

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Принято на заседании
Ученого совета
от «16» августа 2017
Протокол № 5



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКО
№ 447 от 18.08.2017

В.Н. Кеспигов

ОТ НОВИЧКА ДО УВЕРЕННОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ: ДЕТИ

Дополнительная общеразвивающая программа

Возраст обучающихся: 7–9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Челябинск

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «От новичка до уверенного пользователя: дети», ориентированная на детей младшего школьного возраста, имеет техническую направленность. Программа предполагает первоначальное знакомство с компьютером и освоение элементов компьютерной грамотности. Практические занятия в компьютерном классе предусматривают как освоение детьми пользовательских навыков (работа с клавиатурой, мышью, файловой системой), навыков самостоятельной работы в программах Microsoft Office, Paint, так и работу в учебных игровых программах, обучающих тренажерах, интегрированных творческих средах.

Способность младших школьников применять информационно-коммуникационные технологии для достижения целей и самообразования формируется в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Технологические навыки, являющиеся элементами пользовательской ИКТ-компетентности, формируются в контексте их применения для решения учебно-познавательных, учебно-практических и коммуникативных задач.

Актуальность программы

На современном этапе развития системы образования является актуальным социальный заказ общества – подготовить подрастающее поколение к творческой и профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе. Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» включает адаптацию системы образования с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и экономики знаний, компетенций и навыков. Осуществление работниками трудовых функций с использованием компьютерных технологий ставит перед системой образования задачу формирования у школьников информационно-коммуникационной компетентности. В связи с этим ставится задача вооружить детей первоначальными представлениями о компьютере и современных информационных технологиях, а также сформировать у школьников элементарные навыки работы на компьютере. Информатизация

образования осуществляется в соответствии с законодательными и правовыми актами Российской Федерации.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами, определяющими развитие дополнительного образования детей:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);

– СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В условиях широкого применения сети Интернет, локальных компьютерных сетей организаций для работы с информационными потоками остро стоит проблема применения этических норм сетевого поведения и соблюдения авторских прав. Таким образом, чрезвычайно важно формировать у школьников осознание ценности информации, элементарные представления об информационной безопасности, стремление соблюдать нормы информационной избирательности, этики и сетевого этикета.

Отличительная особенность программы

Программа закладывает основы компьютерной, информационной, алгоритмической и коммуникационной грамотности младших школьников. При изучении способов работы с информацией основное внимание уделяется тем информационным процессам, в которых непосредственное участие принимает человек. В информационном обществе акцент ставится на формирование у школьников готовности и умения самостоятельно приобретать новые знания. В этом контексте компьютер рассматривается как машина, обменивающаяся информацией с человеком.

При организации образовательного процесса педагогу важно создание оптимальных условий для самореализации ребенка, максимального раскрытия его творческого потенциала.

Компетентностный подход к уровню подготовки обучающихся предполагает создание педагогом учебных ситуаций как условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных задач.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию деятельности, в которой отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями и интересами детей на основе учета психофизиологических особенностей учащихся.

Таким образом, младший школьник становится активным в выборе содержания своего образования. В основе деятельности лежит личностная мотивация («я хочу», «мне это интересно», «мне это надо»). Условия реализации личностно-деятельностного подхода определяют необходимость содействия педагогом сотрудничеству учащихся в ходе групповой деятельности. Образовательная деятельность осуществляется на основе принципов педагогики сотрудничества учащихся и педагога.

Особенность программы заключается в том, что ребенок осваивает технологические навыки в процессе проектной деятельности, применяя их для реализации собственного замысла в конкретном продукте. Результат проектной деятельности может быть презентован с использованием Лего-технологий, так как высокотехнологичная информационно-образовательная среда, созданная в образовательной организации, предоставляет на учебных занятиях условия для освоения обучающимися Лего-технологий.

Учащиеся выполняют практические задания, связанные со сбором или поиском информации в справочной литературе, фиксацией собранной информации и организацией ее различными способами, отбором информации, необходимой для решения поставленной учебно-практической задачи. Поиск и отбор детьми необходимой для реализации проекта информации базируется в первую очередь на сюжетных рисунках, небольших литературных произведениях, схемах.

Использование средств ИКТ связано с исполнением сложных последовательностей технологических действий (при сохранении и открытии электронных документов, при запуске программ и т. д.). Поэтому важно, чтобы школьник умел выполнять алгоритмы действий, предложенные педагогом. Выполняя алгоритмы, учащиеся приобретают умение использовать информацию, содержащуюся в плане действий, предложенном другими людьми.

Закрепление теоретических знаний в игровой форме, реализация в их практической деятельности ведут к прочному усвоению материала и таким образом способствуют формированию ИКТ-компетенций у младших школьников.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 8–9 лет. Для современного школьника очень важна практическая деятельность в области ИКТ, что способствует развитию интеллекта, коммуникативных способностей, социализации ребенка в обществе.

Учебная нагрузка планируется, исходя из педагогической целесообразности, с учетом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте в организме ребенка происходят существенные изменения. Активно развиваются мелкие мышцы кисти, идет процесс окостенения позвоночника. Для развития опорно-двигательной системы важны специальные упражнения мелкой моторики. Отмечается качественное и структурное изменение головного мозга – устанавливается доминирование и подчинение в системе межполушарных отношений. Доминирование в данном возрасте функций левого полушария создает условия для формирования и функционирования абстрактного (вербально – логического) способа переработки информации, произвольной регуляции высшей психической деятельности, осознанности психических функций и состояний. Таким образом, мышление развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому.

Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Возможности памяти очень велики, однако дети не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения (плохо развит самоконтроль, самопроверка при заучивании). Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Особенности восприятия и памяти в данном возрасте определяют критерии отбора содержания. Педагогу и родителям следует прибегать к увлекательным, ярким, эмоциональным образам, способным вызвать интерес школьников. Большое значение в данном возрасте приобретает принцип наглядности в обучении. Наглядность связана не только с работой органов зрения, но и слуха, ощущения, обоняния. Следует использовать различные виды наглядности:

- чувственно-конкретную (рисунки, макеты, объекты природы);
- абстрактную и символическую (схемы, таблицы, диаграммы, графики).

Для данного возраста характерна известная податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию. Авторитет педагога, родителя как носителя коллективных норм и ценностей для учащихся этого возраста достаточно высок. Следует прибегать к описанию ситуаций нравственного выбора, стремиться к изложению своей точки зрения, объяснению причин такого выбора, формированию собственной позиции младших школьников.

Воспитывающее обучение способно стать средством формирования адекватной самооценки и межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми.

Объем программы

Объем программы составляет 72 часа. Темы, выделяемые в содержании программы, носят модульный характер и могут реализовываться в последовательности, необходимой для организации запланированных педагогом творческих работ и проектных задач (краткосрочных групповых проектов). В содержании учебно-тематического плана курсивом выделено содержание практических занятий.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Рекомендуемые формы организации и проведения учебных занятий: компьютерный практикум (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.), практикум-фиксация цифровой информации, интерактивная игра, выполнение самостоятельной работы, проектная деятельность в паре или малой группе, творческий отчет.

Проектная деятельность является эффективным инструментом формирования компетенций ребенка младшего школьного возраста в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Эффективной формой реализации освоения некоторых тем курса (компьютерная графика, логические схемы Лего) является деятельность обучающихся в программах, предназначенных для младших школьников, – интегрированных творческих средах, виртуальных лабораториях, интерактивных обучающих тренажерах.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, педагог широко использует в работе:

- инсценирование, сюжетно-ролевые и дидактические игры, обеспечивающие создание мотивационной среды, побуждающей к проявлению интереса к ИКТ и творческой самореализации;
- моделирование учебных ситуаций, позволяющих успешно проходить различные этапы проектирования;
- викторины, как основу развития мотивации к познанию нового материала и его закрепления;
- игры-путешествия, как основу развития нестандартности мышления, воображения и конструирования развивающей среды.

При работе младших школьников с текстовыми источниками информации и картографическими материалами применяются поиск ответов на поставленные вопросы и составление вопросов к тексту, составление схем и паззлов, путешествия по виртуальной карте.

Предусмотрены следующие виды деятельности обучающихся:

1. Рациональная организация информации в файловой системе компьютера – результатом является создание, именование и использование имён файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции.

2. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать тексты – результатом является создание текста с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа), редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием орфографического контроля и экранного перевода отдельных слов.

3. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) – результатом является работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание рисунка из геометрических объектов.

4. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеополоски – результатом является редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления).

5. Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифрового фотоаппарата или цифровой видеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона – результатом является получение фотографий или аудио- и видеофрагментов, выполненных в простейших ситуациях (запись и прослушивание устной речи, публикация о заданном объекте в заданной папке, а также фото- и видеофиксация результатов наблюдений).

6. Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации – результатом является воспроизведение (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта).

5. Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт, карт памяти), перенос информации (файлов) в компьютер – результатом является ввод информационных объектов, сформированное представление об общем и личном информационных пространствах: соблюдение норм информационной избирательности и этики.

6. Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном

информационном пространстве сети Интернет – результатом является сохранение собранной информации с составлением списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

7. Оценка и интерпретация информации – результатом является создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников, добавлением информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов.

Срок освоения программы

Срок реализации программы рассчитан на 36 недель обучения, необходимых для освоения содержания программы. По уровню освоения содержания программа носит ознакомительный характер.

Режим занятий

Занятия проводятся из расчета 2 часа в неделю на площадке компьютерного класса (продолжительность работы объединений с использованием компьютерной техники составляет 30 минут). Учащиеся занимаются в группах по 10–12 человек. Группы могут быть разновозрастными, в этом случае предусматривается дифференцированный подход при определении учебных и творческих заданий.

В том случае, если для обучающегося с особыми образовательными потребностями необходимо спроектировать индивидуальный образовательный маршрут, структура и содержание такого маршрута определяется особенностями, интересами и потребностями самого ребенка в достижении необходимого образовательного результата; возможностями кадрового состава и материально-технической базы образовательного учреждения для организации образовательной деятельности, удовлетворяющей образовательные потребности обучающегося.

Каждому обучающемуся предоставляется отдельный ПК. Большая часть часов представленной программы отводится на практические занятия.

Младшие школьники быстро утомляются, поэтому использование в работе здоровьесберегающих технологий обязательно. Через каждые 10 минут работы необходимо устраивать перерыв или проводить физминутки, обязательно включая упражнения на расслабление зрительных мышц.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование пользовательской информационно-коммуникационной компетентности обучающихся посредством организации творческой и поисковой информационной деятельности в информационно - образовательной среде.

Задачи:

обучающие:

- сформировать технологические навыки использования доступного младшим школьникам программного обеспечения, цифровых устройств и социальных веб-сервисов;
- обучить приемам сбора, обработки и организации цифровой информации (в том числе в сети Интернет);
- организовать использование средств ИКТ в индивидуальной творческой и коллективной проектной деятельности;
- формировать представления об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

развивающие:

- способствовать развитию логического и образного мышления, творческих способностей, эстетического вкуса, воображения;
- сформировать у обучающихся готовность и привычку к творческой деятельности;
- развить мотивацию детей к применению средств ИКТ для решения повседневных и творческих задач.

воспитывающие:

- воспитать социально-активную личность, способную ставить перед собой цель и добиваться результата;
- воспитать эмоциональную отзывчивость на явления окружающей действительности;
- сформировать практические навыки здорового образа жизни.

Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий/ рабочий инструмент	Формы аттестации (контроля)
		всего	Т	П		
1	Раздел 1 Компьютерная азбука – 12 ч (Т – 4 ч, П – 8 ч)					
1.1.	Основные устройства компьютера, их назначение	3	1	2	Компьютерный практикум, интерактивная игра /клавиатура	Диагностическая работа
1.2.	Элементы операционной системы	3	1	2	Компьютерный практикум, викторина / ПО Lego WeDo	Наблюдение

1.3.	Файловая система компьютера	6	2	4	Компьютерный практикум / ПО EV3	Практическая работа
2	Раздел 2 Компьютерная графика – 12 ч (Т – 4 ч, П – 8 ч)					
2.1.	Графический редактор Tux Paint	6	2	4	Компьютерный практикум, интерактивная игра, проектная задача / поле «Экоград» (Lego Duplo)	Защита творческого индивидуального проекта
2.2.	Графический редактор Paint	6	2	4	Компьютерный практикум, интерактивная игра, проектная задача / поле «Космос» (Lego Duplo)	Защита творческого индивидуального проекта
3	Раздел 3 Текстовый редактор Word – 12 ч (Т – 3 ч, П – 9 ч)					
3.1.	Инструменты текстового редактора	4	1	3	Компьютерный практикум, интерактивная игра, проектная задача «Новогодняя сказка» / Lego «Сказка»	Компьютерное тестирование на интерактивном тренажере
3.2	Организация и оформление текста	4	1	3	Компьютерный практикум, интерактивная игра, проектная задача «Новогодняя сказка» / Lego «Люди мира»	Практическая работа
3.3	Графика в тексте	4	1	3	Компьютерный практикум, интерактивная	Защита творческого проекта в паре

					игра, проектная задача «Новогодняя сказка» / Lego «Строительные кирпичики»	
Раздел 4 Фиксация цифровой информации – 12 ч (Т – 4 ч, П – 8 ч)						
4.1	Цифровые устройства для фиксации звуков и изображений	2	1	1	Интерактивная игра, проектная задача «Люди и профессии» / Lego «Автотранспорт»	Диагностическая работа
4.2	Цифровая фиксация звуков и изображений	4	1	3	Компьютерный практикум, проектная задача «Люди и их профессии» / Lego «Мой город»	Практическая работа
4.3	Редактирование изображений, видеофайлов	6	2	4	Компьютерный практикум, проектная задача «Профессионалы» / Lego «Зоопарк»	Защита творческого проекта в малой группе
Раздел 5 Редактор презентаций PowerPoint – 12 ч (Т – 4 ч, П – 8 ч)						
5.1	Мультимедийная презентация	2	1	1	Компьютерный практикум, интерактивная игра, проектная задача «Промышленность Челябинской области» / Lego Duplo «Построй свою историю»	Диагностическая работа
5.2	Проектирование	6	2	4	Компьютерный	Практическая

	презентации				практикум, проектная задача «Сельское хозяйство Челябинской области» / Lego Education «Построй свою историю»	работа
5.3	Анимация объектов презентации	4	1	3	Компьютерный практикум, интерактивная игра, проектная задача «Дорога домой» / Lego Education «Построй свою историю» или Lego Duplo «Построй свою историю»	Защита творческого проекта в малой группе
Раздел 6 Сеть Интернет – 12 ч (Т – 5 ч, П – 7 ч)						
6.1	Безопасная работа в сети Интернет	4	2	2	Компьютерный практикум, интерактивная игра	Диагностическая работа
6.2	Поисковый запрос	2	1	1	Компьютерный практикум, интерактивная игра, проектная задача	Практическая работа по подбору ресурсов по лего- моделированию и лего- конструировани ю
6.3	Социальные сервисы сети Интернет	6	2	4	Компьютерный практикум, интерактивная	Защита творческого проекта в малой

					игра, проектная задача / виртуальный конструктор LEGO Digital Designer	группе
Итого часов		72 ч (Т – 24 ч, П – 48 ч)				

Содержание учебно-тематического плана

Компьютерная азбука

Основные устройства компьютера, их назначение

Какие бывают компьютеры (персональный компьютер, ноутбук, микрокомпьютер). Правила поведения в компьютерном классе. Правила техники безопасности при работе с компьютером и устройствами ИКТ. Основные устройства компьютера, их назначение (ввод, вывод, обработка информации). Источники и носители информации.

Первичная диагностика ИКТ-компетентности обучающихся. Клавиатура, назначение клавиш клавиатуры. Компьютерная мышь, назначение левой и правой кнопки мыши, управление мышью. Открытие объектов на электронных дисках. Просмотр информации в электронных справочниках и энциклопедиях.

Элементы операционной системы

Операционная система. Компьютерная программа.

Включение и корректное выключение компьютера. Включение и выключение устройств ИКТ, подключаемых к компьютеру. Рабочий стол. Компьютерные программы, ярлыки программ на рабочем столе. Окно программы, кнопки управления окном. Запуск программы. Завершение работы программы. Программное обеспечение Lego WeDo.

Файловая система компьютера

Файл, виды файлов. Значки файлов на рабочем столе. Имя файла. Контекстное меню. Папка. Каталог, его структура. Формат файла, расширение файла. Дерево каталогов. Путь к файлу.

Вызов контекстного меню. Базовые операции с файлами: открытие и закрытие, переименование, копирование, перемещение, создание и удаление. Программное обеспечение Lego EV3.

Базовые операции с папками: открытие и закрытие, переименование, копирование, перемещение, создание и удаление.

Перемещение в каталоге папок, определение пути к файлу.

Поиск файлов в файловой системе.

Компьютерная графика

Графический редактор Tux Paint

Компьютерная графика. Создание и сохранение графического документа. Панель инструментов графического редактора Tux Paint. Палитра цвета и кистей. Инструменты Штамп и Форма. Эффекты.

Создание файла в программе. Настройка и использование наборов инструментов («краска», «линии», «формы», «кисти», «ластики», «штамп», «текст», «магия»). Построение геометрических фигур и рисунка из них. Выделение фрагмента изображения, операции с фрагментами: удаление, перемещение, копирование, объединение. Создание эффектов. Создание графического документа по замыслу. Вывод изображения на печать.

Графический редактор Paint

Создание и сохранение графического документа. Интерфейс графического редактора Paint. Панель инструментов, панель опций, палитра, область выделения.

Основные операции: рисование геометрических фигур (точек, линий), отмена действия, внесение изменений в рисунок. Выделение и перемещение фрагмента изображения. Базовые операции: ввод, удаление, копирование, вставка, преобразование фрагмента. Создание графического объекта из фрагментов изображения.

Заливка цветом. Создание и редактирование надписей. Выбор и выполнение операций с файлом в меню программы Paint. Вывод изображения на печать.

Текстовый редактор Word

Инструменты текстового редактора

Текстовые редакторы. Создание и сохранение текстового документа. Меню и панель инструментов текстового редактора. Служебные клавиши Shift, Enter, Backspace, Delete. Полоса прокрутки. Контекстное меню текстового редактора. Вывод документа на печать.

Анализ элементов пользовательского интерфейса текстового редактора Word. Основные операции: ввод и удаление букв, прописных букв, цифр и символов. Перемещение курсора. Выделение, копирование, вырезание, вставка фрагмента текста. Набор и коррекция текста. Выполнение форматирования текста. Выполнение базовых операций с помощью контекстного меню. Печать текста.

Организация и оформление текста

Структура и оформление текстового документа. Автофигуры. Надписи Word Art. Полуавтоматический орфографический контроль. Выбор языка при наборе текста. Гиперссылка.

Выделение, копирование, вырезание, вставка фрагмента текста. Использование буфера обмена для переноса фрагментов текста из одного документа в другой. Контроль правописания (орфография). Набор текста на иностранном языке. Переход по гиперссылке в заданном документе. Создание гиперссылки внутри документа. Создание документа с внешними гиперссылками.

Выбор размера, шрифта, цвета текста. Выравнивание абзацев. Автофигуры, вставка и редактирование рисунков и изображений, надписи Word Art. Применение эффектов.

Графика в тексте

Клавиатурные команды. Графические объекты текстового документа. Сканирование изображения. Таблица, её элементы (столбец, строка, ячейка). Схема. Диаграмма. Фигуры Smart Art.

Вставка и редактирование фигур, рисунков и изображений. Создание и оформление таблиц. Построение схем и диаграмм.

Фиксация цифровой информации

Цифровые устройства для фиксации звуков и изображений

Съемные носители информации (диск, флеш-память, карта памяти устройств ИКТ).

Включение и выключение цифровых устройств. Запись аудиовизуальной информации при помощи цифровой фото-видеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона. Выбор, открытие и закрытие файла на устройствах ИКТ.

Нахождение USB-разъема на компьютере. Подключение съёмных носителей информации к компьютеру, управление съёмными носителями, перенос информации в личное информационное пространство обучающегося на компьютере.

Цифровая фиксация звуков и изображений

Запись в цифровой форме звуков и изображений.

Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание) зафиксированной информации. Анализ полученных при фиксации визуальной информации изображений.

Редактирование изображений, видеофайлов

Простейшие приемы редактирования изображений в программе Фотоальбом Windows Live. Простейшие приемы редактирования видеофрагментов в программе Киностудия Windows Live.

Подбор подходящего по содержанию и техническому качеству результата видеозаписи и использования цифрового фотоаппарата в зависимости от цели создания записи (интервью, наблюдение за процессами в окружающей среде).

Анализ и коррекция полученных данных в зависимости от цели создания творческой работы.

Редактор презентаций PowerPoint

Мультимедийная презентация

Слайд, структура и макет слайда. Изменение последовательности слайдов. Объекты слайда (текст, графика). Панель инструментов редактора презентаций. Клавиши перехода и возвращения к слайду. Просмотр презентации. Сохранение презентации, завершение работы редактора презентаций.

Изменение размера слайда. Выбор и изменение дизайна слайда. Ввод и удаление символов. Отмена действия. Добавление и редактирование изображений на слайде. Перемещение надписей и изображений на слайде. Форматирование текста надписей на слайде.

Проектирование презентации

Создание презентации, добавление слайдов. Оформление слайда.

Редактирование презентации. Корректировка недочетов в презентации с учетом цели ее создания. Выступление с опорой на созданный творческий продукт.

Анимация объектов презентации

Объекты Word Art. Объекты мультимедиа (аудио- и видеофайлы) на слайдах презентации. Анимация объектов слайда.

Вставка объектов Word Art. Вставка звуковых и видеофайлов на слайд. Настройка анимации объектов и параметров эффектов.

Сеть Интернет

Безопасная работа в сети Интернет

Компьютерная сеть. Сеть Интернет, ее возможности (информационно-поисковые системы, электронная почта, онлайн-сервисы, дистанционное виртуальное общение, организация досуга). Сайт и веб-страница. Программы просмотра сайтов (браузеры). Открытие и завершение работы браузера.

Меню закладок. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Безопасность компьютера (антивирусные программы).

Окно браузера, адресная и поисковая строка. Создание и структурирование закладок в браузере к найденным в результате поискового запроса сайтам. Регистрация адреса электронной почты, составление логина и пароля к аккаунту электронной почты. Создание электронного почтового сообщения (ввод адреса электронной почты, определение темы письма, составление текста письма с соблюдением правил электронного общения).

Поисковый запрос

Гиперссылка. Системы поиска информации. Поисковый запрос, ключевые слова. Уточнение запроса на поиск информации. Поиск изображений. Контекстное меню. Цитирование информационного источника с соблюдением авторских прав.

Составление поискового запроса. Выполнение алгоритма поиска информации. Выбор команд контекстного меню, копирование текстовой и графической информации. Сохранение результатов поиска информации или изображения в личном информационном пространстве на компьютере. Составление списка используемых информационных источников.

Социальные сервисы сети Интернет

Социальные сервисы. Форум. Медиасообщение. Сетевой этикет.

Создание и публикация текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде. Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание в онлайн-сервисах образовательных комиксов и цифровых историй.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучающихся

У обучающегося будут сформированы:

- понимание важности освоения информационно-коммуникационных технологий;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и соблюдение элементарных правил безопасного поведения при использовании средств ИКТ и правил личной гигиены;
- установка на соблюдение элементарных правил нравственного поведения в информационном обществе, понимание личной ответственности за результаты учебной деятельности, в том числе информационной, на основе представлений о нравственных нормах;

- установка на достижение результата в информационной деятельности и уважение к информационным результатам других людей;
- понимание значимости безопасного поведения в информационном обществе;
- элементарные представления об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;
- наличие мотивации к творческому труду;
- понимание ценности профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- элементарные практические умения и навыки в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.);
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий.

Метапредметные результаты обучающихся

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

- под руководством педагога выделять познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач;
- создавать алгоритмы (способы) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- осуществлять первичные действия в проектной и поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовать его;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- правила безопасной работы со средствами ИКТ;
- назначение основных компонентов и устройств компьютера;
- носители информации;
- назначение и основные возможности текстового и графического редактора, редактора презентаций;
- понятие алгоритма;
- основы работы в сети Интернет;
- иметь представление о компьютерной безопасности и антивирусных программах.

В результате освоения программы обучающийся будет уметь:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- работать с устройствами ввода (клавиатура, мышь, дисковод);
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- записывать аудиовизуальную информацию об объектах, используя инструменты ИКТ;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- использовать сменные носители (флеш-карты);
- пользоваться обучающим и развивающим программным обеспечением;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые схемы;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве сети Интернет, системе поиска компьютера;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- сканировать рисунки и тексты;
- редактировать последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;
- определять и корректировать последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- проектировать несложные объекты, результаты своей собственной деятельности и деятельности группы;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку.

Условия реализации программы

Данную программу реализует педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области информатики и ИКТ.

Материально-технические условия:

1) Учебный компьютерный кабинет для занятий группы 10-12 человек, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенный каналом выхода в сеть Интернет. Организация занятий соответствует модели «1:1» (1 ученик – 1 компьютер).

2) персональный компьютер и устройства ввода и вывода: мультимедийный проектор, МФУ, персональный компьютер, графический планшет, микрофон и наушники, интерактивная доска, веб-камера, документ-камера.

3) Демонстрационные объекты: процессор, память, жесткий диск, дисководы, материнская плата и др.

4) Программное обеспечение «Изучаю компьютер» (НОУ «Роботландия»).

5) Цифровые устройства с возможностью фиксации цифровой информации.

6) Расходные материалы для творческой деятельности: бумага (писчая, ватман, цветная), цветные карандаши и фломастеры, клей и другие канцелярские принадлежности.

7) Перечень оборудования Lego:

Артикул	Название	кол-во
9580	Базовый набор Lego Education Wedo	25
9585	Ресурсный набор Lego Education Wedo	5
45100	LEGO Education «Построй свою историю»	4
45003	Набор мягких кубиков LEGO	1
45500	Микрокомпьютер EV3	25
45517	Зарядное устройство Lego (8887)	25
45508	ИК-маяк EV3	25
23235	Дополнительный кабель (20 см)	25
45509	ИК-датчик EV3	25
676484	ЛЕГО-мотор PF (средний M)	25
9845	Датчик звука	25
8882	ЛЕГО-мотор PF (большой XL)	25
45544	LEGO Mindstorms Базовый набор EV3	8
45210	Увлекательная математика	2

45000	Творческий строитель	4
9656	Первые механизмы	4
45120	Учись учиться. Базовый набор	1
45001	Детская площадка	4
45005	Моя первая история	4
45009	Лото с животными DUPLO	1
45011	Люди мира Duplo	2
45101	Сказка	2
45102	Космос	2
45103	Городское сообщество	2
9090	XL Brick Set	2
45012	Дикие животные	2
45005	Моя первая история	2
45006	Муниципальный транспорт	2
9076	Экспериментальный набор с трубами	2
45016	Муниципальный транспорт	2
45004	Кафе плюс	4
45007	Большая Ферма	4
45008	Математический поезд Duplo	2
9594	«Экологический город» Дополнительный набор Green City for MINDSTORMS EV3	2
45570	«Космические проекты» Дополнительный набор Lego MINDSTORMS EV3	4

Методическое обеспечение

- СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к вычислительным терминалам, персональным ЭВМ и организации работы»;
- инструкции по технике безопасности (инструктаж для учащихся о правилах поведения на занятии, инструкция по охране труда в компьютерном кабинете, инструкция по охране труда пользователей ПЭВМ и видеодисплейных терминалов, инструкция по охране труда при использовании мультимедийного проектора и интерактивной доски);
- организационно-методические материалы педагога (календарный учебный график, рабочая программа);
- анкета для родителей «Удовлетворенность родителей результатами посещения ребенком занятий» (приложение 2).

Информационные ресурсы

– Интернет-ресурсы по учебным дисциплинам образовательной программы (для учителей-предметников): Информатика и информационные технологии: <http://ikt.ipk74.ru/services/29/>

– Логозаврия (Обучающие и развивающие компьютерные игры и флеш-игры для младших школьников, которые могут использоваться в образовательных учреждениях и дома) <http://www.logozavr.ru/>

– Тынрет - детский Интернет <http://www.tinet.ru/>

– Сетевичок сетевичок.рф

– Разбираем Интернет (портал о безопасной работе в сети Интернет) www.razbiraeminternet.ru

– Роботландия <http://robotlandia.ru/>

Формы аттестации и контроля

Система определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы основана на компетентностном подходе. Оценка результатов проводится в соответствии с уровнем сформированности (минимальный, базовый, повышенный):

– минимальный уровень (часть показателей не выражены или выражены слабо);

– базовый уровень (обучающиеся овладели всеми показателями освоения планируемых результатов);

– повышенный уровень (все планируемые результаты достигнуты, по отдельным показателям отмечается выраженный прогресс, потребность в развитии).

При разработке диагностического инструментария результативности освоения программы определены следующие показатели освоения содержательного компонента: «Система приобретенных знаний и умений», «Мотивация к занятиям», «Творческая активность», «Коммуникация». Эти показатели и критерии оценивания отражены в «Индивидуальной карте развития учащегося» (Приложение 1).

Используются такие методы изучения результативности, как наблюдение, анализ выполнения практических заданий, самостоятельных работ. Мониторинг образовательной деятельности находит отражение в творческих портфолио обучающихся. Результаты предъявления детьми своего практического опыта (защита проектов, выставки творческих работ) дают педагогу материал для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

Оценочные материалы разработаны также на критериальной основе (Приложение 3).

Методические материалы

Образовательная деятельность по реализации рабочей программы строится на основе взаимодействия педагога с детьми и взаимодействия детей в разных видах деятельности, ориентирована на интересы и возможности каждого ребёнка при поддержке педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; поддержке инициативы и самостоятельности детей. Широко используется деятельностный способ обучения, что подразумевает удовлетворение познавательной потребности детей с соблюдением структурных элементов учебной деятельности: целеполагание, планирование и организация, реализация целей и анализ результатов деятельности.

Реализацию рабочей программы обеспечивают следующие технологии:

- игровая технология;
- технологии развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества;
- технология проектного обучения.

Применение метода проектов эффективно решает задачи личностно-ориентированного образования, так как заинтересованность со стороны педагога, включение его как непосредственного партнера в деятельность обучающихся активизирует познавательную деятельность обучающихся. Кроме того, выполнение проекта позволяет детям выбрать деятельность согласно своим интересам, потребностям и возможностям, сформировать новые компетенции. Реализация разработанного проекта в практическом результате (конкретном продукте деятельности) потребует от обучающихся самостоятельного поиска и анализа информации, ответственности за выбор и принятие решений, самостоятельной работы и взаимодействия в группах.

В диалоговом общении во время взаимодействия участников образовательного процесса проявляется уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, ориентация каждого на понимание его точки зрения партнером. Сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге, является мощным фактором развития обучающихся. Критериями и показателями эффективности педагогики сотрудничества являются прилагаемые детьми эмоциональные, интеллектуальные и волевые усилия.

Реализуемая технология сотрудничества педагога и детей способствует формированию у младших школьников мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий для решения творческих задач и порождает желание самостоятельного воплощения творческих идей. Компьютер рассматривается как средство для достижения этих целей. Ребенок входит в компьютерный мир творчески, играя и развиваясь.

При обучении используются следующие методы и приёмы обучения:

- наглядный метод (наглядно-зрительные, тактильно-мышечные приемы);
- словесный метод (образный рассказ и краткая инструкция);
- практический метод (компьютерный практикум);
- игровой (сюжетные игры, дидактические компьютерные игры, развивающие компьютерные игры).

В работе с источниками информации и материалами используются различные формы работы.

1. с текстовыми источниками информации:

- поиск ответов на поставленные вопросы
- составление опорных схем
- дополнение пропущенных слов в тексте, коррекция

2. с картографическими материалами:

- сравнение карт; карт и космических снимков; карт и фотографий местности

- путешествие по виртуальной карте

- составление паззлов

3. со статическими иллюстративными материалами:

- составление титров ролика
- составление образовательного комикса
- составление слайд-шоу

4. с динамическими экранными материалами: комментирование, озвучивание.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на ПК с современными программными средствами. В ходе занятий учащиеся в логике «от простого к сложному» осваивают возможности графического, текстового редактора, редактора презентаций, приобретают пользовательские навыки работы с файловой системой компьютера, навыки использования элементов графического интерфейса программ и понимания символических значений элементов этого интерфейса.

При проведении занятий педагогу необходимо следить за правильной организацией рабочего места учащихся, экономным и бережливым

расходом материалов, соблюдением правил безопасной работы с компьютерным оборудованием, аккуратным обращением с дидактическими материалами, периодикой.

Первая часть занятий – интерактивное общение: диалог (беседа, дискуссия) педагога и учащихся по теме учебно-тематического плана. Для развития логического мышления, памяти, воображения используются специальные упражнения по развитию творческого воображения с постановкой проблемных задач. Целесообразно организовать освоение теоретических знаний младшими школьниками в игровой форме.

Вторая часть учебного занятия – работа с компьютерным оборудованием и цифровыми гаджетами, в том числе в процессе проектной деятельности.

В третьей части занятия педагогом часто используются сюжетно-ролевые, интерактивные развивающие игры.

Дети осваивают разные приемы работы: по образцу; по шаговым алгоритмам; по собственному замыслу; по иллюстрациям и рисункам.

При изучении новой темы педагог показывает основы технологических приемов, операций, направляет деятельность учащегося на правильное выполнение различных операций, следит за их качеством.

Для успешного освоения программы очень важно подбирать задания в соответствии с возрастом. Постепенно учащиеся учатся выполнять работу самостоятельно, используя накопленный опыт, проявляя фантазию и воображение.

Учебно-методический комплекс

Раздел портала Учебно-методического центра ИКТ ГБУ ДПО ЧИППКРО <http://ikt.ipk74.ru/support-method/7/> содержит разработанные автором программы методические рекомендации по работе с электронными образовательными ресурсами и социальными сервисами Веб 2.0.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Богомолова, О. Б. Работа в электронных таблицах OpenOffice.org Calc: практикум / О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 158 с.
2. Богомолова, О. Б. Проектные работы с использованием электронных таблиц MS Excel: практикум / О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 246 с.
3. Богомолова, О. Б. Создание презентаций в OpenOffice.org Impress: практикум / О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 108 с.
4. Богомолова, О. Б. Искусство презентации: платформа Linux: практикум / О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 349 с.
5. Залогова, Л. А. Компьютерная графика: учебное пособие / Л. А. Залогова. – 2 изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 212 с. – (Элективный курс).
6. Залогова, Л. А. Компьютерная графика: практикум / Л. А. Залогова. – 2 изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 245с. – (Элективный курс)
7. Котлярова, А. Е. Организация образовательной деятельности в начальной школе с использованием информационно-коммуникационных технологий : уч.-метод. пособие для учителя начального общего образования / А. Е. Котлярова. – Челябинск : Фотохудожник, 2015.
8. Лобзин, Ю. А. Графический дизайн: учеб.пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. Элективный курс / Ю. А. Лобзин, В. Г. Рожавский. – М.: Русское слово, 2008. – 288 с.
9. Спиридонов, О. В. Microsoft Word. От пользователя к специалисту: методическое пособие / О. В. Спиридонов, Н. С. Вольпян. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 354с.
10. Цветкова, М. С. Культура клавиатурного письма: методическое пособие / М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 171с. – (ИКТ в работе учителя).
11. Информатика Всё для учителя!: всероссийский науч.-метод.журн. – М.:ООО «ИГ «Основа».

Список литературы для обучающихся

1. Богомолова, О. Б. Работа в электронных таблицах OpenOffice.org Calc: практикум / О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 158 с.
2. Богомолова, О. Б. Проектные работы с использованием

электронных таблиц MS Excel: практикум / О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 246 с.

3. Богомолова, О. Б. Создание презентаций в OpenOffice.org Impress: практикум / О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 108 с.

4. Богомолова, О. Б. Искусство презентации: платформа Linux: практикум / О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 349с.

5. Залогова, Л. А. Компьютерная графика: учебное пособие /Л. А. Залогова. – 2 изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 212 с. – (Элективный курс).

6. Залогова, Л. А. Компьютерная графика: практикум / Л. А. Залогова. – 2 изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 245 с. – (Элективный курс)

7. Лобзин, Ю. А. Графический дизайн: учеб. пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. Элективный курс / Ю. А. Лобзин, В. Г. Рожавский. – М.: Русское слово, 2008. – 288с.

**Индивидуальная карта развития учащегося
«От новичка до уверенного пользователя: дети»**

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст учащегося _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра	Возможное количество баллов
1. Система приобретенных знаний и умений			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний обучающегося ожидаемым результатам	1. Минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой).	1-2
		2. Базовый уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины).	3-5
		3. Повышенный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	6-8
2. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие практических умений и навыков планируемым результатам	1. Минимальный уровень (обучающийся выполняет работу по образцу с помощью педагога).	1-2
		2. Базовый уровень (обучающийся выполняет работу по образцу самостоятельно).	3-5
		3. Повышенный уровень (обучающийся выполняет работу по замыслу самостоятельно)	6-8
3. Умение организовывать	Умение готовить свое	1. Минимальный уровень (обучающийся испытывает	1-2

свое рабочее место	рабочее место к учебной деятельности	серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога).	3-5
		2. Базовый уровень (обучающийся имеет недостаточные навыки подготовки рабочего места, необходим контроль педагога).	
		3. Повышенный уровень (обучающийся организует рабочее место самостоятельно)	6-8
4. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	1. Минимальный уровень (обучающийся частично овладел навыками соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой).	1-2
		2. Базовый уровень (объем усвоенных навыков составляет более половины).	3-5
		3. Повышенный уровень (обучающийся освоил объем навыков, предусмотренных программой)	6-8
2. Мотивация к занятиям			
Устойчивая мотивация учащихся к познавательной деятельности	Степень увлеченности, стремление к достижению познавательных результатов	1. Минимальный уровень (принятие образовательной программы, увлеченность).	1-2
		2. Базовый уровень (четко выраженная потребность в занятиях, устойчивость интересов).	3-5
		3. Повышенный уровень (потребность в углубленных	6-8

		познаниях и продуктивной деятельности).	
3. Творческая активность			
Творческая самостоятельность	Проявление творческой инициативы и самостоятельности при выполнении практических заданий	1. Минимальный уровень (обучающийся выполняет задания на основе образца).	1-2
		2. Базовый уровень (обучающийся проявляет инициативу, выполняет практические задания самостоятельно с элементами творчества).	3-5
		3. Повышенный уровень (обучающийся создает авторские творческие продукты разного уровня).	6-8
4. Коммуникация			
Наличие коммуникативной культуры учащихся	Коммуникативные навыки при работе в паре и малой группе	1. Минимальный уровень (обучающийся способен соблюдать правила коммуникации под контролем педагога).	1-2
		2. Базовый уровень (обучающийся способен договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов).	3-5
		3. Повышенный уровень (обучающийся способен осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовать его).	6-8

Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей результатами посещения ребенком занятий»

1. В чем Вы видите смысл дополнительного образования для Вашего ребенка?

Выберите из предложенных вариантов не более трех, наиболее значимых для Вас:

- а) способствует познанию и пониманию окружающей жизни;
- б) развивает интересы, способности ребенка;
- в) мотивирует к познанию и творчеству;
- д) обеспечивает самореализацию ребенка;
- е) способствует успешному освоению образовательной программы в школе.

2. От чего в процессе посещения Вашим ребенком учреждения дополнительного образования Вы получаете наибольшее удовлетворение?

Проранжируйте по степени снижения значимости (1 – самое важное, 2 – менее важное и т.д. до 11):

- а) от его успехов на занятиях дополнительного образования;
- б) от его достижений в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, конференциях и т.д.;
- в) от того, насколько интересно Вашему ребенку посещать занятия (кружковые, секционные и т.п.);
- г) от взаимоотношений с ребятами;
- д) от взаимоотношений с педагогами;
- е) от возможности Вашего ребенка проявить себя, свои способности и умения;
- ж) от того, как оценивают достижения Вашего ребенка;
- з) от уровня требований со стороны педагогов;
- и) от собственного вклада в содействие дополнительному образованию Вашего ребенка (посещение родительских собраний, открытых занятий, участие в массовых мероприятиях).

3. Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещает Ваш ребенок, воспитывает у него поведенческие качества

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 5 – в полной мере; 4 – в значительной степени; 3 – на достаточном уровне; 2 – в незначительной степени; 1 – практически не воспитывает:

- а) аккуратность (умение содержать вещи в порядке);
- б) дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах);
- в) ответственность (умение держать слово);
- г) воля (умение не отступать перед трудностями);
- е) жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).

4. Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них морально-психологические качества личности

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 5 – в полной мере; 4 – в значительной степени; 3 – на достаточном уровне; 2 – в незначительной степени; 1 – практически не воспитывает:

Дополнительное образование помогает ребенку:

- а) достигать результатов собственной деятельности;
- б) преодолевать жизненные трудности;
- в) выстраивать отношения со сверстниками;
- г) выстраивать отношения со взрослыми.

5. Удовлетворяет ли Вас качество проведения учебных занятий в учреждении дополнительного образования?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) полностью удовлетворяет;
- б) скорее всего, удовлетворяет;
- в) частично удовлетворяет;
- г) совершенно не удовлетворяет.

6. Как бы Вы охарактеризовали отношение Вашего ребенка к занятиям в учреждении дополнительного образования?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) положительное;
- а) нейтральное;
- а) отрицательное.

7. Удовлетворяет ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) полностью удовлетворяют;
- б) скорее всего, удовлетворяют;
- в) частично удовлетворяют;
- г) совершенно не удовлетворяют.

8. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность учебных помещений (рабочее место ребенка, наглядные пособия, наличие компьютеров, интерактивных досок, аудио- и видеоматериалы) учреждения дополнительного образования?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) удовлетворен(а);
- б) частично удовлетворен(а);
- в) неудовлетворен(а).

9. Учитывается ли Ваше мнение при принятии решений, связанных с организацией образовательного процесса в детском объединении?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

10. Если у Вашего ребенка имеются ограниченные возможности здоровья, то удовлетворяются ли его образовательные потребности в учреждении дополнительного образования? (Если Ваш ребенок не относится к данной категории, отвечать на вопрос не нужно.)

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) полностью удовлетворяются;
- б) скорее всего, удовлетворяются;
- в) частично удовлетворяются;
- г) совершенно не удовлетворяются;
- д) затрудняюсь ответить.

Оценочный лист работы учащегося над проектом (самооценка)

	Цель	Рефлексия
Я планирую работу		
Я вношу изменения в план, если появляется новая информация		
Я задаю себе вопросы, чтобы понять, что я уже знаю		
Я систематизирую имеющиеся знания		
Я делаю предположения по поводу того, что я собираюсь изучить		
Я собираю информацию, необходимую для принятия осознанного решения		
Я рассматриваю варианты		
Я делаю выбор		
Я самостоятельно обобщаю информацию		
Я оцениваю результаты своих действий		
Я использую то, что я узнал, для того, чтобы поставить новые цели или разработать новую программу действий		

Оценочный лист работы учащихся над проектом (взаимооценка)

Автор проекта: _____

Автор отзыва: _____

Краткое описание проекта: _____

Вопросы, которые я задал, чтобы уточнить понимание: _____

Позитивные компоненты моего отзыва: _____

Конструктивные замечания/предложения, которые помогут улучшить работу: _____

• Точность: _____

• Качество: _____

• Законченность: _____

• Исследование: _____

• Понимание содержания: _____

Другие комментарии: _____

Оценочный лист работы учащегося над проектом (оценка педагога)

Показатели	Критерии	Баллы
Понимание задания	- работа демонстрирует точное понимание задания, включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	10
	- включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме	5
	- собранная информация не анализируется и не оценивается	0
Полнота раскрытия темы	- полно	10
	- частично	5
	- не раскрыта	0
Логика изложения информации	- логичное изложение материала	10
	- нарушение логики	5
	- отсутствие логики	0
Распределение ролей в группе	- вся деятельность равномерно распределена между членами команды	10
	- работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды	5
	- несколько членов группы отвечают за работу всей команды	0
Авторская оригинальность	- в работе присутствуют авторские идеи	10
	- содержится некоторое количество оригинальных примеров	5
	- стандартная работа	0
Включение мультимедийных ресурсов в презентацию работы	- оправданное включение в работу мультимедийных ресурсов	10
	- неоправданное включение в работу мультимедийных ресурсов	5
	- отсутствие в работе мультимедийных ресурсов	0
Культура выступления	- выступающий уверенно держится перед аудиторией, владеет грамотной речью	10
	- выступающий не уверен, допускает негрубые речевые ошибки при выступлении	5
	- выступающий растерян, обнаруживает бедность речи	0
Ответы на вопросы	- выступающий убедительно и полно отвечает на вопросы, дружелюбен при ответе	10
	- выступающий не на все вопросы может найти убедительные ответы	5
	- выступающий не может ответить на вопросы или при ответах ведет себя некорректно	0

Оценочный лист видео (самооценка)

		Готово	На стадии развития	Не представлено	Комментарии
1.	У моего видео есть важная тема.				
2.	Я использую другие медиа средства, чтобы усилить впечатление от темы видео.				
3.	Я заканчиваю свое видео ссылками на источники, а также благодарю людей, участвовавших в создании видео.				
4.	Содержание видео соответствует данному мне заданию.				
5.	Реквизит, костюмы и декорации соответствуют выбранной теме.				
6.	Мое видео содержит разнообразную и исчерпывающую информацию по теме.				
7.	Участники видео говорят правильным русским языком.				
8.	Звук видео очень четкий и легко воспринимается.				
9.	Работа камеры не отвлекает внимание от содержания видео.				
10.	Я монтирую видео таким образом, чтобы включить только качественные кадры и обеспечить плавный переход между сюжетами.				
11.	Мое видео укладывается в выделенное время.				

Оценочный лист работы учащегося над творческим заданием

	Постоянно	Иногда	Редко/ Никогда	Примечания
Обучающийся использует знания, качества, умения для того, чтобы создавать новые идеи				
Обучающийся отмечает необычные особенности в реальных и представляемых ситуациях				
Обучающийся находит способы для улучшения вещей, ставших частью нашей повседневной жизни				
Обучающийся может определить, имеет ли смысл заниматься той или иной идеей				
Обучающийся самостоятельно и разумно оценивает качество продуктов и результативность				
Обучающийся демонстрирует уверенность в качестве работы, которая основана на знании соответствующего раздела обучения				
Обучающийся с энтузиазмом приобретает новый опыт, не беспокоясь о риске неудачи				
Обучающийся добавляет детали, необходимые для воплощения идей и их совершенствования				

Оценочный лист группового задания

	4	3	2	1
Понимание задания	Я/мы продемонстрировал и глубокое понимание сути задания и требований к его выполнению.	Я/мы продемонстрировал и удовлетворительное понимание сути задания, даже несмотря на то, что некоторые второстепенные аспекты могли быть нами упущены или неверно истолкованы.	Я/мы продемонстрировали недостаточное понимание сути задания.	Я/мы продемонстрировали минимальное понимание сути задания.
Выполнение задания	Я/мы полностью выполнили задание, высказывая по ходу работы продуманные объяснения и предлагая различные гипотезы.	Я/мы выполнили задание.	Я/мы выполнили большую часть задания.	Я/мы попытались выполнить задание, но безуспешно.
Представление результатов	Я/мы доступно представляем идеи и результаты своей работы, поднимаем интересные и дискуссионные вопросы и делаем больше, чем от нас ожидают.	Я/мы доступно представляем результаты своей работы.	Я/мы стараемся представить свои идеи и результаты работы.	Я/мы не закончили исследование и/или не были способны представить свои идеи доступным способом.
Групповая работа	Мы продуктивно использовали все имеющееся у нас время. Каждый был вовлечен в работу и внес свой вклад в работу группы.	Большую часть времени мы продуктивно работали вместе. Обычно мы слушали друг друга и использовали идеи, предложенные членами группы.	Какую-то часть времени мы работали вместе. Вклады членов группы в выполнение задания не были равнозначными.	Мы практически не работали вместе, или же работа в группе была непродуктивной. Не каждый член группы внес свой вклад в работу.
Решение проблемы	Трудности не останавливали нас. Мы были активны и работали вместе над решением проблем.	Мы работали вместе, чтобы найти решение проблем.	Наша групповая работа могла бы быть более продуктивной.	Некоторые члены группы работали больше других ИЛИ Никто из членов

	4	3	2	1
				группы не работал очень хорошо.