

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра развития дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО
для Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 30 от 22.01.2020
А.В. Хохлов

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки*

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи ДПП профессиональной переподготовки (в т.ч. актуальность)

Актуальность программы профессиональной переподготовки «Воспитание детей раннего возраста» обусловлена основными направлениями государственной политики в сфере образования. В частности, «Планом основных мероприятий до 2020 года», проводимых в рамках исполнения Указа Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»¹. П.16 названного документа определяет необходимость повышения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Выше сказанное повлекло за собой необходимость создания программы профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования, имеющих квалификацию² для работы в группах детей раннего возраста.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

Программа создана с учётом:

- "Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

- Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06).

Цель: программа профессиональной переподготовки направлена на получение обучающимися компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности; приобретение новой квалификации в сфере воспитания и развития детей раннего возраста.

Новый вид профессиональной деятельности согласно ПС «Педагог»³ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определяется как педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

¹ Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации", ст.2, п. 5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

Основными задачами данного курса являются:

- формирование у педагогов знаний, необходимых для осознания самооценности и особой значимости периода раннего детства;
- углублённое изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка раннего возраста, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие ребенка раннего возраста.

2. Требования к квалификации слушателей *(в соответствии с лицензией)*

В соответствии с Лицензией (№ 12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г., а также согласно ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения *(в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования⁴ и в рамках преемственности по отношению к федеральным государственным образовательным стандартам СПО⁵, уровнями квалификации⁶)*

Перечень профессиональных компетенций, формируемый у слушателей, осваивающих программу профессиональной переподготовки «Воспитание детей раннего возраста» определен согласно видам деятельности педагога, данными в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и содержащими описание необходимых знаний, умений и практического опыта.

Вид деятельности 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А.6) (по ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

ПК 1.1. Развивающая деятельность (А/03.6)

Знания:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности семейных отношений;
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Умения:

⁴ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638)

⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями)

⁶ Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534)

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- применять инструментальный и методы педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка.

Практический опыт (владение):

- способность выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся (воспитанников), связанные с особенностями их развития;
- владеть стандартизированными методами педагогического контроля нервно-психического развития детей раннего возраста.

Вид деятельности 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В/5-6) (по ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

ПК 2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В\01.5)

Знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста.

Умения:

- организовывать виды деятельности, характерные для младенческого и раннего возраста в рамках требований ФГОС ДО;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с основной образовательной программой организации;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

Практический опыт(владение):

- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего возраста.
- владение способами организации видов деятельности, осуществляемых в младенческом и раннем возрасте.

Также при составлении реестра компетенций педагога, необходимых для работы с детьми раннего возраста, учтены требования ФГОС ДО (п.п. 3.4.2.; 3.2.5.) и общепрофессиональные компетенции согласно ФГОС СПО.

ФГОС ДО: «П.3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта».

«3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Общепрофессиональные компетенции согласно ФГОС СПО:

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции по ФГОС СПО (ОК 2):

- готовность организовывать собственную деятельность;
- способность определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Код компетенции по ФГОС СПО (ОК 4):

- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4. Планируемые результаты обучения *(выделить и определить операционально, то есть обеспечить возможность измеримости их достижения).*

- умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей раннего возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития;

- осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

- способность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (деятельностный и компетентностный подходы к образованию детей);

- способность к проектированию и реализации основной образовательной программы ДОУ;

- способность отбирать технологии развития детей раннего возраста (познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни);
- умение использовать возможности образовательной среды для формирования личностных качеств ребенка раннего возраста в различных видах деятельности;
- ориентация слушателей в многообразии образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике лично ориентированного образования;
- умение использовать информационно компьютерные технологии в работе ДОУ;
- способность применять развивающие компьютерные программы для детей раннего возраста.

5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Воспитание детей раннего возраста» представлена 5 разделами.

Раздел 1: «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (ОГСЭ) обеспечивает слушателей знаниями условий формирования личности, прав и свободы человека, знаниями норм русского литературного языка и культуры речи, формирует у слушателей необходимые и достаточные для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего возраста ИКТ-компетентности. Представлен дисциплинами: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи», «Социальная психология», «Информационные технологии образования».

Раздел 2: «Общепрофессиональные дисциплины» (ОП) призван вооружать слушателей знаниями особенностей морфофункционального развития и гигиены малышей, основ безопасности жизнедеятельности; сформировать навыки организации образовательного процесса, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в сфере образования. Представлен дисциплинами: «Педагогика детей раннего возраста», «Психология детей раннего возраста», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Основы педагогического мастерства», «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Раздел 3: «Дисциплины предметной подготовки» (ДПП) нацелен на усвоение обучающимися содержания, форм и методов воспитания, обучения детей младенческого, раннего возраста по разным направлениям; умение организовывать познавательную, игровую, художественно-эстетическую деятельность детей раннего возраста, их двигательную активность; создавать развивающую предметно-пространственную среду для детей в ДОУ.

Раздел представлен дисциплинами: «Детская литература», «Методики развития детской речи», «Методика математического развития», «Методика экологического развития», «Методики музыкального развития», «Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества», «Методика физического воспитания и развития детей».

Раздел 4: «Дисциплины специальной подготовки» (ДСП) планируется для освоения слушателями знаний теории педагогики и психологии детей раннего возраста, знаний о факторах, влияющих на формирование ребёнка в перинатальном периоде развития, о закономерностях физического, психологического, социального развития детей раннего возраста, о создании условий для их развития и воспитания, организации жизнедеятельности детей и осуществлении контроля за их нервно-психическим развитием. Представлен дисциплинами: «Основы перинатальной педагогики», «Основы высшей нервной

деятельности детей раннего возраста», «Психология материнства», «Семейная педагогика», «Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в условиях дошкольного учреждения».

Раздел 5: «Дисциплины национально-регионального (регионального) компонента» (ДФ) предусматривает изучение этнокультурных традиций жителей разных национальностей Южного Урала, использование народных традиций в воспитании детей. Представлен дисциплинами: «Детские писатели Урала», «Декоративно-прикладное искусство Урала».

Слушатели, обучающиеся по данной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип мышления педагогов, преобразуя эмпирическое мышление, а значит и способ решения педагогических задач, в мышление системного или теоретического типа, наличие которого особенно важно для педагогов любого уровня. В связи с этим учебный график освоения программы предполагает два созыва. Учебные дисциплины распределяются по созывам таким образом, что вначале слушатели осваивают общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины и общепрофессиональные специальные дисциплины более общего характера, которые являются теоретической основой для освоения более конкретных дисциплин предметной и специальной профессиональной педагогической направленности, а также национально-регионального компонента.

Общая трудоемкость программы составляет 502 часа, из них 202 часа отведены на аудиторские формы обучения и 300 часов на самостоятельную работу. Таким образом, срок освоения программы превышает 250 часов, что соответствует требованиям Приказа МОиН РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Планируемые сроки освоения программы – 1 год.

Учебный график реализации образовательной программы предусматривает профессиональную переподготовку педагогов в рамках двух учебных созывов и самостоятельной работы. *Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом. Учебный график дополнительной профессиональной программы имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.*

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. В связи с этим, количество часов на самостоятельную работу в программе составляет 300 часов из 502 (59 % от общего количества часов). Подобное соотношение соблюдается и по всем разделам программы (общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общепрофессиональные, дисциплины предметной и специальной подготовки, дисциплины национально-регионального компонента). Учебным планом предусматривается 40 % общей трудоемкости программы на аудиторские занятия. Такое соотношение основывается на огромном потенциале самостоятельной деятельности и соответствует современным тенденциям организации учебного процесса, психологическим особенностям взрослого обучающегося, а именно: стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению.

В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы дисциплин. Самостоятельная работа используется для более эффективного запоминания новых сведений, полученных за время аудиторных занятий. В процессе выполнения заданий слушатели учатся самостоятельно пользоваться нормативной документацией, справочной, периодической и другой литературой. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей используются фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности слушателей.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

В связи с этим, в планировании часов на подготовку реферата отводится 100% на самостоятельную работу. При этом каждому слушателю предоставляется индивидуальное консультирование научного руководителя в объеме 3 часов. Методологическое сопровождение написания реферата обеспечивается дисциплиной специализации «Основы учебно-исследовательской деятельности» в объеме 24 часов.

Соотношение лекционных и практических занятий составляет 35% и 65%, что обусловлено ориентацией на формирование теоретико-практической подготовленности.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов *(методические и организационные особенности построения программы)*

а. Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются старшие преподаватели, доценты и профессора, имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- монографии и научно-методические пособия и учебники по проблематике данного курса;
- опыт решения практических задач.

б. Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1) ул. Красноармейская, 88 – учебный корпус 2210,2 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 666020 от 19.12.2011);

2) ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1437,5 кв. м. (Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области № 1761 от 15.11. 2011);

3) ул. Бажова, 46 – общежитие 1035,7 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 184444 от 09.12.2010).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс курсов профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, семь компьютерных классов, библиотека (два читальных зала), конференц-зал и два актовых зала. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям:

– 2 системы видеоконференцсвязи для проведения курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования с использованием дистанционных образовательных технологий;

– лаборатория образовательной робототехники;

– интерактивные доски;

– сетевые принтеры;

– серверы (почтовый, хранения данных, web-сервер);

– мобильный компьютерный класс;

– класс самоподготовки для слушателей в общежитии;

– автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников ГБУ ДПО ЧИППКРО, общее количество составляет 282 персональных компьютера и 10 серверов;

– в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть. При организации образовательной деятельности Института используется:

1. 2 системы видеоконференцсвязи.

2. 12 классов информационно-коммуникационных технологий, в составе:

– доска интерактивная Elite Panaboard – 15 шт.;

– проектор Epson X25 – 15 шт.;

– компьютер Intel core i5 – 12 шт.

3. Актальный зал на 100 мест, оснащен:

– компьютер IntelCore i5 – 1 шт.;

– интерактивная доска Elite Panaboard;

– монитор Hitachi;

– проектор Epson;

– телевизор Panasonic TH-50PF20ER;

– микшер, 6 микрофонов;

– колонки;

– 2 экрана LG;

– система видеоконференцсвязи Radvision;

– система автоматического наведения и сопровождения VADDIO;

– интерактивная система управления CRESTRON;

– акустическая система.

4. Актальный зал на 80 мест, содержащий следующее оснащение:

– компьютер Деро – 1 шт.;

– интерактивная доска SmartBoard;

– проектор Epson;

5. Конференц-зал, в котором имеются:

– интерактивная доска PANABOARD UB-T781W;

– проектор – Проектор EPSON EB-1915;

– ноутбук HP;

– система для проведения аудиоконференцсвязи BOSH.

6. 7 компьютерных классов, в том числе:

– компьютер Intel 2×2.500 Mhz, 1Gb O3Y – 25 шт.;

– компьютер Intel Core i5 3570 3,40Ghz/8Gb/SSD 120Gb – 26 шт

- компьютер Intel Core i3 4350 3,40Ghz/8Gb/SSD 120Gb – 26 шт
- компьютер Intel Pentium 2666 SmithField – 13 шт.;
- ноутбуки Intel Celeron 530 – 15 шт.;
- ноутбуки HP Pavilion g6 – 7 шт.;
- MacBook Pro – 15 шт.;
- Ноутбуки hp probook 4530s – 27 шт.
- 7. Диктофон Panasonic RR-US450 – 10 шт.
- 8. Документ-камера – 1 шт.
- 9. Система голосования Verdict – 25 мест.
- 10. ЖК телевизор LG информационный экран – 1 шт.
- 11. Сенсорный экран KeeTouch – 1 шт.
- 12. Планшетный ПК ASUS EeePad Transformer TF700T – 4 шт.
- 13. Электронная книга PocketBook 912 White – 34 шт.
- 14. Сенсорный информационный киоск Корсар 22 М.
- 15. Точка доступа Zyxel NWA-3160N – 10 шт.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

с. Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы (*% учебно-методической литературы, разработанной специалистами кафедры (не менее 25%); % учебной литературы с грифом Минобразования России (не менее 60%); % учебной литературы с учетом степени устареваемости (за последние 5 лет) и пр.*)

Учебно-методический комплекс программы включает учебную и учебно-методическую литературу, причем учебная литература с грифом Министерства образования и науки РФ составляет не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедр ГБУ ДПО ЧИППКРО – не менее 25%. Вся учебная и учебно-методическая литература издана в течение последних 5 лет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по темам занятий каждого из циклов.

7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации (с обоснованием)

7.1. Формы промежуточной аттестации Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи междисциплинарного экзамена и междисциплинарных зачетов по дисциплинам учебного плана. Выбор дисциплин для экзамена определен в соответствии со значимостью дисциплин в подготовке специалиста. Зачет как форма промежуточной аттестации предусматривается по дисциплинам, в которых требования к слушателю предъявляются на уровне представлений и знаний.

Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами программ профессиональной переподготовки.

Промежуточная аттестация по дисциплинам «Педагогика детей раннего возраста», «Психология детей раннего возраста», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

проводится в форме междисциплинарного экзамена. По остальным дисциплинам в форме междисциплинарного зачета. По дисциплине «Основы учебно–исследовательской деятельности» - в форме дисциплинарного зачета.

Программа междисциплинарного экзамена и междисциплинарных зачетов а также критерии оценки знаний слушателей разрабатываются и утверждаются кафедрой. Ответственность за качество подготовки данных материалов несет заведующий кафедрой.

По итогам проведения промежуточной аттестации преподаватели готовят «Отчет по результатам промежуточной аттестации слушателей профессиональной переподготовки», отмечая качественную и количественную успеваемость, выделяя проблемные вопросы и темы дисциплины.

7.2. Формы итоговой аттестации Итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной аттестационной работы в форме реферата, показывающей умение выпускника выявить проблемы воспитания детей, ставить цели и задачи, работать с литературой, анализировать материал, проектировать работу с детьми. Работа охватывает круг дисциплин предметной, специальной, общепрофессиональной подготовки слушателей.

Выпускные аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению экономических, производственных и социальных проблем.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей:

- при освоении программ профессиональной переподготовки за 2 - 4 месяца до начала итоговой аттестации.

Слушатели знакомятся с тематикой рефератов, им создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.

8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в различных формах (очно-заочная), с использованием дистанционных образовательных технологий

Курс рассчитан на очно-заочную форму обучения с частичным отрывом от производства. Очно-заочная форма обучения предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по учебным дисциплинам программы, для чего разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Обучение с использованием дистанционных технологий возможно по каждой учебной дисциплине программы. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

11. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитание детей раннего возраста»

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Трудоёмкость программы: 502 часа, из них 202 часа – аудиторных, 300 часов – самостоятельная работа.

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 2 созыва по 3 недели

№	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа (заочная форма)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
1	2	4	5	6	7	8	9
ТОФ	Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента						
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	93	16	26	-	51	Зачет
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	156	24	48	-	84	Экзамен, зачеты
ДПП.00	Дисциплины предметной подготовки	104	18	34	-	52	Зачет
ДСП.00	Дисциплины специальной подготовки	70	10	22	-	38	Зачет
ДФ.00	Дисциплины национально-регионального компонента	4	2	2	-		
	Итоговая аттестация					75	реферат
	Итого	502	70	132	-	300	

2.2. Учебно–тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитание детей раннего возраста»

№	Наименование разделов и дисциплин	Общие часы	В том числе			Самостоятельная работа (заочная форма)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант		
1	2	3	5	6	7	8	9
ТОФ	Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента						
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально–экономические дисциплины	93	16	26	-	51	6,25
ОГСЭ.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	3	5	-	10	Междисциплинарный зачёт
ОГСЭ.03	Русский язык и культура речи	31	6	8	-	17	
ОГСЭ.04	Социальная психология	18	3	5	-	10	
ОГСЭ.05	Информационные технологии образования	26	4	8	-	14	
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	156	24	48	-	84	18,25
ОПД.01	Педагогика детей раннего возраста	26	4	8	-	14	Междисциплинарный экзамен
ОПД.02	Психология детей раннего возраста	26	4	8	-	14	
ОПД.03	Возрастная анатомия,	26	4	8	-	14	

	физиология и гигиена						
ОПД.04	Основы педиатрии	18	2	6	-	10	Междисциплинарный зачёт
ОПД.05	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	10	2	2	-	6	
ОПД.06	Основы педагогического мастерства	26	4	8	-	14	
ОПД.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	24	4	8	-	12	Зачёт
ДПП.00	Дисциплины предметной подготовки	104	18	34	-	52	6,25
ДПП.01	Детская литература	10	2	2	-	6	Междисциплинарный зачёт
ДПП.02	Методика развития детской речи	16	2	6	-	8	
ДПП.03	Методика математического развития	12	2	4	-	6	
ДПП.04	Методика экологического развития	10	2	2	-	6	
ДПП.05	Методика музыкального развития	14	2	4	-	8	
ДПП.06	Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества	24	6	10	-	8	
ДПП.07	Методика физического воспитания и развития детей	18	2	6	-	10	
ДСП.00	Дисциплины специальной подготовки	70	10	22	-	38	6,25
ДСП.01	Основы перинатальной педагогики	15	2	4	-	9	Междисциплинарный зачёт
ДСП.02	Основы высшей нервной	16	2	6	-	8	

	деятельности детей раннего возраста						
ДСП.03	Психология материнства	14	2	4	-	8	
ДСП.04	Семейная педагогика	16	2	6	-	8	
ДСП.05	Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в условиях дошкольного учреждения	9	2	2	-	5	
ДФ.00	Дисциплины национально– регионального компонента	4	2	2	-		
ДФ.01	Детские писатели Урала	2	1	1	-		
ДФ.01	Декоративно–прикладное искусство Урала	2	1	1	-		
	Подготовка и защита реферата	75			-	75	Итоговая аттестация
	Итого	502	70	132	-	300	43,75 1 междисц. экзамен (12,5) 1 зачет (6,25) 4 межд. зачета (25)

III. Годовой календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
 «ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

3.1. Годовой календарный учебный график
 Срок обучения: 1 год (2 созыва по 3 недели)

№	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	В том числе созывы		Форма контроля
			I	II	
ТОФ	Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента				
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	42	42		
ОГСЭ.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	8		Междисциплинарный зачёт
ОГСЭ.03	Русский язык и культура речи	14	14		
ОГСЭ.04	Социальная психология	8	8		
ОГСЭ.05	Информационные технологии образования	12	12		
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	72	44	28	
ОПД.01	Педагогика детей раннего возраста	12	12		Междисциплинарный экзамен
ОПД.02	Психология детей раннего возраста	12	6	6	
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12	6	6	
ОПД.04	Основы педиатрии	8	8		Междисциплинарный зачёт
ОПД.05	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	4		4	
ОПД.06	Основы педагогического мастерства	12	6	6	Зачет
ОПД.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	12	6	6	
ДПП.00	Дисциплины предметной подготовки	52	12	40	
ДПП.01	Детская литература	4		4	Междисциплинарный зачёт
ДПП.02	Методика развития детской речи	8		8	
ДПП.03	Методика математического развития	6		6	
ДПП.04	Методика экологического развития	4	4		
ДПП.05	Методики музыкального развития	6		6	
ДПП.06	Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества	16	8	8	

ДПП.07	Методика физического воспитания и развития детей	8		8	
ДСП.00	Дисциплины специальной подготовки	32	3	29	
ДСП.01	Основы перинатальной педагогики	6		6	Междисциплинарный зачёт
ДСП.02	Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста	8		8	
ДСП.03	Психология материнства	6	3	3	
ДСП.04	Семейная педагогика	8		8	
ДСП.05	Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в условиях дошкольного учреждения	4		4	
ДФ.00	Дисциплины национально-регионального компонента	4		4	
ДФ.01	Детские писатели Урала	2		2	
ДФ.01	Декоративно-прикладное искусство Урала	2		2	
	Всего:	202	101	101	43,75

3.2. Учебно-тематические планы созывов

1 созыв (в соответствии с УП)

№ п/п	Наименование разделов, учебных дисциплин и модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий	Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Дистант		
1	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	42/93	16	26	-	51	6,25
1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Образовательное право. Правовое регулирование системы образования. Образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства. Качество дошкольного образования. Трудовое право. Охрана труда.	8/18	3	5	-	10	6,25 (междисциплинарный зачёт)
1.2	Русский язык и культура речи. Язык и речь. Лексикология и фразеология русского языка. Фонетика и орфоэпия русского языка. Нормы русского правописания. Грамматика русского языка. Русская пунктуация и лингвистика текста.	14/31	6	8	-	17	
1.3	Социальная психология. Теоретико-методологическая основа социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию социально-психологических исследований. Личность в социальном мире. Психология социальных сообществ. Трудовая деятельность.	8/18	3	5	-	10	

	Психология профессий.						
1.4	Информационные технологии образования. Государственная информационная политика в системе образования. Применение информационных технологий в образовательном процессе.	12/20	4	8	-	14	
2	Общепрофессиональные дисциплины	44/94	14	30	-	50	12,5
2.1	Педагогика детей раннего возраста. Педагогика как наука. История дошкольной педагогики. Исторические этапы становления педагогики детей раннего возраста. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Образовательные стандарты и программы дошкольного образования. Особенности личностно-ориентированного образовательного процесса. Организация воспитания детей раннего возраста. Особенности организации жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.	12/26	4	8	-	14	12,5 (междисциплинарный экзамен)
2.2	Психология детей раннего возраста. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.	6/13	2	4	-	7	
2.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Уровни организации организма человека. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их гигиена.	6/13	2	4	-	7	
2.4	Основы педиатрии. Понятие о здоровом образе жизни. Основные факторы риска в раннем возрасте. Детские болезни и их профилактика. Особенности детского травматизма и его	8/18	2	6	-	10	

	предупреждение. Оказание первой медицинской помощи.						
2.5	Основы педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Планирование и проектирование педагогического взаимодействия.	6/13	2	4	-	7	
2.6	Основы учебно–исследовательской деятельности. Наука и научное познание. Методология психолого-педагогического исследования.	6/12	2	4	-	6	
3	Дисциплины предметной подготовки	12/22	4	8	-	10	
3.1	Методика экологического развития. Особенности экологического образования в группе раннего возраста. Методы и формы экологического образования детей раннего возраста. Создание природной развивающей среды в условиях ДОУ и семьи.	4/10	2	2	-	6	
3.2	Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства. Основы изобразительной грамотности.	8/12	2	6	-	4	
4	Дисциплины специальной подготовки	3/7	1	2	-	4	
4.1	Психология материнства. Проблема материнства и его изучение в психологии. Материнская депривация как острейшая психологическая и педагогическая проблема современности.	3/7	1	2	-	4	
	Всего:	101/216	35	66	-	115	18,75 (на одного слушателя – 0,75)

ВСЕГО: Количество часов по УТП, из них:	244
Аудиторные занятия (ч):	101
– теоретические	35
– практические	66
Внеаудиторные занятия (ч):	18,75
– экзамен	12,5
– зачет	6,25
Самостоятельная работа (ч):	115

2 созыв (в соответствии с УП)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом	В том числе			Самостоятел ьная работа с использовани ем дистанционн ых образователь ных технологий	Формы контроля
			Лекции	Практическ ие, лабораторн ые, семинарски е занятия	Дистант		
1.	Общепрофессиональные дисциплины	28/60	10	18	-	32	12,5
1.1.	Психология детей раннего возраста. Эмоционально-личностное развитие детей раннего возраста. Диагностика и коррекция психического развития детей раннего возраста.	6/13	2	4	-	7	6,25 (междисципли нарный зачёт)
1.2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Гигиена среды дошкольного учреждения. Требования СанПин к гигиене среды дошкольного учреждения.	6/13	2	4	-	7	
1.3.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика, закономерные проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия. Организация защиты и жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты. Основы организации медицинской службы гражданской обороны.	4/10	2	2	-	6	

1.4.	Основы педагогического мастерства. Мастерство педагога в организации образовательного процесса.	6/13	2	4	-	7	
1.5.	Основы учебно-исследовательской деятельности Основы учебно-исследовательской работы. Оформление итогов психолого-педагогического исследования.	6/12	2	4	-	6	6,25 (зачёт)
2.	Дисциплины предметной подготовки	40/82	12	28	-	42	6,25
2.1.	Детская литература. Устное народное творчество. Детский фольклор. Детская литература XIX века. Детская литература XX века. Выразительное чтение произведений детской литературы. Выразительность речи.	4/10	2	2	-	6	6,25 (междисциплинарный зачёт)
2.2.	Методика развития детской речи. Родной язык в системе дошкольного образования. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Развитие понимания речи. Развитие активной речи. Развитие речи как средства общения. Методика проведения занятий по развитию речи, сочетание индивидуального и групповых занятий.	8/16	2	6	-	8	
2.3.	Методика математического развития. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Сенсорное развитие как основа математического развития детей раннего возраста. Дидактические основы математического развития детей раннего возраста. Создание условий для самостоятельной деятельности по	6/12	2	4	-	6	

	формированию математических представлений у детей раннего возраста.						
2.4.	Методика музыкального развития. Особенности музыкального развития в дошкольный период развития. Содержание, виды, формы организации музыкальной деятельности детей раннего возраста. Традиционная и вариативная программы по музыкальному развитию детей.	6/14	2	4	-	8	
2.5.	Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества. Изобразительная деятельность как фактор развития личности ребенка. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника.	8/12	2	6	-	4	
2.6.	Методика физического воспитания и развития детей. Общие вопросы теории физического воспитания детей. Современные образовательные программы. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей. Физкультурно-оздоровительная работа. Малые формы физического воспитания. Активный отдых детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей в режиме дня. Планирование работы по физическому воспитанию детей. Индивидуальный дифференцированный подход в физическом воспитании. Контроль физического состояния детей. Физическое воспитание ребенка в семье.	8/18	2	6	-	10	
3.	Дисциплины специальной подготовки	29/63	9	20	-	34	6,25

3.1.	Основы перинатальной педагогики. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Научное подтверждение мудрости народных традиций как истоков перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.	6/15	2	4	-	9	6,25 (междисциплинарный зачёт)
3.2.	Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Закономерности онтогенетического развития. Морфологическое и функциональное развитие отделов центральной нервной системы. Созревание мозга. Особенности структуры и функций мозга у детей раннего возраста. Типы высшей нервной деятельности человека. Гигиена нервной системы. Рациональный режим детей раннего возраста.	8/16	2	6	-	8	
3.3.	Психология материнства. Психическое развитие ребёнка и функции матери. Материнство: структура, содержание, онтогенез. Психологическая помощь матери и ребёнку.	3/7	1	2	-	4	
3.4.	Семейная педагогика. Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании. Стиль семейного воспитания. Технология семейного воспитания.	8/16	2	6	-	8	

3.5.	Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в условиях дошкольного учреждения. Создание условий для общего психического развития детей первого года жизни. Создание условий для развития моторики у детей 1-го года жизни. Создание условий для развития познавательной активности детей 1-го года жизни. Создание условий для предречевого и речевого развития детей 1-го года жизни. Взаимодействие сотрудников ДОО с детьми первого года жизни.	4/9	2	2	-	5	
4	Дисциплины национально-регионального компонента	4/6	2	2	-	2	
4.1.	Детские писатели Урала. Творчество уральских поэтов и писателей. Возможности включения произведений уральских поэтов и писателей в образовательный процесс групп раннего возраста.	2	1	1	-	1	
4.2.	Декоративно-прикладное искусство Урала. Особенности художественного языка декоративно-прикладного искусства Урала. Национально-региональный компонент образования. Познание ребенком окружающего мира через образы декоративно-прикладного искусства Урала.	2	1	1	-	1	
	Подготовка и защита реферата	0/75				75	
	Итого:	101/286	33	68	-	185	25 (на одного слушателя – 1)

ВСЕГО: количество часов по УТП, из них:

$$448,5 = 286 + 75 + 25 + 62,5$$

Аудиторные занятия (ч):

101

–	теоретические	33
–	практические	68
Внеаудиторные занятия (ч):		25
–	экзамен (0)	0
–	зачет (4)	25
Самостоятельная работа (ч)		185
Руководство подготовкой рефератов (25 слушателей x 3 ч)		75
Работа аттестационной комиссии (0,5 ч x 25 слушателей x 5 членов)		62,5

У. Оценочные материалы

5.1. Краткая характеристика

– материалов для проведения текущего контроля;

*Таблица материалов для проведения текущего контроля
по каждой дисциплине*

Индекс	Наименование дисциплины	Форма контроля	Варианты материалов для контроля
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины		
ОГСЭ.02	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Текущий контроль	Тестовые задания для проведения текущего контроля
ОГСЭ.03	Русский язык и культура речи		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ОГСЭ.04	Социальная психология		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ОГСЭ.05	Информационные технологии образования		Тестовые задания для проведения текущего контроля Кейс-задания
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОПД.01	Педагогика детей раннего возраста	Текущий контроль	Тестовые задания для проведения текущего контроля
ОПД.02	Психология детей раннего возраста		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ОПД.04	Основы педиатрии		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ОПД.05	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ОПД.06	Основы педагогического мастерства		Тестовые задания для проведения текущего контроля

			контроля
ОПД.07	Основы учебно-исследовательской деятельности		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДПП.00	Дисциплины предметной подготовки		
ДПП.01	Детская литература	Текущий контроль	Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДПП.02	Методика развития детской речи		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДПП.03	Методика математического развития		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДПП.04	Методика экологического развития		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДПП.05	Методики музыкального развития		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДПП.06	Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДПП.07	Методика физического воспитания и развития детей		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДСП.00	Дисциплины специальной подготовки		
ДСП.01	Основы перинатальной педагогики	Текущий контроль	Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДСП.02	Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДСП.03	Психология материнства		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДСП.04	Семейная педагогика		Тестовые задания для

			проведения текущего контроля
ДСП.05	Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в условиях дошкольного учреждения		Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДФ.00	Дисциплины национально-регионального компонента		
ДФ.01	Детские писатели Урала	Текущий контроль	Тестовые задания для проведения текущего контроля
ДФ.01	Декоративно-прикладное искусство Урала		Тестовые задания для проведения текущего контроля Вопросы для контрольных работ

– материалов для проведения оценки уровня освоения программы слушателями (промежуточная аттестация).

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО от 03.10.2013 № 698 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля». Целью промежуточной аттестации является определение уровня подготовки слушателями по отдельной части или всего объема учебной дисциплины программы. Промежуточная аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена и междисциплинарного зачета. Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программы. Экзамен или зачет может проводиться в устной или письменной форме в виде выполнения теста, кейс-заданий, эссе, реферата, защиты мини-проекта.

Оценка «зачтено» ставится в случае, если слушатель даёт 50% правильных ответов.

«не зачтено» - если правильных ответов менее 50%.

Материалы для проведения оценки уровня освоения программы слушателями (промежуточная аттестация).

Тест для междисциплинарного экзамена

ОПД.00 <i>Раздел</i> Общепрофессиональные дисциплины	
ОПД.01 Педагогика детей раннего возраста	<p>1. Источники дошкольной педагогики как науки</p> <p>а. религия;</p> <p>б. <i>экспериментальные исследования;</i></p> <p>в. взгляды разных семей на воспитание.</p> <p>2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»</p> <p>а. наука о развитии ребенка дошкольного возраста;</p> <p>б. <i>раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ДОО;</i></p> <p>в. раздел педагогики, занимающийся вопросами подготовки детей к обучению в школе.</p>

	<p>3. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные</p> <ol style="list-style-type: none"> а. начальное образование; б. <i>воспитание, обучение, развитие, социализация;</i> в. предметная деятельность. <p>4. Наиболее совершенная система воспитания развития дошкольной педагогики функционировала</p> <ol style="list-style-type: none"> а. в Спарте; б. <i>в Афинах;</i> в. в Европе. <p>5. Выберите методы педагогического исследования, наиболее значимые для дошкольной педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> а. видеозапись беседы с родителями; б. ранжирование; в. <i>изучение результатов детской деятельности.</i> <p>6. Назовите новые формы дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> а. детский сад - начальная школа; б. группы подготовки детей к школе; в. <i>группы кратковременного пребывания детей в ДООУ</i> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для</p> <ol style="list-style-type: none"> а. <i>разработки основной образовательной программы ДОО;</i> б. проблема рейтинговой оценки детских садов; в. открытие детских клубов при ДООУ; <p>8. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДООУ</p> <ol style="list-style-type: none"> а. она не связана с педагогическим процессом; б. нет необходимости; в. <i>конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;</i> <p>9. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДООУ</p> <ol style="list-style-type: none"> а. <i>учет возрастных возможностей детей;</i> б. предусматривать интересы детей; в. развивать творчество детей; <p>10. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> а. трудовая; б. правовая; в. <i>игровая;</i>
ОПД.02 Психология детей раннего возраста	<p>1. Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. учебная деятельность; б. игровая деятельность; в. предметно-орудийная. <p>2. Схема личностно-ориентированного общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. субъект – объект; б. субъект – субъект; в. объект – объект. <p>3. Зона актуального развития - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> а. то, что ребенок может делать самостоятельно; б. то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого;

	<p>в. совместная деятельность детей.</p> <p>4. Зона ближайшего развития - это то,</p> <p>а. то, что ребенок может делать самостоятельно;</p> <p>б. то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого;</p> <p>в. совместная деятельность детей.</p> <p>5. Метод изучения, который охватывают одновременно многие стороны поведения ребенка, и ведется в течение длительного времени:</p> <p>а. педагогический эксперимент;</p> <p>б. наблюдение;</p> <p>в. беседа.</p> <p>6. Ведущая деятельность - это...</p> <p>а. вид деятельности, который преобладает на данном возрастном этапе;</p> <p>б. вид деятельности, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.</p> <p>в. вид деятельности, которой ребенок занят большую часть времени в определенном возрасте.</p> <p>7. Сензитивный период для развития речи - ...</p> <p>а. раннее детство;</p> <p>б. дошкольный возраст;</p> <p>в. младенчество.</p> <p>8. Сензитивный период для прямохождения - ...</p> <p>а. младенчество;</p> <p>б. дошкольный возраст;</p> <p>в. раннее детство.</p> <p>9. Автономная речь это - ...</p> <p>а. искажение слов, понятное только самому ребенку и близким ему людям;</p> <p>б. способность ребенка самостоятельно выстраивать фразы и предложения;</p> <p>в. те слова, которые ребенок не только понимает, но и произносит.</p> <p>10. Психическая функция, определяющая развитие всех других у детей раннего возраста</p> <p>а. память;</p> <p>б. мышление;</p> <p>в. восприятие.</p>
<p>ОПД.03Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>1. Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это</p> <p>а. заболевание костей скелета;</p> <p>б. <i>сколиоз</i>;</p> <p>в. заболевание мышц.</p> <p>2. К каким последствиям в организме приводит недостаток йода</p> <p>а. к малокровию;</p> <p>б. <i>к нарушению роста</i>;</p> <p>в. к нарушению движений.</p> <p>3. Нейрон – это</p> <p>а. <i>структурная и функциональная единица нервной системы</i>;</p> <p>б. нерв;</p> <p>в. нервное окончание.</p> <p>4. Часть нервной системы, регулирующая работу внутренних органов, называется</p> <p>а. центральная нервная система;</p> <p>б. <i>вегетативная нервная система</i>;</p>

	<p>в. периферическая нервная система;</p> <p>5. Привычная поза ребенка при стоянии, ходьбе, сидении - это</p> <p>а. нарушение осанки;</p> <p>б. опорно-двигательный аппарат;</p> <p>в. <i>осанка</i>.</p> <p>6. Железы внутренней секреции вырабатывают</p> <p>а. <i>гормоны</i>;</p> <p>б. витамины;</p> <p>в. минеральные вещества.</p> <p>7. Способностью к различению цветов обладают</p> <p>а. палочки;</p> <p>б. <i>колбочки</i>;</p> <p>в. и те и другие;</p> <p>8. Деятельность какого отдела мозга нарушена у человека, если его походка неустойчива, движения несогласованны</p> <p>а. продолговатого мозга;</p> <p>б. моста;</p> <p>в. <i>мозжечка</i>;</p> <p>9. Процесс поступления веществ из внешней среды в организм, их превращение в вещества организма и удаление продуктов жизнедеятельности называется</p> <p>а. всасыванием;</p> <p>б. выделением;</p> <p>в. <i>обменом веществ</i>.</p> <p>10. Основная функция эритроцита</p> <p>а. переваривание и обезвреживание бактерий;</p> <p>б. <i>перенос кислорода от лёгких к тканям</i>;</p> <p>в. участие в свёртывании крови;</p>
--	--

Тест для междисциплинарного зачета

ОГСЭ.00 Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	
ОГСЭ.02П равовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>1. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:</p> <p>а. поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;</p> <p>б. обеспечивается авторитетом коллективного сознания;</p> <p>в. <i>обеспечивается силой государства</i>;</p> <p>2. Правовые нормы занимают особое место в системе социальных норм, поскольку:</p> <p>а. их нарушение встречает общественное осуждение;</p> <p>б. их нарушение вызывает общественный протест;</p> <p>в. они поддерживаются моральным сознанием верующих;</p> <p>г. <i>они закрепляются в законах, издаваемых государством.</i> -</p> <p>3. Укажите правильное сочетание.</p> <p>Нормы права отличаются от норм морали следующими признаками:</p> <p>А. Существуют в письменных источниках. Б. Обеспечивается государством.</p> <p>В. Регулятивное воздействие на общественные отношения осуществляется через особый механизм. Г. Поддерживаются силой общественного воздействия.</p> <p>а. АГ;</p> <p>б. ВГ;</p> <p>в. <i>АБВ</i>;</p>

<p>ОГСЭ.03Русский язык и культура речи</p>	<p>4. все перечисленное.</p> <p>1. Язык - это</p> <p>а. <i>знаковая система для создания, хранения и передачи информации в человеческом обществе</i></p> <p>б. нормативность речи, ее соответствие требованиям, предъявляемым языку в данном языковом коллективе в определенный исторический период.</p> <p>в. все перечисленное</p> <p>2. Культура речи – это</p> <p>а. <i>это соблюдение норм произношения, ударения, словоупотребления, формообразования, построения словосочетаний и предложений.</i></p> <p>б. это реализация, функционирование языковой системы каждым отдельным пользователем</p> <p>в. все перечисленное</p> <p>3. Речевой этикет – это</p> <p>а. <i>система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения</i></p> <p>б. это этическая норма, требующая от говорящего понимать собеседника, избегать неуместных вопросов, обсуждения тем, которые могут оказаться неприятными</p> <p>в. умение предвидеть возможные вопросы и пожелания собеседника, готовность подробно проинформировать его по всем существенным для разговора темам</p>
<p>ОГСЭ.04Социальная психология</p>	<p>1. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:</p> <p>а. социальная психология является частью психологии;</p> <p>б. социальная психология является частью социологии;</p> <p>в. <i>социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;</i></p> <p>2. Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:</p> <p>а. <i>эволюционной теории Ч.Дарвина и теории социального дарвинизма Г.Спенсера;</i></p> <p>б. теории К.Маркса о прибавочной стоимости;</p> <p>в. философии Гегеля;</p> <p>3. Общение – это:</p> <p>а. <i>процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;</i></p> <p>б. процесс установления и развития контактов между людьми;</p> <p>в. производство индивидами их общего;</p>
<p>ОГСЭ.05Информационные технологии образования</p>	<p>Текстовый процессор (редактор)</p> <p>1. Основные параметры абзаца в текстовом редакторе</p> <p>а. <i>отступ, интервал, выравнивание</i></p> <p>б. поля, ориентация, стиль</p> <p>в. размер, гарнитура, начертание</p> <p>Электронные таблицы</p> <p>2. В электронной таблице имя ячейки образуется</p> <p>а. <i>из имени столбца и строки</i></p> <p>б. из имени столбца</p> <p>в. из имени строки</p> <p>Интернет и электронная почта</p> <p>3. Что нельзя прикрепить к электронному письму</p> <p>а. <i>папку</i></p> <p>б. текстовый файл</p> <p>в. графический файл</p>

ОПД.00 Раздел Общепрофессиональные дисциплины	
ОПД.04 Ос новы педиатрии	<p>Педиатрия – это</p> <p>а. наука о детских болезнях</p> <p>б. наука о детских болезнях и способах оказания помощи детям</p> <p>в. направление в подготовке студентов медакадемий</p> <p>2. Здоровый образ жизни - это</p> <p>а. образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья.</p> <p>б. принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.</p> <p>в. правильный образ жизни человека. Обеспечивающий его долголетие.</p> <p>3. Доврачебная помощь – это</p> <p>а. помощь ребенку до приезда врачей «Скорой помощи» при сложных случаях заболеваний и травм</p> <p>б. комплекс простейших, срочных и целесообразных мер для спасения человека</p> <p>в. комплекс простейших мероприятий при заболевании</p>
ОПД.05 Без опасность и защита человека в чрезвычайн ых ситуациях	<p>1. Гражданская оборона – это:</p> <p>а) Система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время</p> <p>б) Система мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей в военное время</p> <p>в) Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>2. Каким способом следует останавливать венозное кровотечение?</p> <p>а) Наложить кровоостанавливающий жгут выше раны</p> <p>б) Наложить на рану тугую давящую повязку</p> <p>в) Наложить закрутку ниже раны</p> <p>3. Восстановительно-охранительное положение тела – это:</p> <p>а) Устойчивое боковое положение</p> <p>б) Положение на спине</p> <p>в) Положение на животе.</p>
ОПД.06 Ос новы педагогиче ского мастерства	<p>1. Выберите правильный вариант определения понятия позиция педагога:</p> <p>а. это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, обществу, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности личности педагога.</p> <p>б. это система установления педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, коллегами, представителями общественности, родителями.</p> <p>в. это система действий, направленных на включение воспитанников в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.</p> <p>2. Понятие профессиональная компетентность включает в себя:</p> <p>а. единство теоретической и практической способности педагога к осуществлению педагогической деятельности, совокупность научно-теоретических знаний и педагогических умений, способствующих высокому уровню выполнения трудовых задач.</p> <p>б. совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, соответствующих уровню сложности выполняемых профессиональных задач.</p>

	<p>в. совокупность знаний, умений, навыков, способствующих выполнению профессиональных обязанностей.</p> <p>3. Какому из перечисленных понятий соответствует данное определение: «Составная часть общей и личностной культуры, совокупность моральных норм, определяющих отношение педагога к своему профессиональному долгу, степень глубины и основательности овладения знаниями педагогической теории в ее постоянном развитии, умение применять эти знания самостоятельно, методически обоснованно и с высокой эффективностью в образовательном процессе, в неразрывной связи в социальной реальностью»</p> <p>а. педагогическое мастерство; б. педагогическая культура; в. педагогическое призвание.</p>
<p>ОПД.07Ос новы учебно- исследова тельской деятельнос ти</p>	<p>1. Наука – это</p> <p>а. деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов.</p> <p>б. творческая деятельность по получению нового знания и одновременно – результат этой деятельности: совокупность знаний, приведённых в целостную систему на основе определённых принципов, логически организованных, оформленных в виде теории</p> <p>в. деятельность ученых</p> <p>2. Педагогическое исследование- это:</p> <p>а. специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемой педагогической действительности</p> <p>б. научная работа, составленная с учетом требований к данному виду работ</p> <p>в. взгляд ученого на отдельную проблему</p> <p>3. Гипотеза – это:</p> <p>а. предположение, предвидение тех изменений, к которому может привести исследовательская деятельность</p> <p>б. сформулированное утверждение об изменениях</p> <p>в. размышление о возможных последствиях</p>
ДПП.00 Дисциплины предметной подготовки	
<p>ДПП.01Дет ская литература</p>	<p>1. Под фольклором понимается...</p> <p>а. народное творчество, художественная коллективная деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения и идеалы</p> <p>б. особый способ организации речи; привнесение в речь дополнительной меры (измерения), не определенной потребностями обыденного языка; словесное художественное творчество, преимущественно стихотворное (в узком смысле термина).</p> <p>в. все перечисленное</p> <p>2. Поэзия - это</p> <p>а. героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину народной жизни и представляющее в гармоническом единстве некий эпический мир героев-богатырей</p> <p>б. особый способ организации речи; привнесение в речь дополнительной меры (измерения), не определенной потребностями обыденного языка; словесное художественное творчество, преимущественно стихотворное (в узком смысле термина).</p> <p>в. все перечисленное</p> <p>3. Эпос – это</p> <p>а. героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину</p>

	<p><i>народной жизни и представляющее в гармоническом единстве некий эпический мир героев-богатырей</i></p> <p>б. один из жанров <u>фольклора</u>, либо <u>литературы</u></p> <p>в. все перечисленное</p>
ДПП.02Методики развития детской речи	<p>1. Выделите функции речи</p> <p>а. коммуникативная—</p> <p>б. интеллектуальна</p> <p>в. <i>все перечисленное</i></p> <p>2. Под онтогенезом понимается...</p> <p>а. <i>последовательность развития чего-либо (органа, функции, строения) у организма от зарождения (то есть ещё до рождения) до смерти</i></p> <p>б. система знаков, служащая для осуществления человеческого общения, мышления.</p> <p>г. Все перечисленное</p> <p>3. Речевой навык – это...</p> <p>а. <i>речевое действие, достигшее совершенства, автоматизма - наиболее оптимальное для выполнения речевой операции</i></p> <p>б. начальный этап развития навыка, его более низкая ступень, не достигшая степени совершенства</p> <p>в. исторически сложившаяся форма общения людей, опосредованная языком</p>
ДПП.03Методика математического развития	<p>1. Сенсорное воспитание как основа формирования математических представлений у детей раннего возраста - это</p> <p>а. развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего;</p> <p>б. <i>целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;</i></p> <p>в. совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;</p> <p>2. Современные технологии обучения математике детей раннего возраста ориентированы на</p> <p>а. <i>развитие сенсорных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий;</i></p> <p>б. развитие психических процессов;</p> <p>в. развитие речемыслительной деятельности;</p> <p>3. <i>Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на</i></p> <p>а. закрепление, применение и расширение знаний и умений;</p> <p>б. формирование интереса к математике</p> <p>в. устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;</p>
ДПП.04Методика экологического развития	<p>1. Экология это:</p> <p>а. наука о среде обитания</p> <p>б. <i>наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде</i></p> <p>в. наука о растениях, животных и микроорганизмах биосферы, образующей определенные сообщества, постоянно взаимодействующих между собой и окружающей их средой.</p> <p>2. Термин «экология» в 1866 году предложил</p> <p>а. Ю. Сакс</p> <p>б. Э. Геккель</p> <p>в. И. Сеченов</p> <p>3. В каком году был принят закон «Об охране окружающей среды»:</p>

	<p><i>а. в 1977 г.;</i> <i>б. в 1992 г.;</i> <i>в. в 2002 г.</i></p>
<p>ДПП.05Методики музыкального развития</p>	<p>1. Выбрать верное определение понятия «музыкальное развитие»: <i>а. это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;</i> <i>б. это восприятие, направленное на постижение и осмысление тех значений, которыми обладает музыка как искусство, как особая форма отражения действительности, как эстетический художественный феномен;</i> <i>в. это развитие музыкальной эрудиции и культуры дошкольников, ценностного отношения к музыке как виду искусства, музыкальным традициям и праздникам, это развитие опыта восприятия музыкальных произведений, сопереживания музыкальным образам настроениям и чувствам, задачи развития звукового сенсорного и интонационного опыта дошкольников.</i></p> <p>2. Выбрать верное определение понятия: «музыкальное восприятие»: <i>а. это отражение в коре головного мозга предметов и явлений, воздействующих на анализаторы человека;</i> <i>б. это механическое, зеркальное отражение мозгом человека того, что находится перед его глазами или того, что слышит его ухо;</i> <i>в) это сложный аналитикосинтетический процесс становления в сознании музыкального образа.</i></p> <p>3. Выбрать верное определение понятия: «музыкальные способности»: <i>а. это индивидуальные психологические свойства человека, обуславливающие восприятие, исполнение, сочинение музыки, обучаемость в области музыки;</i> <i>б. это способность к слуховому представлению, то есть способно произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотные движения;</i> <i>в. это способность дифференцировать музыкальные звуки до высших творческих проявлений, поскольку музыкальная деятельность многосоставна и разнообразна.</i></p>
<p>ДПП.06Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества</p>	<p>1. Какой из приемов обучения используется на первом этапе работы с детьми по восприятию народной игрушки? <i>а. рассказ, раскрывающий эмоционально-личностное отношение педагога к игрушке;</i> <i>б. вопросы конкретного характера, направленные на формирование эмоционально-личностного отношения;</i> <i>в. прием сравнения.</i></p> <p>2. Определите критерий, по которому можно оценить рисование ребенка в доизобразительном периоде: <i>а. расположение каракуль;</i> <i>б. полнота содержания;</i> <i>в. точность передачи формы.</i></p> <p>3. Дети раннего возраста передают в рисунках изображения предметов: <i>а. треугольной формы;</i> <i>б. прямоугольной формы;</i> <i>в. округлой формы.</i></p>
<p>ДПП.07Методика физического</p>	<p>1. Физическими упражнениями называются: <i>а. двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье</i></p>

о воспитания и развития детей	<p><i>б. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения</i></p> <p><i>в. движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики</i></p> <p>2. Под физическим развитием понимается:</p> <p><i>а. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни</i></p> <p><i>б. размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность</i></p> <p><i>в. процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений</i></p> <p>3. Нагрузка физических упражнений определяется:</p> <p><i>а. подготовленностью занимающихся детей, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия</i></p> <p><i>б. величиной их воздействия на организм</i></p> <p><i>в. временем и количеством повторений двигательных действий</i></p>
ДСП.00 Дисциплины специальной подготовки	
ДСП.02Ос новы высшей нервной деятельности детей раннего возраста	<p>1. Условные рефлексы – это</p> <p><i>а. индивидуальные, приобретенные рефлекторные реакции, которые вырабатываются на базе безусловных рефлексов</i></p> <p><i>б. совокупность двигательных актов и сложных форм поведения выработанная и фиксированная система рефлекторных связей</i></p> <p><i>в. выработанная и фиксированная система рефлекторных связей.</i></p> <p>2. Какие виды торможения вы знаете?</p> <p><i>а. экстренные, замедленные</i></p> <p><i>б. быстрые, медленные</i></p> <p><i>в. запредельное, охранительное</i></p> <p>3. В зависимости от чего И.П. Павлов подразделил высшую нервную деятельность на четыре типа?</p> <p><i>а. от образования условных и безусловных рефлексов, строения коры головного мозга</i></p> <p><i>б. от силы и скорости распространения процессов возбуждения и торможения в нервных клетках мозга</i></p> <p><i>в. от строения нервных клеток мозга, от силы распространения возбуждений в нервных клетках</i></p>
ДСП.01Ос новы перинатальной педагогике	<p>1. Материнство – это...</p> <p><i>а. уникальная ситуация развития самосознания женщины, которая становится этапом переосмысления с родительских позиций собственного детского опыта</i></p> <p><i>б. психосоциальный феномен: как обеспечение условий для развития ребёнка</i></p> <p><i>в. долг, работа</i></p> <p>2. Внутренние тератогенные факторы:</p> <p><i>а. мутации и наследственные заболевания, тяжелые и длительные заболевания матери, возраст родителей</i></p> <p><i>б. радиационные воздействия; механические повреждения; лекарственные препараты</i></p> <p><i>в. отношение женщины к себе</i></p> <p>3. Внешние тератогенные факторы:</p> <p><i>а. мутации и наследственные заболевания, тяжелые и длительные заболевания матери, возраст родителей.</i></p> <p><i>б. радиационные воздействия; механические повреждения; лекарственные</i></p>

	<p><i>препараты</i></p> <p>в. отношение женщины к себе</p>
<p>ДСП.03ДС П.02Психология материнства а</p>	<p>1. Концепция какого учёного явилась основой разработки проблемы базового отношения к миру и его онтогенеза.</p> <p>а. Э.Эриксон; б. К.Хорни; в. Д.Винникотт;</p> <p>2. Основное понятие теории привязанности (Дж. Боулби., М. Айнсворт).</p> <p>а. <i>потребность в безопасности;</i> б. социализация личности; в. педагогика сотрудничества</p> <p>3. Потребность материнской потребностно мотивационной сферы</p> <p>а. Потребность в самоопределении; б. <i>Потребность в заботе и охране;</i> в. Потребность в пище;</p>
<p>ДСП.04Семейная педагогика</p>	<p>1. Метод изучения семьи</p> <p>а. <i>наблюдение;</i> б. метод проектов; в. социометрия</p> <p>2. Брак - это:</p> <p>а. малая социальная группа; б. <i>исторически изменяющаяся социальная форма отношений;</i> в. отношения между мужчиной и женщиной</p> <p>3. Показателями неблагополучия семьи является:</p> <p>а. поведение ребёнка; б. эмоциональное состояние ребёнка в. <i>оба ответа верны</i></p>
<p>ДСП.05Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в условиях дошкольного учреждения</p>	<p>1. Условием, обеспечивающим рациональную организацию жизни детей первого года жизни, является</p> <p>а. <i>режим</i> б. смену видов деятельности во время бодрствования в. распределение в течение суток процессов бодрствования, кормления, сна и их чередование</p> <p>2. Наиболее рациональная последовательность удовлетворения органических потребностей ребенка в бодрствовании, сне, кормлении</p> <p>а. <i>кормление должно следовать после сна, а бодрствование после кормления</i> б. кормление должно следовать после бодрствования, после кормления- сон в. кормление должно следовать после сна, а сон после бодрствования</p> <p>3. Режим – это</p> <p>а. <i>соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям детей распределение в течение суток процессов бодрствования, кормления, сна и их чередование, а также смену видов деятельности во время бодрствования</i> б. соответствующее возрастным особенностям детей распределение в течение суток процессов бодрствования, кормления, сна и их чередование, в. соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям детей распределение в течение суток смену видов деятельности во время бодрствования</p>
ДФ.00 Дисциплины национально-регионального компонента	
<p>ДФ.01Детские писатели</p>	<p>1. Какому уральскому автору принадлежат произведения для детей: «Слово на ладошке», "Играй-городок", «В гостях у бабушки»:</p> <p>а. Н.Пикулева</p>

Урала	б. А.Горская в. Л.Преображенская 2. Создатели центра поэтической педагогики в г. Челябинске: а. С.Школьникова б. Н.Пикулева и Е.Поплянова в. И.Токмакова и Р. Сеф 3. В каком жанре писал произведения уральский автор П.П. Бажов: а. Сказка б. Рассказ в. Сказ
ДФ.01 Декоративно-прикладное искусство о Урала	1. Город на Урале, в котором построена фабрика изготовления холодного оружия: а. Касли; б. Челябинск; в. Златоуст. 2. Выберите семантическое значение мотива уральской росписи – «птицы»: а. символ счастливой жизни, б. символ детей; в. символ долголетия. 3. Назовите средство выразительности каслинской скульптуры малой формы: а. линия; б. цветосочетания; в. пластика формы.

5.2. Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями). Материалы для итоговой аттестации (с указанием перечня тем рефератов, выпускных аттестационных работ).

Итоговая аттестация по программе включает оформление и защиту реферата. Примерный перечень тем рефератов утвержден решением ученого совета от 27.03. 2013 № 2/17.

Требования к реферату

Реферат (от латинского *referre* – сообщая, докладывая) краткое изложение в письменном виде содержания исследования по выбранной проблеме. Реферат – это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно–тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор слушателем интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов реферата. Выбор темы дается на усмотрение обучающегося в рамках его профессиональной компетентности. В реферате педагог представляет описание собственного опыта, опирающегося на теоретические знания и практический опыт работы.

В соответствии с ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно–исследовательской работе. Структура и правила оформления» реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.

Структура обычного реферата:

- содержание (или оглавление);
- введение;
- несколько глав (от 2 до 5);

- заключение;
- список литературы (или библиографический список).

Каждая из этих частей начинается с новой страницы.

Во введении реферата должны быть: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры реферата (введение, три главы, заключение и библиография); краткая характеристика использованной литературы.

Объем введения для реферата – 1–1,5 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы можно заканчивать выводами (по паре фраз), хотя для реферата это и не обязательно.

В заключении должны быть ответы, на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата – 1–1,5 стр. Желательно наличие ссылок, хотя можно обойтись и без них. Оптимальное количество ссылок для реферата – от 2 до 8. Список литературы для реферата обычно должен включать 4–12 позиций – нормативные акты, книги, печатную периодику, интернет–ресурсы – что получится по ходу работы и требуется по конкретной теме. Сюда входят нормативные акты, книги, бумажная периодика, интернет–источники.

Оформление реферата

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в реферативной работе:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основные разделы реферата;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Реферат может содержать текстовый, табличный, графический и другой иллюстративный материал.

Правила оформления реферата:

– реферат выполняется на бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа как правило машинописно с оставлением полей; все страницы должны быть пронумерованы (нумерация начинается с титульного листа, но на нем номер страницы не указывается); сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается;

– при распечатке лучше использовать следующие параметры печати: шрифт 14 TNR; полуторный межстрочный интервал; левое поле – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Примерный объем контрольной работы до 20 страниц;

– таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. На них в тексте реферата должны быть ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями. Таблица или рисунок должен располагаться после первого упоминания о них в тексте. Нумерация рисунков и таблиц сквозная;

– в список литературы включаются все использованные при подготовке реферата источники, а не только те, на которые имеются ссылки в тексте;

– приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения должен иметь следующий вид: слово «Приложение», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Критерии оценивания защиты реферата

«5» «отлично» – показывает глубокие знания теории вопроса (раскрывает основные понятия, подходы, научные взгляды).

Свободно оперирует теоретическим материалом, профессиональными терминами.

Использует высококачественные, современные наглядные пособия или раздаточный материал, технические средства, обращается к ним во время защиты.

«4» «хорошо» – показывает знания теории вопроса, излагает отдельные научные взгляды. Вносит предложения по улучшению работы. Использует наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства. Без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» «удовлетворительно» – показывает слабое знание вопросов темы. Допускает ошибки, не носящие принципиального характера, проявляет неуверенность. Использует не качественные наглядные пособия. Не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«2» «неудовлетворительно» – не знает теории вопроса. Допускает существенные ошибки в постановке проблемы, ее обосновании, профессиональные термины. Наглядные пособия не подготовлены. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Примерный перечень тем рефератов слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Воспитание детей раннего возраста» Приложение 4 к приказу от 15.04.2015 №305 «Об исполнении решения 1/13 Ученого совета»

1. Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста.
2. Требования к организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
3. Воспитание культуры поведения детей раннего возраста.
4. Дидактические игры и упражнения в формировании познавательной активности детей раннего возраста.
5. Развитие активной речи детей раннего возраста на занятиях с игрушками.
6. Развитие фонематической стороны речи детей раннего возраста.
7. Игры и упражнения в педагогической работе по речевому развитию детей раннего возраста.
8. Произведения устного народного творчества в педагогической работе по речевому развитию детей раннего возраста.
9. Педагогическая работа по развитию импрессивной речи в группах раннего возраста.
10. Условия повышения эффективности педагогической работы по развитию экспрессивной речи детей раннего возраста.
11. Оптимизация двигательной активности детей раннего возраста.
12. Имитационно-подражательные движения в формировании двигательных навыков у детей 2-3 лет.
13. Закаливающие процедуры как условие укрепления здоровья детей раннего возраста.
14. Формирование графических навыков у детей раннего возраста.
15. Обучение лепке детей в группах раннего возраста.
16. Развитие конструктивных умений у детей раннего возраста.
17. Современные требования к организации жизни детей в первой группе раннего возраста.
18. Современные требования к организации жизни детей во второй группе раннего возраста.
19. Система закаливания в дошкольной образовательной организации как фактор укрепления здоровья детей раннего возраста.
20. Ознакомление детей раннего возраста с народной игрушкой.
21. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
22. Социальная защита детей в условиях дошкольной образовательной

организации.

23. Взаимодействие с семьей в процессе адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

24. Ознакомление детей раннего возраста с книжной графикой.

25. Особенности психофизиологического развития детей раннего возраста.

26. Педагогическая коррекция как условие своевременного развития детей раннего возраста.

27. Особенности формирования личности ребенка в раннем возрасте.

28. Формирование речи у детей раннего возраста.

29. Использование игровых приемов в обучении детей раннего возраста.

30. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста.

Целевые ориентиры развития детей раннего возраста как основа построения основной образовательной программы дошкольного образования