

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Учебно-методический центр проектирования инноваций



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 282 от 19.05.2020
А.В. Хохлов

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки*

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Актуальность представленной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Технологии развивающего обучения в начальной школе» обусловлена двумя факторами. Во-первых, в условиях развития информационного общества происходит постоянное обновление перечня профессий, уровня их востребованности на рынке труда, и в этих условиях у взрослого человека появляется необходимость получения новой, более востребованной специальности. Одной из востребованных специальностей является «Преподавание в начальных классах». Во-вторых, в условиях развития информационного общества в значительной мере изменяется стратегическая направленность образования, которое должно обеспечить выпускникам школы высокий уровень сформированности профессионального и жизненного самоопределения, основанного на умении учиться на протяжении всей жизни. Начальное общее образование имеет особое значение в достижении обозначенных целей, так как именно в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, и от профессиональной компетентности учителя начальных классов во многом зависит уровень сформированности у выпускников умения учиться.

Одной из эффективных практик, позволяющих решать поставленные перед современной начальной школой задачи, является развивающее обучение, появившееся еще в XX веке и ориентировавшее педагогов на новые цели образования – формирование у обучающихся основ теоретического мышления, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, контрольно-оценочной самостоятельности. Данные позиции нашли отражение в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, в которых наряду с требованиями к формированию предметных результатов появились требования к формированию универсальных учебных действий – регулятивных, коммуникативных и познавательных. Системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой действующих стандартов общего образования, основывается на технологиях развивающего обучения. Наряду с этим технологии развивающего обучения рассматриваются как эффективный инструмент формирования функциональной грамотности у обучающихся, что подтверждает актуальность данных технологий в условиях реализации национального проекта «Образование».

Обозначенные факторы обусловили необходимость разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Технологии развивающего обучения в начальной школе».

Цель – формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области преподавания в начальных классах с применением технологии развивающего обучения.

Задачами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки являются:

– формирование у слушателей системы специальных научных знаний, обеспечивающих преподавание учебных предметов на уровне начального общего образования;

– теоретическое и практическое освоение технологий развивающего обучения, обеспечивающих обучающимся достижение планируемых результатов на уровне начального общего образования;

– формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления обучающей, воспитательной и развивающей деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Требования к квалификации слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения

Перечень профессиональных компетенций определен на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»¹, в котором определен перечень общепрофессиональных компетенций. В связи с тем, что действующие стандарты высшего образования не конкретизируют профессиональные компетенции по отдельным направлениям подготовки, при определении перечня компетенций также использовался Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»², в котором представлены профессиональные компетенции учителя начальных классов.

Наряду с этим при определении перечня профессиональных компетенций учитывались трудовые действия, определенные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

¹ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362). – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293567/#dst0. Дата обращения 16.03.2020

² Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34864). – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/#dst0. Дата обращения 16.03.2020

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»³.

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в процессе освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки «Технологии развивающего обучения в начальной школе» включает:

1. Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Профессиональные компетенции

3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

³ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/. Дата обращения 16.03.2020

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

3.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3.3. Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы.

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки коррелируют с трудовыми действиями, необходимыми знаниями и умениями, определенными в профессиональном стандарте педагога.

Федеральные государственные образовательные стандарты ВО / СПО	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

Федеральные государственные образовательные стандарты ВО / СПО	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	общего, основного общего, среднего общего образования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методика обучения по учебным предметам
3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
3.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-

Федеральные государственные образовательные стандарты ВО / СПО	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<p>3.3. Классное руководство.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

4. Планируемые результаты обучения

В рамках обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки планируется достижение слушателями следующих результатов:

- знать и применять правовые нормы, регламентирующие деятельность в сфере образования;
- знать основные положения теории развивающего обучения;
- уметь применять технологии развивающего обучения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- знать и применять на практике основные положения частных методик, обеспечивающих освоение системы предметных понятий и обобщенных способов действий с ними по учебным предметам начальной школы;
- уметь проектировать и анализировать уроки различных типов;
- уметь проектировать оценочные материалы различных видов с учетом специфики учебного предмета для организации текущего контроля успеваемости;
- уметь проектировать предметно-развивающую среду;
- уметь осуществлять выбор учебно-методического комплекта в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования и с учетом основной образовательной программы общеобразовательной организации;

- уметь использовать средства ИКТ при проектировании учебных занятий;
- уметь осуществлять анализ локальных нормативных актов общеобразовательной организации;
- уметь проектировать рабочую программу учебного предмета с использованием информационной системы «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»;
- уметь проектировать программу деятельности классного руководителя и рабочую программу курса внеурочной деятельности с использованием информационной системы «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования».

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Технологии развивающего обучения в начальной школе» предусматривает следующие компоненты:

- общепрофессиональные дисциплины;
- специальные дисциплины;
- подготовка итоговой аттестационной работы слушателей.

В первом компоненте представлены 2 общепрофессиональные дисциплины «Законодательство в сфере образования» и «Теория развивающего обучения. Применение технологий развивающего обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования».

Второй компонент программы включает 8 специальных дисциплин: «Методика обучения грамоте и письму младших школьников», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика обучения младших школьников литературе. Формирование читательской компетентности младшего школьника», «Методика обучения младших школьников математике», «Методика ознакомления младших школьников с окружающим миром», «Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода», «Контроль и оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», «Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и программы деятельности классного руководителя на основе основной образовательной программы школы».

В планировании часов на выполнение итоговой аттестационной работы 100% отводится на самостоятельную работу. При этом каждому слушателю предоставляются индивидуальные консультации научного руководителя в объеме 9 часов.

Общая трудоемкость программы составляет 557 часов, из них 252 часа отведены на очные формы обучения и 305 часов на самостоятельную работу. Таким образом, срок освоения программы составляет не менее 250 часов, что соответствует требованиям Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Дополнительная профессиональная программа реализуется в логике развивающего обучения от общего к частному. В этой логике сначала осваивается дисциплина «Теория развивающего обучения. Применение технологий развивающего обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования», в процессе освоения которой рассматриваются специфика образования в информационном обществе, «гибкие» навыки и их значение для современного человека, возрастные особенности младшего школьника, новые образовательные результаты, достижение которых может обеспечить реализация системно-деятельностного подхода. На основании анализа современных тенденций развития образования выявляются преимущества развивающего обучения, и особое внимание уделяется вопросам формирования теоретического мышления у младших школьников, которое способствует становлению умения учиться на протяжении всей жизни. Внимание слушателей акцентируется на необходимости видеть учебный предмет как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных понятий. Проводится первичное знакомство с технологиями развивающего обучения, в том числе с постановкой и решением учебных задач, теорией поэтапного формирования умственных действий, технологией формирующего (безотметочного) оценивания, организацией учебного сотрудничества и т.п. Раскрывается потенциал использования данных технологий для формирования универсальных учебных действий у младшего школьника, в том числе ИКТ-компетентности, функциональной грамотности, первичных проектных умений. В рамках дисциплины слушатели знакомятся с типологией уроков развивающего обучения.

Далее в рамках первого созыва изучаются специальные дисциплины. В разделе «Специальные дисциплины» особое место занимают методики преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Отдельной дисциплиной выделена методика преподавания курса «Обучения грамоте», который осваивают первоклассники в рамках учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», это связано с тем, что в рамках курса формируются ключевые компетенции младшего школьника навыки чтения и письма, орфографическая зоркость, и методика их формирования значительно отличается от методики изучения русского языка и литературы в основной период. Общий процент часов, отведенный в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки на освоение частных методик преподавания учебных предметов, составляет 64% от общего количества часов, такое распределение часов обусловлено как спецификой развивающего обучения, так и спецификой контингента слушателей.

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, при этом направление

подготовки и область профессиональной деятельности не конкретизируются, в связи с этим осваивают программу слушатели, не обладающие профессиональными компетенциями в сфере преподавания в начальной школе, поэтому вопросы предметного содержания и методики начального общего образования, специальные научные знания необходимые для преподавания учебных предметов наиболее актуальны.

Также при разработке учитывалось, что развивающее обучение направлено на формирование теоретического мышления у младших школьников, учитель начальных классов должен знать научные основы каждого преподаваемого учебного предмета и уметь проектировать программу учебного предмета как систему освоения взаимосвязанных и взаимообусловленных предметных понятий. Наряду с этим учителю необходимо знать базовые алгоритмы действий с этими понятиями (например, звуковой анализ слова, списывание текста и т.п.), освоение которых позволяет обучающимся решать большое количество частных задач, в том числе творческого характера, а также осознанно осуществлять пошаговый самоконтроль и своевременную коррекцию своих действий.

Все дисциплины, знакомящие слушателей с методикой изучения учебных предметов, в программе построены в единой логике. Такой подход позволяет многократно применить освоенные слушателями при изучении первой дисциплины общепрофессиональные знания и умения, что значительно увеличивает эффективность дополнительной профессиональной программы. В процессе освоения методик преподавания учебных предметов слушатели на разном содержательном материале совершенствуют следующие профессиональные компетенции:

- осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- проектирование уроков;
- применение технологий развивающего обучения;
- организация контроля и оценки планируемых результатов, в том числе проектирование оценочных материалов;
- разработка рабочей программы учебного предмета, фиксирующей систему изучения взаимосвязанных предметных понятий;
- создание предметно-развивающей среды.

Освоение методик преподавания учебных предметов начинается в первом созыве, предусматривает самостоятельную работу слушателей между созывами и завершается в начале второго созыва.

Параллельно с изучением методик преподавания учебных предметов в первом созыве слушатели осваивают специальную дисциплину «Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и программы деятельности классного руководителя на основе основной образовательной программы начального общего образования школы». Необходимость освоения данной дисциплины в рамках первого созыва дает возможность рассмотреть подходы к организации духовно-нравственного развития и воспитания младших

школьников, изучить базовые национальные ценности и личностные планируемые результаты, сравнить технологию разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Изученный материал станет основой для определения воспитательного потенциала уроков.

Завершающий этап освоения дополнительной профессиональной программы «Технологии развивающего обучения в начальной школе» (окончание второго созыва) посвящен обобщению и систематизации полученных знаний и умений при освоении специальных дисциплин «Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода», «Контроль и оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

В рамках второго созыва также осваивается общепрофессиональная дисциплина «Законодательство в сфере образования». Изучение данной дисциплины в рамках второго созыва обусловлено тем, что в начале обучения не все слушатели готовы к анализу нормативных документов из-за дефицита профессиональных знаний. Понимание современных тенденций образования, полученный опыт анализа осваиваемых профессиональных компетенций, в рамках первого и второго созыва, позволяют организовать знакомство с нормативными документами на более высоком уровне.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе практических занятий. Соотношение аудиторных лекционных занятий к практическим составляет 84 часов к 168 часам, что в процентном соотношении соответствует 33% к 67%. Практические занятия проводятся в формате проектных сессий. Проектная сессия рассматривается как деятельность проектных групп по разработке проекта (мини-проекта) по тематике и содержанию учебных общепрофессиональных и специальных дисциплин.

При проведении практических занятий по различным аспектам учебных дисциплин предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов регионального и федерального уровней. В частности, предполагается использование информационной системы «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», интерактивной образовательной онлайн-платформы «Учи.ру», сервиса «Яндекс. Учебник», образовательной платформы ЛЕСТА, Российской электронной школы (РЭШ), а также результатов деятельности региональных инновационных площадок размещенных на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (Сеть НПП – <https://ipk74.ru/set-npp/>) и федеральных инновационных площадок Челябинской области, размещенных на сайте «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» (<https://xn--j1aaahfdojs1d.xn--p1ai/>, конкурсшкол.рф).

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

6.1. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса. Реализацию дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО ЧИППКРО, практические работники системы образования (заместители руководителя и учителя начальных классов), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н).

6.2. Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации программы определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Реализация программы осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГБУ ДПО ЧИППКРО (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132). Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. Для реализации программы используются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, компьютерный класс, библиотека. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

6.3. Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы.

Учебно-методический комплекс программы включает учебную и учебно-методическую литературу, количестве 72 источников, в том числе 25% источников разработаны специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО, 60% рекомендованы Министерством науки и высшего образования (или образования и науки) Российской Федерации. 78% источников изданы в последние 5 лет.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предусмотрена для каждой дисциплины программы и проводится в виде экзамена или зачета. Выбор формы промежуточной аттестации обусловлен объемом часов, отводимых на изучение дисциплин в учебном плане программы и значимостью содержания дисциплин для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателей.

Промежуточная аттестация по дисциплинам «Теория развивающего обучения. Применение технологий развивающего обучения в условиях реализации ФГОС общего образования», «Методика обучения грамоте и письму младших школьников», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика обучения младших школьников литературе. Формирование читательской компетентности младшего школьника», «Методика обучения младших школьников математике», «Методика ознакомления младших школьников с окружающим миром» проводится в форме экзамена. По дисциплинам «Законодательство в сфере образования», «Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода», «Контроль и оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», «Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и программы деятельности классного руководителя на основе основной образовательной программы начального общего образования школы» – в форме зачета.

7.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе включает оформление и защиту итоговой аттестационной работы в форме реферата.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной аттестационной работы в форме реферата, порядок её защиты определены Положением об итоговой аттестационной работе (приказ ГБУ ДПО от 15.05.2015 № 404 «Об утверждении положения об итоговой аттестационной работе»).

К защите реферата по дополнительной образовательной программе допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае успешной защиты реферата, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в различных формах

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки реализуется в очной форме. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки также может быть реализована очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В этом случае учебный и учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки разрабатываются по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Технологии развивающего обучения в начальной школе»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование

Трудоемкость программы: 557 часов, в том числе 252 часа аудиторных, 305 часов самостоятельная работа слушателей

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 1 год (2 созыва по 3,5 или 3 недели; соответственно по 6 или 8 ч в день)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Всего в очной форме	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Общепрофессиональные дисциплины	98	48	16	32	50	Экзамен, зачет
2.	Специальные дисциплины	384	204	68	136	180	Экзамены, зачеты
4.	Подготовка итоговой аттестационной работы	75				75	Защита итоговой аттестационной работы
	Итого:	557	252	84	168	305	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Технологии развивающего обучения в начальной школе»**

№ п/п	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	В том числе				Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	Форма контроля
			Аудиторная работа						
			Всего	Лекции	Практические занятия				
I.	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	98	48	16	32		50		
1.1.	Законодательство в сфере образования	38	18	6	12		20	Зачет	
1.2.	Теория развивающего обучения. Применение технологий развивающего обучения в условиях реализации ФГОС общего образования	60	30	10	20		30	Экзамен	
II.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	394	204	68	136		180		
2.1.	Методика обучения грамоте и письму младших школьников	60	30	10	20		30	Экзамен	
2.2.	Методика обучения младших школьников русскому языку	60	30	10	20		30	Экзамен	
2.3.	Методика обучения младших школьников литературе. Формирование читательской компетентности младшего школьника	60	30	10	20		30	Экзамен	
2.4.	Методика обучения младших школьников математике	60	30	10	20		30	Экзамен	
2.5.	Методика ознакомления младших школьников с окружающим миром	60	30	10	20		30	Экзамен	
2.6.	Проектирование уроков на основе	28	18	6	12		10	Зачет	

№ п/п	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	В том числе				Форма контроля	
			Аудиторная работа			Дистант		Самостоятельная работа (заочная форма)
			Всего	Лекции	Практические занятия			
	системно-деятельностного подхода							
2.7.	Контроль и оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	28	18	6	12		10	Зачет
2.8.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и программы деятельности классного руководителя на основе основной образовательной программы начального общего образования школы	28	18	6	12		10	Зачет
III.	Подготовка итоговой аттестационной работы	75					75	Защита итоговой аттестационной работы
	ВСЕГО	557	252	84	168		305	

III. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Годовой календарный учебный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Технологии развивающего обучения в начальной школе»

Срок обучения: 1 год (2 созыва по 3,5 или 3 недели; соответственно по 6 или 8 ч в день)

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе созывы		Форма контроля
			I	II	
I.	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
1.1.	Законодательство в сфере образования	18		18	Зачет
1.2.	Теория развивающего обучения. Применение технологий развивающего обучения в условиях реализации ФГОС общего образования	30	30		Экзамен
II.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
2.1.	Методика обучения грамоте и письму младших школьников	30	30		Экзамен
2.2.	Методика обучения младших школьников русскому языку	30	12	18	Экзамен
2.3.	Методика обучения младших школьников литературе. Формирование читательской компетентности младшего школьника	30	12	18	Экзамен
2.4.	Методика обучения младших школьников математике	30	12	18	Экзамен
2.5.	Методика ознакомления младших школьников с окружающим миром	30	12	18	Экзамен
2.6.	Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода	18		18	Зачет
2.7.	Контроль и оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	18		18	Зачет
2.8.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и программы деятельности классного руководителя на основе основной образовательной программы начального общего образования школы	18	18		Зачет

**3.2. Учебно-тематические планы созывов
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Технологии развивающего обучения в начальной школе»**

1 созыв

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практически е, лабораторны е, семинарские занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
I.	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.2.	Теория развивающего обучения. Применение технологий развивающего обучения в условиях реализации ФГОС общего образования	60	10	20		30	Экзамен – 12,5 ч
II.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
2.1.	Методика обучения грамоте и письму младших школьников	60	10	20		30	Экзамен – 12,5 ч
2.2.	Методика обучения младших школьников русскому языку	42	6	6		30	
2.3.	Методика обучения младших школьников литературе. Формирование читательской компетентности младшего школьника	42	6	6		30	
2.4.	Методика обучения младших школьников математике	42	6	6		30	
2.5.	Методика ознакомления младших школьников с окружающим миром	42	6	6		30	
2.8.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и программы деятельности классного руководителя на основе основной образовательной программы начального общего образования	28	6	12		10	Зачет – 6,25 ч

школы							
ИТОГО		316	50	76		190	31,25

ВСЕГО: количество часов по УТП:	347,25
Аудиторные занятия, из них:	126
– теоретические	50
– практические	76
Внеаудиторные занятия, из них:	31,25
– экзамен (2)	25
– зачет (1)	6,25
Самостоятельная работа	190

2 созыв

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
I.	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1.	Законодательство в сфере образования	38	6	12		20	Зачет – 6,25 ч
II.	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
2.2.	Методика обучения младших школьников русскому языку	18	4	14			Экзамен – 12,5 ч
2.3.	Методика обучения младших школьников литературе. Формирование читательской компетентности младшего школьника	18	4	14			Экзамен – 12,5 ч
2.4.	Методика обучения младших школьников математике	18	4	14			Экзамен – 12,5 ч
2.5.	Методика ознакомления младших	18	4	14			Экзамен – 12,5 ч

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
	школьников с окружающим миром						
2.6.	Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода	28	6	12		10	Зачет – 6,25 ч
2.7.	Контроль и оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	28	6	12		10	Зачет – 6,25 ч
III.	Подготовка итоговой аттестационной работы					75	Защита итоговой аттестационной работы
	ИТОГО	166	34	92		115	68,75

ВСЕГО: количество часов по УТП:	309,75
Аудиторные занятия, из них:	126
– теоретические	34
– практические	92
Внеаудиторные занятия, из них:	68,75
– экзамен (4)	50
– зачет (3)	18,75
Самостоятельная работа	115

IV. Оценочные материалы

5.1. Краткая характеристика

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО «О порядке проведения аттестации и текущего контроля».

5.1.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля

Целью текущего контроля является определение уровня освоения слушателями теоретических знаний и практических способов, приобретенных в рамках обучения по каждой учебной дисциплине дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Технологии развивающего обучения в начальной школе». Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения слушателями мини-проектов в рамках проектных сессий. Оценка проектных работ в ряде дисциплин учитывается в рамках промежуточной аттестации.

5.1.2. Краткая характеристика материалов для проведения оценки уровня освоения программы слушателями (промежуточная аттестация)

Целью промежуточной аттестации является определение уровня подготовки слушателями по отдельной учебной дисциплине дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Технологии развивающего обучения в начальной школе». Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена или зачета.

5.2. Характеристика материалов итоговой аттестации. Материалы для итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программе включает оформление и защиту итоговой аттестационной работы в форме реферата.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от латинского *referro* – сообщаю, докладываю) краткое изложение в письменном виде содержания исследования по выбранной проблеме. Реферат – это структурированный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и опыта практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор слушателем интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов реферата. Тему реферата слушатель выбирает самостоятельно из утвержденного перечня тем. В реферате может быть представлено описание собственного опыта, если таковой имеется.

Структура реферата

Титульный лист

Оглавление

Введение

Основная часть, включающая не менее 2-х глав теоретической и практической направленности

Заключение

Список использованной и цитируемой литературы

Приложения к реферату (при необходимости)

Требования к оформлению итоговой аттестационной работы в форме реферата

Титульный лист является первой страницей итоговой аттестационной работы и заполняется по строго определенным правилам. Титульный лист не нумеруется.

Оглавление отражает содержание и структуру итоговой аттестационной работы и помещается после титульного листа. В оглавлении приводятся все структурные элементы работы, включая введение, главы и параграфы основной части, заключение, список использованных источников и литературы, приложения, и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Все заголовки начинаются с заглавной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Введение содержит обоснование актуальности темы исследования, целесообразно указать противоречия в теории и практике, которые позволяют сформулировать проблему исследования, также указывается объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза исследования.

В основной части итоговой аттестационной работы, состоящей из глав, излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении.

В главе 1 раскрывается история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ теоретической и методической литературы, периодики, анализируется практика и опыт новаторов, показывается позиция автора.

В главе 2 обобщается и систематизируется опыт работы слушателя, опыт коллег, показываются различные способы решения данной проблемы, определяется авторский (оптимальный) путь, модель (система) решения проблемы, критерии и показатели, методы исследования. В этой же главе фиксируются результаты исследования.

Заключение содержит важнейшие выводы автора. Здесь подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, отмечается практическая значимость результатов, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой проблеме, формулируются предложения и рекомендации.

В список литературы включаются только использованные в работе источники, как цитируемые, так и прямо не упоминаемые. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Литература указывается в алфавитном порядке по фамилии автора. Обязательно соблюдение правил цитирования.

Требования к оформлению реферата

При оформлении работы осуществляется односторонняя печать текста на бумажном листе формата А4 с соблюдением полуторного интервала, с применением шрифта: тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 п.,

возможно использование полужирного шрифта для выделения структурных частей работы, выравнивают текст по ширине. Необходимо соблюдать абзацный отступ размером 1,25 см.

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номера страницы проставляются вверху, в середине страницы, без точки, размер шрифта 11 п., тип Times New Roman. Первой страницей считается титульный лист, второй – оглавление (эти страницы не нумеруются), третьей – начало текста (Введение). Объем работы не менее четырех и, как правило, не более восьми условных печатных листов (35-70 страниц), без учета списка использованной и цитируемой литературы, а также приложений, количество которых не ограничивается.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной и цитируемой литературы, приложениям. Структурные части работы печатаются заглавными буквами, не подчеркиваются и располагаются по центру строки без точки. В случае состава заголовка из двух предложений они разделяются точкой, не допускаются в заголовках и переносы.

Нумерация глав и параграфов является обязательной. Допускается деление глав на параграфы, а параграфов – на пункты. У параграфа есть номер, который составляется из номера главы и параграфа в ней, разбиваемых точкой. В конце номера параграфа ставится точка (для примера: 2.3.). Таким же образом осуществляется и нумерация пунктов в параграфе (для примера: 2.3.1.). Наличие одного параграфа в главе и одного пункта в параграфе допускается. Заголовки параграфов и сопутствующих им пунктов необходимо начинать с абзацного отступа и прописной буквы, не допуская подчеркивания и не ставя точку в конце.

Заголовок главы от заголовка параграфа отделяются двумя пустыми строками. Расстояние между заголовком параграфа и текстом отделяется одной пустой строкой. Под заголовком параграфа на странице должно оставаться не менее двух строк текста. Расстояние между текстом и заголовком следующего параграфа отделяется одной пустой строкой.

Применение таблиц позволяет улучшать наглядность работы и сделать удобным сравнение различных показателей. Согласно ГОСТ 7.32-2001, на таблицы, помещаемые в работе, должны присутствовать ссылки в тексте. Таблица располагается после фрагмента текста, где впервые упоминается, или на следующей странице. Необходимо пронумеровать все таблицы, придерживаясь сквозной нумерации. Сквозная нумерация таблиц производится при помощи арабских цифр. Необходимо полностью прописывать слово «Таблица». Слева над таблицей помещается ее название без использования абзацного отступа. Название пишется в единой строчке, содержит номер и тире. Например, Таблица 5 – Оценочные процедуры. Точка в конце не ставится. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте, но не менее 12 пт.

Итоговая аттестационная работа подлежит внешней проверке (нормоконтролю) на соответствие требованиям ГОСТ 7.32-2001 к оформлению итоговых аттестационных работ. Организация и проведение нормоконтроля обеспечивается специалистами отдела профессиональной переподготовки кадров Института.

Примерный перечень тем рефератов

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся начального общего образования
2. Возрастные особенности младшего школьника: традиции и новые аспекты
3. Использование педагогической диагностики для оценки достижения учащимися начального общего образования личностных планируемых результатов
4. Использование игровых технологий на уровне начального общего образования
5. Культурно-исторический системно-деятельностный подход как методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
6. Организация проектной деятельности младших школьников
7. Организация работы с родителями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
8. Организация сотрудничества младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
9. Организация урока в различных системах обучения в начальной школе
10. Структура учебной деятельности младших школьников и способы ее организации
11. Особенности организации педагогической работы с одаренными детьми в начальной школе
12. Особенности организации текущего контроля успеваемости при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
13. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в формировании универсальных учебных действий
14. Оценка достижения метапредметных результатов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
15. Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе
16. Проектирование современного урока в начальном общем образовании
17. Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях модернизации технологий и содержания общего образования
18. Психолого-педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте
19. Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников в образовательной деятельности

20. Развитие у младших школьников готовности к рефлексивной контрольно-оценочной деятельности

21. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности как способ формирования личностных и метапредметных результатов

22. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уровне начального общего образования

23. Реализация предметных концепций на уровне начального общего образования

24. Решение проектных задач на уроках при получении начального общего образования

25. Современные образовательные технологии в урочной деятельности: их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов

26. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках в условиях учебного сотрудничества.

27. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в условиях безотметочного обучения

28. Формирование теоретического мышления у младшего школьника

29. Формирование читательской компетентности младшего школьника

30. Эффективные практики применения технологии смешанного обучения в начальной школе