

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации»

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»



МАТЕРИАЛЫ СОВЕЩАНИЯ

**руководителей органов местного самоуправления,
осуществляющих управление в сфере образования,
«Формирование муниципальных программ
развития образования
в контексте национального проекта
«Образование»»**

Челябинск
20–21 июня 2019 года

1. Основная цель – разработка и (или) модернизация программ развития образования на региональном и муниципальном уровнях в соответствии с государственной политикой в сфере образования; показателями достижения целей и решения задач по приоритетным направлениям развития образования (национальные проекты), структурой формирования и представления мероприятий с учетом приоритизации и (или) последовательности решаемых задач.

2. Нацпроект «Образование» и составляющие его федеральные проекты как факторы обеспечения устойчивого развития российской системы образования, в т. ч. соответствующие мировым трендам в образовании

Распространенным подходом к оценке устойчивого развития является использование интегральных (агрегированных) показателей. Этот подход является исключительно удобным с точки зрения разработки управленческих решений (Е. В. Корчагина, доцент кафедры менеджмента Национального исследовательского университета – Высшей школы экономики в Санкт-Петербурге, кандидат экономических наук).

Интегральный показатель позволяет сделать выводы об устойчивости/неустойчивости развития и динамике ее изменения. К интегральным (агрегированным) показателям устойчивого развития предъявляются следующие основные требования:

- количественное измерение, формирование на основе приоритетных базовых показателей развития, учет основных компонент развития;
- возможность применения на территориальном, региональном и национальном уровне.

Основной методологической проблемой формирования интегрального показателя устойчивого развития является необходимость сведения в нем разнородных оценок, имеющих различные единицы измерения.

При формировании данного показателя должны быть решены следующие задачи:

- выбор весов индикаторов, включаемых в агрегированный показатель, при этом агрегирование не должно приводить к снижению объективности анализа и уменьшению значимости тех или иных показателей;
- обеспечение возможности сравнительного анализа различных систем (стран, регионов) по интегральному показателю в том случае, если они имеют различные приоритеты или проблемы развития.

Мировой и российский опыт показывает, что индикаторы устойчивого развития должны, по возможности, удовлетворять следующим критериям («Индикаторы устойчивого развития для России», С. Н. Бобылев, д. э. н., профессор экономического факультета МГУ):

- иметь возможность использования на региональном и федеральном уровнях;
- быть понимаемыми и иметь однозначную интерпретацию для лиц, принимающих решения;
- иметь количественное выражение;
- опираться на имеющуюся систему национальной статистики и не требовать значительных издержек для сбора информации и расчетов;

- иметь возможность оценки во временной динамике;
- желательно сквозное представление по уровням (федеральный, региональный, муниципальный) и секторам;
- соответствовать действующим особенностям принятия решений;
- быть репрезентативными для международных сопоставлений;
- иметь ограниченное число.

Методика формирования индикаторов (*использована для формирования Государственной программы развития образования в РФ*):

– Структура «цели-задачи-индикаторы». Иерархическая структура подхода к разработке индикаторов. Цели и задачи могут быть только сформулированы и не иметь (в отличие от индикаторов) количественного выражения (Цели развития тысячелетия ООН).

– Компактная система ключевых/базовых индикаторов. Ключевые индикаторы должны быть подобраны таким образом, чтобы отразить приоритетные проблемы и специфику региона, в том числе особенности современного периода его развития.

3. Структура паспорта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 № 373)

Срок реализации программы	2018–2025 гг.	
Ответственный исполнитель Программы	Министерство просвещения Российской Федерации	
Параметры финансового обеспечения программы	Общий объем финансового обеспечения государственной программы	4 930 873 417,9 тыс. рублей
	Объем бюджетных ассигнований федерального бюджета	1 724 159 064,9 тыс. рублей
	Объем бюджетных ассигнований консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации	3 059 566 585,2 тыс. рублей
	Объем средств из внебюджетных источников	147 147 767,8 тыс. рублей
Параметры финансового обеспечения проектов (программ)	Общий объем финансового обеспечения в рамках государственной программы	867 452 768,3 тыс. рублей
	Объем бюджетных ассигнований федерального бюджета	716 421 161,1 тыс. рублей

8. Примерный алгоритм разработки или модернизации муниципальной программы развития

1. Проведение объективной, ориентированной на интегральные, базовые и обеспечивающие показатели развития системы образования, оценки состояния (функционирования) муниципальной системы образования. Определение стартовых возможностей для развития по приоритетам, утвержденным на региональном уровне.

2. В разрезе каждого федерального (регионального) проекта формируются и приоритизируются проблемы и соответственно задачи их решения на муниципальном уровне. Разрабатывается и принимается в установленном порядке система операционализированных показателей развития муниципальной системы образования (на основе региональных показателей).

3. Оцениваются внутренние ресурсы и возможность привлечения внешних ресурсов для достижения показателей развития (при необходимости показатели корректируются, уточняются).

4. В соответствии с выстроенными приоритетами развития, имеющимися ресурсами, определяется очередность решения задач и распределенность мероприятий их обеспечивающих во времени (2019–20204 гг., 2025 г.) – этапность реализации программы.

5. Формируется программа развития, ее ресурсное обеспечение (финансовое, материально-техническое, организационное, кадровое), и указываются параметры контроля ее реализации по этапам.

№ п/п	Наименование основного показателя проекта / значение основного показателя проекта	Обеспечивающие показатели основного показателя проекта	Мероприятия, обеспечивающие достижение показателя	Потенциальный формат участия МОУО в обеспечение достижения показателя (<i>направления, мероприятия муниципальных программ по реализации РП</i>)	Предложения по наименованию/ значению показателя проекта для МОУО
6.	Доля образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах; 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком, %: 2020 г. – 70 2021 г. – 75 2022 г. – 85 2023 г. – 95 2024 г. – 100	6.1. Реализованы мероприятия в пределах полномочий Министерства образования и науки Челябинской области, предусмотренные в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», 2020–2024 гг.	6.1.1. Обеспечение образовательных организаций Челябинской области интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах; 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком		

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88

