


Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра развития дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 30 от 22.01.2020

А.В. Хохлов

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки*

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи ДПП профессиональной переподготовки (в т.ч. актуальность)

Актуальность. Программа «Педагогика и методика дошкольного образования» является дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки, предназначенной для переподготовки работников дошкольного образования. Программа ориентирована на достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. В основу систематизации материала положены идеи развития личности ребенка в контексте детских видов деятельности по образовательным областям, определенным ФГОС ДО. Программа содержит дисциплины, дающие характеристику особенностей психического, физического, личностного развития ребенка дошкольного возраста, а также условий, в которых оно происходит.

Целью подготовки слушателей по данной программе является формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, проявляющейся в обобщенных способах педагогической деятельности, системном видении процесса развития личности ребёнка в контексте современных развивающих технологий.

Задачами программы является освоение слушателями теоретических знаний и практических способов профессиональной деятельности в сфере воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование у педагогов знаний, необходимых для осознания само ценности и особой значимости периода дошкольного детства;
- углублённое изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка дошкольного возраста, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Учитывая широкий спектр решаемых задач, программой предусмотрена теоретическая, методологическая и методическая подготовка, обеспечивающая слушателей знаниями дошкольной педагогики и психологии, способами рационального применения образовательных технологии и способами разработки индивидуальных подходов к воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Требования к квалификации слушателей (в соответствии с лицензией)

В соответствии со ст.76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование;
- 2) лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования¹ и в рамках преемственности по отношению к федеральным государственным образовательным стандартам СПО и(или) ВПО)

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638)

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"») и являются преемственными федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. (ПРИКАЗ от 5 ноября 2009 г. N 530 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 дошкольное образование»). В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение (формирование) следующих компетенций:

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений в профессиональной деятельности;

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

4. Планируемые результаты обучения (выделить и определить операционально, то есть обеспечить возможность измеримости их достижения)

Воспитатель ДОО должен *знать*:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основы методик дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, компетентностный и личностно ориентированный;

- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Воспитатель ДОО должен *уметь*:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игровая (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Воспитатель ДОО должен *владеть*:

- технологиями организации всех видов развивающих деятельности дошкольника (**игровой**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативной** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательной-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **музыкальной** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательной** (овладение основными движениями) формы активности ребенка);

- ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший программу дополнительного профессионального образования, способен выполнять основные виды деятельности воспитателя ДОО:

1) образовательную - осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений; создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка; организация содержательной жизни детей и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, общения, бытовой, трудовой); осуществление лично ориентированного подхода в работе с детьми на основе изучения ребенка, анализ обученности и воспитанности и проектирования развития его личности; обеспечение охраны жизни и здоровья детей; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя; оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения;

2) учебно-методическую - планирование образовательной работы на основе изучения образовательных программ, учебно-методической литературы, преобразование информации об окружающем мире в форму, доступную детям дошкольного возраста; проектирование образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов;

3) социально-педагогическую - консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей дошкольного возраста; создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром; защита интересов и прав детей.

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» представлена 4

разделами.

Раздел: «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (ОГСЭ) обеспечивает слушателей знаниями форм человеческого сознания, особенностей его проявления в современном обществе, условий формирования личности, прав и свободы человека, знаниями. Раздел представлен дисциплинами: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии образования».

Раздел: «Общепрофессиональные дисциплины» (ОПД) призван вооружать слушателей знаниями особенностей морфофункционального развития и гигиены детей дошкольного возраста, основ безопасности жизнедеятельности; сформировать навыки организации образовательного процесса, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в сфере образования. Выделенный раздел представлен дисциплинами: «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена», «Основы педагогического мастерства», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Планирование и организация образовательной деятельности в ДО с учётом ФГОС ДО», «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация детских видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

Раздел: «Дисциплины специальной подготовки» (ДПП) планируется для освоения слушателями знаний теории педагогики и психологии детей дошкольного возраста, знаний о закономерностях физического, психологического, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого развития детей дошкольного возраста, о создании условий для их развития и воспитания, организации жизнедеятельности детей и осуществлении контроля за их нервно-психическим развитием. Выделенный раздел представлен дисциплинами: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», «Организация предшкольной подготовки в системе образования с учётом ФГОС ДО», «Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации государственно-общественного управления»

Раздел: «Дисциплины НРЭО» (ДФ) предусматривает изучение этнокультурных традиций жителей разных национальностей Южного Урала, использование народных традиций в воспитании детей. Выделенный раздел представлен дисциплинами: «Программное обеспечение реализации регионального компонента. Программа «Наш дом – Южный Урал»»

Слушатели по данной программе будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип мышления педагогов, преобразуя эмпирическое мышление, а значит и способ решения педагогических задач, в мышление системного или теоретического типа, наличие которого особенно важно для педагогов любого уровня. В связи с этим учебный график освоения программы предполагает два созыва. Учебные дисциплины распределяются по созывам таким образом, что вначале слушатели осваивают общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины и общепрофессиональные специальные дисциплины более общего характера, которые являются теоретической основой для освоения более конкретных дисциплин специальной профессиональной педагогической направленности, а также национально-регионального компонента.

Общая трудоемкость программы составляет 294 часа, из них 144 часа – аудиторная работа, 150 часов – самостоятельная работа. Таким образом, срок освоения программы, соответствует требованиям Приказа МОиН РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

профессиональным программам».

Соотношение лекционных и практических занятий обусловлено ориентацией на формирование как теоретической, так и практической подготовки. Обучающиеся в системе дополнительного профессионального образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания.

Учебным планом предусматривается 49% общей трудоемкости программы на аудиторские занятия. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических заданий, что составляет 69,4% от общего количества аудиторских часов.

Количество часов на самостоятельную работу в программе составляет 150 часов (51% от общего количества часов). В ходе аудиторских занятий слушатели осваивают теоретические основы дисциплин. Самостоятельная работа используется для более эффективного запоминания новых сведений, полученных за время аудиторских занятий. В процессе выполнения заданий слушатели учатся самостоятельно пользоваться нормативной документацией, справочной, периодической и другой литературой. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей используются фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, тестирование и др. Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности слушателей.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

В связи с этим, в планировании часов на выполнение выпускной аттестационной работы отводится 100% на самостоятельную работу. Методологическое сопровождение выполнения выпускной аттестационной работы обеспечивается дисциплиной специализации «Основы учебно-исследовательской деятельности» в объеме 8 часов.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические и организационные особенности построения программы)

а. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются доценты и профессора, имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в ВУЗах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- опыт решения практических задач;
- реализованные авторские проекты по организации преддошкольного и дошкольного образования.

б. Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

- 1) ул. Красноармейская, 88 – учебный корпус 2210,2 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 666020 от

19.12.2011);

2) ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1437,5 кв. м. (Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области № 1761 от 15.11. 2011);

3) ул. Бажова, 46 – общежитие 1035,7 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 184444 от 09.12.2010).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, семь компьютерных классов, библиотека (два читальных зала), конференц-зал и два актов зала. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям:

2 системы видеоконференций связи для проведения курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования с использованием дистанционных образовательных технологий;

лаборатория образовательной робототехники;

интерактивные доски;

сетевые принтеры;

серверы (почтовый, хранения данных, web-сервер);

мобильный компьютерный класс;

класс самоподготовки для слушателей в общежитии;

автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО, общее количество составляет 282 персональных компьютеров и 10 серверов;

в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

При организации образовательной деятельности Института используется:

1. 2 системы видеоконференцсвязи.

2. 12 классов информационно-коммуникационных технологий, в составе:

доска интерактивная Elite Panaboard – 15 шт.;

проектор Epson X25 – 15 шт.;

компьютер Intel core i5 – 12 шт.

3. Актовый зал на 100 мест, оснащен:

компьютер IntelCore i5 – 1 шт.;

интерактивная доска Elite Panaboard;

монитор Hitachi;

проектор Epson;

телевизор Panasonic TH-50PF20ER;

микшер, 6 микрофонов;

колонки;

2 экрана LG;

система видеоконференцсвязи Radvision;

система автоматического наведения и сопровождения VADDIO;
интерактивная система управления CRESTRON;
акустическая система.

4. Актовый зал на 80 мест, оснащен:

компьютер Dero – 1 шт.;
интерактивная доска SmartBoard;
проектор Epson;

5. Конференц-зал, который оснащен:
интерактивная доска PANABOARD UB-T781W;
проектор – Проектор EPSON EB-1915;
ноутбук HP;
система для проведения аудиоконференцсвязи BOSH.

6. 7 компьютерных классов, в том числе:
компьютер Intel 2×2.500 Mhz, 1Gb ОЗУ – 25 шт.;
компьютер Intel Core i5 3570 3,40Ghz/8Gb/SSD 120Gb – 26 шт
компьютер Intel Core i3 4350 3,40Ghz/8Gb/SSD 120Gb – 26 шт
компьютер Intel Pentium 2666 SmithField – 13 шт.;
ноутбуки Intel Celeron 530 – 15 шт.;
ноутбуки HP Pavilion g6 – 7 шт.;
MacBook Pro – 15 шт.;
Ноутбуки hp probook 4530s – 27 шт.

7. Диктофон Panasonic RR-US450 – 10 шт.

8. Документ-камера – 1 шт.

9. Система голосования Verdict – 25 мест.

10. ЖК телевизор LG информационный экран – 1 шт.

11. Сенсорный экран KeeTouch – 1 шт.

12. Планшетный ПК ASUS EeePad Transformer TF700T – 4 шт.

13. Электронная книга PocketBook 912 White – 34 шт.

14. Сенсорный информационный киоск Корсар 22 М.

15. Точка доступа Zyxel NWA-3160N – 10 шт.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

с. Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы (% учебно-методической литературы, разработанной специалистами кафедры (не менее 25%); % учебной литературы с грифом Минобразования России (не менее 60%); % учебной литературы с учетом степени устареваемости (за последние 5 лет) и пр.)

Учебно-методический комплекс программы должен включать учебную и учебно-методическую литературу, причем учебная литература с грифом Министерства образования и науки РФ должна составлять не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО – не менее 25%. Вся учебная и учебно-методическая литература должна быть издана в течение последних 5 лет.

Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный

раздаточный материал для слушателей по темам занятий каждого из циклов.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации (с обоснованием)

7.1. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи междисциплинарного экзамена и междисциплинарных зачетов по дисциплинам учебного плана. Выбор дисциплин для экзамена определен в соответствии со значимостью дисциплин в подготовке специалиста. Зачет как форма промежуточной аттестации предусматривается по дисциплинам, в которых требования к слушателю предъявляются на уровне представлений и знаний.

Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.

Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами программ профессиональной переподготовки.

Промежуточная аттестация по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена» проводится в форме экзамена. По остальным дисциплинам в форме зачета.

Программы экзаменов по отдельным дисциплинам и зачетов, а также критерии оценки знаний слушателей разрабатываются и утверждаются кафедрами. Ответственность за качество подготовки данных материалов несет заведующий кафедрой.

По итогам проведения промежуточной аттестации преподаватели готовят «Отчет по результатам промежуточной аттестации слушателей профессиональной переподготовки» отмечая качественную и количественную успеваемость, выделяя проблемные вопросы и темы дисциплины.

7.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы в форме реферата, показывающей умение выпускника выявить проблемы воспитания детей, ставить цели и задачи, работать с литературой, анализировать материал, проектировать работу с детьми. Содержание реферата должно охватывать круг дисциплин специальной, общепрофессиональной подготовки слушателей.

Работа над рефератом призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительной профессиональной программе, умению анализировать и находить адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению производственных и социальных проблем. Слушатели знакомятся с тематикой рефератов, им создаются необходимые условия для подготовки, включая индивидуальное консультирование научного руководителя в объеме 3 часов.

К защите итоговой аттестационной работы в форме реферата по программе допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае успешной защиты, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной подготовке установленного образца.

Порядок подготовки реферата к защите определяется Положением об итоговой аттестационной работе.

8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в различных формах (очно-заочная), с использованием дистанционных образовательных технологий

Курс рассчитан на очно-заочную форму обучения. Очно-заочная форма обучения предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по учебным дисциплинам программы, для чего разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему

обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Обучение с использованием дистанционных технологий возможно по каждой учебной дисциплине программы (табл.3). Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения. При организации учебного процесса большинство времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

II. Учебный план

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Таблица 1

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений

Трудоемкость программы: 294 часа, из них 144 часа – аудиторных, 150 часов – самостоятельная работа.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий:

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	24	6	6		12	зачёт
2.	Общепрофессиональные дисциплины	102	20	40		42	экзамен
3.	Дисциплины специальной подготовки	100	18	48		34	зачёт
4.	Дисциплины национально-регионального компонента	6		6			
	Итоговая аттестация	62				62	реферат
	Итого	294	44	100		150	

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки

Таблица 2

№	Наименование разделов, тематики занятий	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	24/30,25	6	6	12	12	6,25
1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	6		6	6	зачёт
1.2	Информационные технологии образования	12		6	6	6	зачёт
2.	Общепрофессиональные дисциплины	102/114,5	20	40	60	42	12,5
2.1	Дошкольная педагогика	14	8		8	6	экзамен
2.2	Дошкольная психология	14	6	2	8	6	экзамен
2.3	Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена	10	4	2	6	4	экзамен
2.4	Основы педагогического мастерства	10		6	6	4	экзамен
2.5	Основы учебно-исследовательской деятельности	14	2	6	8	6	экзамен
2.6	Планирование и организация образовательной деятельности в дошкольной организации с учётом ФГОС ДО	10		6	6	4	экзамен

2.7	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	10		6	6	4	экзамен
2.8	Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	10		6	6	4	экзамен
2.9	Организация детских видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	10		6	6	4	экзамен
3	Дисциплины специальной подготовки	100/106,25	18	48	66	34	6,25
3.1	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	18	4	8	12	6	зачёт
3.2	Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	14	4	8	12	2	зачёт
3.3	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	18	4	8	12	6	зачёт
3.4	Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	8		6	6	2	зачёт
3.5	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	18	4	8	12	6	зачёт
3.6	Организация предшкольной подготовки в системе образования с	12	2	4	6	6	зачёт

	учётom ФГОС ДО						
3.6	Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации государственно-общественного управления	12		6	6	6	зачёт
4	Дисциплины национально-регионального компонента	6		6	6		
4.1	Программное обеспечение реализации регионального компонента. Программа «Наш дом – Южный Урал»	6		6	6		
	Итоговая аттестация	62				62	реферат
	ИТОГО	294	44	100	144	150	25 1 междисциплинарный экзамен (12,5) 2 зачета (12,5) на слушателя

III. Годовой календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Таблица 3

3.1. Годовой календарный учебный график
Срок обучения: 1 год (2 созыва по 2 недели).

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе созывы		Форма контроля
			I	II	
1.	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	12			
1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	6		зачёт
1.2	Информационные технологии образования	6	6		
2.	Общепрофессиональные дисциплины	60			
2.1	Дошкольная педагогика	8	8		экзамен
2.2	Дошкольная психология	8	8		
2.3	Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена	6	6		
2.4	Основы педагогического мастерства	6		6	
2.5	Основы учебно-исследовательской деятельности	8	6	2	
2.6	Планирование и организация образовательной деятельности в ДО с учётом ФГОС ДО	6	6		
2.7	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	6		6	
2.8	Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	6		6	
2.9	Организация детских видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	6		6	
3	Дисциплины специальной подготовки	66			
3.1	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	12	6	6	зачёт
3.2	Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	12	6	6	
3.3	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	12	8	4	
3.4	Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС	6		6	

	ДО				
3.5	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	12	6	6	
3.6	Организация дошкольной подготовки в системе образования с учётом ФГОС ДО	6		6	
3.6	Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации государственно-общественного управления	6		6	
4	Дисциплины национально-регионального компонента	6			
4.1	Программное обеспечение реализации регионального компонента. Программа «Наш дом – Южный Урал»	6		6	
	Итоговая аттестация				реферат
		144	72	72	

3.2. Учебно-тематические планы созывов
Созыв 1 (в соответствии с УП)

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	12/30,25	6	6	12	12	6,25
1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6/12	6		6	6	6,25 (зачёт)
1.2	Информационные технологии образования	6/12		6	6	6	
2	Общепрофессиональные дисциплины	34/58	20	14	36	24	
2.1	Дошкольная педагогика	8/14	8		8	6	
2.2	Дошкольная психология	8/14	6	2	8	6	
2.3	Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена	6/10	4	2	6	4	
2.4	Основы учебно-исследовательской деятельности	6/10	2	4	6	4	
2.5	Планирование и организация образовательной деятельности в ДО с учётом ФГОС ДО	6/10		6	6	4	
3	Дисциплины специальной подготовки	24/36	8	18	24	10	
3.1	Познавательное развитие детей	6/9	2	4	6	3	

	дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО						
3.2	Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/7	2	4	6	1	
3.3	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	8/11	2	6	8	3	
3.4	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/9	2	4	6	3	
	ИТОГО	72/124,25	34	38	72	46	6,25 (на одного слушателя – 0,25)

ВСЕГО: количество часов по УТП	124,25=72+46+6,25
Аудиторные занятия (ч), из них:	72
– теоретические	34
– практические	38
Внеаудиторные занятия (ч), из них:	6,25
– экзамен	0
– зачет	6,25
Самостоятельная работа (ч)	46

Таблица 5

Созыв 2 (в соответствии с УП)

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1	Общепрофессиональные дисциплины	26/56,5	0	26	26	18	12,5
1.1	Основы педагогического мастерства	6/10		6	6	4	12,5 (экзамен)
1.2	Основы учебно-исследовательской деятельности	2/4		2	2	2	
1.3	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	6/10		6	6	4	
1.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	6/10		6	6	4	
1.5	Организация детских видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	6/10		6	6	4	
2	Дисциплины специальной подготовки	40/70,25	10	30	40	24	6,25
2.1	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/9	2	4	6	3	зачёт
2.2	Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/7	2	4	6	1	
2.3	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	4/7	2	2	4	3	

2.4	Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/8		6	6	2	
2.5	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	6/9	2	4	6	3	
2.5	Организация пред школьной подготовки в системе образования с учётом ФГОС ДО	6/12	2	4	6	6	
2.7	Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации государственно-общественного управления	6/12		6	6	6	
3	Дисциплины национально-регионального компонента	6/6		6	6		
3.1	Программное обеспечение реализации регионального компонента. Программа «Наш дом – Южный Урал»	6		6	6		
	Подготовка к защите реферата	0/62				62	
	ИТОГО	72/195,25	10	62	72	104	18,75 (на одного слушателя – 0,75)

ВСЕГО: Количество часов по УТП, из них:

332,25=72+104+18,75+

75+62,5

Аудиторные занятия (ч):

72

теоретические

10

практические

62

Внеаудиторные занятия (ч):

18,75

экзамен (1)

12,5

зачет (1)

6,25

Самостоятельная работа (ч)

104

Научное руководство рефератами (25 слушателей x 3 ч)	75
Работа аттестационной комиссией (0,5 ч x 25 слушателей x 5 членов)	62,5

У. Оценочные материалы

5.1. Краткая характеристика

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в соответствии с приказом ГБОУ ДПО ЧИППКРО от 01.04.2016 № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля». Целью промежуточной аттестации является определение уровня подготовки слушателями по отдельной части или всего объема учебной дисциплины программы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета по отдельным дисциплинам. Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программы. Экзамен или зачет может проводиться в устной или письменной форме в виде выполнения теста, кейс-заданий, эссе, реферата, защиты мини-проекта.

*Таблица материалов для проведения текущего контроля
по каждой дисциплине*

№	Наименование разделов, тематики занятий	Форма контроля	Варианты материалов промежуточной аттестации
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины		
ОГСЭ.01	Философия и развитие образования	Текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля
ОГСЭ.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		Вопросы для проведения текущего контроля
ОГСЭ.03	Информационные технологии образования		Вопросы для проведения текущего контроля
ДПП.00	Дисциплины специальной подготовки		
ДПП.01	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	Текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля
ДПП.02	Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО		Вопросы для проведения текущего контроля
ДПП.03	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО		Вопросы для проведения текущего контроля
ДПП.04	Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО		Тест для проведения текущего контроля
ДПП.05	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО		Вопросы для проведения текущего контроля
ДПП.06	Организация дошкольной подготовки в системе образования с учётом ФГОС ДО		Вопросы для проведения текущего контроля
ДПП.07	Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях		Вопросы для проведения

	реализации государственно-общественного управления		текущего контроля
ДФ.00	Дисциплины национально-регионального компонента		
ДФ.01	Программное обеспечение реализации регионального компонента. Программа «Наш дом – Южный Урал»	Текущий контроль	Вопросы для проведения текущего контроля

Тест для экзамена

№	Наименование разделов, тематики занятий	
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОПД.01	Дошкольная педагогика	<p>1. Источники дошкольной педагогики как науки</p> <p><i>а. религия;</i> <i>б. экспериментальные исследования;</i> <i>в. взгляды разных семей на воспитание.</i></p> <p>2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»</p> <p><i>а. наука о развитии ребенка дошкольного возраста;</i> <i>б. раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ДОО;</i> <i>в. раздел педагогики, занимающийся вопросами подготовки детей к обучению в школе.</i></p> <p>3. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные</p> <p><i>а. начальное образование;</i> <i>б. воспитание, обучение, развитие, социализация;</i> <i>в. предметная деятельность.</i></p> <p>4. Наиболее совершенная система воспитания развития дошкольной педагогики функционировала</p> <p><i>а. в Спарте;</i> <i>б. в Афинах;</i> <i>в. в Европе.</i></p>
ОПД.02	Дошкольная психология	<p>1. Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является:</p> <p><i>а. учебная деятельность;</i> <i>б. игровая деятельность;</i> <i>в. предметно-орудийная.</i></p> <p>2. Схема личностно-ориентированного общения:</p> <p><i>а. субъект – объект;</i> <i>б. субъект – субъект;</i> <i>в. объект – объект.</i></p> <p>3. Зона актуального развития - это...</p> <p><i>а. то, что ребенок может делать самостоятельно;</i> <i>б. то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого;</i> <i>в. совместная деятельность детей.</i></p> <p>4. Зона ближайшего развития - это то,</p>

		<p>а. то, что ребенок может делать самостоятельно; б. то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого; в. совместная деятельность детей.</p>
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и дошкольная гигиена	<p>1. Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это а. заболевание костей скелета; б. <i>сколиоз</i>; в. заболевание мышц.</p> <p>2. К каким последствиям в организме приводит недостаток йода а. к малокровию; б. <i>к нарушению роста</i>; в. к нарушению движений.</p> <p>3. Нейрон – это а. <i>структурная и функциональная единица нервной системы</i>; б. нерв; в. нервное окончание.</p> <p>4. Часть нервной системы, регулирующая работу внутренних органов, называется а. центральная нервная система; б. <i>вегетативная нервная система</i>; в. периферическая нервная система;</p>
ОПД.04	Основы педагогического мастерства	<p>1. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения а. <i>педагогическое мастерство</i> б. индивидуальный стиль в. способности</p> <p>2. Какой компонент педагогического мастерства включает в себя профессионально педагогическую направленность, общие и специальные способности: а. <i>деятельностный</i> б. информационно-теоретический в. <i>личностный</i></p> <p>3. Какой из компонентов педагогического мастерства включает в себя специальные, методологические, психолого-педагогические знания: а. <i>личностный</i> б. <i>деятельностный</i> в. информационно-теоретический</p> <p>4. Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур называется а. педагогическая техника б. <i>педагогическая технология</i> в. педагогическая культура</p> <p>5. Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой</p>

		<p>деятельности учителя, слагаемое педагогического мастерства это:</p> <p><i>а. педагогическая культура</i></p> <p><i>в. педагогическая технология</i></p> <p>6. Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности называются:</p> <p><i>а. предпосылки</i></p> <p><i>б. способности</i></p> <p><i>в. эмоции</i></p>
ОПД.05	<p>Основы учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Наука – это</p> <p><i>а. деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов.</i></p> <p><i>б. творческая деятельность по получению нового знания и одновременно – результат этой деятельности: совокупность знаний, приведённых в целостную систему на основе определённых принципов, логически организованных, оформленных в виде теории</i></p> <p><i>в. деятельность ученых</i></p> <p>2. Педагогическое исследование- это:</p> <p><i>а. специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемой педагогической действительности</i></p> <p><i>б. научная работа, составленная с учетом требований к данному виду работ</i></p> <p><i>в. взгляд ученого на отдельную проблему</i></p> <p>3. Гипотеза – это:</p> <p><i>а. предположение, предвидение тех изменений, к которому может привести исследовательская деятельность</i></p> <p><i>б. сформулированное утверждение об изменениях</i></p> <p><i>в. размышление о возможных последствиях</i></p> <p>4. Тезис – это</p> <p><i>а. это выдвинутое оппонентом точное суждение, которое он обосновывает в процессе аргументации</i></p> <p><i>б. сформулированное утверждение об изменениях</i></p> <p><i>в. размышление о возможных последствиях</i></p>
ОПД.06	<p>Планирование и организация образовательной деятельности в ДО с учётом ФГОС ДО</p>	<p>1. Программу художественно-эстетического цикла для детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки» разработали...</p> <p><i>а. И.А. Лыкова;</i></p> <p><i>б. Т.Н. Доронова;</i></p> <p><i>в. Т.Г. Казакова</i></p> <p>2. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации разрабатывается:</p>

		<p><i>а. примерная основная образовательная программа;</i> <i>б. основная образовательная программа;</i> <i>в. общеобразовательная программа</i> 3. Рабочая программа не включает: <i>а. пояснительную записку;</i> <i>б. тематический план;</i> <i>в. план самообразования педагога</i> 4. Воспитатель детей дошкольного возраста разрабатывает: <i>а. рабочую программу;</i> <i>б. основную образовательную программу;</i> <i>в. Примерную основную образовательную программу</i></p>
ОПД.07	<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО</p>	<p>1. Положения ФГОС о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования: <i>а. согласованные ожидания общества от дошкольного детства, возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку (обобщенная характеристика)</i> <i>б. оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования;</i> <i>в. совокупность признаков, свойств, характеризующая промежуточные и итоговые результаты.</i> 2. Образовательный мониторинг - это <i>а. постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений</i> <i>б. особая форма систематического стандартизированного наблюдения «за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и вне учебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i> <i>в. система сбора, хранения, обработки и распространения получаемой информации</i> 3. Педагогическая диагностика - это <i>а. определение уровня овладения способами действий, ЗУНами, определение опыта реализации знаний в новых условиях</i></p>

		<p><i>б. оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования</i></p> <p>в. регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью в разных видах деятельности</p> <p>4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования - это</p> <p>а. уровень развития детей на основе изучения усвоенных ЗУНов, понимаемых в качестве результатов образовательной деятельности</p> <p>б. диагностика условий организации образовательного процесса</p> <p>в. <i>степень развития возрастных характеристик ребенка на этапе завершения дошкольного образования</i></p>
<p>ОПД.08</p>	<p>Организация предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО</p>	<p>1. Развивающая предметно-пространственная среда это:</p> <p><i>а. среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДОУ (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития</i></p> <p>б. пространство, в котором развивается ребенок</p> <p>в. материалы, игрушки, пособия, которые находятся в доступе для каждого ребенка</p> <p>2. Нормативные требования к организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения представлены в:</p> <p><i>а. ФГОС ДО</i></p> <p>б. Федеральном законе «Об образовании в РФ»</p> <p>в. примерной основной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:</p> <p><i>а. насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность</i></p> <p>б. соответствие интересам и потребностям ребенка</p> <p>в. отражать содержание ООП ДОУ</p> <p>4. Учет гендерных различий в организации развивающей предметно-пространственной среды это:</p>

		<p><i>а. включение в развивающую среду группы игрушек, материалов для мальчиков и девочек</i></p> <p><i>б. куклы-мальчики в игровом уголке группы</i></p> <p><i>в. сюжетно-ролевые игры для девочек и мальчиков</i></p>
ОПД.09	Организация детских видов деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	<p>1. Каким нормативно-правовым документом регламентируется реализация культурных практик ребёнка дошкольного возраста:</p> <p><i>а. Конвенция о правах ребёнка;</i></p> <p><i>б. ФГОС ДО;</i></p> <p><i>в. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</i></p> <p>2. Через какие формы реализуется интеграция в образовательном процессе ДОУ:</p> <p><i>а. культурные практики ребёнка дошкольного возраста;</i></p> <p><i>б. средства организации образовательного процесса;</i></p> <p><i>в. оба ответа верны</i></p> <p>3. К познавательным действиям относятся:</p> <p><i>а. умения выделять параметры объекта;</i></p> <p><i>б. умение осуществлять действие по образцу;</i></p> <p><i>в. умение слушать собеседника</i></p> <p>4. Ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста:</p> <p><i>а. игровая;</i></p> <p><i>б. познавательная;</i></p> <p><i>в. изобразительная</i></p>

Тест для зачета

№	Наименование разделов, тематики занятий	
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	
ОГСЭ.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>1. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:</p> <p><i>а. поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;</i></p> <p><i>б. обеспечивается авторитетом коллективного сознания;</i></p> <p><i>в. обеспечивается силой государства;</i></p> <p>2. Правовые нормы занимают особое место в системе социальных норм, поскольку:</p> <p><i>а. их нарушение встречает общественное осуждение;</i></p> <p><i>б. их нарушение вызывает общественный протест;</i></p> <p><i>в. они закрепляются в законах, издаваемых государством. –</i></p> <p>3. Выделить точное понятие «качества дошкольного образования»</p> <p><i>а. рассматривается как целенаправленное, комплексное и скоординированное</i></p>

		<p>взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в целях достижения наибольшего соответствия параметров функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям</p> <p>б. система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива Д ОУ и его руководителя;</p> <p><i>в. это такая совокупность свойств и характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, сохранению его здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду</i></p> <p>4. Кто относится к «субъектам трудового права»?</p> <p>а. участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые обладают определенными трудовыми правами и обязанностями и имеют возможность реализовывать их;</p> <p>б. физические лица — работники;</p> <p>в. первичная профсоюзная организация или иные уполномоченные работниками выборные представительные органы на производстве.</p> <p>5. Выберите правильное определение «коллективный договор»</p> <p><i>а. это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;</i></p> <p>б. правовыми формами договорного метода регулирования трудовых отношений;</p> <p>в. локальный правовой акт, который заключается в договорном порядке, но наряду с конкретными обязательствами содержит нормы права.</p> <p>6. Какие примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров согласно ТК РФ используются:</p> <p><i>а. рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже;</i></p> <p>б. обращение, в том числе в форме электронного документа, в соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров для уведомительной регистрации спора;</p> <p>в. проведение собрания, митинги, демонстрации, пикетирование в поддержку своих требований в период рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора, включая период организации и проведения забастовки.</p>
--	--	---

<p>ОГСЭ.03</p>	<p>Информационные технологии образования</p>	<p>1. Что такое программное обеспечение? <i>а. совокупность программ, выполняемых вычислительной системой.</i> <i>б. методические рекомендации к компьютеру</i> <i>в. справки по программам</i></p> <p>2. Что такое прикладная программа? <i>а. программа, прикладываемая к компьютеру на бумажном носителе</i> <i>б. любая конкретная программа, способствующая решению какой-либо задачи в пределах данной проблемной области.</i> <i>в. программа, которую нужно разработать самому</i></p> <p>3. Что такое операционная система? <i>а. комплекс взаимосвязанных системных программ, назначение которого — организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ</i> <i>б. медицинское оборудование</i> <i>в. комплекс взаимосвязанных системных программ, назначение которого — организовать взаимодействие пользователя с другим пользователем</i></p> <p>4. Что такое программы-оболочки? <i>а. программы, созданные для упрощения работы со сложными программными системами</i> <i>б. тип оформления рабочего стола</i> <i>в. вариант оформления почтовых отправок</i></p> <p>5. Инструментальные программы-это <i>а. программы, которые используются в ходе разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ</i> <i>б. программы, которые используются в деятельности специалистов на производстве</i> <i>в. программы, которые используются для корректировки других программ</i></p> <p>б. Что такое текстовый редактор? <i>а. должность в типографии</i> <i>б. программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных</i> <i>в. программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране дисплея графических изображений</i></p>
<p>ДПП.00</p>	<p>Дисциплины специальной подготовки</p>	
<p>ДПП.01</p>	<p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО</p>	<p>1. К методам познавательного развития детей дошкольного возраста относят <i>а. экспериментирование, решение познавательных задач, проектная деятельность</i> <i>б. наблюдение, вопросы, рассказы педагога</i> <i>в. слушание сказок, беседы</i></p> <p>2. Задачами познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p>

		<p>являются</p> <p>а. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>б. формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы</p> <p>в. <i>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы</i></p> <p>3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста проходит следующие этапы</p> <p>а. интерес, любознательность, познавательная мотивация;</p> <p>б. любопытство, интерес, активность;</p> <p>в. <i>любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность.</i></p> <p>4. Мышление - это</p> <p>а. познание с помощью манипулирования предметами</p> <p>б. <i>это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений и т.п.</i></p> <p>в. познание с помощью понятий, слов, рассуждений</p> <p>5. Воображение - это</p> <p>а. <i>психическая деятельность, заключающаяся в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности;</i></p> <p>б. умение конструировать в уме из элементов жизненного опыта (впечатлений, представлений, знаний, переживаний) посредством новых их сочетаний и соотношений что-либо новое, выходящее за пределы ранее воспринятого.</p> <p>в. умение сочинять небылицы</p> <p>б. Предпосылки познавательных универсальных учебных действий</p> <p>а. сформированность сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; умение осуществлять классификацию и сериацию на</p>
--	--	---

		<p>конкретном предметном материале; умение выделять существенные признаки объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале;</p> <p>б. умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; умение производить анализ и синтез объектов; умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>в. <i>всё вышеизложенное</i></p>
<p>ДПП.0 2</p>	<p>Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО</p>	<p>1. Выделите функции речи</p> <p>а. коммуникативная–</p> <p>б. интеллектуальна</p> <p>в. <i>все перечисленное</i></p> <p>2. Под онтогенезом понимается...</p> <p>а. <i>последовательность развития чего-либо (органа, функции, строения) у организма от зарождения (то есть ещё до рождения) до смерти</i></p> <p>б. система знаков, служащая для осуществления человеческого общения, мышления.</p> <p>г. Все перечисленное</p> <p>3. Речевой навык – это...</p> <p>а. <i>речевое действие, достигшее совершенства, автоматизма - наиболее оптимальное для выполнения речевой операции</i></p> <p>б. начальный этап развития навыка, его более низкая ступень, не достигшая степени совершенства</p> <p>в. исторически сложившаяся форма общения людей, опосредованная языком</p> <p>4. Сенситивный / сенситивный период – это</p> <p>а. <i>период наиболее благоприятный для развития какой-либо функции</i></p> <p>б. период не благоприятный для развития ребенка</p> <p>в. Все перечисленное</p> <p>5. Комплекс оживления – это</p> <p>а. ранняя стадия лепета</p> <p>б. ранняя стадия гуления</p> <p>в. <i>эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого.</i></p> <p>б. Речь –это</p> <p>а. голосовые реакции ребенка на раздражители</p> <p>б. <i>продукт психической деятельности человека и результат сложного взаимодействия разных мозговых структур</i></p> <p>в. все перечисленное</p>
<p>ДПП.0 3</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО</p>	<p>1 Развитие творческих способностей у ребенка дошкольного возраста педагог может определить по:</p> <p>а. <i>быстроте создания образов;</i></p> <p>б. желанию выполнять требования педагога;</p> <p>в. эмоциональным проявлениям.</p> <p>2. Назовите главное средство выразительности в</p>

		<p>предметной лепке <i>а. передача формы, строения, пропорций.</i> б. взаимодействие героев в. цветосочетания 3. К какому виду рисования относится обучение детей выполнению элементов росписи (завиток, цветы, ягоды, листья)? <i>а. сюжетное рисование</i> б. предметное рисование в. <i>декоративное рисование</i> 4. Какой из структурных компонентов занятия по развитию детского изобразительного творчества может быть вынесен за пределы занятия? <i>а. анализ детских работ</i> б. самостоятельная деятельность детей в. итог 5. Как называется жанр живописи, изображающий повседневную жизнь людей? <i>а. анималистический</i> б. <i>бытовой</i> в. мифологический б. Методы обучения, обеспечивающие мотивацию творческой изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: <i>а. экспериментирование;</i> б. рассматривание натуры; в. обследование игрушки.</p>
<p>ДПП.0 4</p>	<p>Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО</p>	<p>1. Физическими упражнениями называются: <i>а. двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;</i> <i>б. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;</i> в. движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики. 2. Под физическим развитием понимается: <i>а. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;</i> б. размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность; в. процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений. 3. Нагрузка физических упражнений определяется: <i>а. подготовленностью занимающихся детей, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия;</i> б. величиной их воздействия на организм; в. временем и количеством повторений двигательных действий. 4. Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это</p>

		<p>а. заболевание костей скелета; <i>б. сколиоз;</i> в. заболевание мышц. 4. Выносливость – это <i>а. способность человека выполнять физические упражнения допустимой интенсивности возможно более длительное время;</i> <i>б. способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений;</i> в. способность человека выполнять движения в кратчайшее время. 5. Гибкость – это <i>а. способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении;</i> <i>б. степень напряжения мышц при их сокращении;</i> в. способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений. 6. Практический метод обучения детей движениям применяется для: а. создания зрительного, слухового, мышечного представления о движении; <i>б. закрепления на практике знаний, умений и навыков в основных движениях, что способствует созданию мышечных представлений о движениях;</i> в. осмысления двигательной задачи.</p>
<p>ДПП.0 5</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО</p>	<p>1. Укажите программы социального развития детей: <i>а. «Я – человек»</i> <i>б. «Миры детства»</i> в. «Детство» 2. Что входит в понятие «социальная действительность»? <i>а. материальные объекты</i> <i>б. общественные явления</i> в. все то, что окружает ребенка 3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью: <i>а. деятельность, знания</i> <i>б. знания</i> в. дидактические пособия 4. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания: <i>а. регулятивная</i> <i>б. информативная</i> в. эмоциогенная 5. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста? <i>а. необязательности знаний, формального</i></p>

		<p>приобщения детей к социальной действительности</p> <p>б. перегруженности детей знаниями о социальной действительности</p> <p>в. <i>всё перечисленное</i></p> <p>б. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:</p> <p>а. <i>социализации</i></p> <p>б. демократизации</p> <p>в. индивидуализации</p>
ДПП.0 6	Организация дошкольной подготовки в системе образования с учётом ФГОС ДО	<p>1. Преемственность – это</p> <p>а. <i>связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы</i></p> <p>б. это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.</p> <p>в. <i>все перечисленное</i></p> <p>2. Универсальные учебные действия – это</p> <p>а. <i>связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы</i></p> <p>б. <i>это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.</i></p> <p>в. <i>все перечисленное</i></p> <p>3. Физиологические компоненты готовности к школьному обучению -</p> <p>а. <i>навыки самообслуживания, состояние общей моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка</i></p> <p>б. <i>преобразования, происходящие в детском организме, которые способствуют повышению его работоспособности и выносливости, большей функциональной зрелости</i></p> <p>в. <i>необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников</i></p> <p>4. Психологические компоненты готовности к школьному обучению -</p> <p>а. <i>навыки самообслуживания, состояние общей моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка</i></p> <p>б. <i>преобразования, происходящие в детском организме, которые способствуют повышению его работоспособности и выносливости, большей функциональной зрелости</i></p> <p>в. <i>необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников</i></p> <p>5. Психомоторные компоненты готовности к школьному обучению -</p>

		<p>а. навыки самообслуживания, состояние общей моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка</p> <p><i>б. преобразования, происходящие в детском организме, которые способствуют повышению его работоспособности и выносливости, большей функциональной зрелости</i></p> <p>в. необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников</p> <p>б. Школьная зрелость - это</p> <p><i>а. уровень развития способностей и здоровья ребенка, при котором требования систематического обучения, нагрузки, школьный режим жизни не будут чрезмерно обременительными для ребенка и не окажут отрицательного воздействия на его соматическое и психическое здоровье.</i></p> <p>б. навыки самообслуживания, состояние общей моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка</p> <p>в. необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников</p>
<p>ДПП.0 7</p>	<p>Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации государственно-общественного управления</p>	<p>1. Метод изучения семьи:</p> <p><i>а. наблюдение;</i></p> <p>б. метод проектов;</p> <p>в. социометрия</p> <p>2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей:</p> <p><i>а. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</i></p> <p>б. ФГОС ДО</p> <p><i>в. оба ответа верны</i></p> <p>3. Разработкой теоретических основ взаимодействия ДОУ и семьи занимались :</p> <p><i>а. Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова;</i></p> <p><i>б. В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;</i></p> <p><i>в. Т. Доронова, Е.С. Арнаутова, Т. Куликова, Е. Евдокимова;</i></p> <p>4. Следует ли руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации взаимодействия ДОУ и семьи в современных условиях?</p> <p><i>а. она не связана с проблемами взаимодействия ДОУ и семьи;</i></p> <p>б. нет необходимости;</p> <p><i>в. конвенция обеспечивает правовую защиту детей в семье и ДОУ;</i></p>

		<p>5. Наиболее эффективная форма участия родителей в управление ДОУ</p> <p><i>а. Попечительский совет;</i></p> <p>б. анкетирование;</p> <p>в. педагогический тренинг;</p> <p>6. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников</p> <p><i>а. появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;</i></p> <p>б. интерес к качеству пищи для детей;</p> <p><i>в. согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ.</i></p>
ДФ.00	Дисциплины НРЭО	
ДФ.01	<p>Программное обеспечение реализации регионального компонента. Программа «Наш дом – Южный Урал»</p>	<p>1. Выделите промысел декоративно-прикладного искусства Урала:</p> <p><i>а. дымковская игрушка;</i></p> <p>б. гжельская роспись по дереву;</p> <p><i>в. Златоустовская гравюра на стали.</i></p> <p>2. Символы, обозначающие в росписи пасхальных яиц на Урале источник жизни на земле:</p> <p><i>а. солнечные знаки;</i></p> <p>б. снежинки;</p> <p>в. бесконечники</p> <p>3. Автором шедевра златоустовской гравюры «Рыцарские доспехи» является:</p> <p><i>а. И. Бушуев;</i></p> <p>б. братья Верещагины;</p> <p>в. И. Бояршинов.</p> <p>4. Художник, выполняющий мелкую работу из камня и драгоценного металла:</p> <p><i>а. гравер;</i></p> <p>б. ювелир;</p> <p>в. литейщик</p> <p>5. Город на Урале, в котором была развита лаковая роспись по металлу:</p> <p><i>а. Касли;</i></p> <p>б. <i>Нижний Тагил;</i></p> <p>в. Златоуст</p> <p>б. Выберите семантическое прочтение мотива уральской росписи – «птицы»:</p> <p><i>а. символ счастливой жизни,</i></p> <p>б. символ детей;</p> <p>в. символ долголетия</p>

5.2. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями). Материалы для итоговой аттестации (с указанием перечня тем рефератов, выпускных аттестационных работ).

Требования к реферату

Реферат (от латинского *referro* – сообщаю, докладываю) краткое изложение в письменном виде содержания исследования по выбранной проблеме. Реферат – это

своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор слушателем интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов реферата. Выбор темы дается на усмотрение обучающегося в рамках его профессиональной компетентности. В реферате педагог представляет описание собственного опыта, опирающегося на теоретические знания и практический опыт работы.

В соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.

Как правило, реферат достаточно схематичная (в отличие, например, от курсовой и тем более эссе или диплома) работа, освещающая небольшой вопрос, по которому уже успела сформироваться общепризнанная в науке точка зрения. Тема, по которой в науке идут споры или наблюдается неопределённость, становится уже объектом не реферата, а как минимум эссе или курсовой.

Структура обычного реферата:

содержание (или оглавление);

введение;

несколько глав (от 2 до 5);

заключение;

список литературы (или библиографический список).

Каждая из этих частей начинается с новой страницы.

Во введении реферата должны быть: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры реферата (введение, три главы, заключение и библиография); краткая характеристика использованной литературы.

Объем введения для реферата - 1-1,5 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы можно заканчивать выводами (по паре фраз), хотя для реферата это и не обязательно.

В заключении должны быть ответы, на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр. Желательно наличие ссылок, хотя можно обойтись и без них. Оптимальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Список литературы для реферата обычно должен включать 4-12 позиций - нормативные акты, книги, печатную периодику, Интернет-ресурсы - что получится по ходу работы и требуется по конкретной теме. Сюда входят нормативные акты, книги, бумажная периодика, интернет-источники.

Оформление реферата

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в реферативной работе:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основные разделы реферата;

- заключение;

- список литературы;

- приложения.

Реферат может содержать текстовый, табличный, графический и другой иллюстративный материал.

Правила оформления реферата:

- реферат выполняется на бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа

как правило машинописном с оставлением полей; все страницы должны быть пронумерованы (нумерация начинается с титульного листа, но на нем номер страницы не указывается); сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается;

- при распечатке лучше использовать следующие параметры печати: шрифт 14 TNR; полуторный межстрочный интервал; левое поле - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Примерный объем контрольной работы до 20 страниц;

- таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка - под ним. На них в тексте реферата должны быть ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями. Таблица или рисунок должен располагаться после первого упоминания о них в тексте. Нумерация рисунков и таблиц сквозная;

- в список литературы включаются все использованные при подготовке реферата источники, а не только те, на которые имеются ссылки в тексте;

- приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения должен иметь следующий вид: слово «Приложение», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Критерии оценивания защиты реферата

«5» «отлично» - показывает глубокие знания теории вопроса (раскрывает основные понятия, подходы, научные взгляды).

Свободно оперирует теоретическим материалом, профессиональными терминами. Использует высококачественные, современные наглядные пособия или раздаточный материал, технические средства, обращается к ним во время защиты.

«4» «хорошо» - показывает знания теории вопроса, излагает отдельные научные взгляды. Вносит предложения по улучшению работы. Использует наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства. Без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» «удовлетворительно» - показывает слабое знание вопросов темы. Допускает ошибки, не носящие принципиального характера, проявляет неуверенность. Использует не качественные наглядные пособия. Не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«2» «неудовлетворительно» - не знает теории вопроса. Допускает существенные ошибки в постановке проблемы, ее обосновании, профессиональные термины. Наглядные пособия не подготовлены. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Материалы для итоговой аттестации (с указанием перечня тем рефератов, выпускных работ)

Перечень тем рефератов

1. Приобщение детей дошкольного возраста к народному декоративно-прикладному искусству.

2. Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно – прикладному искусству Урала.

3. Отражение образа уральской природы в пейзажно – сюжетном рисовании старших дошкольников.

4. Формирование технических умений у детей дошкольного возраста в рисовании.

5. Формирование технических умений у детей дошкольного возраста в лепке.

6. Развитие композиционных умений у детей дошкольного возраста в процессе создания аппликационных работ.

7. Использование игровых приемов обучения для повышения интереса к процессу и результату продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.

8. Использование нетрадиционных техник изображения в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.

9. Развитие у детей дошкольного возраста конструктивного творчества.
 10. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности.
 11. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста при помощи подвижных игр.
 12. Формы организации физического воспитания детей в ДОУ.
 13. Система закаливания в ДОУ как фактор укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
 14. Особенности формирования физических качеств у детей дошкольного возраста.
 15. Физкультурно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми.
 16. Развитие фонематической стороны речи детей дошкольного возраста.
 17. Игры в педагогической работе по речевому развитию детей дошкольного возраста.
 18. Развитие импрессивной речи детей дошкольного возраста.
 19. Развитие экспрессивной речи детей дошкольного возраста.
 20. Формирование речи у детей дошкольного возраста.
 21. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
 22. Отражение субъектной позиции ребенка при построении развивающей предметно-пространственной среды.
 23. Взаимодействие воспитателя ДОУ с детьми дошкольного возраста в совместной творческой деятельности.
 24. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
 25. Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста.
 26. Познавательное развитие как средство формирования представлений об окружающем мире.
 27. Социализация ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности
 28. Особенности организации трудовой деятельности в ДОУ.
 29. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
 30. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
 31. Современные технологии изучения семьи.
 32. Взаимодействие с семьей в процессе адаптации ребенка к условиям ДОУ.
 33. Педагогическая диагностика как средство индивидуализации образовательного процесса.
 34. Использование ЦОР в образовательном процессе ДОУ.
 35. Формирование предпосылок универсальных учебных действий в ДОУ.
 36. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста.
 37. Особенности планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
 38. Организация игровой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
 39. Организация игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
- Особенности организации повседневной жизни детей в ДОУ.