

**Отчет по результатам самообследования  
Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации  
работников образования»  
за 2019 год**

**I. Общие сведения о государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», именуемое в дальнейшем «Институт», является некоммерческой организацией, созданной Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Функции и полномочия учредителя от имени Челябинской области осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области.

В настоящее время Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16 ноября 2015 года № 01-3339, и лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (серия 74Л02 № 0001278, регистрационный номер № 12108 от 28 декабря 2015 года), выданной бессрочно в сфере дополнительного профессионального образования.

Юридический адрес Института: 454091, город Челябинск, ул. Красноармейская, 88.

Фактический адрес Института: 454091, город Челябинск, ул. Красноармейская, 88.

Учредителем Института является Министерство образования и науки Челябинской области.

Реквизиты Свидетельства о государственной регистрации предприятия: зарегистрировано Постановлением Главы города Челябинска от 15.02.1999 № 178-п, регистрационный номер – 1211.

Запись об Институте внесена в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года, серия 74 № 004942126 от 15 февраля 1999 года № 7835 с основным государственным регистрационным номером 1037403859206. Дата внесения записи – 08.01.2003.

## **1.1. Введение: цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ГБУ ДПО ЧИППКРО; контактная информация**

Основные виды деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО в соответствии с Уставом:

- реализация программ повышения квалификации;
- реализация программ профессиональной переподготовки;
- организация предоставления педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- редакционно-издательская и типографская деятельность;
- методическое сопровождение реализации образовательных программ образовательными организациями;
- методическое, информационное, организационное и техническое обеспечение оценки качества образования в Челябинской области;
- проведение научных исследований, опытно-экспериментальной и научно-методической работы;
- организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

Институт выполняет задания, установленные Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

Реализация видов деятельности Института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами.

Учреждение принимает локальные акты ГБУ ДПО ЧИППКРО (далее – локальные акты), содержащие нормы, регулирующие образовательный процесс и регулирующие отдельные виды правоотношений участников образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Локальные акты, затрагивающие права и законные интересы работников, согласовываются с профессиональным союзом работников Учреждения.

Комплекс локальных актов включает:

- 1) приказы и распоряжения ректора;
- 2) положения, инструкции, правила.

В 2019 году обращений к сотрудникам ЧИППКРО должностных или иных лиц с предложениями к совершению коррупционных правонарушений не было.

Деятельность Института, обеспечивающая его развитие, определена Программой развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2018-2020 годы (Решение ученого совета 9/2 от 27.12.2017 «О Программе развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2018–2020 годы»).

### **Контактная информация**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Адрес: 454091, г. Челябинск, Красноармейская ул., д. 88,

Тел/факс: (351) 263-89-35, (351) 263-97-46

E-mail: chippkro@ipk74.ru  
Сайт: www.ipk74.ru  
ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206  
ИНН 7447041828, КПП 745301001

## **1.2. Приоритетные цели и задачи развития ГБУ ДПО ЧИППКРО, деятельность по их решению в отчетный период. Достижение показателей Программы развития Института в 2019 г.**

Основной целью деятельности Института в 2019 году, на основании Программы развития Института на 2018–2020 годы, являлось развитие мотивов профессионального роста педагогов – слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в аспекте требований профессионального стандарт средствами дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых и реализуемых в проектной культуре

Для решения данной цели в Программе развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2018 – 2020 годы обозначены задачи, которые необходимо решить в 2019 году для достижения соответствующих показателей развития:

- обеспечение направленности научно-исследовательской деятельности научно-педагогического персонала на основе трендов развития педагогической науки и науки управления образовательными системами в Российской Федерации и на международном уровне;

- систематизирование работы по развертыванию научно-прикладных проектов, реализуемых совместно с образовательными организациями. В части использования мотивационных механизмов вовлечения в данную деятельность широкого круга учреждений системы общего образования, функционирующих в различных социально-экономических условиях; использование эффективных механизмов научно-методического сопровождения реализации инновационных проектов на базе школ – региональных инновационных площадок;

- обеспечение внедрения результатов инновационных проектов в содержание и технологии реализуемых дополнительных профессиональных программ;

- создание условий для результативной работы по реализации дорожных карт (планов мероприятий) региональных концепций психологического сопровождения введения ФГОС общего образования, развития школьных информационно-библиотечных центров;

- развитие практики решения проблемных вопросов развития системы общего образования с использованием технологий проведения проектных сессий, организации и работы творческих групп, сетевого взаимодействия структурных подразделений института;

- разработка и реализация мероприятий маркетинговой стратегии института по продвижению предоставляемых услуг, в том числе проведение работы по получению институтом лицензии на право реализации основных образовательных программ профессионального обучения.

Основными задачами Программы развития Института в 2019 году были:

1. Развитие у профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников умений создавать системно-организованный комплекс содержательных, организационно-педагогических и оценочных средств, достаточных для проектирования дополнительных профессиональных программ.

2. Совершенствование у профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников умений проектировать учебные занятия и реализовывать их с учетом андрагогических принципов и специфики профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников.

3. Совершенствование у профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников умений обогащать содержание учебных занятий и расширять спектр форм учебной работы за счет методически обоснованных и востребованных в практической работе слушателей результатов научной и проектной деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО.

4. Развитие у профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников готовности к формированию пространства обмена знаниями с использованием сети научно-прикладных проектов, проводимых ГБУ ДПО ЧИППКРО совместно с образовательными организациями и иными юридическими лицами, осуществляющими деятельность в сфере образования.

В качестве паритетных механизмов реализации Программы развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на период с 2018 по 2020 гг. выделены следующие позиции:

– сетевое взаимодействие структурных подразделений института, которое сохраняет свои позиции в качестве одного из организационно-управленческих механизмов достижения цели и решения задач программы развития;

– инновационная направленность профессиональной деятельности, которая позволяет обеспечить дальнейшее развитие готовности (мотивационной, когнитивной, деятельностной) профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников Института к осуществлению инновационной деятельности;

– возвратность материальных и нематериальных вложений в развитие профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников.

В качестве *приоритетных задач* деятельности Института на 2019 год были определены следующие:

1. Совершенствование системы управления реализацией дополнительных профессиональных программ.

2. Развитие инновационной среды реализации дополнительных профессиональных программ.

3. Стимулирование развития мотивов профессионального роста профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников.

Достижение поставленных задач в 2019 году осуществлялось через следующие мероприятия:

1) Внесение изменений в Положение об аттестации научно-педагогического состава на соответствие занимаемой должности с учетом требований профессионального стандарта.

- 2) Разработка положения о научно-исследовательских коллективах.
- 3) Создание творческой группы по определению актуальных направлений инновационной деятельности в областной образовательной системе.
- 4) Совершенствование инструментария мониторинговых исследований в рамках существующей Концепции.
- 5) Внесение изменений в Положение об организации дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников.
- 6) Внесение изменений в Положение о сети научно-прикладных проектов (новая редакция).
- 7) Внесение изменений в Положение о выплатах стимулирующего характера работникам в соответствии с Планом поэтапного применения профессиональных стандартов.
- 8) Организация изучения российского и зарубежного опыта обучения взрослых с формированием предложений Ученому совету ГБУ ДПО ЧИППКРО по организации стажировок.
- 9) Организация и проведение проектной сессии по популяризации результатов научно-исследовательской деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО на базе образовательных организаций, в том числе с целью участия в конкурсных процедурах на присвоение статуса региональных инновационных площадок.
- 10) Организация и проведение проектных сессий по инновационным вопросам развития дополнительного профессионального образования, выявленных на основе результатов мониторинговых исследований в рамках ВСО-КО ГБУ ДПО ЧИППКРО и по итогам изучения российского и зарубежного опыта обучения взрослых.
- 11) Подготовка творческих отчетов кафедр и учебно-методических центров, в том числе на основе сетевого взаимодействия структурных подразделений, по результатам участия профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников в мероприятиях научного характера, по результатам освоения ими программ повышения квалификации и реализации программ самообразования в различных форматах представления.
- 12) Организация и проведение проектной сессии по популяризации результатов научно-исследовательской деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО на базе образовательных организаций, в том числе с целью участия в конкурсных процедурах на присвоение статуса федеральных инновационных площадок.
- 13) Проведение мастер-классов научных и педагогических работников, демонстрирующих высокий уровень готовности интегрировать в преподавательской и методической деятельности психолого-педагогические знания, современные научные достижения в предметных областях, а также результаты собственной научно-исследовательской деятельности.
- 14) Подготовка совместно с образовательными организациями к публикации продуктов научно-методической, проектной и исследовательской деятельности по вопросам достижения нормативных требований к качеству образования с целью получения грифа УМО в сфере общего образования Челябинской области.

15) Разработка инновационных образовательных ресурсов дополнительных профессиональных программ на основе информационно-коммуникационных технологий (видеозаписи, электронные пособия).

16) Организация стажировок, в том числе зарубежных, активных членов научно-исследовательских коллективов по итогам изучения российского и зарубежного опыта обучения взрослых.

17) Проведение обучающего семинара для научно-педагогического персонала с привлечением специалистов в области делового общения.

18) Обобщение инновационных практик деятельности института в высокорейтинговых изданиях, входящих в перечень ВАК, европейских журналах, входящих в международные базы цитирования (Scopus, Web of Science и др.).

19) Организация и проведение конкурса для профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников на лучшую научную статью в научно-теоретический журнал института.

20) Формирование сети опытно-экспериментальных площадок по апробации результатов научно-исследовательской деятельности научно-исследовательских коллективов.

21) Презентация эффективных практик деятельности структурных подразделений, в том числе в рамках сетевого взаимодействия:

– на научно-практических конференциях, организованных ГБУ ДПО ЧИППКРО;

– на виртуальных площадках ГБУ ДПО ЧИППКРО.

В 2019 году была развернута работа по внесению необходимых изменений в локальные акты института. Разработаны нормы времени для новых видов работ, отражающих специфику деятельности профессорско-преподавательского состава и научных работников в рамках приоритетов программы развития. На данном этапе была продолжена работа по проведению проектных сессий для научно-педагогического персонала по решению наиболее сложных и актуальных проблем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе по подходам к разработке программ повышения квалификации для институциональных команд.

Таким образом, системная работа ректората, кафедр и структурных подразделений Института обеспечила реализацию поставленных на 2019 год задач в полном объеме. Результативность работы, в том числе принятых управленческих решений, а также выявленная проблематика на 2020 год представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

**Информация о реализации задач деятельности  
ГБУ ДПО ЧИППКРО в 2019 году**

№ п/п	Перечень задач, планируемых для решения в 2019 году	Результативность работы (в т. ч. принятых управленческих решений) в 2019 году	Проблематика 2020 года
	Развитие мотивов профессионального роста педагогов – слушателей курсов по-		

№ п/п	Перечень задач, планируемых для решения в 2019 году	Результативность работы (в т. ч. принятых управленческих решений) в 2019 году	Проблематика 2020 года
<p>вышения квалификации и профессиональной переподготовки в аспекте требований профессионального стандарт средствами дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых и реализуемых в проектной культуре</p>			
1	<p>Развитие у профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников умений создавать системно-организованный комплекс содержательных, организационно-педагогических и оценочных средств, достаточных для проектирования ДПП</p>	<p>В 2019 году институт сопровождал 36 региональных инновационных площадок. Продолжено сопровождение 7 РИПов по направлениям: развитие социальной активности детей и молодежи в условиях общего и дополнительного образования (3 площадки); современная школьная библиотека; формирование инфраструктуры чтения (2 площадки); система управления качеством образования в школе (2 площадки). Итог работы также представлен в 7 публикациях в журналах ВАК и РИНЦ, а также в итоговом сборнике. Также в 2019 году институт начал сопровождение 29 РИП по направлениям: Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения (13 площадок); Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ (7 площадок), Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ (9 площадок). Итог инновационной проектной работы представлен в 29 статьях в журналах ВАК и РИНЦ, а также в итоговом сборнике, в котором представлены технологии инновационной деятельности каждой региональной инновационной площадки. Всего, помимо сопровождения РИП и проекта поддержки школ с низкими результатами, в 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание научного колллектива по написанию монографии «Система оценки качества дополнительного образования»;</li> <li>– рассмотрение факторов вхождения научно-теоретического журнала «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» в ядро РИНЦ;</li> <li>– изменение системы обоснования необходимости открытия научно-прикладных проектов, которыми занимаются кафедры и структурные подразделения и контролем за промежуточными и итоговыми результатами.</li> <li>– формирование системы подготовки и продвижения материалов научно-педагогическими сотрудниками в журналы Web of Science и Scopus.</li> </ul>

№ п/п	Перечень задач, планируемых для решения в 2019 году	Результативность работы (в т. ч. принятых управленческих решений) в 2019 году	Проблематика 2020 года
		<p>году Институт сопровождал 82 научно-прикладных проекта (2018 г. – 151 проект).</p> <p>Были подготовлены и утверждены решениями ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о научно-прикладных проектах, реализуемых в ГБУ ДПО ЧИППКРО (Приложение к решению ученого совета от 02.10.2019 г. № 8/1);</li> <li>– Положение об организации деятельности научно-исследовательских коллективов в ГБУ ДПО ЧИППКРО (Приложение 1 к решению учёного совета от 24.04.2019 г. № 3/2);</li> <li>– Приоритетные направления научной работы в 2019-2020 годах (Приложение 2 к решению учёного совета от 24.04.2019 г. № 3/2).</li> </ul>	
2	<p>Совершенствование у профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников умений проектировать учебные занятия и реализовывать их с учетом андрагогических принципов и специфики профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников</p>	<p>Содержательным компонентом деятельности Сетевой школы в 2019 году стало освоение участниками программы модульного курса «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов на основе использования ресурсов федерального портала «Российская электронная школа» (трудоемкость 16 часов).</p> <p>Деятельность участников Сетевой школы осуществлялась на основе принципов командного обучения. Организационной формой деятельности участников Сетевой школы стала проектная сессия. В ходе реализации программы модульного курса было проведено две очные проектные сессии (1-я декада и 3-я декада февраля). Указанный формат реализации программы модульного курса [проектная сессия] был успешно отработан с участниками Сетевой школы при реализации Дорожных карт в 2017 и 2018 годах. Пре-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы по разработке Дорожной карты по реализации Концепции Сетевой школы консультантов по вопросам достижения современной качества образования на 2020 год;</li> <li>– организация реализации Концепции Сетевой школы в 2020 году на основе одного из механизмов Программы развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2018-2020 годы – сетевого взаимодействия структурных подразделений;</li> <li>– реализация программы модульного курса «Проектное управление непрерывным профессиональным развитием педагогических работников» для муниципальных команд в формате проектных сессий в рамках деятельности</li> </ul>



№ п/п	Перечень задач, планируемых для решения в 2019 году	Результативность работы (в т. ч. принятых управленческих решений) в 2019 году	Проблематика 2020 года
		<p>имуществом проектной сессии как формы взаимодействия участников Сетевой школы, является то, что используя методы предметной работы с инновационными практиками, удастся продвинуть их в областной образовательной системе. В ходе проектных сессий была организована работа 6 муниципальных команд с федеральным электронным ресурсом «Российская электронная школа». Результатом деятельности стала разработка инновационных методических продуктов, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности работников образования в части применения выше названного ресурса в своей профессиональной деятельности. Данные методические продукты стали основой практического пособия «Практики использования возможностей федеральной платформы «Российская электронная школа» для развития профессиональных компетенций педагогических работников».</p>	Сетевой школы.
3	<p>Совершенствование у профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников умений обогащать содержание учебных занятий и расширять спектр форм учебной работы за счет методически обоснованных и востребованных в практической работе слушателей результатов научной и проектной деятельности Инсти-</p>	<p>Используемый в ГБУ ДПО ЧИППКРО системный подход к развитию информационно-образовательной среды в соответствии с тенденциями развития образования и требованиями профессионального стандарта предполагает расширение базы данных электронных образовательных ресурсов. Данное направление деятельности реализуется, в том числе, путем разработки инновационных образовательных ресурсов (видеозанятий и электронных пособий) в соответствии с мероприятиями Программы развития института на 2018-2020 гг. В институте продолжена работа по созданию электронных учеб-</p>	<p>– обеспечение формирования и корректировки создания и использования электронных образовательных ресурсов, в том числе, технологическое обеспечение разработки инновационных ресурсов дополнительных профессиональных программ, с ежеквартальным информированием об изменениях в базе данных заведующих кафедрами и руководителей учебно-методических центров;</p> <p>– дальнейшее качественное и количественное развитие инновационных электронных образовательных ре-</p>

№ п/п	Перечень задач, планируемых для решения в 2019 году	Результативность работы (в т. ч. принятых управленческих решений) в 2019 году	Проблематика 2020 года
	тута	<p>ных пособий на основе ИКТ. Так, преподавателями кафедры естественно-математических дисциплин разработаны электронные пособия на основе ИКТ, которые получили гриф «Рекомендовано Ученым советом».</p> <p>Преподавателями используются автоматизированные опросники, созданные на основе средств ИКТ (сервисы Goggle-формы, Kahoot, Quizizz), позволяющие оперативно выявить качество освоения материала учебных занятий (кафедры естественно-математических дисциплин, педагогики и психологии, Центр ИКТ).</p> <p>В 2019 году Центром ИКТ был проведен мониторинг эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе преподавателями кафедр/центров ГБУ ДПО ЧИППКРО. По данным анкетирования 81,2 (2018 г-75,9%) преподавателей регулярно/постоянно используют в рамках реализации дополнительных профессиональных программ инновационные образовательные ресурсы и актуальные видеоматериалы. 18,9 % (2018 г. – 24,1%) преподавателей используют эти ресурсы эпизодически.</p>	<p>сурсов института;</p> <p>– развитие сетевого взаимодействия работников различных структурных подразделений института по использованию электронных образовательных ресурсов.</p>
4	Развитие у профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников готовности к формированию пространства обмена знаниями с использованием сети НПП	<p>В рамках исполнения Программы развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2018 – 2020 в 2019 году были сформулированы и приняты приоритетные направления научной работы в 2019-2020 годах (Приложение 2 к решению учёного совета от 24.04.2019 г. № 3/2).</p> <p>На основании принятых/утвержденных в 2019 г. приоритетных научных направлений институтом ведется систематическая работа. Наиболее ак-</p>	<p>– разработка системы контроля за проведением научно-прикладных проектов, реализуемых структурными подразделениями совместно с образовательными организациями Челябинской области (в рамках государственного задания), с целью оптимизации временных и кадровых ресурсов и обеспечения результативности проектной деятельности;</p>

№ п/п	Перечень задач, планируемых для решения в 2019 году	Результативность работы (в т. ч. принятых управленческих решений) в 2019 году	Проблематика 2020 года
		<p>туальными проблемами научно-исследовательской работы института в 2019 году стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.</li> <li>– Инновационные технологии в области профессионального образования;</li> </ul> <p>Методология исследований по теории и методике профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы.</li> <li>– Образовательный процесс как единство обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса;</p> <p>Проблемы психологической коррекции нарушений когнитивного, речевого, эмоционального, социального, поведенческого функционирования детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.</li> <li>– Психологические проблемы социальной адаптации и социализации детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития.</li> <li>– Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования.</li> <li>– Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наращивание ресурсов повышения качества образования слушателей на основе использования практик современного образования, освоенных научными и педагогическим работниками в рамках повышения квалификации.</li> </ul>

Реализация комплекса задач была обеспечена оптимальным планированием функционирования и развития Института, отраженным в локальных нормативно-правовых документах, разработанных на среднесрочную перспективу и текущий период.

В ГБУ ДПО ЧИППКРО ежегодно разрабатываются и принимаются сетевые планы-графики реализации *Программы развития*, выполнение которых контролируется ученым советом. В Программу развития включены индикативные показатели, по достижению которых можно судить о степени решения всех поставленных задач. С целью регулирования процессов по выполнению мероприятий Программы развития ГБУ ДПО ЧИППКРО разработаны показатели эффективности работы всех структурных подразделений в данном направлении. Два раза в течение календарного года на ученом совете (июнь, декабрь) проводится анализ деятельности структурных подразделений по выполнению показателей развития, по его результатам принимаются решения об установлении надбавок должностным лицам за качество работы. Такой подход позволил обеспечить выполнение плановых индикативных показателей развития Института.

В календарные планы работы ГБУ ДПО ЧИППКРО включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед Институтами. Для формирования календарных планов проводится анализ работы всех структурных подразделений (структура данного анализа в Институте едина и утверждена приказом ректора), а также работы Института в целом. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на год.

Выполнение планов работы структурных подразделений контролируется при изучении деятельности курирующими проректорами, а также на собеседованиях ректора с проректорами, которые проводятся ежеквартально (данные мероприятия также отражены в календарных планах работы).

Индивидуальные планы профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников формируются в соответствии с утвержденными в Институте нормами времени на все виды работ и обеспечивают реализацию планов работы структурных подразделений. Выполнение индивидуальных планов контролируется при изучении деятельности заведующими кафедрами и руководителями структурных подразделений, курирующими проректорами, а также на собеседованиях с курирующими проректорами ежеквартально.

Опыт работы кафедр и структурных подразделений по реализации мероприятий программных документов Института в 2019 году позволил обеспечить участие Института в конкурсах на получение субсидий на иные цели для научно-методической и информационно-методической поддержки внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; для информационного и методического сопровождения дистанционного обучения детей-инвалидов; для разработки, апробации и распространения моделей управления качеством образования в общеобразовательных организациях с

низкими результатами общего образования и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; по реализации совместных с региональными инновационными площадками научно-прикладных проектов, обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания.

Реализация мероприятий инновационных проектов регионального и федерального уровней проводилась за пределами государственного задания в строгом соответствии с утвержденными регламентами работ. В проектах приняли участие более 90% сотрудников Института. Все обязательства по полученным субсидиям были выполнены и планируемые показатели достигнуты.

Большая содержательная работа в 2019 году была проведена на кафедрах и учебно-методических центрах по разработке новых и обновленных дополнительных профессиональных программ, отражающих особенности профессиональных стандартов педагогических работников. Принятая в институте норма предварительной экспертизы программ обеспечила качество их разработки. В 2019 году утверждены 95 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 12 программ профессиональной переподготовки.

Благодаря выбранным стратегиям деятельности достигнуты все запланированные показатели развития. Особенностью достижения поставленных целей в 2019 году является тот факт, что специалистами всех кафедр и структурных подразделений обеспечен весомый вклад в решение поставленных задач по всему спектру направлений развития.

***Следовательно, выбранные ГБУ ДПО ЧИППКРО стратегии проектно-целевого управления всеми видами ресурсов Института обеспечили достижение планируемых показателей работы.***

### **1.3. Структура ГБУ ДПО ЧИППКРО и система его управления**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») и Уставом ГБУ ДПО ЧИППКРО управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет ГБУ ДПО ЧИППКРО ректор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера. В ГБУ ДПО ЧИППКРО распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора, который доводится до сведения всего коллектива (Устав, п. 3.5).

В ГБУ ДПО ЧИППКРО созданы следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание коллектива – коллегиальный орган.
2. Ученый совет – выборный коллегиальный орган.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления ГБУ ДПО ЧИППКРО распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в со-

ответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. Так, например, общее собрание трудового коллектива полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, избирать представителей в ученый совет, обсуждать и подписывать коллективный договор, решать вопросы о создании профсоюзной организации и комиссии по рассмотрению трудовых споров.

Ученый совет определяет организационные механизмы реализации основных направлений деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО: проводит конкурсный отбор претендентов на вакантные должности профессорско-преподавательского состава, утверждает документы, регламентирующие организацию образовательного процесса (учебный план, образовательные программы), избирает заведующих кафедрами, рассматривает и утверждает отдельные локальные нормативные акты ГБУ ДПО ЧИППКРО, принимает решение о представлении сотрудников к почетным званиям, государственным и отраслевым наградам.

Реализация компетенций ГБУ ДПО ЧИППКРО (ст. 26–28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

В организационную структуру управления Института, по состоянию на декабрь 2019 г., входят (рис. 1):

1. **Кафедры:** «Управления, экономики и права», «Педагогика и психологии», «Общественных и художественно-эстетических дисциплин», «Языкового и литературного образования», «Воспитания и дополнительного образования», «Естественно-математических дисциплин», «Развития дошкольного образования», «Специального (коррекционного) образования», «Начального образования».

2. **Учебно-методические центры:** «Учебно-методический центр профессиональной переподготовки», «Учебно-методический центр проектирования инноваций», «Учебно-методический центр информационно-коммуникационных технологий», «Региональный ресурсный центр методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы», «Центр учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями».

3. **Структурные подразделения:** «Учебный отдел», «Отдел кадров», «Лаборатория по научно-исследовательской и методической работе», «Отдел по обеспечению охраны труда, пожарной безопасности, ГО и безопасности», «Технический отдел», «Издательский отдел», библиотека, бухгалтерия, «Контрактная служба», а также 2 структурных подразделения по материально-техническому обеспечению и общезитие.

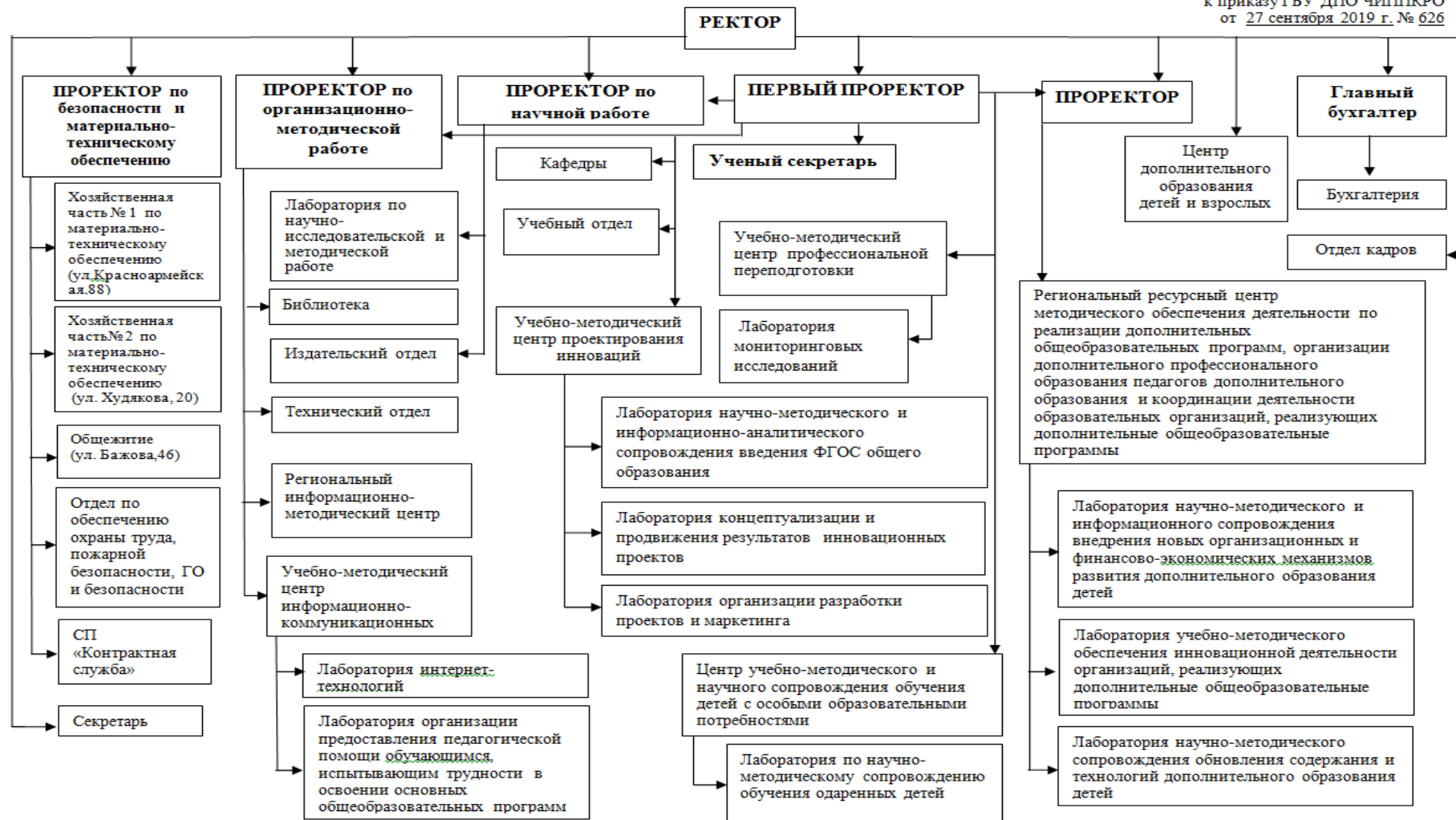


Рис. 1. Организационная структура управления ГБУ ДПО ЧИПКРО

В 2019 году структура управления Института совершенствовалась. В соответствии с Программой развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2018–2020 годы и приказом ректора от 27.09.2019 № 626 «О внесении изменений в структуру управления и штатное расписание ГБУ ДПО ЧИППКРО», с целью оптимизации системы управления были введены должности: проректор по научной работе и проректор по организационно-методической работе.

Оптимизация процессов управления в ГБУ ДПО ЧИППКРО осуществляется на основе использования информационно-коммуникационных технологий. К локальным вычислительным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальных сетей дает возможность централизованного администрирования и мониторинга компьютеров, доступ к сети Интернет и к системам электронной почты с рабочих машин сотрудников; а также возможность совместно использовать периферийные устройства (принтеры и т. д.), подключенные к другим компьютерам, возможность оперативного обмена документами, создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации.

*Таким образом, организация процессов управления в ГБУ ДПО ЧИППКРО достаточно регламентирована и оптимизирована.*

## **II. Условия осуществления образовательной деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО**

### **2.1. Режим обучения в ГБУ ДПО ЧИППКРО**

Организация образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО была регламентирована годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий.

Учебный план Института на 2019 год был сформирован на основании заявок образовательных организаций Челябинской области (с учетом тематики, трудоемкости, форм реализации дополнительных образовательных программ). Годовой календарный учебный график был сформирован в соответствии с количеством групп/количеством слушателей на основании государственного задания Института на 2019 год.

Прием слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам в ГБУ ДПО ЧИППКРО осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 4 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом ГБУ ДПО ЧИППКРО, правилами приема. Обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам осуществлялось на основании договоров между ГБУ ДПО ЧИППКРО и образовательными организациями, что обеспечило персонификацию повышения квалификации.



Проведение обучения слушателей на бюджетной основе в ГБУ ДПО ЧИППКРО проводится в соответствии с государственным заданием, или регламентируется соглашениями между Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО ЧИППКРО на предоставление субсидий на иные цели (в соответствии с Уставом ГБУ ДПО ЧИППКРО).

*Таким образом, в 2019 году в ГБУ ДПО ЧИППКРО режим обучения для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров был организован в строгом соответствии с установленными требованиями.*

## 2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса ГБУ ДПО ЧИППКРО

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для областной образовательной системы (табл. 2).

Таблица 2

### Кадровый потенциал Института

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)	Доля от общего числа научно-преподавательского состава (%)
	Всего научно-педагогический состав:	85	100 %
1.	из них профессорско-преподавательский состав:	79	92,9 %
1.1	– основной состав	49	57,6 %
1.2	– внутренние совместители	12	14,1 %
1.3	– внешние совместители	18	21,2 %
2.	из них научных работников:	58	68,2 %
2.1.	– основной состав	3	4,7 %
2.2	– внутренние совместители	55	64,7 %
3.	имеют образование:		
3.1	– высшее образование	85	100,0%
3.2	– среднее профессиональное образование	0	0,0 %
4.	имеют ученое звание:	20	23,5 %
4.1	– доцент	19	22,4 %
4.2	– профессор	1	1,2 %
5.	имеют ученую степень:	49	57,6 %
5.1	– кандидат наук	47	55,3 %
5.2	– доктор наук	3	3,5 %
6.	имеют почетное звание и награды	21	24,7 %
7.	имеют научно-педагогический стаж:		

7.1	– до 5-ти лет	8	9,4 %
7.2	– до 10-ти лет	8	9,4 %
7.3	– более 10-ти лет	69	81,2 %

Все преподаватели соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н).

*Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал Института достаточно высок и позволяет решать все задачи по организации и реализации образовательного процесса.*

### **2.3. Материально-техническая база ГБУ ДПО ЧИППКРО**

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1) ул. Красноармейская, 88 – учебный корпус 2894,3 кв. м. (государственная регистрация права № 74:36:0509010:59-74/001/2017-2 от 15.08.2017 г. на основании: Распоряжение Правительства Челябинской области №300-рп от 07.06.2016 г.; Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области №2060-Р от 01.12.2011 г.; Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области №957-Р от 04.06.2008 г.);

2) ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1781,3 кв. м. (государственная регистрация права № 74:36:0504007:168-74/001/2017-3 от 21.09.2017 г. на основании Распоряжения Министерства имущества и природных ресурсов Челябинской области № 2725-Р от 01.09. 2017 г.);

3) ул. Бажова, 46 – общежитие 1035,7 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 184444 от 09.12.2010 г.).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Помещений, состояние которых достигло износа, требующих капитального ремонта, нет. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, помещения ректората, рабочие кабинеты сотрудников, семь компьютерных классов, библиотека (два читальных зала), конференц-зал и два актовых зала. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади.

Необходимо отметить, что оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям.

Институтом приобретено, установлено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

- система видеоконференций связи для проведения курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- лаборатория образовательной робототехники;
- интерактивные доски;
- сетевые принтеры;
- серверы (почтовый, хранения данных, web-сервер);
- мобильный компьютерный класс;
- класс самоподготовки для слушателей в общежитии;
- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО, общее количество составляет 308 персональных компьютеров и 10 серверов;
- в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий – 16, из которых компьютерных классов – 6, библиотека, читальный зал

При организации образовательной деятельности Института используется:

1. Система видеоконференц-связи.
2. 12 классов информационно-коммуникационных технологий, в составе:
  - доска интерактивная Elite Panaboard – 15 шт.;
  - проектор Epson X25 – 15 шт.;
3. Актный зал на 100 мест, оснащен:
  - интерактивная доска Elite Panaboard;
  - интерактивный планшет Hitachi Starboard;
  - проектор Epson;
  - телевизор Panasonic TH-50PF20ER;
  - микшер, 6 микрофонов;
  - колонки;
  - 2 экрана LG.
  - Система видеоконференцсвязи Radvision
  - Система автоматического наведения и сопровождения VADDIO
  - Интерактивная система управления CRESTRON
  - Акустическая система
4. Актный зал на 80 мест, оснащен:
  - интерактивная доска SmartBoard;
  - проектор Epson;
5. Конференц-зал, который оснащен:

- Интерактивная доска PANABOARD UB-T781W;
  - Проектор – Проектор EPSON EB-1915;
  - Ноутбук HP;
  - Система для проведения аудиоконференцсвязи BOSCH.
6. 7 компьютерных классов, в том числе:
    - компьютер Intel 2×2.500 Mhz, 1Gb ОЗУ – 25 шт.;
    - компьютер Intel Core i5 3570 3,40Ghz/8Gb/SSD 120Gb – 26 шт.;
    - компьютер Intel Core i3 4350 3,40Ghz/8Gb/SSD 120Gb – 26 шт.;
    - компьютер Intel Pentium 2666 SmithField – 13 шт.;
    - ноутбуки Intel Celeron 530 – 15 шт.;
    - ноутбуки HP Pavilion g6 – 7 шт.;
    - MacBook Pro – 15 шт.;
    - Ноутбуки hp probook 4530s – 27 шт.;
  7. Диктофон Panasonic RR-US450 – 10 шт.;
  8. Документ-камера – 1 шт.;
  9. Система голосования Verdict – 25 мест.;
  10. ЖК телевизор LG информационный экран – 1 шт.;
  11. Сенсорный экран KeeTouch – 1 шт.;
  12. Планшетный ПК ASUS EeePad Transformer TF700T – 4 шт.;
  13. Электронная книга PocketBook 912 White – 34 шт.;
  14. Сенсорный информационный киоск Корсар 22 М.;
  15. Точка доступа Zyxel NWA-3160N – 10 шт.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

*Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.*

#### **2.4. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО**

Библиотека Института является одним из информационных центров института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности института.

Общая площадь, занимая библиотекой, составляет 78 кв.м. Для слушателей создан организованный массив книгохранения, обеспеченный информационно-поисковой системой электронных каталогов. В читальном зале биб-

лиотеки 28 посадочных мест. В общежитие имеется 7 ноутбуков для слушателей и семь посадочных мест.

Техническое обеспечение библиотеки включает: 9 компьютеров, проекционное оборудование (проектор Epson), моторизованный настенный проекционный экран с пультом дистанционного управления, многофункциональное устройство Ricoh MP 301 (сканер, принтер, копир) для оказания сервисных услуг слушателям.

В 2019 году в библиотеке была установлена автоматизированная библиотечно-информационная система ИРБИС64+. Модуль системы «J ИРБИС» позволит расположить электронный каталог библиотеки в сеть.

В 2019 году на основе поставленной системы автоматизации библиотек ИРБИС64+ продолжилось пополнение электронной библиотеки, являющейся частью библиотеки института и представляющей собой комплекс полнотекстовых электронных ресурсов трудов, изданных в институте. Электронная библиотека включает научные, учебные и учебно-методические издания, авторами которых являются преподаватели ГБУ ДПО ЧИППКРО. На сегодняшний день электронная библиотека содержит 237 наименования, электронных аналогов печатных изданий, имеющихся в библиотеке, а также электронных изданий, которые были помещены на сайт института.

В библиотеке обеспечен доступ слушателей к online ресурсам, предлагаются электронные базы данных из интернет-ресурсов по каждой дисциплине образовательных программ «Менеджмент в образовании», «Технологии управления персоналом» и других. Доступ в сеть Интернет для слушателей бесплатен.

На официальном сайте Института размещена страница, информирующая о работе библиотеки и имеющая следующие рубрики: «Новости», «Новые поступления», «Виртуальные выставки», «Периодические издания», «Школьному библиотекарю», «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный читальный зал».

Библиотека формирует фонд электронных изданий. В настоящее время он насчитывает 1641 экземпляров. Это энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, электронные приложения к учебникам, периодические издания.

В 2019 году институт оформил подписку на комплект электронных периодических изданий «Первое сентября» Школа цифрового века».

Электронный каталог библиотеки представляет собой библиографические описания книг, журнальных статей, электронных изданий, авторефератов диссертаций, диссертаций в количестве 21852 названия.

Слушатели и научно-педагогические работники института имеют доступ к информационным ресурсам и услугам:

– научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования (лицензионное соглашение на использование заключено в 2010 году);

- Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина;
- Национальной электронной детской библиотеки;
- Национальной электронной библиотеки.

Сотрудниками библиотеки выдаются тематические справки по заявкам слушателей и преподавателей. Собран архив тематических справок по часто запрашиваемым темам. В электронных тематических папках представлен материал, имеющийся в фонде библиотеке, а также электронные интернет-ресурсы и представленный в виде библиографических списков литературы. В текущем году подготовлены 102 новых списка литературы для слушателей. В 2019 году в библиотеку поступило 225 тематических, фактографических и библиографических запроса от слушателей и преподавателей по темам: «Направленность деятельности педагога-психолога по развитию креативности детей дошкольного возраста», «Использование интерактивных технологий сети Интернет в работе учителя технологии», «Совершенствование учебного пространства и учебного процесса при преподавании математики в инклюзивном образовании», «Экологическое образование учащихся средствами учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности» и другие.

В библиотеке наряду с основной учебной и учебно-методической литературой имеется дополнительная литература по всем направлениям подготовки специалистов (таблица 1).

Таблица 1

Сведения о дополнительной литературе, имеющейся  
в библиотеке ГБУ ДПО ЧИППКРО

Типы изданий	Кол-во названий
1. Официальные издания: – сборники законодательных актов, нормативно-правовые документы и кодексы РФ (отдельно изданные, продолжающие и периодические);	6
2. Отраслевые периодические издания по каждому профилю (за 2010-2019) – методика преподавания предметов – дошкольное образование – специальное коррекционное образование – воспитание и дополнительное образование – менеджмент – педагогика и психология – образовательные технологии – начальное образование	56 11 5 13 25 28 15 5
3. Справочно-библиографическая литература: – универсальные энциклопедии – отраслевые энциклопедии, словари, справочники – отраслевые энциклопедии, словари, спра-	5 174 24

вочники (педагогика, психология, менеджмент)	
4. Научная литература (по профилю каждой образовательной программы):	
– Менеджмент в образовании;	75
– Педагогика и методика дошкольного образования;	12
– Теория и методика преподавания естествознания;	10
– Технологии управления персоналом;	14
– Теория и технологии преподавания общественных дисциплин;	17
– Технологии развивающего обучения в начальной школе;	4
– Практическая психология в образовании;	33
– Педагогика и психология инклюзивного образования	12
– Дополнительное образование и воспитание детей	2

Библиотека Института в настоящее время насчитывает 32021 единиц хранения. Основу обновленного фонда библиотеки составляют книги и журналы. Коэффициент обновления фонда библиотеки в 2019 году – 2,4%. Учебных изданий, вышедших за последние года и имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации или Учебно-методических объединений вузов страны, в фонде библиотеки насчитывается 634 экземпляра, что составляет 2,07 % фонда библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектован вышедшими за последние годы изданиями основной учебной литературы по программе «Менеджмент в образовании»: по циклу общепрофессиональных дисциплин – на 100% (17 наименований по 15 экземпляров), по циклу специальных дисциплин – на 100% (11 наименований по 15 экземпляров); по циклу специальных дисциплин по выбору студентов – на 100% (4 наименования по 15 экземпляров); «Технологии управления персоналом» по циклу общепрофессиональных дисциплин – на 100% (17 наименований по 15 экземпляров), по циклу специальных дисциплин – на 100% (8 наименований по 15 экземпляров); по циклу специальных дисциплин по выбору слушателей – на 100% (2 наименования по 15 экземпляров).

Институт оформил подписку на 20 наименований периодических изданий на второе полугодие 2019 года на сумму 117 480,16 рублей, 20 наименований печатных периодических изданий на первое полугодие 2020 года на сумму 119022,07 рублей и комплект электронных периодических изданий «Первое сентября» Школа цифрового века на 11 000 рублей. Всего за 2019 год потрачено на подписные периодические издания 247 502,23 рублей.

В 2019 году библиотекой ЧИППКРО было:

1) получено от издательского отдела ЧИППКРО 12 наименований изданий общим объемом 89 экземпляров;

2) получено 758 экземпляров литературы из различных источников, в том числе, по договорам с издательствами.

В 2019 году библиотекой получена новая литература в количестве 758 экземпляров, из которых 20 экземпляров – основная учебная литература, 738 экземпляров – дополнительная литература (учебно-методическая, справочники, школьные учебники, научные издания, авторефераты диссертаций, электронные издания).

Продолжается постоянное пополнение фонда изданий ГБУ ДПО ЧИП-ПКРО, включающего в себя научные труды, монографии, авторефераты диссертаций и диссертации. 411 экземпляров авторефератов диссертаций хранится в библиотеке института.

Библиотека ежегодно обслуживает более 6000 читателей, из которых профессорско-педагогический состав и научные работники института составляют 97 человек, остальными читателями являются слушатели института и педагогические работники. В 2019 году количество посещений библиотеки – 6071, книговыдача в библиотеке – 8521 экземпляров.

***Таким образом, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ГБУ ДПО ЧИППКРО соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточные условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников областной образовательной системы.***

## **2.5. Социально-бытовое обеспечение слушателей, сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО**

В ГБУ ДПО ЧИППКРО имеется столовая со специализированным оборудованием, заключен договор об оказании услуг по организации питания от 14.04.2016 г. № 01.04-16/АР с ООО КП «Лидер». Имеется общежитие гостиничного типа на 66 мест с необходимыми условиями для проживания, учебы, помещениями для досуга и отдыха, которое расположено по адресу: г. Челябинск, ул. Бажова, 46, в 20 минутах от центра города.

Общежитие имеет 3 этажа, одновременно в нем может проживать 66 человек в 1-х, 2-х, 3-х и 4-х местных номерах. Комнаты оснащены современной мебелью.

Общежитие располагает кухней, комнатой для глажения, кабинетом для самоподготовки, который оборудован ноутбуками, бесплатный Wi-fi во всех жилых комнатах и в компьютерном кабинете самоподготовки.

Комнаты оснащены мини-холодильниками, зоны отдыха – ЖК-телевизорами, удобными диванами и креслами.

***Таким образом, социально-бытовое обеспечение слушателей и сотрудников Института является объектом постоянного внимания ректората как важного условия обеспечения качества образования.***

## **2.6. Обеспечение безопасности слушателей, сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО**



В целях реализации Федерального закона РФ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 г.) и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в ГБУ ДПО ЧИППКРО в 2017 г. проведена следующая работа.

1. Охрана ГБУ ДПО ЧИППКРО осуществляется круглосуточно ООО ЧОП «Ягуар», весь персонал охранного предприятия имеет лицензию.

2. В ГБУ ДПО ЧИППКРО имеются стационарная и переносная тревожные кнопки.

3. Работает система оповещения слушателей и сотрудников об угрозе террористического акта.

4. Установлена система видеонаблюдения по периметру здания и на каждом этаже (учебный корпус по адресу Красноармейская, 88 и общежитие по адресу Бажова, 46).

5. По периметру зданий осуществляется освещение территории (оконные решетки отсутствуют).

6. Въезд во внутренний двор главного корпуса (Красноармейская, 88) оснащен автоматическими воротами. Ведется контроль доступа автомобилей на территорию внутреннего двора.

7. Имеется ограждение периметра территории, работает шлагбаум, обеспечивающий фильтрацию автомобилей, подъезжающих к входу в здание.

8. Имеется паспорта безопасности объектов (территорий) с массовым пребыванием людей:

– учебный корпус ГБУ ДПО ЧИППКРО (Красноармейская, 88), утвержден в 2018 г.;

– учебный корпус ГБУ ДПО ЧИППКРО (Худякова, 20), утвержден в 2018 г.;

– общежитие ГБУ ДПО ЧИППКРО (Бажова, 46), утвержден в 2018 г.;

9. В целях обеспечения защиты сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера издан приказ «Об организации гражданской обороны и создании объектового звена городской подсистемы по предупреждению и ликвидации ЧС в ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2019 год»

10. В соответствии с приказом. «О подготовке и проведении объектовой тренировки по эвакуации при условном пожаре, ГО и ЧС по сигналам систем оповещения» были проведены объектовые тренировки по действиям сотрудников и слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО по сигналам оповещения в случае возникновения угрозы террористического акта». В ходе тренировок прошло обучение сотрудников умению идентифицировать опасность, связанную с угрозой террористического акта, и осуществлялась проверка готовности сотрудников к эвакуации и к действиям при возникновении угрозы террористического акта. Также отрабатывались порядок взаимодействия сотрудников и слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО с подразделениями нештатных аварийно-спасательных формирований ГБУ ДПО ЧИППКРО. Регулярно осуществля-

ются проверки действий участников образовательного процесса по обеспечению безопасного функционирования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

11. В ГБУ ДПО ЧИППКРО установлены:

- система оповещения и управления эвакуации людей при пожаре;
- автоматические установки пожаротушения
- Программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг»;
- Система аварийного освещения

*Таким образом, обеспечение безопасности слушателей и сотрудников в 2019 году являлось одним из приоритетных направлений деятельности ректората по обеспечению стабильного функционирования Института.*

### **III. Результаты образовательной деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО**

В 2019 году обучение слушателей проводилось в рамках государственного задания, а так же за счет средств субсидий на иные цели и за счет приносящей доход деятельности (табл. 7).

Таблица 7

#### **Количественные показатели результатов образовательной деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО за 2019 год**

Мероприятия (источник финансирования)	Количество слушателей / из них обученных с применением дистанционных технологий
<b>1. Государственное задание (субсидия на основную деятельность из областного бюджета)</b>	<b>9704/3267 (34%)</b>
1.1. Повышение квалификации	8169/2884
1.2. Профессиональная переподготовка	252/252
1.3. Повышение квалификации по программам модульных курсов трудоемкостью от 8 до 36 часов	1283/131
<b>2. Мероприятия государственной программы развития образования Челябинской области (субсидии на иные цели из областного бюджета)</b>	<b>5283/3578 (67,7%)</b>
2.1. Повышение квалификации	5223/3518
2.2. Профессиональная переподготовка	60/60
2.3. Повышение квалификации по программам модульных курсов трудоемкостью от 16 до 36 часов	0
<b>3. Реализация дополнительных профессиональных программ за счет приносящей доход деятельности</b>	<b>4541/1185 (26,1%)</b>
3.1. Курсы повышения квалификации	1648/712
3.2. Профессиональная переподготовка	218/218
3.3. Повышение квалификации по программам модульных курсов трудоемкостью от 8 до 36 часов	2675/255
<b>Итого обученных, в том числе</b>	<b>19528/8030 (41,1%)</b>
по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки	<b>15570/7644</b>
по программам модульных курсов	<b>3958/386</b>

Все плановые показатели по обучению слушателей в 2019 году выполнены. За счет оптимизации образовательного процесса, в том числе на основе использования модульно-накопительной системы и дистанционных технологий. По дополнительным профессиональным программам обучались все категории педагогических и управленческих кадров системы образования, в том числе специалисты муниципальных методических служб, органов управления образования.

Все специалисты, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам в 2019 году имеют образование и профессиональный статус, соответствующий квалификационным характеристикам работников образования.

#### **IV. Обеспечение качества образовательных услуг ГБУ ДПО ЧИППКРО**

##### **4.1. Внутренняя система оценки качества образования**

Управление системой оценки качества образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых ректоратом, профессорско-преподавательским составом Института и специально организованными структурными подразделениями, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Мероприятия ВСОКО в 2019 году проводились в соответствии с Программой развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2018–2020 годы. Мероприятия, обеспечивающие ВСОКО в 2019 году, реализованы в установленные сроки и в полном объеме по всем направлениям оценки качества: материально-технические условия; кадровые условия; учебно-методические условия. Условия (материально-технические, кадровые, учебно-методические), созданные в Институте и улучшенные (расширенные) в 2019 году, в полной мере позволяют реализовать дополнительные профессиональные программы на высоком уровне качества.

Своевременно отражая тенденции развития Института в соответствии с новыми запросами к системе дополнительного профессионального образования, данные мониторинговых исследований использовались не только для проведения процедуры самообследования, но и для сопоставления результатов деятельности Института с другими учреждениями субъектов Российской Федерации, реализующими дополнительные профессиональные программы.

Полученные результаты в рамках мероприятий ВСОКО позволили объективизировать данные для своевременного принятия управленческих решений по повышению качества реализуемых в институте программ на линейном уровне

управления (табл. 8), а также определить новые тренды и направления развития на 2019-2020 годы, а именно:

– развитие у профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников умений создавать системно-организованный комплекс содержательных, организационно-педагогических и оценочных средств, достаточных для проектирования ДПП;

– совершенствование у профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников умений проектировать учебные занятия и реализовывать их с учетом андрагогических принципов и специфики профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников;

– совершенствование у профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников умений обогащать содержание учебных занятий и расширять спектр форм учебной работы за счет методически обоснованных и востребованных в практической работе слушателей результатов научной и проектной деятельности Института;

– развитие у профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников готовности к формированию пространства обмена знаниями с использованием сети НПП.

Таблица 8

**Основные результаты проведенных мониторинговых исследований в ГБУ ДПО ЧИППКРО в рамках внутренней системы оценки качества образования во втором полугодии 2019 года**

№ п/п	Проведенное мониторинговое исследование (или информация по отдельным аспектам оценки качества образования)	Основания проведения и предоставления результатов мониторингового исследования (или информации по отдельным аспектам оценки качества образования)	Краткие результаты (в том числе принятые управленческие решения)
<b>1. Контроль обеспечения условий реализации дополнительных профессиональных программ</b>			
1.	Уровень проведения учебных занятий профессорско-преподавательским составом института	1. Решение ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО № 3/4 от 30 мая 2018 г. «Об утверждении инструментария мониторингового исследования контрольно-оценочной деятельности по определению уровня проведения учебных занятий профессорско-преподавательским составом ГБУ ДПО ЧИППКРО» (Приказ № 377 от 30.05.2018); 2. Приказ ГБУ ДПО	Анализ данных проведенного исследования позволил выявить уровень проведения учебных занятий профессорско-преподавательским составом Института во втором полугодии 2019 года. Так, в целом по Институту слушатели оценили качество проведения учебного занятия – от 0,02% до 2,1% на среднем уровне, – от 8,0 до 14,9% на уровне выше среднего, – от 81,09% до 91,5% на высоком уровне. Мониторинговое исследование

№ п/п	Проведенное мониторинговое исследование (или информация по отдельным аспектам оценки качества образования)	Основания проведения и предоставления результатов мониторингового исследования (или информации по отдельным аспектам оценки качества образования)	Краткие результаты (в том числе принятые управленческие решения)
		ЧИППКРО от 31.07.2018 № 426 «Об организации контрольно-оценочной деятельности по определению уровня проведения учебных занятий профессорско-преподавательским составом ГБУ ДПО ЧИППКРО во втором полугодии 2018 года».	выявило наличие затруднений у преподавателей по процессуальному компоненту проведения учебных занятий, где средний уровень оценок по Институту составил 2,1%. Слушатели отметили, что преподаватели использовали на занятии необходимые средства обучения, однако они не всегда способствовали организации самостоятельной работы на занятии; учебное занятие в основном способствовало повышению профессиональной компетентности (профессиональному росту) слушателей, но не в высокой степени.
<b>2. Контроль достижения слушателями планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ</b>			
3.	Уровень подготовки слушателей института по освоению дополнительных профессиональных программ	<p>1. Решение ученого совета ГБОУ ДПО ЧИППКРО от 03 апреля 2015 г. № 1/2 «Об изменениях (дополнениях) мониторингового инструментария, используемого в ГБОУ ДПО ЧИППКРО в рамках внутренней системы оценки качества образования» (Приказ от 15.04.2015 № 299).</p> <p>2. Решение ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО от 30 мая 2018 № 3/5 «Об инструментарии входной и итоговой диагностики уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ» (Приказ № 378 от 30.05.2018).</p> <p>2. Приказ ГБУ ДПО</p>	<p>В период с августа по ноябрь 2019 года была проведена входная и итоговая диагностика уровня подготовки слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ (далее – новый инструментарий) на курсах ГБУ ДПО ЧИППКРО. Всего в анкетировании приняло участие 2680 слушателя из них: 2580 человека категории «Педагогические работники» и 100 человека категории «Руководители».</p> <p>Исследование динамики субъектной позиции осуществлялся по четырем блокам, касающимся нормативно-правовых знаний, психолого-педагогических знаний, сформированности профессиональных умений, сформированности навыков использования в профессиональной деятельности современных ресурсов.</p> <p>Перечень ответов на вопросы диагностики позволили оценить уровень сформированности у слуша-</p>

№ п/п	Проведенное мониторинговое исследование (или информация по отдельным аспектам оценки качества образования)	Основания проведения и предоставления результатов мониторингового исследования (или информации по отдельным аспектам оценки качества образования)	Краткие результаты (в том числе принятые управленческие решения)
		ЧИППКРО от 31.07.2018 № 428 «Об организации апробации инструментария мониторингового исследования диагностики уровня субъектной позиции слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ в ГБУ ДПО ЧИППКРО»	<p>телей умений и навыков в части выполнения ими трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование образовательных программ;</li> <li>– технологии реализации образовательных программ;</li> <li>– организация контроля (диагностики) динамики развития обучающихся;</li> <li>– выстраивание коммуникаций с участниками образовательного процесса с целью повышения его качества;</li> <li>– рефлексия собственной профессиональной деятельности и выстраивание маршрутов развития своей профессиональной компетентности.</li> </ul>
<b>3. Контроль соответствия содержания и форм реализуемых дополнительных профессиональных программ потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность</b>			
4.	Уровень удовлетворенности слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО организацией и содержанием курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки	<p>1. Приказ ГБУ ДПО ЧИППКРО от 05.06.2018 № 389 «О совершенствовании инструментария мониторингового исследования по определению степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров различными сторонами образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО (автор Лукьянова М.И.)»;</p> <p>2. Приказ ГБУ ДПО ЧИППКРО от 31.07.2018 года № 427</p>	<p>Проведенное исследование степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки различными сторонами образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППКРО определило повышение показателей различными сторонами процесса.</p> <p>Показатель группового индекса удовлетворенности в 2019 году соответствует высокому уровню 84,83%. Данный показатель сопоставим с показателем мониторинга результатов контрольно-оценочной деятельности по определению уровня проведения учебных занятий профессорско-преподавательским составом, где общий процент удовлетворенно-</p>

№ п/п	Проведенное мониторинговое исследование (или информация по отдельным аспектам оценки качества образования)	Основания проведения и предоставления результатов мониторингового исследования (или информации по отдельным аспектам оценки качества образования)	Краткие результаты (в том числе принятые управленческие решения)
		«Об организации анкетирования по определению степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров различными сторонами образовательного процесса в ГБУ ДПО ЧИППК-РО (автор Лукьянова М.И.)»	<p>сти результатами учебного занятия также соответствует высокому уровню и составляет 92,11% по Институту.</p> <p>При этом в разрезе аспектов организации образовательного процесса показатели 2019 года выглядят следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательный (87,63%);</li> <li>– организационно-методический (91,37%);</li> <li>– социально-психологический (91,32%);</li> <li>– субъектная позиция (69%).</li> </ul> <p>По итогам анализа анкет можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности опрошенных слушателей содержательной, организационно-методической и социально-психологической сторонами образовательного процесса в Институте.</p> <p>Слушатели отмечают, что тематика предлагаемых курсов актуальна и востребована. Включение их в активную познавательную деятельность способствовало развитию профессиональных компетентностей педагогов, используемые средства обучения (в том числе средства ИКТ) повышали эффективность учебного занятия. Контроль и оценка на курсах осуществлялись корректно, доброжелательно. Педагоги отметили практическую значимость приобретенных знаний и умений.</p>

Полученные в рамках мероприятий ВСОКО данные позволили объективизировать выявленные внутренние и внешние противоречия в достижении высокого качества образования, проанализировать причины их возникновения, а также провести отбор эффективных стратегий и механизмов преодоления.

**Таким образом, комплекс мероприятий внутренней системы оценки качества образования, реализуемых в соответствии с локальной норма-**

*тивной базой, является достаточным и необходимым для эффективного управления функционированием и развитием ГБУ ДПО ЧИППКРО.*

#### **4.2. Совершенствование учебно-методических комплексов реализуемых образовательных программ ГБУ ДПО ЧИППКРО**

В условиях реализации образовательными организациями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учета новых требований к уровню профессиональной компетентности педагогических работников в условиях применения профессиональных стандартов существенно изменились содержание и характер профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Разработанные и реализуемые в институте регламенты и содержание внутренней системы оценки качества образования обеспечивают качество разработки и использование современных технологий реализации дополнительных профессиональных программ. В 2019 году все программы, предполагаемые для реализации в 2020 году были либо обновлены, либо вновь разработаны по актуальным тематикам, прошли внутреннюю экспертизу, и стали востребованы педагогами и руководителями образовательных организаций Челябинской области. Спрос на программы, реализуемые в институте, остается стабильным на протяжении последних трех лет, несмотря на увеличение бюджетных ресурсов в рамках ведомственных и федеральных программ, направленных на повышение профессионального мастерства работников образования. В 2020 году слушатели будут обучаться в институте по 95 программам повышения квалификации, а также осваивать 12 программ профессиональной переподготовки.

Все дополнительные профессиональные программы прошли внутреннюю экспертизу по установленному в ГБУ ДПО ЧИППКРО Регламенту организации и проведения внутренней экспертизы дополнительных профессиональных программ (решение ученого совета от 26 сентября 2018 №5/2, приказ № 595 от 27.09.2018) и были рекомендованы к утверждению (решения ученого совета №№ 9/2 от 02.10.2019 г., 10/3 от 11.12.2019 г., 11/8 от 25.12.2019 г.).

Содержание всех дополнительных профессиональных программ повышения квалификации направлено на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях применения профессиональных стандартов.

В октябре 2019 года модули отдельных программ, реализуемых в институте, были представлены на внешнюю экспертизу, благодаря конкурсу, объявленному Ассоциацией образовательных организаций дополнительного профессионально-педагогического образования (г. Санкт-Петербург). Институ-



том были представлены 8 модулей. В конкурсе приняли участие специалисты 18 институтов (организаций) повышения квалификации, двух ВУЗов (РУДН, Ярославский государственный университет), а также ООО «Мобильное электронное образование». Всего на конкурс было представлено 114 модулей. По результатам конкурса 5 модулей из восьми, представленных преподавателями института, вошли в «десятку» лучших, а три из них эту «десятку» возглавили. Лучшей стала программа, разработанная авторским коллективом кафедры педагогики и психологии, возглавляемым Ильясовым Дмитрием Фёдоровичем, д.п.н., профессором. Вторую и третью позицию заняли соответственно программа, разработанная руководителем РИМЦ Качёвой Еленой Валерьевной, и программа, представленная авторским коллективом в составе Ильиной Анны Владимировны, Коптелова Алексея Викторовича, Машукова Александра Васильевича и Солодковой Марины Ивановны.

Для эффективной организации образовательной деятельности слушателей в ГБУ ДПО ЧИППКРО в 2019 году был создан комплекс информационно-методических условий.

Библиотека Института в настоящее время насчитывает 32021 единиц хранения. Основой обновленного фонда библиотеки являются книги и журналы. Коэффициент обновления фонда в 2019 году составил 2,4%. Общее количество экземпляров печатных учебных изданий, включая учебники и учебные пособия для слушателей, составляет 4379 экземпляра (0,63 в расчете на одного слушателя).

Учебных изданий, вышедших за последнее время и имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации или Учебно-методических объединений вузов страны, в фонде библиотеки насчитывается 634 экземпляра, что составляет 2,07 % всего фонда библиотеки.

Кроме новых поступлений, используемых в качестве основной и дополнительной литературы, в 2019 году в библиотеке обеспечен доступ слушателям к on-line ресурсам, предлагаются электронные базы данных из Интернет-ресурсов по каждой дисциплине дополнительных профессиональных программ.

Библиотека формирует фонд электронных изданий. Это энциклопедии, справочники, словари, обучающие диски, электронные приложения к учебникам, интерактивные учебники, периодические издания. В настоящее время фонд насчитывает 1530 экземпляров. В 2019 году читатели библиотеки могли бесплатно воспользоваться электронными формами учебников издательств «Вентана-Граф», «Дрофа», «Астрель», «Ювента», «Центр электронного тестирования», размещенными на образовательной платформе ЛЕСТА.

Используемый в ГБУ ДПО ЧИППКРО системный подход к развитию информационно-образовательной среды в соответствии с тенденциями развития образования и требованиями профессионального стандарта предполагает расширение базы данных электронных образовательных ресурсов. Данное направление деятельности реализуется, в том числе, путем разработки инновационных образовательных ресурсов (видеозанятий и электронных посо-

бий) в соответствии с мероприятиями Программы развития института на 2018-2020 гг.

Все кафедры и УМЦ используют имеющиеся разработанные информационно-образовательные ресурсы на основе ИКТ. Используются видеоматериалы, отражающие современные тренды развития (из открытых источников), в т.ч., РЭШ и информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа начального/основного общего образования», информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа начального/основного общего образования. В структурных подразделениях и кафедрах разработаны новые ресурсы на основе ИКТ (кроме кафедр начального образования и кафедры художественных и общественно-эстетических дисциплин).

Необходимо отметить, что в институте формируется система сетевого использования инновационных образовательных ресурсов дополнительных профессиональных программ на основе информационно-коммуникационных технологий. Преподаватели в образовательном процессе представляют, как собственные информационные ресурсы, так и находящиеся в облачном хранилище и разработанные другими структурными подразделениями. В т.ч., это подготовленные материалы для участия в мероприятиях с другими субъектами Российской Федерации в рамках реализации федеральных инновационных проектов, реализуемых институтом.

Активно используются видеозаписи выступлений спикеров, приглашенных для участия в мероприятиях Всероссийского уровня: семинары-совещания «Опыт и проблемы введения ФГОС ОО», а также материалы отчетных мероприятий, таких как – представление итогов работы региональных инновационных площадок, материалов разработанных в рамках реализации инновационных и научно-прикладных проектов «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Обновление содержания и технологий дополнительного образования», «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании».

Кроме того, на основе открытых источников, используются видео выступления официальных представителей правительства Российской Федерации и Челябинской области по направлениям реализации Национального проекта «Образование», приоритетных направлений развития образования. В образовательном процессе также используются вебинары и видеолекции ведущих российских издательств «Российский учебник», «Русское слово», «Просвещение».

Доступ к электронным видеолекциям предоставляется слушателям через Интернет в качестве авторизованных пользователей или локально с использованием возможностей корпоративной сети ГБУ ДПО ЧИППКРО.

В институте была продолжена работа по созданию электронных учебных пособий на основе ИКТ.

В 2019 году Центром ИКТ было проведен мониторинг эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе преподавателями кафедр/центров ГБУ ДПО ЧИППКРО. По данным анкетирования 81,2 преподавателей регулярно/постоянно используют в рамках реализации дополнительных профессиональных программ инновационные образовательные ресурсы и актуальные видеоматериалы. 18,9 % преподавателей используют эти ресурсы эпизодически.

*Таким образом, в ГБУ ДПО ЧИППКРО в соответствии с действующей нормативно-правовой базой сформированы учебно-методические комплексы, обеспечивающие организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с лицензионными требованиями.*

#### **4.3. Система внутриорганизационного повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО**

Внутриорганизационное повышение квалификации сотрудников Института в 2019 году осуществлялось в соответствии с Положением об организации дополнительного профессионального образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Основными направлениями внутриорганизационного повышения квалификации являются:

- реализация персонифицированных программ;
- вовлечение сотрудников в инновационные проекты;
- проведение сотрудниками публичных лекций по актуальным вопросам модернизации общего образования;
- разработка и реализация методологических семинаров и модульных курсов;
- публикация материалов реализации инновационных проектов в журналах, включенных в перечень ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научно-практических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и пр.).

В 2019 году в Институте реализовывались 15 персонифицированных программ. В отчетном году один сотрудник института окончил персонифицированную программу, получила степень кандидата педагогических наук (Тетина С.В.), один сотрудник получил ученую степень доктора (Скрипова Н.Е.), одному сотруднику присвоено ученое звание «доцент» (Уткина Т.В.), на пять сотрудников направлены документы на присвоение ученого звания доцента.

С целью создания оптимальных условий для реализации прав педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности и исполнения ими обязанности систематически повышать свою квалификацию и профессиональный уровень, было продолжено выполнение плана повышения квалификации научно-педагогического состава ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2019-2020 годы с учетом необходимости обеспе-

чения повышения квалификации педагогическим работникам один раз в три года. В 2019 году в плане-графике были обозначены программы для 7 человек. По итогам 2019 года 39 сотрудников, в т.ч. 30 – научно-педагогического состава, освоили дополнительные профессиональные программы: повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также участвовали в иных формах повышения квалификации. Причем охват научно-педагогических сотрудников разными формами дополнительного профессионального образования за последние три года составил 100%.

Кроме того, в 2019 году продолжалась система активного использования ресурсов внутрифирменного повышения квалификации, реализовывались мероприятия персонифицированных программ сотрудников Института, использовался ресурс совместной работы с ведущими российскими издательствами учебной литературы и заинтересованными организациями (социальными партнерами). В прошедшем году 6 сотрудников института (представители научно-педагогического состава, учебно-вспомогательного персонала, руководители структурных подразделений) прошли профессиональную переподготовку в самом институте.

**Таким образом, в ГБУ ДПО ЧИППКРО в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами в системе были реализованы мероприятия внутриорганизационного повышения квалификации.**

## **V. Социальная активность и социальное партнерство ГБУ ДПО ЧИППКРО**

### **5.1. Работа с ведущими российскими издательствами**

В соответствии с установленными в ГБУ ДПО ЧИППКРО соглашениями с ведущими российскими издательствами, в 2019 году осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Проведение семинаров по актуальным вопросам изменения содержания образования в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Тематика семинаров отражала актуальные направления современной образовательной политики: разработка основных образовательных программ, введение новых систем оценивания учебных достижений обучающихся, формирование кейсов заданий для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов.

2. Проведение апробации учебных материалов по инициативе кафедр института, включение в курсовую подготовку учителей-апробаторов.

3. Совместная работа с издательствами по разработке и изданию учебно-методических материалов.

4. Развертывание системы совместных мероприятий по совместному участию в инновационных проектах.

В 2019 году Институт сотрудничал с издательствами: Корпорация «Российский учебник», «Национальное образование», «Русское слово – учебник», «АСТ», «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Наряду с традиционными формами взаимодействия, такими как семинар, модульный курс или конференция, кафедрами, широко применяется для проведения мероприятий форма вебинара. Так, в частности, в рамках областных методических мероприятий для руководителей образовательных организаций и педагогических работников были проведены вебинары издательствами «Русское слово» и «Российский учебник».

В рамках договора о сотрудничестве № ДР-1900/19 от 01 апреля 2019 г. ГБУ ДПО ЧИППКРО совместно с Корпорацией «Российский учебник» было проведено 15 учебно-методических семинаров для учителей географии, математики, русского языка и литературы, технологии, химии, биологии, истории и обществознания, химии, физики, информатики, английского языка, учителей начальной школы, школьных библиотекарей Челябинской области.

ГБУ ДПО ЧИППКРО располагает сертификатами на электронные формы 350 учебников, размещенных на образовательной платформе ЛЕСТА. Данная платформа включающей в себя учебники из ФПУ в электронной форме ведущих издательств.

Взаимодействие с ведущими издательствами Российской Федерации является одним из актуальных направлений деятельности учебно-методического центра информационно-коммуникационных технологий в условиях необходимости многовекторного повышения квалификации членов педагогического сообщества Челябинской области и их знакомства с методическими новинками и учебно-методическими комплексами данных издательств. Эта информация размещается на страницах сайта Центра в разделе «Образовательные ресурсы ведущих российских издательств» (<http://ikt.ipk74.ru/services/15/>), что позволяет всем членам педагогического сообщества Челябинской области быть в курсе методических новинок и учебных комплексов ведущих российских издательств.

## **5.2. Представительство ГБУ ДПО ЧИППКРО в Интернет-сообществе**

ГБУ ДПО ЧИППКРО в интернет-сообществе представлено официальным сайтом Института [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru). В целях организации электронного документооборота заведена электронная почта [chippkro@ipk74.ru](mailto:chippkro@ipk74.ru).

Внешний вид сайта модернизирован и соответствует общепринятым нормам и требованиям, выдвигаемым к сайтам образовательных организаций. Сайт подстраивается под разрешение экрана устройства, с которого происходит визит пользователя, обеспечивая оптимальный вид отображения содержимого сайта на всех используемых для просмотра интернет-страниц устройствах. На сайте реализована интеграция с CRM – «Битрикс24» – Customer Relationship Management (Система управления клиентами). Это дает

возможность обратной связи с пользователями сайта через форму обратной связи «Обратная связь с ГБУ ДПО ЧИППКРО», которая может быть вызвана нажатием по кнопке, расположенной в нижней части всех страниц сайта.

Главная страница сайта включает навигационную панель и информацию общего назначения, касающуюся системы образования и повышения квалификации работников образования Челябинской области. Навигационная панель сайта содержит удобные ссылки для перехода по разделам.

Одним из главных принципов деятельности Института является открытость педагогической общественности, который реализуется посредством размещения Программы развития Института и Отчета о результатах самообследования в разделе «Институт».

Раздел «Повышение квалификации и переподготовка» знакомит посетителей сайта Института с годовым календарным учебным графиком повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических кадров Челябинской области, перечнем модульных курсов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, как на бюджетной, так и на хозрасчетной основах.

На сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО всегда имеется возможность получить полную и оперативную информацию о курсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях, проводимых Институтутом.

Для повышения квалификации педагогических работников по модульно-накопительной системе с использованием дистанционных образовательных технологий функционирует система дистанционного обучения по адресу <http://study.chippkro.ru/>. На сайте института функционирует электронная регистрация слушателей на реализуемые модульные курсы в поквартальном режиме.

Раздел «Витрина» на сайте Института позволяет посетителям сайта познакомиться с новыми учебными пособиями, изданными ГБУ ДПО ЧИППКРО. Расширение функционала раздела «Витрина» в 2016 году, а также модернизация функционала в ходе перевода сайта на систему управления сайтом 1С-Битрикс в 2017 году сделали возможным заказ посетителями сайта некоторых из публикаций, представленных в разделе, а также позволили организовать обратную связь между посетителями сайта и Издательским отделом ГБУ ДПО ЧИППКРО посредством формы «Задать вопрос», расположенной на страницах с подробной информацией о публикации.

В соответствии с требованиями, выдвигаемыми к сайту образовательной организации, для официального сайта Института (<http://ipk74.ru/>) была добавлена возможность переключения вида сайта на версию для слабовидящих.

Также на сайте Института ведется раздел «Виртуальный методический кабинет» (ВМК) как одна из форм сетевого взаимодействия руководящих и педагогических работников. За 11 месяцев 2019 года в этом разделе сайта размещено более 240 новых материалов.

Раздел «Конференции» информирует пользователей ресурса о проведении конференций. По итогам проведения конференций на сайте Института представляются все материалы для широкого пользования.

Тематический раздел сайта «Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ» позволяет всем заинтересованным посетителям получить исчерпывающую информацию по данному направлению с возможностью задать вопросы специалистам на постоянно действующем форуме.

В 2019 году в структуре сайта появились новые разделы, а именно:

– Главная страница ipk74.ru ⇨ Модернизация технологий и содержания образования

– Главная страница ipk74.ru ⇨ Национальный проект «Образование»

– Главная страница ipk74.ru ⇨ Часто задаваемые вопросы

– Главная страница ipk74.ru ⇨ Сетевые сообщества педагогов

– Повышение квалификации и переподготовка ⇨ Порядок оказания платных предоставляемых услуг

– Повышение квалификации и переподготовка ⇨ Оцените качество предоставляемых услуг

– Проекты ⇨ Региональный информационно-методический центр

В поисковых системах [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru) сайт [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru) уверенно занимает одну из лидирующих позиций в первой десятке среди всех сайтов организаций, занимающихся повышением квалификации в уральском регионе.

На официальном сайте Института размещено значительное количество авторских материалов преподавателей, статей, тезисов, рекомендаций. Кроме того, на сайте представлены материалы вышестоящих организаций, основные направления развития сферы образования в региональной образовательной системе, а также, что не менее важно, методологические вопросы образования, ставшие в последнее время особенно актуальными.

Таблица 9

### Информация о посещении официального сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО в 2011–2019 гг.

	Количество посетителей за день (среднее значение)								
	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Январь	184	882	1048	1199	1665	1543	1643	1464	1512
Февраль	230	945	1008	1342	663	1881	1652	2135	2012
Март	195	713	906	967	935	1114	994	765	897
Апрель	183	661	767	1047	696	1278	1546	1697	1802
Май	465	601	972	701	963	1002	810	1219	1298
Июнь	329	1051	2750	1132	277	1654	1260	1440	1512
Июль	104	236	276	311	706	465	251	519	536
Август	232	529	543	723	1330	1115	1514	1824	2012
Сентябрь	374	744	790	1165	1968	1896	1858	2183	2237
Октябрь	421	918	901	1199	2073	2541	2245	2575	2787
Ноябрь	458	937	887	1367	1228	2580	2450	2916	3014
<i>Среднее значение</i>	289	747	986	1014	1137	1551	1474	1703	1783

Посредством портала <http://ikt.ipk74.ru>, функционирующего на базе официального сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО, осуществляется комплексное сопровождение процессов внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательных учреждений Челябинской области, в том числе обеспечения эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. На страницах сайта Центра размещено более 1500 материалов по направлениям деятельности Центра, которые регулярно обновляются и пополняются.

Страницы структурных подразделений Института (кафедр и отделов) представляют собой полноценные сайты.

Возможность для интерактивного общения предоставляет размещенный на портале Центра веб-форум: проведение интернет-конференций, интернет-конкурсов. Так, в 2019 году было проведено 3 интернет-мероприятия, а также на базе форума портала центра ИКТ ведется обсуждение научно-прикладных проектов. Также в 2019 году на форуме портала Центра ИКТ в разделе Сеть НПП организовано обсуждение:

- региональные инновационные площадки 2019;
- проект поддержки школ с низкими результатами обучения;
- сетевые школы консультантов;
- сеть информационно-библиотечных центров Челябинской области;
- базовые площадки.

В 2019 году был создан новый сетевой ресурс – «Сообщество педагогических работников Челябинской области» в социальной сети «ВКонтакте» – <https://vk.com/chippkro>. Это ресурс, созданный для общения по актуальным проблемам в области образования, определяемым в соответствии с приоритетами в образовательной системе федерального и регионального уровня. Сообщество является современным средством профессионального развития, самообразования педагога и повышения его квалификации. Сообщество представляет собой группы педагогов, активно общающихся между собой, как индивидуально, так и в режиме коллективного профессионального общения, при помощи компьютерных сетевых средств, а также ведущих совместную проектную и экспертную деятельность. Группы педагогов могут создавать общественно-профессиональные и сетевые методические объединения по учебным предметам или предметным областям.

Таким образом, структурно являясь информационным интернет-порталом, официальный сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО – удобное и всегда доступное интерактивное средство общения, удобен в работе для посетителей сайта, правильно организован с точки зрения современных интернет-технологий, содержательное наполнение максимально ориентировано на целевую аудиторию.

Проведенный анализ официального сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО показал полное соответствие требованиям, изложенным в Постановлении Правитель-



ства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и в приказе Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований и структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации».

*В целом, являясь по структуре информационным интернет-порталом, официальный сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО служит удобным и всегда доступным интерактивным средством взаимодействия, доступен для работы посетителей сайта, правильно организован с точки зрения современных интернет-технологий, его содержательное наполнение максимально ориентировано на целевую аудиторию.*

## **VI. Научно-исследовательская и издательская деятельность ГБУ ДПО ЧИППКРО**

### **6.1. Участие в региональных, федеральных инновационных проектах**

ГБУ ДПО ЧИППКРО в 2019 году реализовывал региональные и федеральные инновационные проекты по следующим ключевым направлениям:

– обобщение и презентация итогов реализации гранта по теме «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области» на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 396 «Об утверждении перечня юридических лиц – победителей конкурса на проведение в 2018 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Субсидия на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» размера предоставляемых им указанных грантов в форме субсидии», а также Протокола заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению в 2018 году конкурсных отборов юридических лиц на предоставление в 2018 году из федерального бюджета грантов в форму субсидий в рамках реализации мероприятия «Субсидия на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образо-

вания» от 21 марта 2018 г. № 3. реализует грант по теме «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области». В проекте участвовали 17 муниципальных образований (7 – в 2018 г., 10 – в 2019 г.), что составляет 40% от их общего числа, опыт которых может быть использован в масштабах региона и РФ. В феврале 2019 года на коллегии министерства образования и науки Челябинской области был представлен отчет о реализации проекта и достижения целевых показателей.

– сопровождение 36 региональных инновационных площадок на основании Соглашения № 122 от 20.02.2019 г. между Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО ЧИППКРО о предоставлении субсидии на иные цели для проведения научно-методической работы по реализации совместных с региональными инновационными площадками научно-прикладных проектов, обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания. В рамках проекта продолжено сопровождение 7 РИПов по направлениям: развитие социальной активности детей и молодежи в условиях общего и дополнительного образования (3 площадки); современная школьная библиотека; формирование инфраструктуры чтения (2 площадки); система управления качеством образования в школе (2 площадки). Итог работы также представлен в 7 публикациях в журналах ВАК и РИНЦ, а также в итоговом сборнике. Также в 2019 году институт начал сопровождение 29 РИП по направлениям: Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения (13 площадок); Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ (7 площадок), Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ (9 площадок). Итог инновационной проектной работы представлен в 29 статьях в журналах ВАК и РИНЦ, а также в итоговом сборнике, в котором представлены технологии инновационной деятельности каждой региональной инновационной площадки: Инновационные практики обновления содержания и технологий общего образования [Электронный ресурс] : сборник практико-ориентированных материалов региональных инновационных площадок / сост. А. В. Ильина, А. Г. Обоскалов, М. И. Солодкова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 164 с.

– проект по поддержке общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования (62 адресные программы) и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (30 адресных программ) на основании соглашения № 123 от 20.02.2019 г. между Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО ЧИППКРО о предоставлении субсидии на иные цели для реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в

общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2019 г. в рамках реализации были разработаны и экспериментально проверены технологии адресной поддержки школ, общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, контингент обучающихся которых демонстрирует предрасположенность к агрессивному и противоправному поведению. Опыт, наработанный в рамках проектной деятельности, представлен в 2019 году в 5 статьях, опубликованных в журналах, индексируемых ВАК.

Итоги и перспективы проекта института совместно с образовательными организациями Челябинской области обсуждались на межрегиональном семинаре по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, «Эффективные региональные практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 10 декабря 2019 г и на конференции 03 декабря 2019 года по итогам работы инновационных площадок в 2019 году. В рамках конференции прошла общественно-профессиональная экспертиза региональных инновационных площадок.

– ежеквартальное проведение мастер-классов по организации и сопровождению технопаркового движения для педагогов челябинской области в рамках реализации научно-прикладных проектов.

В 2019 году организованы и проведены областные конкурсы профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «Современные образовательные технологии», «Педагог года в дошкольном образовании», VIII областной конкурс методических проектов по истории религии и духовно-нравственному воспитанию школьников, интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ», региональный этап Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности», XII областной конкурс методических проектов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, «СтартАп в дополнительном образовании». I областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...», Методическое обеспечение подготовки и проведения конкурса профессионального мастерства Челябинской области по номинации «Учитель года». В инструментарии оценки профессиональной компетентности участников конкурсов отражены все основные аспекты профессиональных стандартов. По итогам конкурсных процедур проведен анализ, результаты которого рекомендованы для использования в методической работе муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций.

Также сотрудники института в 2019 году приняли участие в Открытом Всероссийском конкурсе на лучшую научно-популярную статью по педагогике и психологии (Центр Педагогических Инноваций им. К. Д. Ушинского), Всероссийском конкурсе «Лучшая научная статья – 2019 г.» (с индексацией в РИНЦ).

В 2019 году на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», совместно с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», была продолжена работа по реализации мероприятий в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими показателями» в соответствии с договором на выполнение работ от 23 июня 2016 года № 147-ВК/ЦПВД-0004.

Также продолжено конструктивное сотрудничество в сфере реализации дополнительного профессионального педагогического ЧИППКРО с «Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» («СКМРО ПК и ПРО» г. Ставрополь) и «Чеченским институтом повышения квалификации работников образования» («ЧИПКРО», г. Грозный).

Кафедрами и структурными подразделениями Института в 2019 году, в соответствии с направлениями и индикативными показателями Программы развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2018–2020 годы, осуществлялась реализация 118 (включая 36 РИП) совместных с образовательными организациями, муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами инновационных научно-прикладных проектов (далее – НПП), в том числе: 56 с общеобразовательными организациями, 31 – с дошкольными образовательными организациями, 20 – с организациями дополнительного образования детей, 3 – с лицеями, 7 с гимназиями и 1 с иными организациями, участвующими в реализации НПП.

Вопросы реализации НПП ежеквартально рассматривались на ученом совете института, а также публично обсуждались в ходе проведения Конференции по итогам работы региональных инновационных площадок в 2019 году.

Тематика и содержание инновационных и научно-прикладных проектов определялись: программой развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2018-2020 год (решение УС от 27.12.2017 № 9/2), положением о научно-прикладных проектах, реализуемых в ГБУ ДПО ЧИППКРО (решение УС от 02.10.2019 № 8/1), положением об организации деятельности научно-исследовательских коллективов в ГБУ ДПО ЧИППКРО, приоритетными направлениями научной работы в 2019-2020 годах (решение УС от 24.04.2019 г. № 3/2), а также запросами образовательных организаций и органов управления образованием в территориях.

Основными механизмами формирования тематики НПП, определения субъектов взаимодействия в 2019 году являлись:

- заявки от образовательных учреждений по результатам проведения курсов повышения квалификации, модульных курсов;
- заявки от муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО) по результатам проводимых Министерством образования и науки Челябинской области совещаний с руководителями МОУО (с участием специалистов Института), совещаний с руководителями муниципальных методических служб (далее – ММС);
- предложения о сотрудничестве от специалистов кафедр в адрес руководителей образовательных учреждений по результатам взаимодействия в совместных мероприятиях научно-методического характера.
- интерактивное сотрудничество участников сети НПП на сайте института.

Данные механизмы обеспечили участие в совместных научно-прикладных проектах 118 организаций.

По содержанию реализуемые в 2019 году совместные НПП направлены на решение ряда актуальных проблем, в том числе:

- научно-методического сопровождения;
- управленческого содействия реализации ФГОС общего образования и обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- инновационной деятельности образовательных организаций;
- разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования;
- непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- созданию системы развития он-лайн образования.

Достижение в 2019 году кафедрами и структурными подразделениями индикативных показателей развития во многом обеспечивалось совместными мероприятиями с участниками НПП в рамках неформального повышения квалификации: публикации, издания методического характера, участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, привлечение участников проектов к общественно-профессиональной экспертизе. Сложившаяся практика обеспечивает решение задачи создания в ГБУ ДПО ЧИППКРО научно-методических и нормативных условий для формализации результатов повышения профессиональной компетентности педагогов на основе обобщения и распространения эффективного опыта.

Важным условием развития практики реализации НПП в 2019 году стало развертывание сети НПП на базе сайта ГБУ ДПО ЧИППКРО, где представлены 13 основных разделов: 1. Профессиональный стандарт «Педагог»; 2. Образовательный проект «ТЕМП»; 3. Система оценки качества образования; 4. Работа с одаренными детьми; 5. Образование детей с ОВЗ; 6. ИКТ в образовательном процессе; 7. Создание сети образовательных технопарков «ТЕМП»; 8. Обновление содержания и технологий дополнительного образо-

вания; 9. Региональные инновационные площадки; 10. Проект поддержки школ с низкими результатами обучения; 11. Сетевая школа консультантов; 12. Сеть информационно-библиотечных центров челябинской области и 13. Базовые площадки. Особенно активная работа по размещению актуальных материалов и обсуждению инновационных практик велась в разделе 9. «Региональные инновационные площадки» и разделе 10. «Проект поддержки школ с низкими результатами обучения».

С учетом динамики сети НПП, можно сказать, что увеличивается число активных пользователей, размещающих свои работы, участвующих в оценке представленных материалов, организующих профессиональное обсуждение актуальных вопросов в сети, а также растет общее число учебно-методических, методических материалов представленных участниками в сети НПП на форуме сайта. Это решает задачу программы развития Института по увеличению динамики доли слушателей – педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, для которых ресурсы института значимы для организации научно-методической, управленческой и самообразовательной деятельности.

*Таким образом, реализация в 2019 году мероприятий областных, региональных инновационных и научно-прикладных проектов (совместно с образовательными организациями, муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами) обеспечивает концептуализацию накопленного в области передового опыта реализации ФГОС общего и дошкольного образования, освоения профессионального стандарта «Педагог», а также обучения детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, очевидна положительная динамика в освоении ресурса сетевого взаимодействия педагогами челябинской области и роста научного потенциала образовательных организаций.*

## **6.2. Организация и проведение научно-практических конференций**

ГБУ ДПО ЧИППКРО ежегодно организует и проводит мероприятия научного характера. В 2019 году Институтом инициировано 9 научно-практических конференций (5 очных и 4 заочных). Из них: 4 международные конференции, 3 – всероссийские, 1 межрегиональную и 1 – региональную. В ходе конференций рассматривались проблемы модернизации отечественной и региональной системы непрерывного профессионального образования, вопросы совершенствования научно-методического и ресурсного обеспечения инновационной деятельности образовательных учреждений, сопровождения и поддержки одаренных детей, внедрения и реализации ФГОС на различных ступенях общего образования, естественно-математического и технологического образования.

– Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования» 21 мая 2019 г.

– IX Международная научно-практическая конференция «Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей» 24 апреля – 27 сентября 2019 г.

– XX Международная заочная научно-практическая конференция «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации» – 22 апреля 2019 г.

– VI заочная Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС» 23 мая 2019 г.

– Заочная межрегиональная научно-практическая конференция «Роль естественно – математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний» 8 ноября 2019 г.

– IV Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, результативности, привлекательности» 14 – 15 ноября 2019 г.

– XVIII Международная заочная научно-практическая конференция «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» 14 ноября 2019 г.

– Всероссийский семинар-совещание «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» 13 – 15 ноября 2019.

– Региональная конференция по итогам деятельности региональных инновационных площадок в 2019 году 3 декабря 2019 г.

Всего в 2019 году в мероприятиях научного характера, организованных Институтом, приняло участие более 6000 представителей образовательных организаций Челябинской области, а также работников образования и представителей общественности субъектов Российской Федерации.

### **6.3. Международное сотрудничество ГБУ ДПО ЧИППКРО**

Международная научно-исследовательская деятельность Института велась в соответствии с мероприятиями календарного плана работы ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2019 год и была направлена на достижение индикативных показателей Программы развития на 2018–2020 гг. по следующим направлениям:

– организация и проведение научно-практических мероприятий;

– изучение опыта работы образовательных учреждений в рамках реализации научно прикладных проектов международного уровня по вопросам образования и социализации обучающихся, в том числе по организации инклюзивного образования;

– публикация результатов реализации научно прикладных проектов международного уровня и использование их в практике образовательных организаций;

– разработка и апробация модульных курсов повышения квалификации в рамках сотрудничества.

В 2019 году в Институте реализовались три совместных проектов международного уровня в рамках сотрудничества:

1) с Международной Федерацией СЕМЕА, СЕМЕА Франции, международной сети проекта «Молодежь, социальное неравенство и периферия» (Париж, Франция);

2) АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области Республики Казахстан;

3) АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Актюбинской области Республики Казахстан;

Также ГБУ ДПО ЧИППКРО продолжил в 2019 году сотрудничество с Амьенским институтом повышения квалификации (Франция), Международной школой изучения Холокоста «Яд Вашем» (Иерусалим, Израиль) и Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом имени Жангир хана.

Ключевым направлением реализации проекта «Молодежь в действии» (руководитель А. В. Кисляков) в рамках сотрудничества с Международной Федерацией СЕМЕА, СЕМЕА Франции и проекта «Молодежь, социальное неравенство и периферия» (руководитель Щербаков А.В.) в рамках деятельности международной сети является организация и проведение просветительских и научно-практических мероприятий.

22 апреля 2019 года состоялась XX Международная заочная научно-практическая конференция «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации». На конференцию было представлено более 80 материалов. Участниками конференции стали представители различных образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования. Всего в работе конференции приняло участие около 90 авторов, включая граждан России, Казахстана, Германии и Франции.

С 24 апреля по 27 сентября 2019 года в Челябинском институте переподготовки и повышения квалификации работников образования при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области состоялась Международная научно-практическая конференция «Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей». Информационную поддержку осуществлял интернет-портал ГБУ ДПО ЧИППКРО: <https://ikt.ipk74.ru/forum/forum77/>.

Первый этап форума прошел с 24 по 26 апреля 2019 года в формате интерактивных площадок, работающих в on-line и off-line режимах. Второй этап форума состоялся 27 сентября 2019 года в формате IX Международной научно-практической конференции «Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей».

В рамках конференции были рассмотрены тенденции и перспективы сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей и их педагогов, вопросы моделирования процессов развития личностного потенциала одаренных детей, социально-педагогических проекций детской одаренности как явления психики, реализации психолого-педагогических механизмов форми-



рования и развития универсальных учебных действий у одаренных и высоко мотивированных обучающихся, в том числе посредством реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание уделено вопросам сопровождения и поддержки педагогов, работающих с одаренными и перспективными детьми в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психологического сопровождения их введения.

В конференции приняли участие наши партнеры: АО «Национальный центр повышения квалификации „Орлеу“ Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» (Республика Казахстан), Общероссийское общественное движение педагогов «Исследователь» (г. Москва). Программа конференции включала заочную работу на площадке конференции <https://sites.google.com/view/regionalnyemodely2019> и интернет-портале ГБУ ДПО ЧИППКРО: [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru), пленарное заседание и работу 6 очных площадок. В обсуждении проблемного поля конференции приняли участие более 500 специалистов, в числе которых научные и педагогические работники образовательных организаций Республики Казахстан, девяти субъектов Российской Федерации (Москвы, Красноярского края, Республик Бурятия, Хакасия, Кировской, Мурманской, Самарской, Свердловской и Челябинской областей).

5 – 9 ноября 2019 года состоялся I Всероссийский фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе» с международным участием (в рамках сотрудничества с СЕМЕА Франции). В фестивале приняли участие более 6000 человек. Программа I фестиваля состояла из 40 фильмов короткометражного игрового, документального и анимационного кино и 3 полнометражных фильмов с сеансами для различной зрительской аудитории: дети от 7 до 17 лет, молодежь 18 лет и старше, родительская общественность, специалисты, занимающиеся воспитанием и социализацией детей и молодежи.

Главным учредителем и организатором фестиваля стал ГБУ ДПО ЧИППКРО. Основными соорганизаторами фестиваля были Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и другие заинтересованные партнеры.

Фестиваль проходил при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области, Министерства культуры Челябинской области, Министерства информационных технологий и связи, Администрации г. Челябинска.

В программе фестиваля принимали участие официальные партнеры СЕМЕА Франции – национальный директор СЕМЕА Франции и директор международного фестиваля образовательных фильмов Кристиан Готеллье и вице-президент СЕМЕА Франции Кристина Вотовик, которые предоставили в программу фестиваля 12 иностранных фильмов.

Каждое из шести учреждений культуры и образования города, где проходили кинопоказы программы фильмов, становилось коммуникативной площадкой для всех участников фестиваля, инициируя у самой разной зрительской аудитории собственные и коллективные размышления, посвященные различным сторонам отношений человека к миру, к людям и к самому себе на основе обсуждения ценностно-смыслового содержания фильмов. В программе фестиваля состоялись дискуссионные площадки по обсуждению современных проблем диалога поколений и взросления человека, актуальных вопросов кинопедагогики, медиаобразования в школе, вузе и семье.

Итоги фестиваля: <https://vk.com/festivalvv> и на сайтах организаторов, партнеров фестиваля, в том числе:

– Корпоративный университет Российского движения школьников <https://rdsh.education/blog/event/mezhdunarodnyj-festivalyu-obrazovatel'nogo-kino-vzrosleem-vmeste-v-chelyabinske/>

– Генеральный информационный партнер фестиваля Медиахолдинг ОТВ <https://www.1obl.ru/tv/vremya-novostey/vremya-novostey-ot-08-11-2019/v-chelyabinske-prokhodit-festival-obrazovatel'nogo-kino/>

– Международный фестиваль образовательных фильмов Франции <https://festivalfilmeduc.net/2019/11/une-premiere-edition-du-festival-en-russie-a-tcheliabinsk-reussie/>

14 – 15 ноября 2019 года в Челябинске состоялась IV Международная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, результативности, привлекательности» организованная ГБУ ДПО ЧИППКРО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» совместно с Министерством образования и науки Челябинской области, Международной академией наук педагогического образования (МАНПО), Национальной ассоциацией организаций дополнительного профессионального педагогического образования, Международной федерацией центров обучения активным методам воспитания (FICEMEA) и СЕМЕА Франции, некоммерческим партнерством «Центр содействия распространению методов активного воспитания». В конференции очно приняли участие 550 человек из 6 регионов Российской Федерации (г. Москва, Пермский край, Республика Татарстан, Курганская, Омская, Челябинская области), в том числе 32 территорий Челябинской области, а также представители СЕМЕА Франции (г. Париж). В Конференции приняли участие руководители и специалисты методических служб в сфере образования; преподаватели и научные сотрудники учреждений высшего профессионального образования, институтов переподготовки и повышения квалификации работников образования, институтов развития образования; руководящие и педагогические работники образовательных организаций различного типа, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также представители родительской общественности и социально ориентированных коммерческих и некоммерческих организаций.

Ключевые вопросы, которые были вынесены на обсуждение: изучение и реализация социального заказа и запроса рынка труда на дополнительное образование детей; обеспечение доступности дополнительного образования детей, удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством его реализации; управление развитием системы дополнительного (внешкольного) образования детей на региональном и муниципальном уровнях в изменяющихся социокультурных и экономических условиях; инновационное обновление содержания и технологий дополнительного образования детей при реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (в том числе с учетом удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей: одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (детей из семей мигрантов и переселенцев, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей с девиантным поведением и осужденных за правонарушения); развитие дополнительного (внешкольного, неформального) образования в условиях межведомственного и сетевого взаимодействия образовательных организаций, государственно-частного партнерства; развитие профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников образования в условиях совершенствования дополнительного (внешкольного, неформального) образования детей и молодежи; международный, национальный и региональный опыт поддержки и продвижения инновационных проектов в сфере дополнительного (внешкольного, неформального) образования детей и молодежи; развитие воспитательного потенциала дополнительного (внешкольного, неформального) образования, направленного на удовлетворение образовательных потребностей детей и молодежи в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; роль различных институтов гражданского общества в совершенствовании и реализации государственной и региональной политики по развитию дополнительного (внешкольного, неформального) образования (в том числе общественных организаций, средств массовой информации, профессиональных союзов и ассоциаций).

К началу проведения конференции были опубликованы материалы 78 статей 134 участников научно-практической конференции. В сборнике представлены статьи, отражающие основные положения научно-прикладных исследований, опыт работы ученых и практиков образовательных организаций, представителей общественности Российской Федерации, Белоруссии, Франции. Содержание статей представляет различные научно-исследовательские и практико-ориентированные аспекты развития дополнительного (внешкольного, неформального) образования детей и молодежи в контексте современной социокультурной и экономической ситуации.

14 ноября 2019 года ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» провел XVIII Международную заочную научно-практическую конференцию «Модернизация систе-

мы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования». В рамках конференции проводился конкурс на лучшую статью.

Также в 2019 году институт обеспечивал научно-методическое и организационное сопровождение мероприятий по подготовке и проведению: VIII международного интернет-конкурса «Талантливый учитель – одаренный ученик», принимал участие в таких мероприятиях международного характера как XI Международные Шамовские педагогические чтения, XXXVI Международная выставка-презентация учебно-методических изданий, Международный конкурс проектов в сфере образования Interclover 2019, Международный конкурс «Учебно-методический комплекс дисциплины – 2019», региональный этап международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности».

Практическим результатом реализации международных проектов явилась интеграция содержания европейского опыта воспитания и социализации обучающихся в содержание образовательных программ повышения квалификации и практику работы образовательных учреждений Челябинской области.

В 2019 году было продолжено сотрудничество ГБУ ДПО ЧИППКРО с Филиалом АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области» (Казахстан, договор от 23.07.2014 № 7), АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Актыобинской области Республики Казахстана (договор от 15.11.2016 г № 5).

В соответствии с реализуемыми планами совместной деятельности был проведен ряд мероприятий совместно с АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области»:

- Реализация совместного научно-прикладного проекта по теме «Информационно-образовательная среда как фактор формирования корпоративного имиджа учреждения дополнительного профессионального образования».

- Научно-методическое и организационное сопровождение мероприятий по подготовке и проведению VIII Международного интернет-конкурса «Талантливый учитель – одаренный ученик» (январь – март 2019 года).

- Обмен опытом по актуальным вопросам повышения квалификации педагогических работников в формате публикации статей в научно-методическом журнале «Вестник «Өрлеу» – kst».

- Участие представителей АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» в IX Международной научно-практической конференции «Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей» в формате: круглый стол, рабочая группа, выступление с докладом (в том числе в режиме ВКС).

- Участие АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» в XV международной заочной научно-практической конференции Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эво-

люционирования в формате: круглый стол, рабочая группа, выступление с докладом (в том числе в режиме ВКС).

В соответствии с реализуемыми планами совместной деятельности был проведен ряд мероприятий совместно с АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Актыобинской области:

– Экспертизы работ, поступивших на интернет-конкурс «Творческий учитель – одарённый ученик» (Казахстан, 2019).

– Проведение научно-методического и организационного сопровождения методологического семинара для сотрудников, реализующих персонифицированные программы повышения квалификации и развития профессиональной деятельности по вопросам публикации материалов в высокорейтинговых научных журналах.

Продолжается система знакомства с авторскими педагогическими технологиями, эффективным опытом использования современных образовательных технологий организаций-партнеров.

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования является коллективным членом Международной академии наук педагогического образования (МАНПО) с 2010 года.

Важным составляющим звеном, значительно расширяющим способы взаимодействия участников международных проектов, является сетевое взаимодействие, которое, в данном случае, определяется как среда, в которой предполагается ведение диалога образовательных организаций с любым пользователем ресурса. Участником сети НПП является АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области».

Одним из важных направлений международной деятельности является организация и проведение международных конференций. В 2019 году ГБУ ДПО ЧИППКРО были проведены 4 конференции с участием представителей Германии, Франции, Чешской Республики, Республики Беларусь, Республики Казахстан.

*Таким образом, реализация Институтотом проектов международного уровня в 2019 году способствовала расширению его внешних связей в международном научно-педагогическом сообществе, обеспечению его высокой конкурентоспособности, а также формированию эффективных механизмов взаимодействия и обмена передового научно-педагогического опыта.*

#### **6.4. Издание печатной продукции ГБУ ДПО ЧИППКРО**

С целью обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ, реализуемых в институте, учебными, учебно-методическими, методическими, инструктивными и другими материалами; подготовки и издания печатных материалов в рамках организации, проведения научно-методических меро-

приятый в сфере образования и науки в 2019 году издательским отделом ЧИП-ПКРО осуществлялась следующая деятельность:

- издание учебной, учебно-методической и научно-методической литературы, а также иной печатной продукции;
- редактирование и подготовка к размещению на официальном сайте института, с последующим размещением в РИНЦ изданий в формате электронных ресурсов;
- тиражирование методических, информационных и других раздаточных материалов для слушателей в рамках обеспечения образовательного процесса;
- консультирование сотрудников института и работников системы образования Челябинской области по вопросам издательской деятельности;
- информирование слушателей и педагогических работников образовательной системы Челябинской области о новинках изданий ГБУ ДПО ЧИП-ПКРО, организация продаж изданных научно-методических изданий по заявкам педагогических работников образовательных организаций.

Финансирование издания печатной продукции осуществлялось:

- за счет бюджетных средств субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным заданием государственных услуг (выполнением работ);
- за счет средств субсидии для проведения научно-методической работы;
- за счет средств, приносящей доход деятельности.

Объем работ по издательской деятельности выполнен с учетом утвержденных норм и фактической занятости специалистов издательского отдела, согласно штатному расписанию.

Во исполнение плана издательской деятельности выполнены работы по предпечатной подготовке и изданы следующие виды печатной и электронной продукции:

55 наименований печатной и электронной продукции в рамках исполнения плана работы института на 2019 год в части редакционно-издательской и типографской работы;

59 наименований изданий государственного задания;

53 наименования печатной и электронной продукции за счет средств, приносящей доход деятельности;

44 наименований методических материалов (рекомендации, пособия) в формате электронных ресурсов для размещения на официальном сайте ЧИП-ПКРО с последующим размещением в РИНЦ;

17 наименований печатных и электронных учебных, учебно-методических, методических материалов по госзаданию в части II «Государственные работы» с последующим размещением в РИНЦ;

10 научных печатных и электронных изданий (2 монографии, 8 сборников материалов конференций);

6 электронных сборников методических и практико-ориентированных материалов, обобщающих опыт работы;

2 практических пособия и 1 информационный проспект;

3 буклета к конкурсам профессионального мастерства педагогов Челябинской области;

3 издания для внутреннего пользования (планы работы института, годовой календарный график).

Издан научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» № 4 (37) за 2018 г, № 1 (38), № 2 (39), № 3 (40) за 2019 г. Всего в 2019 году издано 112 наименований печатной и электронной продукции общим объемом 568,23 печатных листа, общим тиражом 15 684 экземпляров.

В соответствии с ФЗ-278 «Об обязательном экземпляре документов» (в ред. от 03.07.2016) отправлены 18 обязательных электронных экземпляров документов на сайт Российской государственной библиотеки и Российской книжной палаты. Заключены договоры с ФГУП ИТАР-ТАСС филиал «Российская книжная палата» о выделении и регистрационном обслуживании номеров ISBN из собственного идентификатора для печатных и электронных изданий. 18 печатным изданиям присвоены международные номера ISBN.

Изданы на реализацию 5 изданий для образовательных организаций Челябинской области общим тиражом 500 экземпляров (География. Челябинская область. 5–7 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории; География. Челябинская область. 8–9 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории; Тематическое планирование уроков литературы с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области: методические рекомендации к модулю (курсу) «Литература России. Южный Урал» (основное общее образование); Русский речевой этикет: методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности (для учителей русского языка); Изобразительное искусство. Мировая художественная культура. Челябинская область. 5–7 классы: методическое пособие). Всего реализовано 461 издание на общую сумму 55 302 тыс. рублей.

Систематически пополняется база отдела: сформированы архивы изданий в формате Word и PDF для передачи в РИНЦ по востребованию кафедр и структурных подразделений. Архив PDF-версий изданий 2019 года передан в библиотеку института.

Задачи на следующий 2020 год: продолжить обеспечение эффективности маркетинговых услуг по издательской деятельности; активизировать деятельность по привлечению сторонних организаций на оказание издательских услуг.

*Таким образом, наличие издательского центра позволяет оперативно осуществлять весь цикл работ по выпуску учебной, учебно-методической, научной, справочной и других видов литературы для обеспечения дополнительных профессиональных программ в условиях введения ФГОС и*

*профессиональных стандартов, а также научно-исследовательской деятельности, что обеспечивает требуемое качество образования.*

## **VII. Формы обратной связи ГБУ ДПО ЧИППКРО**

Для организации обратной связи предусмотрена электронная почта ГБУ ДПО ЧИППКРО по следующему адресу **chippkro@ipk74.ru**.

С целью организации сетевого общения на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (**www.ipk74.ru**) работает форум.

## **VIII. Заключение. Общие выводы**

В Институте в 2019 году поддерживались и развивались условия для обеспечения современного качества образовательной деятельности, а также всех инновационных и научно-исследовательских проектов: организационно-управленческие (в том числе нормативные), кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, финансовые.

В ГБУ ДПО ЧИППКРО сложилась практика проектно-целевого управления образовательным процессом и его обеспечением, разработана и совершенствуется система мер, способствующая достижению планируемых показателей работы (функционирования и развития).

Перечень и содержание реализуемых ГБУ ДПО ЧИППКРО дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также их учебно-методическое, информационное и консалтинговое обеспечение соответствуют образовательным запросам работников образования Челябинской области, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно обновляются.

В ходе реализации Программы развития коллективом института в 2019 году были достигнуты планируемые значения индикативных показателей по всем направлениям. Наиболее значимые результаты:

- наличие положительной динамики проявления субъектной позиции педагогов – слушателей в ходе курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- развернута деятельность по реализации научно-прикладных проектов (НПП), рассматриваемых в качестве эффективной формы взаимодействия образовательных организаций и специалистов института по вопросам применения в образовательной практике ФГОС общего образования;
- функционирует Сетевая школа консультантов;
- в 2019 году было предусмотрено профессиональное развитие научно-преподавательского состава через создание новых образовательных ресурсов дополнительных профессиональных программ (видео-занятия, электронные пособия).



Особенностью действующей программы развития института является акцентуация научной деятельности научно-педагогического персонала. Становление и развитие института как научной организации является важной задачей на ближайшую и среднесрочную перспективу. В 2019 году сотрудниками института было подготовлено 205 научных статей и тезисов докладов, были проведены 8 конференций, из них 4 международного уровня, 3 всероссийских и одна межрегиональная конференция. Результаты научной работы специалистов института опубликованы в российских ведущих рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК – всего в 2019 году - 51 статья. Мы выходим на международный уровень публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science – 1 статья и Scopus – 1 статья.

О том, что к публикациям специалистов института растёт интерес научной общественности, говорит то обстоятельство, что повышается общеинститутский индекс цитирования (индекс Хирша) – 4,4 в 2019 году против 3,8 в 2018 году, при значительном снижении процента самоцитирования с 20 до 6,5%.

Становится более результативной практика реализации персонифицированных программ развития профессиональной компетентности сотрудников института, претендующих на получение учёных званий и ведущих диссертационные исследования. В этом году ученое звание доцента получила Уткина Татьяна Валерьевна, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин. Старшим преподавателем кафедры языкового и литературного образования Тетиной Светланой Владимировной успешно защищена диссертация и получена ученая степень кандидата педагогических наук. В этом году ВАК приняты документы ещё на пятерых специалистов института, претендующих на получение учёного звания «доцент».

На основе утвержденного в ГБУ ДПО ЧИППКРО инструментария проведены экспертизы и утверждены 95 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 12 программ профессиональной переподготовки.

В 2019 году Ученым советом были утверждены 60 заявок от кафедр и структурных подразделений на получение грифа Института и издание печатной продукции, в том числе по итогам реализации совместных с образовательными организациями Челябинской области научно-прикладных проектов, проектов в рамках РИП, ФИП, государственных заданий.

Специалисты института обеспечивали проведение мероприятий таких проектов, как «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, и поддержки сетевых методических объединений», «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок», а также проведение областного конкурса «Современные образовательные технологии».

Только в рамках данных проектов было проведено одно всероссийское мероприятие, 6 межрегиональных, 11 региональных мероприятий. Опыт Челябинской области по данным направлениям был представлен на трёх всероссийских конференциях. Мы по-новому выстроили работу с сетевыми сообществами учителей-предметников и специалистов в сфере воспитания. Разработали модельную региональную программу среднего общего образования, вели уникальную в Российской Федерации инновационную работу по интеграции основных общеобразовательных программ среднего общего образования и профессионального обучения. Специалисты института сопровождали работу 36 региональных инновационных площадок.

В рамках проекта по сопровождению школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проведено масштабное исследование по вопросам профилактики агрессивного и противоправного поведения обучающихся.

В целом результаты и эффекты реализации Программы развития на 2018–2020 годы обеспечили институту конкурентоспособность, основанную на высоком качестве образовательной деятельности, направленной на повышение квалификации и профессиональной переподготовки всех категорий работников образования в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, в рамках Программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» на 2018 – 2020 годы, целью работы института на 2020 год является развитие мотивов профессионального роста педагогов – слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в аспекте требований профессионального стандарта средствами дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых и реализуемых в проектной культуре.

Для решения данной цели в Программе развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2018 – 2020 годы обозначены задачи, которые необходимо решить в 2020 году для достижения соответствующих показателей развития:

1. Обеспечение открытия и функционирования в соответствии с установленными требованиями обособленного подразделения Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе института
2. Реализация и (или) научно-методическое и организационное сопровождение мероприятий ведомственных программ развития образования и федеральных проектов национального проекта «Образование» на территории Челябинской области в рамках компетенции института
3. Разработка и (или) совершенствование реализуемых в институте дополнительных профессиональных программ в соответствии с государственными трендами развития образования

4. Научно-методическое обеспечение развития инновационной инфраструктуры общего образования Челябинской области

5. Формирование научно-исследовательских коллективов по актуальной проблематике развития общего и дополнительного профессионального образования

6. Инициирование развития сетевых сообществ работников системы общего и дополнительного профессионального образования, в том числе с участием муниципальных методических служб.

7. Разработка программы развития института на среднесрочную перспективу до 2023 года.

Важным событием 2020 года станет открытие по решению Министерства образования и науки Челябинской области на базе института Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Функции Центра – как динамической методической системы, обеспечивающей возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям, смещаются в сферу организации неформального образования как полноценной составляющей повышения профессионального мастерства педагогических работников. Участие в проектных сессиях, возможность получить консультацию методиста, профессионально пообщаться с коллегами в проектных зонах, использовать ресурс коворкинга позволит педагогам получать профессиональное развитие в неформальных условиях.

Ориентация на сетевые дополнительные профессиональные программы, акцент на программы повышения квалификации в формате стажировок, использование ресурса сетевых сообществ, в т.ч. «горизонтального обучения» позволит расширить образовательное пространство для педагогических работников.

Особое значение будет иметь персонификация дополнительного профессионального образования, определение «точек роста» педагогических работников и предоставление возможности их достижения. То есть, обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов с учётом их профессиональных дефицитов и образовательных потребностей. Возможность формирования педагогами собственных образовательных траекторий и продвижения по ним.

И отдельным направлением работы Центра станет создание и использование инновационных технических ресурсов, организационных и технологических решений, обеспечивающих профессиональный рост педагогических работников. Речь идёт в том числе, об инновационных цифровых образовательных ресурсах, которые станут доступными для педагогов путем создания специализированной он-лайн платформы.

**Результаты анализа показателей деятельности  
ГБУ ДПО ЧИППРКО за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	15040 из 15570 человек / 96,6%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	530 из 15570 человек / 3,4%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости населения, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	–
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ	142
1.4.1	Программ повышения квалификации	120
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	22
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	107
1.5.1	Программ повышения квалификации	95
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	12
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	52/36,6%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в об-	–

	щем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	49 чел./57,6%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	30 чел./35,3%
1.10	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	45 лет
1.11	Результативность выполнения образовательной организацией государственного заказа в части реализации дополнительных профессиональных программ	8021 слушателей – 100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.2	Кол-во цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	–
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	1938,8 (1648 цитирований/85 НППx100)
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	2,4 (2 публикации/85НППx100)
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	3,5 (3 публикации/85НППx100)
2.6	Общее количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	272,9 (232 публикации/85НППx100)

2.7	Общий объем НИОКР	<p style="text-align: right;">21683,0 тыс.руб.</p> <p>1) проведение научных исследований, опытно-экспериментальной и научно-методической работы/субсидия на выполнение госзадания (работы) 9992,20 тыс. руб.;</p> <p>2) Проведение научных исследований, опытно-экспериментальной и научно-методической работы/Субсидия на иные цели для реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений 6945,31 тыс. руб.;</p> <p>3) Проведение научных исследований, опытно-экспериментальной и научно-методической работы/Субсидия на иные цели для проведения научно-методической работы по реализации совместных с региональными инновационными площадками научно-прикладных проектов, обеспечивающих отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания 1463,03 тыс. руб.;</p> <p>4) Проведение научных исследований, опытно-экспериментальной и научно-методической работы/Субсидия на иные цели для реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов 2983,36 тыс. руб.;</p> <p>5) Проведение конференций, консультирование, экспертиза/приносящая доход деятельность 269,15 тыс. руб.</p>
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	255,09
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной деятельности	14,06%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	14,06%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	112

2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	9
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	3
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	Без ученой степени до 30 лет – 5 чел./5,9% Кандидатов наук до 35 лет – 8 чел./9,4% докторов наук до 40 лет – 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	154199,81 тыс.руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1814,12 тыс.руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	199,57 тыс.руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в т.ч.:	0,32 м <sup>2</sup>
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0,32 м <sup>2</sup>
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	- -
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного слушателя	4379 экземпляров/0,63 в расчете на одного слушателя
4.3	Количество электронных учебных	1530 экземпляров

	изданий (включая учебники и учебные пособия)	
4.4	Численность / удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	270 чел./1,84%