Приложение к решению ученого совета

от 14.08.2019 г. № 6/3

**Перечень тем итоговых аттестационных работ слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе**

**«Практическая психология в образовании»**

1. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения подростков.
2. Взаимодействие педагога-психолога с родителями в профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся.
3. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция проявления школьной тревожности у детей.
5. Коррекция форм отклоняющегося поведения подростков.
6. Коррекция эмоциональных нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Направленность деятельности педагога-психолога по развитию креативности обучающихся.
8. Педагогическое взаимодействие в процессе развития высших психических функций обучающихся.
9. Повышение компетентности педагогов по проблеме профилактики кибербуллинга.
10. Повышение психологической компетентности педагогов, работающих с детьми из асоциальных семей.
11. Повышение психологической компетентности родителей в аспекте воспитания эмоционально возбудимых детей.
12. Профилактика и коррекция аутоагрессивного поведения обучающихся.
13. Профилактика нарушений психологического здоровья педагогов.
14. Профилактика психологического насилия в отношении подростков в образовательной организации.
15. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.
16. Психологическое консультирование родителей по вопросу влияния стилей взаимоотношения в семье на поведение обучающихся.
17. Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности подростков.
18. Психолого-педагогическая коррекция проявления агрессии у подростков с разным статусным положением в группе.
19. Психолого-педагогическая профилактика возможного неблагополучия обучающихся, попавших в трудные жизненные ситуации.
20. Психолого-педагогическое содействие социализации обучающихся с аддиктивными проявлениями в поведении.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних.
22. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей, которые ведут асоциальный образ жизни.
23. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников.
24. Развитие коммуникативной культуры у одаренных обучающихся.
25. Развитие коммуникативных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
26. Развитие творческих способностей обучающихся средствами метафоры.
27. Развитие толерантности старших подростков в ученическом коллективе.
28. Развитие умений саморегуляции школьников.
29. Разработка в образовательной организации системы коррекционно-развивающих мероприятий с детьми из неполных семей.
30. Синдром выгорания в педагогической профессии и способы его профилактики.
31. Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими предрасположенность к противоправному поведению.
32. Снижение влияния негативных социальных факторов на личностное развитие обучающихся.
33. Содействие педагогам в освоении конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
34. Способы гармонизации межличностных отношений в трудовом коллективе.
35. Способы развития эмоционально-волевой сферы тревожных обучающихся.
36. Способы содействия учащимся в овладении умениями безопасной виртуальной коммуникации.
37. Формирование учебной мотивации школьников.
38. Формирование положительной «Я-концепции» у обучающихся школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
39. Формирование социального статуса обучающихся коррекционной школы.
40. Формы и методы работы с обучающимися, склонными к интернет-зависимости.
41. Содействие субъектам образовательных отношений в профилактике буллинга.
42. Содействие обучающимся в освоении умений противостояния влиянию деструктивных интернет-сообществ.
43. Профилактика авитального поведения обучающихся.