

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

Принято на заседании  
Ученого совета  
от «16» августа 2017  
Протокол № 5



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО  
№ 447 от 18.08.2017

В.Н. Кеспиков

## **ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА**

*Дополнительная общеразвивающая программа*

Возраст обучающихся: 6–7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Челябинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», ориентированная на детей в возрасте 6–7 лет, имеет социально-педагогическую направленность.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Предшкольная подготовка детей 6-6,5 летнего возраста обусловлена государственным заказом и заказом родителей. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано предшкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребенка к ней. Ребенок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Представленная программа дополнительного образования для детей подготовительной к школе группы обеспечивает преемственность с Основной образовательной программой ДООУ. Данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной группы.

Нормативно-правовую основу для разработки данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- распоряжение Правительства Российской Федерации От 4 сентября 2015 г № 1726-Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года
- приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Отличительные особенности программы:**

– способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;

– воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;

– обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами.

– укрепляет чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

**Адресат программы:** ребенок 6-7 лет, выпускник дошкольной образовательной организации или получающий дошкольное образование в семье.

**Объем программы:**

Название учебного модуля	Всего часов
«Раз - ступенька, два - ступенька» (развитие мыслительных и математических операций)	32
«По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	32

**Формы организации образовательного процесса:**

- групповые занятия
- игровая деятельность
- самостоятельная работа

**Режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине для детей, посещающих дошкольную образовательную организацию или в первую половину дня для детей, получающих дошкольное образование в семье.

**Срок освоения программы:**

Прием детей осуществляется по заявлению родителей.

Предшкольная подготовка организуется с сентября по май.

В группе от 10 до 16 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут по учебному плану.

**Цель:**

– подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации через создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

**Задачи:**

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Модуль «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)</b>				
1.1.	Тема 1.1 Введение в курс и знакомство с тетрадью – учебником «По дороге к Азбуке»	1	1		
1.2.		1	1		Тестирование
	Тема 1.2 Знакомимся со звуком [у] и буквой «у».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.3 Знакомимся со звуками [а], [и] и буквами «а», «и».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.4 Знакомимся со звуками [о], [ы] и буквами «о», «ы».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.5 Знакомимся со звуками [т], [т'] и буквой «т».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.6 Знакомимся со звуками [к], [к'] и буквой «к».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.7 Знакомимся со звуками [м], [м'] и буквой «м».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.8 Знакомимся со звуками [с], [с'] и буквой «с».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.9 Знакомимся со звуком [э] и графическим образом буквы «э».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.10 Знакомимся со звуками [х], [х'] и буквой «х».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.11 Знакомимся со звуком [й'] и буквой «й».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.12 Знакомимся со звуками [й'], [а] и буквой «я».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.13 Знакомимся со звуками [з], [з'] и буквой «з».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра

	Тема 1.14 Знакомимся со звуками [б], [б'] и буквой «б».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.15 Знакомимся со звуками [ф], [ф'] и буквой «ф».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.16 Знакомимся со звуками [д], [д'] и буквой «д».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.17 Знакомимся со звуками [г], [г'] и графическим	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.18 Знакомимся со звуками [л], [л'] и буквой «л».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.19 Знакомимся со звуками [й'], [э] и буквой «е».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.20 Знакомимся со звуками [ш], [ж] и графическими образами букв «ш», «ж».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.21 Знакомимся со звуками [й'], [о] и буквой «ё».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.22 Знакомимся со звуками [р], [р'] и буквой «р».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.23 Знакомимся со звуком [ч'] и буквой «ч».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.24 Знакомимся со звуками [й'], [у] и буквой «ю».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.25 Знакомимся со звуками [ц], [щ'] и буквами «ц», «щ».	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.26 Знакомимся с мягким и твёрдым знаками.	2	1	1	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 1.27 Занятие-путешествие.	2	1	1	Наблюдение, дид.
	Тема 1.28 Проект «Веселые буквы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
		1	1		Контрольное тестирование
Итого		32	17	15	
2.	<b>Модуль «Раз-ступенька, два-ступенька» (развитие мыслительных и математических операций)</b>				
2.1.	Тема 2.1 Введение в курс «Раз ступенька, два ступенька»	2	1	1	Наблюдение, дид. Игра
2.2.	Тема 2.2 Число 6. Цифра 6.	2	1	1	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 2.3 Длиннее, короче. Измерение длины.	2	1	1	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 2.4 Измерение длины.	2	1	1	Наблюдение, дид.
	Тема 2.5 Число 7. Цифра 7.	3	1	2	Наблюдение, дид.
	Тема 2.6 Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы	3	1	2	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 2.7 Число 8. Цифра 8.	3	1	2	Наблюдение, дид.
	Тема 2.8 Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма.	2	1	1	Наблюдение, дид. Игра

	Тема 2.9 Число 9. Цифра 9.	3	1	2	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 2.10 Площадь. Измерение площади.	2	1	1	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 2.11 Число 0. Цифра 0.	2	1	1	Наблюдение, дид.
	Тема 2.12 Число 10.	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид.
	Тема 2.13 Шар. Куб. Параллелепипед.	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 2.14 Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид. Игра
	Тема 2.15 Символы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид.
	Тема 2.16 Повторение.	1	0,5	0,5	Наблюдение, дид.
		1			Контрольное тестирование
И т.д.	- - -				
Итого часов:		32	14,5	17,5	

### Содержание учебного плана (32 часа)

№	Дата	Тема занятия	Содержание работы	К-во часов
<b>Модуль «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)</b>				
1		Введение в курс и знакомство с тетрадью – учебником «По дороге к Азбуке»		1
2		Тестирование детей	Выявление мотивации детей к обучению	1
3		Знакомимся со звуком [у] и буквой «у».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
4		Знакомимся со звуками [а], [и] и буквами «а», «и».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
5		Знакомимся со звуками [о], [ы] и буквами «о», «ы».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
6		Знакомимся со звуками [т], [т'] и буквой «т». Знакомимся со звуками [п], [п'] и буквой «п».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	1
7		Знакомимся со звуками [к], [к'] и буквой «к».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
8		Знакомимся со звуками [м], [м'] и буквой «м».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1

9		Знакомимся со звуками [с], [с'] и буквой «с». Знакомимся со звуками [н], [н'] и буквой «н».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
10		Знакомимся со звуком [э] и графическим образом буквы «э».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
11		Знакомимся со звуками [х], [х'] и буквой «х».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
12		Знакомимся со звуком [й'] и буквой «й».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	1
13		Знакомимся со звуками [й'], [а] и буквой «я».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, расширение словарного запаса, рефлексии	1
14		Знакомимся со звуками [з], [з'] и буквой «з».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии	1
15		Знакомимся со звуками [б], [б'] и буквой «б». Знакомимся со звуками [в], [в'] и буквой «в».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	1
16		Знакомимся со звуками [ф], [ф'] и буквой «ф».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
17		Знакомимся со звуками [д], [д'] и буквой «д».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии	1
18		Знакомимся со звуками [г], [г'] и графическим образом буквы «г».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии	1
19		Знакомимся со звуками [л], [л'] и буквой «л».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	1
20		Знакомимся со звуками [й'], [э] и буквой «е».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
21		Знакомимся со звуками [ш], [ж] и графическими образами букв «ш», «ж».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического	1

			слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	
22		Знакомимся со звуками [й'] ,[о] и буквой «ё».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	1
23		Знакомимся со звуками [р], [р'] и буквой «р».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
24		Знакомимся со звуком [ч'] и буквой «ч».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
25		Знакомимся со звуками [й'], [у] и буквой «ю».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
26		Знакомимся со звуками [ц], [щ'] и буквами «ц», «щ».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
27-28		Знакомимся с мягким и твёрдым знаками.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	2
29-30		Занятие-путешествие.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии	2
31		Проект «Веселые буквы»	Развитие творческого воображения, речи, творческих способностей, рефлексии	1
32		Контрольное тестирование	Проверка полученных знаний	1
<b>Модуль 2 «Раз- ступенька, два-ступенька» (развитие мыслительных и математических операций)</b>				
		Введение в курс «Раз ступенька, два ступенька» Числа 1-5	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
		Число 6. Цифра 6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
		Длиннее, короче. Измерение длины.	Сравнение и классификация предметов по длине , ширине. Понятия «уже», «шире», «короче», «длиннее». Развитие внимания, зрительной и	2



			смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	
		Измерение длины.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
		Число 7. Цифра 7.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	3
		Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы	Сравнение и классификация предметов по весу. Понятия «тяжелее», «легче» Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	3
		Число 8. Цифра 8.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	3
		Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма.	Сравнение и классификация предметов по объёму. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
		Число 9. Цифра 9.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	3
		Площадь. Измерение площади.	Сравнение и классификация предметов по площади. Понятия «уже», «шире». Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
		Число 0. Цифра 0.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
		Число 10.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1
		Шар. Куб. Параллелепипед.	Сравнение и классификация предметов	1

			по форме . Понятия «плоская» и «объёмная» фигуры. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	
		Пирамида. Конус. Цилиндр.	Сравнение и классификация предметов по форме . Понятия «плоская» и «объёмная» фигуры. Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1
		Символы.	Установление закономерностей Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения, рефлексии	1
		Повторение.	Задания на ориентирование в пространстве, обобщение и классификацию, определение последовательности событий. Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения, рефлексии	1
		Контрольное тестирование	Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции, воображения, рефлексии	1

### ***Планируемые результаты:***

- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы,
- адаптация детей к новому виду деятельности (учебной),
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребенка к школе,
- психологическая и интеллектуальная готовность ребенка 6-7 лет к школьному обучению.

### **3.4. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Условия реализации программы**

**инструменты:** индивидуальные столы и стулья, доска, канцелярские принадлежности (карандаши, ручки, тетради в клетку и линейку)

#### **наглядные пособия для детей:**

1. Багунц, А. А. Шаг в математику: индивидуальная тетрадь на печатной основе / А. А. Багунц ; под ред. М. И. Мирошник. – Издание второе. – Р-на-Д : Изд-во «ЛЕГИОН», 2014.
2. Ткаченко, Т. А. Пиши. Читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь/Т.А. Ткаченко; ил. Сонны Адалян. – Москва: Эксмо, 2016. – 43с.: ил.
3. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе:

игры, задачи, основы письма и рисования / О. В. Узорова. Е.А.Нефедова.- Москва : Издательство АСТ, 2016. – 102, [2 ] с.:ил.

### ***Формы аттестации/контроля***

Наблюдения за деятельностью детей, педагогическая диагностика, психологическое тестирование (диагностика ГОШ).

***Оценочные материалы:*** карточки с заданиями, карточки с подбором цветных квадратов для определения звуков в словах, дидактические игры и задания.

### ***Методические материалы***

1. Петерсон, Л. Г. Раз-ступенька, два-ступенька...: математика для детей 5-6 лет Ч.1. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – Москва: Изд. «БИНОМ», «Лаборатория знаний», 2017.

2. Петерсон, Л. Г. Раз-ступенька, два-ступенька...: математика для детей 6-7 лет Ч.2. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – Москва: Изд. «БИНОМ», «Лаборатория знаний», 2017.

3. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.: ил.

4. Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке: Развивающее пособие для старших дошкольников / Т. Р. Кислова, А. А. Иванова. – Москва: Изд-во Баласс, 2012.

5. Горбушин, О. Ю. Букварь / О. Ю. Горбушин. – Библиотека детского сада издательства «Самовар», 2014. – 192 с.

6. Волкова, С. И Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет / С. И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.

7. Багунц, А. А. Шаг в математику: индивидуальная тетрадь на печатной основе / А. А. Багунц ; под ред. М. И. Мирошник. – Издание второе. – Р-на-Д : Изд-во «ЛЕГИОН», 2014.

8. Петерсон, Л. Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ч.4 (1) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2006. – 80 с.: ил.

9. Петерсон, Л. Г.. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет) Ч.4 (2) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 80 с.: ил.

10. Ткаченко, Т. А. Пиши. Читай-ка! Методика ранней грамотности: Рабочая тетрадь / Т. А. Ткаченко; ил. Сонны Адалян. – Москва: Эксмо, 2016. – 43с.: ил.

11. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры. задачи. основы письма и рисования / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – Москва : Издательство АСТ, 2016. – 102, [2 ] с.:ил.

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Модуль «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)***

**Цель модуля** – подготовить в ходе обучения функционально - грамотную личность, как показатель качественного обучения. Одним из способов достижения этой цели видится создания непрерывных курсов. Непрерывность же на границе «детский сад – школа» обеспечивает преемственность в обучении. В связи с этим одна из целей модуля - описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы.

### **Актуализация**

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям:

1. Линия формирования произвольного поведения;
2. Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
3. Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
4. Линия мотивационной готовности.

Особенностью модуля является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий - анализа, синтеза. Сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
5. Развитие умения работать в коллективе.
6. Развитие умений говорения и слушания, чтения.
7. Развитие интереса и внимания к слову, речи.
8. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
9. Развитие владения звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
10. Расширение представлений об окружающем мире.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте с детьми 6 лет. Занятия проводятся по учебнику- тетради Т.Р. Кислова, А.А. Иванова. По дороге к Азбуке.5 часть Развивающее пособие для старших дошкольников логопедических групп. Москва: Изд. Баласс, 2012.

### **Содержание работы:**

1. Развитие связной речи:
  - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
  - обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
  - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

***К концу обучения у детей формируются следующие знания и умения:***

1. Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.

- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.

- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.

- Уметь читать и составлять слоги.

2. Слоги:

- Знать понятие «слог».

- Уметь проводить слоговой анализ слов.

- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.

- Уметь выделять в словах первый и последний слог.

- Уметь подбирать слова на заданный слог.
  - Уметь составлять прямые и обратные слоги.
  - Уметь печатать слоги.
3. Слова:
- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.
  - Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.
  - Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
  - Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.
  - Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
  - Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
  - Уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.
4. Буквы:
- Знать буквы.
  - Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква».
  - Знать согласные и гласные буквы.
  - Уметь соотносить букву и звук.
5. Связная устная речь.
- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.
  - Уметь составлять предложения.
  - Уметь пересказывать текст.
- Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **Модуль «Раз-ступенька, два-ступенька» (развитие мыслительных и математических операций)**

*Цель модуля* – обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

*Для достижения этой цели* необходимо организовать учебную деятельность дошкольников с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;
- на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
- на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

В основе модуля лежит работа по тетрадам Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» 2 часть

Выполнение заданий в системе обеспечивает преемственность дошкольной математической подготовки и начального курса математики.

***К концу подготовительной ступени дети должны знать:***

***1. Общие понятия.***

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и  $\neq$ . Установление равно численности двух совокупностей с помощью составления пар.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки + и -.

Переместительное свойство сложения.

Величины и их измерение Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Таблицы. Символы.

***2. Числа и операции над ними.***

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав. Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке и т.д.

Равенство и неравенство чисел. Знаки и цифры. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) с помощью составления пар.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

Число 0 и его свойства.

Простые задачи на сложение и вычитание чисел (нахождение части и целого), их графическая интерпретация.

Порядковый счет до 20 и обратно (устно). Ритмический счет через 2.

***3. Пространственно-временные представления.***

Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана

***4. Геометрические фигуры и величины.***

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус,

пирамида, призма (коробка), параллелепипед, куб.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.  
Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой); представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, килограмм, литр и др.

**К концу обучения по курсу «Раз – ступенька, два ступенька...»** должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом учащиеся овладевают следующими основными умениями:

**Уровень А (планируемый минимум)**

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целом.
- Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение части и целого).
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.



- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (*ожидаемый, желательный уровень*)

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность.

- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки: больше, меньше, равно.

- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

- Умение записывать примеры на сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.

- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей.

- Умение устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

- Умение устно называть последовательность чисел до 20 и обратно.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бостельман, А. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Бостельман, М. Финк ; под ред. М. И. Кузнецовой. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2017. – 84 с. – (Вдохновение).

2. Галигузова, Л. Н. Детская педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 284 с. – (Бакалавр. Академический курс).

3. Гризик, Т. И. Речевое развитие детей 6-8 лет: методическое пособие для воспитателей / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2016. – 190 с. – (Радуга).

4. Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке. Развивающее пособие для старших дошкольников / Т. Р. Кислова, А. А. Иванова. – Москва: Изд. Баласс, 2012.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2016. – 434 с. – (Бакалавр. Академический курс).

6. Михайлова-Свирская, Л. В. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2017. – 128с. – (Вдохновение).

7. Математика в детском саду. Диагностические материалы: для детей от 5 до 6 лет / С. Кауфман, Дж. Лоренц ; пер.с нем. Е. С. Стариковой ; под ред. В. К. Загвоздкина. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2016. – 48 с. – (Мате-плюс).

8. Математика в детском саду. Математическая тетрадь 1: для детей до 5 лет / С. Кауфман, Дж. Лоренц; пер. с нем. З. А. Кравченко ; под ред. В. К. Загвоздкина. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2016. – 48 с. – (Мате-плюс).

9. Петерсон, Л. Г. Раз-ступенька, два-ступенька... / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – Москва: Изд. Ювента, 2016.

10. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с. – (Преемственность)

11. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – М.: Русское слово, 2015. – 168с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаик ПАРК»)

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Багунц, А. А. Шаг в математику: индивидуальная тетрадь на печатной основе / под ред. М. И. Мирошник. – Издание второе. – Р-на-Д : Изд-во «ЛЕГИОН», 2014.

2. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.: ил.

3. Волкова, С. И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет / С. И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с. – (Преемственность)

4. Горбушин, О. Ю. Букварь: Изд-во «Самовар», 2014.

5. Готовим руку к письму: для детей 5-6 лет / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М.: Просвещение, 2017. – 32с : ил. (Школа развития)

6. Еремина, О. И. Скоро в школу! 125 заданий на лето: пособие для детей 5-7 лет / О. И. Еремина. – М.: Просвещение, 2017. – 47 с. (Преемственность)

7. Жукова, О. С. Ступеньки к школе: для детей 5-6 лет /О. С. Жукова .- М.: Просвещение, 2017. – 32с. : ил.

8. Жукова, О. С. Игры с буквами и цифрами: для детей 5-6 лет / О. С.

Жукова. – М.: Просвещение, 2017. – 32с. : ил. (Школа развития)

9. Играем. Учимся. Растем: для детей 5-6 лет / ред.-сост. Н. Ю. Памфилова. – М.: Просвещение, 2017. – 32с. : ил. (Школа развития)

10. Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке: Развивающее пособие для старших дошкольников / Т. Р. Кислова, А. А. Иванова. – Москва: Изд. Баласс, 2012.

11. Пьянкова, Е. А. Веселые игры с цифрами и фигурами: развивающая тетрадь для детей подготовительной группы ДОО (1-е полугодие) 6-7 лет: в 2ч. Ч.1,2 / Е. А. Пьянкова. – М.: Русское слово, 2014. – 48с. – (ФГОС ДО Серия «Готовимся к школе»)

12. Петерсон, Л. Г. Раз-ступенька, два-ступенька... математика для детей 5-6 лет Ч.1. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – Москва: Изд. «БИНOM», Лаборатория знаний», 2017.

13. Петерсон, Л.Г., Н.П. Холина Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 6-7 лет Ч.2. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – Москва: Изд. «БИНOM», Лаборатория знаний», 2017.

14. Петерсон, Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет) Ч.4 (1) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 80 с.: ил.

15. Петерсон, Л. Г. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет) Ч.4 (2) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. – 80 с.: ил.

16. Самусенко, О. А. Дети, в школу собирайтесь! : развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (2-е полугодие). 6-7 лет / О. А. Самусенко. – М.: Русское слово, 2016. – 48 с. – (Мозаичный парк. Готовимся к школе).

17. Самусенко, О. А. Который час?: развивающая тетрадь для детей подготовительной к школе группы ДОО (2-е полугодие). 6-7 лет / О. А. Самусенко. – М.: Русское слово, 2015. – 48 с. – (Готовимся к школе)

18. Соловьева, Е. В. Моя математика: развивающая книга для детей 6-8 лет / Е. В. Соловьева. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с. – (Радуга).

19. Ткаченко, Т. А. Пиши. Читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь / Т. А. Ткаченко; ил. Сонны Адалян. – Москва: Эксмо, 2016. – 43 с.: ил.

20. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры. задачи. основы письма и рисования / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – Москва : Издательство АСТ, 2016. – 102, [2 ] с.:ил.

21. Федосова, Н. А. Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2017. – 32 с. : ил. – (Преемственность).