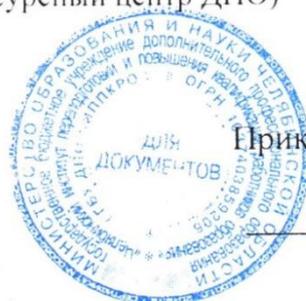


Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Региональный ресурсный центр методического обеспечения деятельности по
реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации
дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного
образования и координации деятельности образовательных организаций,
реализующих дополнительные общеобразовательные программы
(ресурсный центр ДПО)



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 985 от 26.12.2019
А.В. Хохлов

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕПОЗИТОРИЯ
МОДЕЛЬНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы повышения квалификации. Реализация Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р» и Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, в том числе федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», а именно проекта «Успех каждого ребенка» предполагается развитие системы дополнительного образования всех уровней по следующим аспектам плана: совершенствование нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования детей; повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей; развитие инфраструктуры дополнительного образования детей; развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей; расширение доступа частных организаций дополнительного образования детей к предоставлению услуг дополнительного образования, развитие государственно-частного партнерства в системе дополнительного образования; поддержка проектов развития дополнительного образования детей; информационная поддержка реализации Концепции развития дополнительного образования детей; управление реализацией Концепции развития дополнительного образования детей.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение одного из мероприятий плана «Методическое обеспечение деятельности субъектов Российской Федерации по развитию системы дополнительного образования детей, в том числе по вопросам, связанным с приоритетными направлениями дополнительного образования детей...» в части повышения компетентности педагогов дополнительного образования в проектировании дополнительных общеобразовательных программ на основе предлагаемой модельной дополнительной общеобразовательной программы, разработанной на региональном уровне.

Содержание регионального паспорта проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Председателем Регионального стратегического комитета, протокол от 15.17.2019г.), направленно на достижение задачи по увеличению доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам детей в возрасте от 5 до 18 лет. Задачи указанного проекта становятся достижимы при условии ориентации образовательных организаций и педагогов на межведомственное взаимодействие специалистов разного уровня управления в системах образования, культуры и спорта, а также разработки и апробации дополнительных общеобразовательных программ на основе единого подхода. Необходимость формирования единого подхода в разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ связано с

повышением качества их проектирования и согласованности в разработке и реализации программ, в том числе разной направленности и уровней образовательной деятельности. Это также создает уникальные возможности для трансляции и распространения имеющегося опыта на территории Челябинской области и формирования групп профессиональных сетевых сообществ педагогов по направленностям дополнительного образования. В качестве единого подхода в разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ выступает концепция проектирования модельных дополнительных общеразвивающих программ, включающая методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных организаций, в которых приводится алгоритм проектирования и реализации разделов программы.

Модельная дополнительная общеобразовательная программа является определенной методической основой для конструирования педагогами собственных дополнительных общеобразовательных программ, включающей методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных организаций, в которых описывается алгоритм проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В рамках реализации гранта из федерального бюджета на реализацию мероприятия «Субсидия на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в формате проекта «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области» в Челябинской области были разработаны модельные дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям дополнительного образования детей и взрослых. Данные методические продукты размещаются в региональном репозитории на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе проекта «Доступное дополнительное образование» и доступны для педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (<https://ipk74.ru/pddod/repo/repozitoriuy-mdop/>).

Целью программы повышения квалификации является развитие у слушателей компетенций проектирования дополнительных общеразвивающих программ с использованием методического продукта – модельной дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- формирование мотивационной готовности педагогов, **реализующих программы дополнительного образования детей**, к педагогической деятельности в новых условиях;
- овладение концептуальными и методическими особенностями проектирования **дополнительных общеобразовательных программ на основе модельных дополнительных общеобразовательных программ;**

- формирование у слушателей готовности применять модельные дополнительные общеразвивающие программы при разработке **собственных (авторских)** образовательных программ;
- разработка проекта модельной дополнительной общеобразовательной программы.

1.2. Требования к квалификации слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие среднее и высшее профессиональное образование или получающие среднее и высшее профессиональное образование.

Категория слушателей: педагогические работники и руководителей общеобразовательных организаций, педагоги дополнительного образования и иные специалисты, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

1.3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

Программа разработана на основе

- квалификационных требований к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»);

- проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций, которые определены исходя из требований профессиональных стандартов:

- готовность применять правовые нормы в практике профессиональной деятельности при разработке дополнительных общеобразовательных программ;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- способность применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы;

- готовность работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования;

– способность к развитию профессионального мастерства педагогических работников, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ, оценке и обобщению их эффективного профессионального опыта.

1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели будут:

1) знать:

– законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере дополнительного образования;

– нормативно-правовые акты и документы федерального и регионального уровней, на основе которых осуществляется развитие сети дополнительных общеобразовательных программ;

– современные подходы, методы, технологии и инструменты деятельности образовательной организации по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ;

– особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ на основе регионального репозитория дополнительных общеобразовательных программ;

– уметь:

– анализировать актуальное состояние развития дополнительного образования детей на институциональном уровне;

– применять нормативно-правовые нормы в практике профессиональной деятельности при разработке дополнительной общеобразовательной программы;

– применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

– работать с различными информационными источниками и образовательными ресурсами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования;

– проектировать дополнительную общеобразовательную программу, отражающую актуальные запросы обучающихся и их законных представителей.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

– современные нормативно-правовые аспекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ на институциональном уровне;

– психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;

– содержательные и процессуальные аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных программ с использованием

инновационных методических продуктов, информационно-образовательных ресурсов;

– прикладные аспекты разработки дополнительных общеобразовательных программ на основе регионального репозитория **модельных дополнительных общеобразовательных программ**.

В первом разделе «Современные нормативно-правовые аспекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ на институциональном уровне» рассматриваются нормативно-правовые и концептуальные основания развития дополнительного образования детей в Российской Федерации и Челябинской области. Раскрываются нормативные основания развертывание спектра востребованных и доступных для детей различного возраста дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях. Рассматривается принцип межведомственного, в том числе сетевого, взаимодействия с учреждениями культуры и спорта при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обсуждаются вопросы создания специальных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных программ с использованием инновационных методических продуктов, информационно-образовательных ресурсов» направлен на формирование представлений слушателей об основах проектного метода разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе модельных дополнительных общеобразовательных программ. Раскрываются особенности реализации инновационного проекта «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области» на муниципальном и институциональном уровнях. Обозначаются концептуальные и методические особенности проектирования модельных дополнительных общеобразовательных программ в контексте управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты разработки дополнительных общеобразовательных программ на основе регионального репозитория» основное внимание уделяется рассмотрению возможностей модельной дополнительной общеобразовательной программы как основы для проектирования педагогами дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, а также разработке и презентации проекта дополнительной общеобразовательной программы (учебный план) на основе модельных дополнительных общеобразовательных программ регионального репозитория. На завершающем этапе организуется процедура профессионально-общественного обсуждения и экспертизы дополнительных

общеобразовательных программ регионального репозитория, размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Проект доступного дополнительного образования для детей» на странице «Репозиторий» – <https://ipk74.ru/pddod/repo/>.

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

1.6.1. Методические условия и организационные особенности построения программы.

Трудоемкость программы составляет 24 часа. Из них 5 – лекций, 17 – практических занятий, 2 часа – итоговая аттестация слушателей. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают практические формы занятий (80% против 20%), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей.

Организация занятий строится с учетом закономерностей обучения взрослых (осознанность обучения, приоритет практических форм работы и совместной деятельности, опора на жизненный опыт, актуальность и субъективная значимость информации).

Программа ориентирована на обучение педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в организациях образования, спорта и культуры различного типа.

Практические учебные занятия проводятся в формате выполнения слушателями групповых проектных работ. Групповая проектная работа рассматривается как особая интенсивная форма учебных занятий, которая позволяет не только создать образовательный проект, но и команду единомышленников, готовых продвигать педагогические идеи.

Реализация образовательного проекта предполагает на основе анализа реальной педагогической ситуации в образовательной организации и муниципалитете, регионе, стране проектирование способов образовательного процесса в системе дополнительного образования детей в соответствии с требованиями развивающегося и постоянно изменяющегося современного общества.

Формирование проектной команды осуществляется в соответствии со следующими условиями:

– в группу включаются педагоги, представляющие одну из направленностей дополнительного образования (техническое, естественно-научное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное);

– представители одного муниципалитета и одной направленности, включаются в одну группу;

– в группе не более 6 слушателей.

Образовательная командная деятельность предполагает:

– работу по содержанию – разрешение профессиональных задач и проблем, проектирование путей реализации планов и достижения целей;

– организацию групповой работы – оптимальное оформление процессов групповой деятельности, постановка групповых целей, соблюдение этапов групповой деятельности, распределение ролей в группе;

– создание благоприятной социально-психологической атмосферы в группе – анализ состояния отношений в группе, создание групповых норм, снятие возникающих в процессе групповой работы напряжений, эмоциональных конфликтов.

1.6.2. Кадровые условия. Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО), тьюторы кафедры воспитания и дополнительного образования, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н) и «Педагог дополнительного образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н).

1.6.3. Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

1.7. Описание форм итоговой аттестации. По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в форме междисциплинарного экзамена в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Междисциплинарный экзамен включает защиту проектной работы.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Реализация программы осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий общей трудоемкостью 24 часа. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический планы, содержание программы разрабатываются по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

II. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ на основе использования регионального репозитория модельных дополнительных общеобразовательных программ»

Категория слушателей: руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности в сфере образования, культуры и спорта.

Трудоемкость программы: 24 часа. Группа 30 человек.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день, стационарные и выездные занятия.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы развития сети дополнительных общеобразовательных программ на институциональном уровне	2	1	1	–	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3	-		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных программ с использованием	7	1	6	–	

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
	инновационных методических продуктов, информационно- образовательных ресурсов					
4.	Прикладные аспекты разработки дополнительных общеобразовательных программ на основе регионального репозитория модельных дополнительных общеобразовательных программ	10		10	–	
5.	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	2			–	2 Проектная работа
ИТОГО		24	5	17		2

III. Учебно-методический комплекс

3.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ на основе использования регионального репозитория модельных дополнительных общеобразовательных программ»

Цель: методическая поддержка педагогических и руководящих работников образовательных организаций по вопросам проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне на основе использования регионального репозитория модельных дополнительных общеразвивающих программ.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности в сфере образования, культуры и спорта.

Трудоемкость программы: 24 часа. Группа 30 человек.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день, стационарные и выездные занятия.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые аспекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ на институциональном уровне	2	1	1	–	
1.1.	Нормативные и концептуальные основания развития дополнительного	1	1	-	–	

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
	образования детей в Российской Федерации. Нормативные обязательства муниципальных образований по достижению показателей охвата детей дополнительным образованием					
1.2.	Нормативные основания развертывание спектра востребованных и доступных для детей различного возраста дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях. Принцип межведомственного, в том числе сетевого, взаимодействия с учреждениями культуры и спорта при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1	-	1	-	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	3	-		
2.1	Создание специальных	3	3	-	-	

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
	условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных программ с использованием инновационных методических продуктов, информационно-образовательных ресурсов	7	1	6	–	
3.1.	Проектное управление как механизм инновационного развития муниципальной системы развития дополнительного образования. Особенности реализации инновационного проекта «Педагогический франчайзинг разворачивания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне	1	1	–	–	

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
	муниципальных образований Челябинской области»					
3.2.	Концептуальные и методические особенности проектирования модельных дополнительных общеобразовательных программ в контексте управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании	6	-	6	–	
4.	Прикладные аспекты разработки дополнительных общеобразовательных программ на основе регионального репозитория модельных дополнительных общеобразовательных программ	10		10	–	
4.1.	Модельная дополнительная общеобразовательная программа как основа для проектирования педагогом дополнительных	2	–	2	–	

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			лекции	практические занятия	стажировка	
	общеразвивающих программ различной направленности: логика построения содержания программы, ресурсы, результаты					
4.2.	Разработка проекта дополнительной общеобразовательной программы (учебный план) на основе модельных дополнительных общеобразовательных программ регионального репозитория	6		6		
4.3.	Профессионально-общественное обсуждение и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ регионального репозитория	2		2	–	
5.	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	2			–	2 Проектная работа
ИТОГО		24	5	17		2

IV. Оценочные материалы

4.1. Краткая характеристика материалов проведения текущего контроля для проведения оценки уровня освоения программы слушателями.

Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляется посредством выполнения слушателями заданий и оценивается при проведении практических занятий.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями). Материалы для итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой в форме защиты проектной работы.

Форма итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен в форме представления и защиты групповой проектной работы по теме – **«Разработка проекта дополнительной общеобразовательной программы (учебный план) на основе модельных дополнительных общеобразовательных программ регионального репозитория».**

Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания, применить изученный опыт по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в своей профессиональной деятельности. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов по использованию технологий проектного проектирования. В связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских и практических занятиях в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации.

Тематика проекта направлена на проектирование дополнительной общеобразовательной программы (учебный план) на основе модельных дополнительных общеобразовательных программ регионального репозитория, содержание которой находит свое отражение во всех модулях образовательной программы.

В ходе работы над проектом вся группа слушателей разбивается на группы, которые конкретизируются в соответствии с направленностью дополнительных общеразвивающих программ.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных подгрупп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение проектных заданий, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Формирование единого документа – проекта программы.

4. Проведение предварительного профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проекта программы.

5. Заключительный. Подготовка текста доклад с мультимедийным сопровождением. Защита проекта в течение 5 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия.

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

– Соответствие современным представлениям теории и практики организации дополнительного образования детей (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

– Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько предложенный проект имеет нестандартные содержание и форму реализации).

– Реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

– Командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).

– Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

**Лист оценки
проекта дополнительных общеобразовательных программ
на основе использования регионального репозитория
модельных дополнительных общеобразовательных программ**

№ п/п	Критерии и показатели	Кол-во баллов
1.	Обоснование актуальности проекта программы	
2.	Постановка цели и задач проекта программы	
3.	Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта программы	
4.	Реальность представленного проекта программы	

№ п/п	Критерии и показатели	Кол-во баллов
5.	Командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата)	
6.	Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада)	

Эксперт _____ / _____
подпись *(Ф. И. О., должность)*

* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому критерию:

0 – отсутствие критерия;

1 – частичное наличие;

2 – полное соответствие.

** В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому критерию.