДПО ЧИППКРО:

1. Научно-методическое сопровождение муниципалитетов в части разработки и реализации муниципальных программ поддержки школ, функционирующих в НСУ.
2. Информирование ОО, функционирующих в НСУ, о реализации региональной Концепции поддержки школ, функционирующих в НСУ, каскадной модели научно-методического и тьюторского сопровождения.
3. Обновление содержания КПК в аспекте повышения психолого-педагогической компетентности учителей.
4. Активизация деятельности методических объединений (сетевые сообщества).

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

**О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА  
РЕАЛИЗАЦИИ В 2020 ГОДУ ПРОГРАММ  
АДРЕСНОГО КОНСАЛТИНГА ДЛЯ ШКОЛ,  
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В  
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЯХ**

**Севрюкова Алла Александровна,**  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ГБУ ДПО ЧИППКРО,  
кандидат педагогических наук, доцент