Программа утверждена решением

ученого совета 11/8 от 25.12.2019

Приказ № 30 от 22.01.2020

**Перечень тем итоговых аттестационных работ слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания естествознания»**

1. IT-технологии в реализации индивидуальной образовательной траектории школьника(на примере обучения естествознания)
2. Веб-квест как средство активизации внеурочной деятельности учащихся на уроках естествознания
3. Возможности урока естествознания в формировании универсальных учебных действий
4. Возможности учебного процесса в достижении личностных результатов учебной деятельности (на примере обучения естествознания)
5. Педагогические условия продуктивного применения на уроках естествознания информационно-коммуникационных технологий для достижения учащимися метапредметных образовательных результатов
6. Технологии адаптации учебного материала для детей с ограниченными возможностями здоровья(на примере обучения естествознания)
7. Индивидуализация обучения школьников средствами образовательных технологий в условиях классно-урочной системы (на примере обучения естествознания)
8. Индивидуально-ориентированный подход в обучении как средство повышения качества знаний учащихся по естествознания
9. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся для развития творческой познавательной активности учащихся (на примере обучения естествознания)
10. Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности как средство развития познавательной активности учащихся на уроках естествознания
11. Использование интеллект-карт на уроках естествознания как способ визуализации учебного материала
12. Использование интерактивных технологий сети интернет в работе учителя естествознания
13. Использование кейс-технологий при обучении естествознанию как условие активизации самостоятельной работы учащихся
14. Методические особенности реализации проблемного обучения на уроках естествознания
15. Методические условия обеспечения преемственности в преподавании естествознания в начальной и основной школе
16. Обновление педагогической деятельности учителя естествознания в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»
17. Педагогические и методические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики(на примере обучения естествознания)
18. Методические особенности обучения учащихся рабочим профессиям на уроках естествознания
19. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы при изучении естествознания
20. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся по естествознанию
21. Основные направления деятельности учителя в формировании у учащихся основ техники безопасности на уроках естествознания
22. Особенности учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона при изучении естествознания
23. Педагогические условия обеспечения преемственности в преподавании естествознания в начальном и основном общем образовании
24. Педагогические условия повышения эффективности контрольно-оценочной деятельности на уроках естествознания
25. Педагогические условия реализации индивидуально-дифференцированного обучения школьников на уроках естествознания
26. Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода при обучении естествознания
27. Повышение качества естественнонаучного образования с использованием информационных технологий
28. Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации учащихся на уроках естествознания
29. Продуктивно-деятельностное обучение учащихся на уроках естествознания как фактор формирования их профессионального самоопределения
30. Проектирование процесса обучения естествознания с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона
31. Профессиональное развитие учителя естествознания как условие разностороннего развития личности учащихся в ходе реализации компетентностного подхода
32. Развитие коммуникативной компетентности учащихся на уроках естествознания
33. Развитие познавательной самостоятельности учащихся при применении естествознания проблемного обучения на уроках естествознания
34. Развитие универсальных учебных действий учащихся при изучении естествознания с использованием интеллект-карт
35. Реализация межпредметных связей в процессе обучения естествознания
36. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках естествознания различной целевой направленности
37. Совершенствование контрольно-аналитической деятельности учителя естествознания на основе использования информационно-коммуникационных технологий
38. Технологическая карта как средство планирования учебной деятельности учащихся по достижению результатов обучения
39. Технология формирования положительной мотивации к изучению техники средствами учебного предмета «Естествознания»
40. Учебно-исследовательская деятельность на уроках естествознания как средство достижения образовательных результатов учащихся
41. Формирование технических знаний на уроках естествознания
42. Формирование у учащихся технической культуры посредством интеграции предметов
43. Эвристические методы как средство организации творческой познавательной деятельности учащихся в процессе обучения естествознания
44. Экологическое образование учащихся на уроках естествознания