

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Региональный ресурсный центр методического обеспечения деятельности по  
реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации  
дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного  
образования и координации деятельности образовательных организаций,  
реализующих дополнительные общеобразовательные программы  
(ресурсный центр ДПО)



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО  
№ 985 от 26.12.2019  
А.В. Хохлов

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА  
МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

*Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации*

*(аннотация)*

Челябинск

## **Пояснительная записка**

**1.1 Актуальность программы повышения квалификации.** Одним из приоритетных механизмов стратегического развития страны является проектная деятельность. В частности, созданы и функционируют отраслевые проектные комитеты по приоритетным направлениям развития Российской Федерации и её субъектов. Деятельность структур, занимающихся проектной деятельностью на уровне государства и Челябинской области, регламентируется соответствующими законодательными актами: Указ Президента РФ №306 от 30 июня 2016 года «О совете по стратегическому развитию и приоритетным проектам»; Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»; Постановление Правительства Челябинской области от 29 июня 2017 г. № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 г. № 148-П».

Аналогичная деятельность организуется на уровне органов местного самоуправления. Таким образом, организации проектной деятельности уделяется серьезное внимание на всех уровнях управления. При этом она рассматривается как один из важнейших механизмов достижения стратегических целей в любой отрасли социально-экономического развития. В данной логике приоритетные проекты развития сферы образования определены в таких основополагающих документах как государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642) и государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017г. № 732-П).

В настоящее время актуальным является реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в том числе федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», а именно проекта «Успех каждого ребенка»). Реализация данного проекта на региональном уровне направлена на достижение задачи по увеличению доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам детей в возрасте от 5 до 18 лет. Задачи указанного проекта достижимы при условии межведомственного взаимодействия специалистов разного уровня управления в системах образования, культуры и спорта.

В этой части, речь идёт об интеграции и наращивании имеющихся ресурсов в муниципальных системах образования. Как показывает практика, в муниципальных образованиях зачастую недоиспользуемые внутренние ресурсы и резервы являются значительно весомее (для решения конкретных задач), чем известные внешнеэкономические факторы (регионального и муниципального масштаба).

Соответственно, достижение стратегических целей развития образования, в том числе по вопросам профессионального развития педагогических кадров, целесообразно обеспечивать посредством проектной деятельности, организуемой на разных уровнях управления образованием, культурой и спортом от федерального до институционального.

Эффективность реализации любого проекта, в том числе в системе дополнительного образования детей, во многом зависит от сформированной профессионально компетентной в своей области проектной команды. Грамотное определение состава проектной команды, распределение полномочий, организации ее деятельности обеспечивает успешность реализации проекта. В этой связи особенно актуальным становится обучение команд муниципальных территорий в форме проектной сессии, продуктом которой будут являться, разработанные муниципальные проекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ различной направленности на основе использования ресурсов образовательных организаций разных типов, а также организаций спорта, культуры, общественных организаций и организаций реального сектора экономики. В то же время, реальная практика показывает недостаточную готовность работников образования, культуры и спорта к решению стратегических целей посредством организации деятельности проектных команд. Сформировать профессиональные компетенции у руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, культуры и спорта, специалистов муниципальных методических служб, руководителей и педагогов образовательных организаций в организации и применении командного менеджмента в профессиональном развитии педагогов позволяет система дополнительного профессионального образования. Именно поэтому формой реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление развитием сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне» является проектная сессия.

**Целью программы повышения квалификации** является развитие у слушателей проектных компетенций на основе разработки (рассмотрения) проекта управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне.

**Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:**

- формирование у слушателей готовности применять проектные технологии в управлении развитием сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне;
- освоение слушателями технологии работы в проектных командах по разработке (рассмотрению) проекта программы управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне, обеспечивающих их профессиональное развитие;

– формирование проекта программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне на среднесрочную перспективу.

**1.2. Требования к квалификации слушателей.** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие среднее и высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

**Категория слушателей:** руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, культуры и спорта, муниципальных методических служб, руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

**1.3. В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций, которые определены исходя из требований профессиональных стандартов:**

– способность применять правовые нормы в практике профессиональной деятельности при разработке проекта программы управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне;

– готовность осуществлять стратегическое и тактическое руководство процессами развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне;

– способность принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений;

– способность к развитию профессионального мастерства педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования, оценке и обобщению их эффективного профессионального опыта;

– способность применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

– способность работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования.

**1.4. Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели будут:**

**1) знать:**

– законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере дополнительного образования;

- нормативно-правовые акты и документы федерального и регионального уровней, на основе которых осуществляется развитие сети дополнительных общеобразовательных программ;

- современные подходы, методы, технологии и инструменты деятельности образовательной организации по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ;

- особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ на основе регионального репозитория дополнительных общеобразовательных программ;

- **2) уметь:**

- анализировать актуальное состояние развития дополнительного образования детей на институциональном и муниципальном уровнях;

- применять нормативно-правовые нормы в практике профессиональной деятельности при разработке проекта программы управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне;

- применять проектные технологии при разработке проекта программы управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы;

- применять способы конструктивного выстраивания профессиональной коммуникации/общения в проектных группах.

### **1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

В структурном плане образовательная программа включает следующие разделы:

- современные нормативно-правовые аспекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне;

- психолого-педагогические основания обеспечения деятельности муниципальных команд по разработке и реализации проекта развития сети дополнительных общеобразовательных программ;

- содержательные и процессуальные аспекты проектирования развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ;

- прикладные аспекты разработки программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ.

**В первом разделе** «Современные нормативно-правовые аспекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне» рассматриваются нормативно-правовые и концептуальные основания развития дополнительного образования детей в Российской Федерации и Челябинской области. Раскрываются нормативные обязательства муниципальных образований по достижению показателей охвата детей и молодежи дополнительным образованием. Особый акцент делается на рассмотрение принципа межведомственного взаимодействия в разработке и

реализации регионального и муниципального плана мероприятий по развитию дополнительного образования детей.

**Во втором разделе** «Психолого-педагогические основания обеспечения деятельности муниципальных команд по разработке и реализации проекта развития сети дополнительных общеобразовательных программ» представлены психолого-педагогические аспекты развития проектной культуры специалистов сферы дополнительного образования на основе командного менеджмента. Дается характеристика принципов формирования команды, распределения ролей в команде. Особое внимание уделяется вопросу мотивационных аспектов включения специалистов различного уровня в командную работу.

**Третий раздел** «Содержательные и процессуальные аспекты проектирования развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ» направлен на формирование представлений слушателей об основах проектного управления как механизма инновационного развития муниципальной системы развития дополнительного образования. Раскрываются особенности реализации инновационного проекта «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области». Обозначаются концептуальные и методические особенности проектирования модельных дополнительных общеобразовательных программ в контексте управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании. Обсуждаются вопросы создания специальных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**В четвертом разделе** «Прикладные аспекты разработки программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ» основное внимание уделяется разработке и презентации проекта программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне. На завершающем этапе разработанные проектными командами программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне проходят процедуру профессионально-общественного обсуждения и экспертизы, а также публикуются на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Проект доступного дополнительного образования для детей» на странице «Муниципальные проекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ» - <https://ipk74.ru/pddod/munitsipalnye-proekty-razvitiya-seti-dopolnitelnykh-obshcheobrazovatelnykh-programm/>.

Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных (культурных, спортивных) организаций, педагогов дополнительного образования и иных специалистов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Программа может быть реализована посредством обучения команд образовательных организаций или муниципальных образований, включающих руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание дополнительного профессионального образования, методы обучения слушателей, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки. В основе программы – следующие принципы.

1. Содержание образовательной программы основывается на основных положениях профессиональных стандартов работников образования.

2. Реализация программы предполагает учет психолого-педагогических закономерностей образования взрослых.

3. Проектирование содержания образования основывается на развивающейся профессиональной деятельности слушателей курсов, решаемых ими в практике профессиональных задачах.

Программа ориентирована на обучение муниципальных команд, включающих руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, культуры и спорта, муниципальных методических служб, руководителей и специалистов организаций образования, культуры и спорта.

Программа предполагает два варианта ее реализации. Первый вариант предусматривает разработку муниципальной командой проекта развития сети дополнительных общеобразовательных программ как прототипа муниципальной программы «Доступное дополнительное образование для детей». Общий объем курсовой подготовки составляет – 36 часов. Из них 7 – лекций, 29 – практические занятия. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают практические формы занятий (19% против 81%), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. В четвертом разделе курса проведение практических занятий предполагается деление слушателей на подгруппы.

Второй вариант реализации предусматривает ознакомление муниципальных команд с механизмами развития сети дополнительных общеобразовательных программ как прототипа муниципальной программы «Доступное дополнительное образование для детей» и разработанными проектами. Общий объем курсовой подготовки составляет – 24 часа. Из них 8 – лекций, 14 – практические занятия. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают практические формы занятий (33 % против 67 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. В четвертом разделе курса при проведении практических занятий предполагается деление слушателей на подгруппы.

Практические учебные занятия проводятся в формате проектных сессий.

Проектная сессия рассматривается как особая интенсивная форма учебных занятий, которая, используя специальные методы работы с проектами / инновационными практиками (при этом создавая огромную нагрузку на всех

участников) позволяет за несколько дней работы не только создать проект, но и создать команду единомышленников готовых его продвигать вперед.

В современном менеджменте под командой понимают автономную группу профессионалов, создаваемую для оперативного, эффективного решения управленческих задач (В.С. Лазарев, М.М. Поташник). Поэтому, результатом обучения команды должно стать решение проблемной для неё задачи (проблемы), операционально сформулированной и одинаково значимой для каждого члена команды – развитие сети дополнительного образования детей.

Отличительной особенностью команды является привлечение специалистов из разных ведомств культуры, спорта и образования. В первом варианте реализации программы команда организуется из 20 человек, представляющих три вышеуказанных ведомства. Во втором варианте не более 5 человек из муниципального образования.

Образовательная командная деятельность предполагает:

работу по содержанию – разрешение профессиональных задач и проблем, проектирование путей реализации планов и достижения целей;

организацию групповой работы – оптимальное оформление процессов групповой деятельности, постановка групповых целей, соблюдение этапов групповой деятельности, распределение ролей в группе;

создание благоприятной социально-психологической атмосферы в группе – анализ состояния отношений в группе, создание групповых норм, снятие возникающих в процессе групповой работы напряжений, эмоциональных конфликтов.

Преподаватели, которые участвуют в реализации программы, выступают в роли команды преподавателей для команд обучающихся. Может применяться практика командного наставничества, при этом при курировании отдельных подгрупп преподаватель на разных этапах реализации программы может выступать в качестве наставника (собственно преподавателя), фасилитатора (помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом одну из позиций или сторон), или же исполнять одну из ролей в самой команде (группе слушателей).

Курсы повышения квалификации в форме проектных сессий являются одним из мероприятий по научно-методическому сопровождению муниципальных команд по управлению развитием сети дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающей повышение охвата, доступности и качества дополнительного образования.

**1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

**1.6.1. Методические условия и организационные особенности построения программы.**

Программа предполагает два варианта ее реализации. Первый вариант предусматривает разработку муниципальной командой проекта развития сети дополнительных общеобразовательных программ как прототипа



муниципальной программы «Доступное дополнительное образование для детей». Общий объем курсовой подготовки составляет – 36 часов. Из них 7 – лекций, 29 – практические занятия. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают практические формы занятий (19% против 81%), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. В четвертом разделе курса при проведении практических занятий предполагается деление слушателей на подгруппы.

Второй вариант реализации предусматривает ознакомление муниципальных команд с механизмами развития сети дополнительных общеобразовательных программ как прототипа муниципальной программы «Доступное дополнительное образование для детей» и разработанными проектами. Общий объем курсовой подготовки составляет – 24 часа. Из них 8 – лекций, 14 – практические занятия. В соотношении лекционных и практических занятий преобладают практические формы занятий (33 % против 67 %), что обусловлено ориентацией на практическую подготовку слушателей. В четвертом разделе курса при проведении практических занятий предполагается деление слушателей на подгруппы.

Практические учебные занятия проводятся в формате проектных сессий.

Проектная сессия рассматривается как особая интенсивная форма учебных занятий, которая, используя специальные методы работы с проектами / инновационными практиками (при этом создавая огромную нагрузку на всех участников) позволяет за несколько дней работы не только создать проект, но и создать команду единомышленников готовых его продвигать вперед.

Под командой понимают автономную группу профессионалов, создаваемую для оперативного, эффективного решения управленческих задач (В.С. Лазарев, М.М. Поташник). Поэтому, результатом обучения команды должно стать решение проблемной для неё задачи (проблемы), операционально сформулированной и одинаково значимой для каждого члена команды – развитие сети дополнительного образования детей.

Отличительной особенностью команды является привлечение специалистов из разных ведомств культуры, спорта и образования. В первом варианте реализации программы команда организуется из 20 человек, представляющих три вышеуказанных ведомства. Во втором варианте не более 5 человек из муниципального образования.

Образовательная командная деятельность предполагает:

работу по содержанию – разрешение профессиональных задач и проблем, проектирование путей реализации планов и достижения целей;

организацию групповой работы – оптимальное оформление процессов групповой деятельности, постановка групповых целей, соблюдение этапов групповой деятельности, распределение ролей в группе;

создание благоприятной социально-психологической атмосферы в группе – анализ состояния отношений в группе, создание групповых норм, снятие возникающих в процессе групповой работы напряжений, эмоциональных конфликтов.

Для эффективной работы по содержанию в командные роли обычно представлены следующим образом:

аналитик – человек, ориентированный на целостное восприятие ситуации, выделение ее составных частей, установление взаимосвязей, выделение приоритетов;

генератор идей – человек, ориентированный на новые решения, интеллектуально активный, обладающий большим инновационным потенциалом;

эрудит – человек, компетентный в своей области, знающий ее в мелочах и ориентированный на большее углубление в конкретное содержание, способный выступать в качестве эксперта;

критик – человек, ориентированный на поиск обоснований, сконцентрированный на вопросах, требующих от других приведения аргументов в пользу принятого решения;

разработчик – человек, ориентированный на детализацию общих принципов, доведение сформулированного решения до уровня технологии его осуществления.

Преподаватели, которые участвуют в реализации программы, выступают в роли команды преподавателей для команд обучающихся. Может применяться практика командного наставничества, при этом при курировании отдельных подгрупп преподаватель на разных этапах реализации программы может выступать в качестве наставника (собственно преподавателя), фасилитатора (помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом одну из позиций или сторон), или же исполнять одну из ролей в самой команде (группе слушателей).

**1.6.2. Кадровые условия.** Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, тьюторы кафедры воспитания и дополнительного образования, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. № 608н).

**1.6.3. Материально-технические особенности построения программы** определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением, которые позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и

Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

При организации образовательной деятельности Института используется: система видеоконференц-связи; 12 аудиторий информационно-коммуникационных технологий, актовые залы на 50, 54 и 100 мест, конференц-зал, 7 компьютерных аудиторий, оснащенных: интерактивными досками Elite Panaboard и проекторами Epson.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников имеет: 2 лектория на 84 и 100 посадочных мест, оснащенных системой видеоконференцсвязью; 5 компьютеризированных аудиторий, оборудованных интерактивными панелями и средствами связи, позволяющими осуществлять он-лайн обучение и видеоконференцсвязь; медиатеку; помещение под проектную деятельность; коворкинг.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, а также организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов, а также обеспечен доступ слушателей к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой образовательной программе.

### **1.7. Описание форм итоговой аттестации**

По итогам курсов повышения квалификации осуществляется контроль знаний слушателей в форме междисциплинарного экзамена в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Междисциплинарный экзамен включает защиту проектной работы.

### **1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

Реализация программы осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий общей трудоемкостью 36 (24) часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.



## І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление развитием сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне»

**Категория слушателей:** руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, культуры и спорта, муниципальных методических служб, руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 8 часов в день, стационарные и выездные занятия, а также с использованием дистанционных технологий образования.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые аспекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне	5	2	3		
2.	Психолого-педагогические основания обеспечения деятельности муниципальных команд по разработке и реализации проекта развития сети дополнительных общеобразовательных программ	3	-	3		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектирования развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ	6	3	3		

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.	Прикладные аспекты разработки программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ	20/36	2	18/34		
5.	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	2				Защита проектной работы
	Итого	<b>36/52</b>	<b>7</b>	<b>27/43</b>		2

## І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление развитием сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне»

**Категория слушателей:** руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, культуры и спорта, муниципальных методических служб, руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

**Трудоемкость программы:** 24 часа.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 8 часов в день, стационарные и выездные занятия, а также с использованием дистанционных технологий образования.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые аспекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне	5/7	2	3/5		
2.	Психолого-педагогические основания обеспечения деятельности муниципальных команд по разработке и реализации проекта развития сети дополнительных общеобразовательных программ	3	-	3		
3.	Содержательные и процессуальные аспекты проектирования развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ	6	6			

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.	Прикладные аспекты разработки программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ	8/14	-	8/14		
5.	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
6.	Итоговая аттестация	2				Защита проектной работы
	Итого	<b>24/32</b>	<b>8</b>	<b>14/22</b>		2



### III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

#### 3.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление развитием сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне»

##### 1 вариант реализации программы

**Цель:** развитие у слушателей проектных компетенций на основе разработки проекта управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне.

**Категория слушателей:** руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, культуры и спорта, муниципальных методических служб, руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов Аудиторно й нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые аспекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне	5	2	3	-	
1.1	Нормативные и концептуальные основания развития дополнительного образования детей в	4	2	2	-	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов Аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	Российской Федерации. Нормативные обязательства муниципальных образований по достижению показателей охвата детей и молодежи дополнительным образованием					
1.2 .	Региональный и муниципальные планы мероприятий по развитию дополнительного образования детей как нормативное основание обеспечения развития сети дополнительных общеобразовательных программ. Принципы межведомственного взаимодействия	1		1	-	
2.	<b>Психолого-педагогические основания обеспечения деятельности муниципальных команд по разработке и реализации проекта развития сети дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	-	
2.1	Психолого-педагогические аспекты развития проектной культуры специалистов сферы дополнительного образования на основе командного менеджмента	3		3	-	
3.	<b>Содержательные и процессуальные аспекты проектирования развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов Аудиторно й нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.1 .	Проектное управление как механизм инновационного развития муниципальной системы развития дополнительного образования. Особенности реализации инновационного проекта «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области»	2	2	-	-	
3.2 .	Концептуальные и методические особенности проектирования модельных дополнительных общеобразовательных программ в контексте управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании	2	1	1	-	
3.3 .	Создание специальных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	-	2	-	
4.	<b>Прикладные аспекты разработки программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>20/36</b>	<b>2</b>	<b>18/34</b>	-	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов Аудиторно й нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
4.1 .	Определение актуального состояния муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ. Ресурсные возможности муниципальной системы дополнительного образования	4/6	2	2/4	-	
4.2 .	Разработка проекта программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне	12/24	-	12/24	-	
4.3 .	Разработка презентация проекта программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ	2/4		2/4	-	
4.4 .	Профессионально-общественное обсуждение и экспертиза проекта программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ	2		2	-	
5.	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	2			-	Защита проектной работы
<b>ИТОГО</b>		<b>36/52</b>	<b>7</b>	<b>27/43</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП – 36 часов**

## **Аудиторные занятия (ч) 52**

из них:

- теоретические 7
- практические 27/43
- проведение итоговой аттестации 2
- из них учебные занятия с использованием дистанционных образовательных технологий – 4 часа (2 ч. практическое занятия, 2 ч. итоговая аттестация).

## 2 вариант реализации программы

**Цель:** развитие у слушателей проектных компетенций на основе рассмотрения механизмов разработки и реализации программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне.

**Категория слушателей:** руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, культуры и спорта, муниципальных методических служб, руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

**Трудоемкость программы:** 24 часа

**Форма обучения:** очная в форме проектной сессии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые аспекты развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне	5/7	2	3/5	-	
1.1	Нормативные и концептуальные основания развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Нормативные обязательства муниципальных образований по достижению показателей охвата детей и молодежи дополнительным	3	2	1	-	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	образованием					
1.2	Региональный и муниципальные планы мероприятий по развитию дополнительного образования детей как нормативное основание обеспечения развития сети дополнительных общеобразовательных программ. Принципы межведомственного взаимодействия	2/4		2/4	-	
2.	<b>Психолого-педагогические основания обеспечения деятельности муниципальных команд по разработке и реализации проекта развития сети дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	-	
2.1	Психолого-педагогические аспекты развития проектной культуры специалистов сферы дополнительного образования на основе командного менеджмента	3		3	-	
3.	<b>Содержательные и процессуальные аспекты проектирования развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
3.1 .	Проектное управление как механизм инновационного развития муниципальной системы развития дополнительного образования. Особенности реализации инновационного проекта «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области»	2	2	-	-	
3.2 .	Концептуальные и методические особенности проектирования модельных дополнительных общеобразовательных программ в контексте управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании	2	2	-	-	
3.3 .	Создание специальных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2		-	



№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Формы контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты разработки программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>8/14</b>		<b>8/14</b>	-	
4.1	Особенности разработки и реализации проекта программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне	6/12		6/12	-	
4.2	Профессионально-общественное обсуждение и экспертиза проекта программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ	2		2	-	
<b>5.</b>	Промежуточная аттестация					По итогам текущего контроля
<b>6..</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			-	Защита проектной работы
<b>ИТОГО</b>		<b>24/32</b>	<b>8</b>	<b>14/22</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП – 24 часов**

**Аудиторные занятия (ч) 52**

из них:

- теоретические **8**
- практические **14/22**
- проведение итоговой аттестации **2**

– из них учебные занятия с использованием дистанционных образовательных технологий – 4 часа (2 ч. практическое занятия, 2 ч. итоговая аттестация).

## IV. Оценочные материалы

### 4.1. Краткая характеристика материалов проведения текущего контроля для проведения оценки уровня освоения программы слушателями.

Текущий контроль и оценка уровня освоения программы осуществляется посредством выполнения слушателями заданий и оценивается при проведении практических занятий.

### 4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями). Материалы для итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с принятой в ГБУ ДПО ЧИППКРО локальной нормативно-правовой базой в форме защиты проектной работы.

Форма итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен в форме представления и защиты единой групповой проектной работы – **«Программа развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании»**.

Проектная работа позволяет слушателям актуализировать свои теоретические знания, применить изученный опыт работы образовательной организации в свою профессиональную деятельность. Защита проектных работ нацелена на демонстрацию ключевых компетенций специалистов по использованию технологий проектного управления в дополнительном образовании детей и молодежи. В связи с этим, результаты проектной работы рассматриваются как основной показатель успешности освоения курса слушателями.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских и практических занятиях в соответствии с учебной программой. В случае непосещения ряда занятий данный материал выносится на обсуждение в форме дополнительных вопросов к итоговой аттестации.

Тематика проекта направлена на проектирование проекта программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании, содержание которой находит свое отражение во всех модулях образовательной программы.

В ходе работы над проектом вся группа участников стратегической сессии разбивается на проектные подгруппы, которые конкретизируются в соответствии с интересами их участников.

Проектная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный (ознакомление с направлениями работы, формирование проектных подгрупп, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого результата).

2. Проектировочный (выполнение проектных заданий, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы).

3. Формирование единого документа – проекта программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании.

4. Проведение предварительной профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проекта программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ.

5. Заключительный. Подготовка текста доклад с мультимедийным сопровождением. Защита проекта в течение 10 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия.

Проведение профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проекта программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ предполагает заполнение листа оценки программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании.

Защита проектов предполагает следующие критерии оценивания:

- Соответствие современным представлениям теории и практики организации дополнительного образования детей (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем).

- Оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько предложенный проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).

- Реальность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике).

- Оптимальность используемых ресурсов в ходе реализации проекта (насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).

- Командная работа по разработке проекта (насколько равноценен вклад каждого участника группы в получении конечного результата).

- Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).

**Лист оценки  
программы развития сети дополнительных общеобразовательных  
программ в муниципальном образовании**

№ п/п	Критерии оценивания	Экспертная оценка*	Примечание**
	<b>I. Техническая экспертиза</b>		

1.	Полнота представленных структурных компонентов проекта программы		
	<b>II. Экспертиза содержания программы</b>		
2.1	Проблемно-ориентированный анализ системы дополнительного образования в муниципальном образовании		
2.2	Согласованность цели и задач муниципальной программы с целеполаганием и направлениями приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»		
2.3	Вовлечение в реализацию ДОП партнеров (образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных и негосударственных организаций) с использованием механизмов сетевого взаимодействия		
2.4	План развития сети ДОП		
2.4.1	Разработка и внесение изменений в нормативные документы, регулирующие вопросы управления сетью ДОП		
2.4.2	Внесение изменений в муниципальные задания образовательных организаций, реализующих ДОП		
2.4.3	Заключение соглашения с ГБУ ДПО ЧИППКРО о научно-методическом сопровождении проекта по развитию сети ДОП		
2.4.4	Оценка актуального состояния и потенциала ресурсной базы муниципальных образовательных организаций разных типов для обеспечения реализации ДОП		
2.4.5	Получение лицензий организациями на дополнительное образование детей и взрослых		
2.4.6	Создание муниципального навигатора (информационного портала), обеспечивающего возможность проектирования индивидуальных		

	образовательных траекторий ребенка		
2.4.6	Мероприятия по подготовке и поддержке развития кадрового ресурса в муниципалитете		
2.4.7	Определение/создание муниципального (опорного) центра ДО, обеспечивающего реализацию и координацию современных ДОП		
2.4.8	Создание механизма учета охвата детей для обучения по ДОП и мониторинга их достижений на основе межведомственного взаимодействия		
2.4.9	Мероприятия по реализации возможностей улучшения материально-технической базы (переоснащение учебных мест ДО, транспорт, оборудование)		
2.5	Проработанность ресурсного обеспечения плана развития сети ДОП		
2.6	Мероприятия по предупреждению рисков при реализации программы развития сети ДОП		
2.7	Технологичность* программы		

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*Подпись* *(Ф.И.О., должность)*

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому критерию:

0 – отсутствие критерия;

1 – частичное наличие;

2 – полное соответствие.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому критерию.

**\*Технологичность** внедрения проекта, а именно описание комплекса условий при которых возможна реализация проекта; обоснование используемых при реализации продукта методов, средств и технологий; использование выбранных форм получения обратной связи об эффективности методического продукта; описание предполагаемых результатов и эффектов его реализации.