

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Модельная адаптированная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития**

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 376
ББК 74.202.44+74.56
М74

*Печатается по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив

М. И. Солодкова, А. В. Ильина, И. В. Зоркальцева, С. В. Потапчук,
Т. Н. Карасева, Ю. Г. Маковецкая, С. Г. Мещерякова,
К. Ю. Хорешко, Л. А. Черданцева

Рецензенты

Н. Ю. Кийкова, заведующий кафедрой специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

Е. Ю. Иванова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ ОЦДиК, кандидат педагогических наук

М74 **Модельная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития** : методические рекомендации / авторы: А. В. Ильина, И. В. Зоркальцева, Т. Н. Карасева [и др.] ; под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. В. Зоркальцевой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 164 с.
ISBN 978-5-503-00296-6

В пособии представлены рекомендации по наполнению разделов адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, родителей.

УДК 376
ББК 74.202.44+74.56

Содержание

Введение.....5

Раздел 1.

**Основания разработки адаптированной
общеобразовательной программы начального
общего образования обучающихся с задержкой
психического развития 7**

Раздел 2.

**Целевой раздел модельной адаптированной
общеобразовательной программы начального
образования обучающихся с задержкой
психического развития 10**

2.1. Пояснительная записка..... 12

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися
с задержкой психического развития адаптированной
общеобразовательной программы начального
общего образования 16

2.3. Система оценки достижения планируемых
результатов освоения адаптированной
общеобразовательной программы начального
общего образования 75

Раздел 3.

**Содержательный раздел модельной адаптированной
общеобразовательной программы начального
общего образования обучающихся с задержкой
психического развития 99**

3.1. Программа формирования универсальных
учебных действий у обучающихся с задержкой
психического развития 102

3.2. Программы отдельных учебных предметов,
курсов коррекционно-развивающей области
и курсов внеурочной деятельности 115

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования.....	115
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	124
3.5. Программа коррекционной работы	130
3.6. Программа внеурочной деятельности.....	142

Раздел 4.

Организационный раздел модельной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	145
4.1. Учебный план начального общего образования	145
4.2. Система специальных условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	148
Список использованной литературы	161
Сведения об авторах	163

Введение

Адаптированная общеобразовательная программа определенного уровня образования (далее – АОП) – локальный нормативный акт общеобразовательной организации, обеспечивающий реализацию целей общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В пособии представлены рекомендации по наполнению разделов адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих содержание указанного уровня образования за 4 года (вариант 1). Рекомендации разработаны авторским коллективом Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования совместно с педагогами-практиками МАОУ СОШ № 12 г. Бакала Саткинского муниципального района. При отражении особенностей содержания образования обучающихся с задержкой психического развития учтена практика образовательной деятельности школы, а также использованы материалы, разработанные педагогическими работниками в рамках реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» и дополнительной профессиональной программы (профессиональной переподготовки) «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Для административно-управленческого персонала представленная модельная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития будет интересна с точки зрения разработки учебного плана, календарного учебного графика, системы специальных условий реализации АОП.

Для педагогов-практиков и специалистов она [программа] интересна с точки зрения описания планируемых результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, установления взаимодействия в рамках комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Для родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития модельная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования отражает возможности их включения в реализацию содержания образования указанной категории детей, а именно во внеурочную и коррекционно-развивающую деятельность.

Раздел 1.

Основания разработки адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП) разработана для категории обучающихся, получающих образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы).

АОП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья¹ и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, наполнение которых представлено далее. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» содержание АОП разработано с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, примерной основной образовательной программой начального общего образования², которые размещены в федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ³: <http://fgosreestr.ru/>.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 12, п. 7.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 12, п. 10.

При разработке модельной АОП мы учли то, что общеобразовательная организация:

- вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых АОП, формы обучения и режима пребывания обучающихся;

- психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся⁴;

- использовать при реализации АОП различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁵;

- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение⁶;

- самостоятельно организовать образовательную деятельность по АОП в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных занятий⁷.

Основным организационным механизмом реализации АОП выступил учебный план, который не выступает самостоятельным локальным нормативным актом. Максимально допустимая недельная обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) определена в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями⁸. При разработке

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 27.

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28.

⁷ п. 16 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

⁸ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).

программы внеурочной деятельности мы исходили из того, что она является организационным механизмом реализации внеурочной деятельности, направленной на индивидуализацию образования детей с ЗПР, на обеспечение их коррекции и развития.

Программа коррекционной работы является обязательным компонентом содержательного раздела АОП, обеспечивающим комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождения обучающихся с ЗПР.

Целевым ориентиром АОП выступает установление конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на достижение максимально возможных результатов в обучении детей с задержкой психического развития.

Раздел 2.

Целевой раздел модельной адаптированной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с задержкой психического развития

Целевой раздел модельной адаптированной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с задержкой психического развития определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, а также способы определения достижения этих целей и результатов в соответствии с выбранным УМК.

Целевой раздел⁹ включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального образования.

Структура компонентов целевого раздела модельной адаптированной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с задержкой психического развития представлена в таблице 1.

⁹ п. 2.8 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Структура компонентов целевого раздела модельной
адаптированной общеобразовательной программы
начального образования обучающихся
с задержкой психического развития¹⁰**

Структурный компонент	Содержание компонента
Пояснительная записка	1) цели реализации АОП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с задержкой психического развития АОП НОО; 2) принципы и подходы к формированию АОП; 3) общую характеристику АОП; 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с задержкой психического развития; 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития
Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АОП должны отражать:	– требования Стандарта; – передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области); – соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с задержкой психического развития
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП должна:	1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности; 2) содержать описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы пред-

¹⁰ В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Структурный компонент	Содержание компонента
	ставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ

2.1. Пояснительная записка¹¹

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Бакала Саткинского района Челябинской области¹² (далее – МАОУ СОШ № 12) осуществляет деятельность по реализации следующих целей:

- обеспечение достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО, а именно целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание им помощи в освоении содержания начального общего образования.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 12 (далее – АОП НОО) разработана в соответствии:

¹¹ Здесь и далее материалы подготовлены авторским коллективом МАОУ СОШ № 12 г. Бакала.

¹² Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Бакала Саткинского района Челябинской области, ул. Титова, 2 действует в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 12; лицензия на право осуществления образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам – серия бланка 74Л01 от 21.03.2013, регистрационный номер № 10452, номер бланка 0000 618. Настоящая лицензия действует бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации от 21.05.1 № 2065 серия бланка 74А01, номер бланка 0001197, выдано Министерством образования и науки Челябинской области.

- с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Уставом МАОУ СОШ № 12;
- иными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и институционального уровней, регламентирующими образовательную деятельность.

АОП учитывает особые образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений. Участниками образовательных отношений в учреждении являются учащиеся с ЗПР, осваивающие содержание общего образования на уровне начального общего образования, их родители (законные представители), педагогические работники.

Разработчиком АОП НОО является творческая группа учителей начальных классов МАОУ СОШ № 12.

Комплексное решение названных целей обеспечивается ведущими установками УМК «Школа России»:

- преемственностью предметных линий начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- единством структуры учебников по всем классам и предметам;
- реализацией деятельностного и дифференцированного подходов.

Основу разработки АОП НОО составили дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АОП НОО соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 12 в рамках реализации АОП НОО подчиняется следующим ключевым принципам:

– развития обучающегося с ЗПР, когда в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности осуществляется целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– культуросообразности, согласно которому обучающемуся с ЗПР предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер жизнедеятельности;

– окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи урочной и внеурочной деятельности младшего школьника;

– природосообразности обучения, согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям ребенка с ЗПР, обеспечение помощи обучающемуся, который испытывает трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала;

– преемственности и перспективности обучения, в соответствии с которыми устанавливаются преемственные связи с дошкольным образованием, а также основным общим и средним общим образованием;

– целостности, который обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством подходов к образованию.

В структуре АОП НОО выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из указанных разделов содержит компоненты, представленные во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ЗПР и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП НОО.

АОП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ СОШ № 12. АОП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на уровне начального общего образования. Нормативный срок освоения АОП НОО составляет 4 года. Обучение по АОП НОО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающихся, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для обеспечения освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Содержание АОП НОО может быть индивидуализировано, т. е. реализовываться через индивидуальные учебные планы.

МАОУ СОШ № 12 обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР с Уставом и иными локальными нормативными документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и

обеспечении освоения АОП НОО, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

Основаниями выбора УМК «Школа России» служат следующие обстоятельства: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение УМК направлены на достижение обучающимися с задержкой психического развития планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения АОП НОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

- эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;

- подготовке учащихся к успешному обучению в основной и старшей школе.

Психолого-педагогическая характеристика, описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР представлены на с. 12–13 проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР. Механизмы удовлетворения особых образовательных потребностей отражены в содержательном и организационном разделах АОП НОО.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АОП НОО (далее – планируемые результаты) являются механизмом реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы формирования универсальных учебных действий;
- программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- программы коррекционной работы.

Для обучающихся с ЗПР могут быть разработаны индивидуальные учебные планы на основании заключения школьного психолого-медико-педагогического консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае требования к личностным, метапредметным и предметным результатам определяются индивидуальными возможностями ребенка.

АОП НОО МАОУ СОШ № 12, работающего по УМК «Школа России», ориентирована на комплексное решение следующих задач:

1) достижение обучающимися личностных результатов (табл. 2);

2) достижение обучающимися метапредметных результатов (табл. 3–6);

3) достижение обучающимися предметных результатов (табл. 7);

4) определение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития для оптимизации образовательной деятельности на уровне начального общего образования;

5) сохранение, укрепление и развитие экологической культуры, физического и духовного здоровья обучающегося с ЗПР средствами УМК «Школа России», реализуемого в МАОУ СОШ № 12.

6) сохранение, развитие, учет социально-культурных особенностей и потребностей г. Бакала Саткинского района Челябинской области, которые предусматривают формирование у младшего школьника основ культурного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Планируемые результаты освоения АОП НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов ее освоения; являются основой для ее разработки; выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов.

Таблица 2

**Личностные результаты освоения обучающимися с ЗПР
АОП НОО (фрагмент)**

Цели-ориентиры	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета ¹³
	У выпускника начальной школы будут сформированы:	<i>Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:</i>
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей	– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна-	– <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>

¹³ Курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

многонационального российского общества; становление гуманисти- ческих и демократиче- ских ценностных ори- ентации	ние ответственно- сти человека за общее благополу- чие, осознание своей этнической принадлежности	
2) формирование цело- стного, социально ори- ентированного взгляда на мир в его органич- ном единстве и разно- образии природы, на- родов, культур и рели- гий	– общее представ- ление об окру- жающем мире в его природном, социальном, куль- турном многообра- зии и единстве; – учебно-познава- тельный интерес к новому учебному материалу	– <i>основ устойчивых эстетических пред- почтений и ориен- тации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
3) формирование ува- жительного отношения к иному мнению, исто- рии и культуре других народов; овладение на- чальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и раз- вивающемся мире	– понимание чувств других лю- дей и сопережива- ние им; – толерантное от- ношение и уваже- ние к культуре других народов	– <i>ориентации в нравственном со- держании и смысле как собственных поступков, так и поступков других людей</i>

Таблица 3

Метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (фрагмент)

Цели- ориентиры	УМК «Школа России»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться: ¹⁴
Регулятивные универсальные учебные действия			
Овладение способно-	Определять цель учеб-	– принимать и сохранять учеб-	– <i>в сотрудничест- ве с учителем</i>

¹⁴ Курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

Цели-ориентиры	УМК «Школа России»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться: ¹⁴
стью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	ной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления	ную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – различать способ и результат действия	<i>ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
...
Познавательные универсальные учебные действия			
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	– создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, – преобразовывать модели с целью выявления об-	– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление цело-	– <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i>

Цели-ориентиры	УМК «Школа России»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться: ¹⁴
	щих законов, определяющих данную предметную область; – представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ	го из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии	– <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>
...
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать воз-	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться	– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> – <i>учитывать раз-</i>

Цели-ориентиры	УМК «Школа России»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться: ¹⁴
возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>ные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников</i>
...

Таблица 4

Метапредметные планируемые результаты «Чтение. Работа с текстом»

Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
Базовый уровень¹⁵		
– находить в тек-	– пересказы-	– высказывать оценочные

¹⁵ Курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
<p>сте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде</p>	<p>вать текст подробно и сжато, устно</p>	<p>суждения и свою точку зрения</p>
<p>– определять тему и главную мысль текста</p>	<p>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p>	<p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – упорядочивать информацию по заданному основанию</p>
		<p>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чте-</p>

Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
		<p>ния в соответствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослу-

Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
		шанного текста; – <i>определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
Повышенный уровень		
– <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> – <i>работать с несколькими источниками информации;</i> – <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	– <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	– <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>

В результате изучения всех учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Метапредметные результаты.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех учебных предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения,

звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Таблица 5

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Обработка и поиск информации	Создание, представление и передача сообщений	Планирование деятельности, управление и организация
Базовый уровень				
– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы,	– вводить информацию в компьютер с использованием различных техниче-	– подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству ре-	– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать,	– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляе-

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Обработка и поиск информации	Создание, представление и передача сообщений	Планирование деятельности, управление и организация
<p>опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</p>	<p>ских средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – рисовать</p>	<p>зультат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, исполь-</p>	<p>оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и</p>	<p>мых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планиро-</p>

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Обработка и поиск информации	Создание, представление и передача сообщений	Планирование деятельности, управление и организация
	изображения на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты	звук цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового	тезисы для презентации; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;	выполнять несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

<p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p>	<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>
		<p>редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера;</p>	<p>– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</p>	

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Обработка и поиск информации	Создание, представление и передача сообщений	Планирование деятельности, управление и организация
		– составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных		
Повышенный уровень¹⁶				
–	– <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i>	– <i>грамотно формулировать запросы при поиске в интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации</i>	– <i>представлять данные;</i> – <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных</i>	– <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i> – <i>моделировать</i>

¹⁶ Курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Обработка и поиск информации	Создание, представление и передача сообщений	Планирование деятельности, управление и организация
		<i>и к выбору источника информации</i>	<i>фрагментов и «музыкальных петь»</i>	<i>объекты и процессы реального мира</i>

Таблица 6

Метапредметные результаты, достигаемые при изучении учебных предметов, курсов

Русский язык

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; – учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; – учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология</i>	<i>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология</i>	<i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i>	
<i>Познавательные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)</i>		<i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения</i>	
<i>Коммуникативные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать небольшой текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы 	
<i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология</i>	<i>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах</i>		

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах</i>			

Литературное чтение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; – <i>учиться высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; – <i>учиться высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями 	
<i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения</i>		<i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i>	
<i>Познавательные УУД</i>			
– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на	– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на разво-	– <i>вычитывать</i> все виды текстовой ин-	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты 	<p>роте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты 	<p>формации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения 	
<p><i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)</i></p>		<p><i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения</i></p>	
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>			
<p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной</p>	<p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и</p>	<p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и</p>	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли 	<p>письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера исполнителя) 	<p>письменной форме с учетом речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и <i>приходить к общему решению</i> в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i> 	
<p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах</i></p>			

Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>проговаривать</i> последователь- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; – <i>учиться совместно с учителем обнаруживать</i> и <i>формулиро-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно формулировать</i> цели урока после предварительного обсуждения; – <i>учиться совместно с учителем обнаружи-</i> 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>ность действий на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; – учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке 	<p><i>вать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке; – <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); – работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); – <i>определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем 	<p>вать и формулировать учебную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; – в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев 	
<p><i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i></p>			
<p><i>Познавательные УУД</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников инфор- 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; – <i>делать</i> предвари- 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; – <i>отбирать</i> необходимые для решения 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>мации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>– добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических</p>	<p>тельный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>– добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);</p> <p>– добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i></p>	<p>учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>– добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы</p>	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)			
<i>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир</i>			
<i>Коммуникативные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) 	<ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – <i>вступать</i> в беседу на уроке и в жизни; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) 	<ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; – донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться ее <i>обосновать</i>, приводя аргументы; – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; – читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); – учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	
<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах</i>	<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах</i>		

Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
– <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>проговаривать</i>	– <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; – <i>учиться совместно с учителем обнару-</i>	– <i>самостоятельно формулировать</i> цели урока после предварительного обсуждения; – <i>совместно с учите-</i>	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>последовательность действий на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; – учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке 	<p>жить и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке; – <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); – работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); – <i>определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем 	<p>лем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев 	
<p><i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i></p>			
<p><i>Познавательные УУД</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников инфор- 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; – <i>делать</i> предвари- 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; – <i>отбирать</i> необходимые для решения 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>мации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>– добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему</p>	<p>тельный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>– добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);</p> <p>– добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i></p>	<p>учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>– добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы</p>	
<p><i>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир</i></p>			

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Коммуникативные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) 	<ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – <i>вступать</i> в беседу на уроке и в жизни; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) 	<ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; – доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться ее <i>обосновать</i>, приводя аргументы; – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; – читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 	
<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диа-</i>	<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах</i>		

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
лог) и организация работы в парах и малых группах			

Технология

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; – учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; – выполнять кон- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; – учиться совместно с учителем выявлять и <i>формулировать учебную проблему</i> (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); – учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке; – с помощью учителя <i>отбирать</i> наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; – <i>учиться предлагать</i> свои конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); – работая по совме- 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; – уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; – уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; – под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); – выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; – осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и 	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>троль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>	<p>стно составленному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (рисунки, инструкции, карты, приспособления и инструменты)</p>	<p>сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</p> <p>– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>	
<p><i>Средствами для формирования этих действий служат: технология продуктивной художественно-творческой деятельности; технология оценки учебных успехов</i></p>			
<p><i>Познавательные УУД</i></p>			
<p>– ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>– делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>– добывать новые знания: <i>находить</i></p>	<p>– ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i>, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;</p> <p>– добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и эн-</p>	<p><i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, интернете;</p> <p>– <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных</p>	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</p>	<p>циклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i></p>	<p>поисковых упражнений;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>– <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний;</p> <p>– преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)</p>	
<p><i>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника</i></p>			
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>			
<p>– донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других</p>	<p>– донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>– <i>вступать</i> в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;</p> <p>– договариваться <i>сообща</i>;</p> <p>– учиться выполнять</p>	<p>– донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>– донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться ее <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</p> <p>– слушать других, пытаться принимать дру-</p>	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек	ую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; – уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); – уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	
<i>Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности</i>	<i>Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности; работа в малых группах</i>	<i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); работа в малых группах</i>	

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
– с помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления; – технически правильно выполнять двигательные действия по	– самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий; – с помощью учителя отбирать способы их исправления; – технически правильно выполнять	– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; – технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, ис-	– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборуду-

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
образцу, использовать их в игровой деятельности	двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	пользовать их в игровой и соревновательной деятельности	дования, организации места занятий
<i>Познавательные УУД</i>			
– видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами	– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; – обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой
<i>Коммуникативные УУД</i>			
– общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения	– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения	– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи	– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; – управлять эмоциями при общении со

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность

Таблица 7

**Предметные результаты освоения
основной образовательной программы
начального общего образования¹⁷**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык	
<i>Содержательная линия «Система языка».</i>	
<i>Раздел «Фонетика и графика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> – <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов</i>
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собесед-</i>

¹⁷ Здесь и далее курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<p><i>ников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></p> <p><i>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i></p>
<i>Раздел «Состав слова (морфемика)»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу</i>
<i>Раздел «Лексика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> – <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> – <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> – <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Раздел «Морфология»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> – <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i>
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i> – <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> – <i>различать простые и сложные предложения</i>
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объеме содержания курса); 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать место возможного возникновения</i>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; – безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> <i>орфографической ошибки;</i> <i>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> <i>– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> <i>– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах</i>
<i>Содержательная линия «Развитие речи»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения 	<ul style="list-style-type: none"> <i>– создавать тексты по предложенному заголовку;</i> <i>– подробно или выборочно пересказывать текст;</i> <i>– пересказывать текст от другого лица;</i> <i>– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> <i>– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> <i>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> <i>– анализировать последовательность собственных действий при работе над</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p><i>изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи)</i></p>
<i>Литературное чтение</i>	
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	
<p><i>– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</i></p> <p><i>– осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, науч-</i></p>	<p><i>– воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i></p> <p><i>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i></p> <p><i>– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i></p> <p><i>– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;</i></p> <p><i>– доказывать и подтверждать фактами (из тек-</i></p>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>но-популярному и художественному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; – вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; – работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; – читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; – читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; – ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-след- 	<p><i>ста) собственное суждение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</i> – <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> – <i>работать с тематическим каталогом;</i> – <i>работать с детской периодикой</i>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>ственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); – коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; – ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; 	

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; – самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой 	
<i>Творческая деятельность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – читать по ролям литературное произведение; – использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); – создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> – творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; – создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; – работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; – способам написания изложения
<i>Литературоведческая пропедевтика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; – отличать прозаический текст от поэтического; – распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы) 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); – определять позиции героев художественного тек-

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p><i>ста, позицию автора художественного текста;</i></p> <p><i>– создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)</i></p>
<i>Иностранный язык (английский)</i>	
<i>Коммуникативные умения. Говорение</i>	
<p><i>– участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</i></p> <p><i>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</i></p> <p><i>– рассказывать о себе, своей семье, друге</i></p>	<p><i>– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</i></p> <p><i>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></p> <p><i>– составлять краткую характеристику персонажа;</i></p> <p><i>– кратко излагать содержание прочитанного текста</i></p>
<i>Аудирование</i>	
<p><i>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</i></p> <p><i>– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале</i></p>	<p><i>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i></p> <p><i>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i></p>
<i>Чтение</i>	
<p><i>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</i></p> <p><i>– читать вслух небольшой текст, по-</i></p>	<p><i>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></p> <p><i>– не обращать внимания на</i></p>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>строенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; – читать про себя и находить необходимую информацию 	<p><i>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i></p>
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); – писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> – <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> – <i>заполнять простую анкету;</i> – <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</i>
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – применять основные правила чтения и орфографии, читать и пи- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> – <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю;</i> – <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно)</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>сать изученные слова английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать буквы от знаков транскрипции 	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> – <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> – <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> – <i>читать изучаемые слова по транскрипции</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные гла- 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> – <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> – <i>оперировать в речи неопределенными местоиме-</i>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>голы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p>	<p>ниями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);</p> <p>– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</p> <p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</p>
Математика	
<i>Числа и величины</i>	
<p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – су-</p>	<p>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия</p>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>тки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами</p>	
<i>Арифметические действия</i>	
<p>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p>	<p>– <i>выполнять действия с величинами;</i></p> <p>– <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></p> <p>– <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)</i></p>
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	
<p>– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>– решать учебные задачи и задачи,</p>	<p>– <i>решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i></p> <p>– <i>решать задачи в 3–4 действия;</i></p>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия);</p> <p>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>	<p>– <i>находить разные способы решения задачи</i></p>
<i>Пространственные отношения</i>	
<p>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур</p>	<p>– <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</i></p>
<i>Геометрические величины</i>	
<p>– измерять длину отрезка;</p> <p>– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз)</p>	<p>– <i>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы</i></p>
<i>Работа с информацией</i>	
<p>– читать несложные готовые таблицы;</p>	<p>– <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></p>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> – <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> – <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> – <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> – <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>
Окружающий мир	
<i>Человек и природа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> – <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий</i>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорово- 	<p><i>и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> – <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> – <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> – <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</i>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>го образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	
<i>Человек и общество</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в инфор-

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний 	<p>мационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
<i>Музыка</i>	
<i>Музыка в жизни человека</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; – ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; – воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i> – <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх</i>
<i>Основные закономерности музыкального искусства</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить выразительные и образительные интонации, узнавать 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>реализовывать собственные творческие замыслы в</i>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>– наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>– общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов</p>	<p><i>различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p><i>– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p><i>– владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</i></p>
<i>Музыкальная картина мира</i>	
<p>– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>– определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>– оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира</p>	<p><i>– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <p><i>– оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драмати-</i></p>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<i>зация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)</i>
<i>Изобразительное искусство</i>	
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	
<p>– различать основные виды художественной деятельности (рисунков, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка;</p> <p>– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение</p>	<p>– воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>– видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);</p> <p>– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях</p>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i>	
<p>– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;</p> <p>– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для</p>	<p>– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <p>– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</p> <p>– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint</p>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий)	
<i>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; – выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; – передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта 	<ul style="list-style-type: none"> – видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; – понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; – изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение; – изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы
Технология	
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удоб- 	<ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности,

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>ство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда 	<p><i>осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</i></p>
<p><i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> – <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</i>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам</p>	
<i>Конструирование и моделирование</i>	
<p>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p>	<p>– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</p> <p>– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</p>
<i>Практика работы на компьютере</i>	
<p>– соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>– использовать простейшие приемы</p>	<p>– пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки</p>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <p>– создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point</p>	
<i>Физическая культура</i>	
<i>Знания о физической культуре</i>	
<p>– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>– раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p>– ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <p>– организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</p>	<p>– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Способы физкультурной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; – измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой 	<ul style="list-style-type: none"> – вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; – целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; – выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах
<i>Физическое совершенствование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять акробатические упраж- 	<ul style="list-style-type: none"> – сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; – выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; – играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; – выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; – плавать, в том числе спортивными способами; – выполнять передвижения

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
нения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	<i>на лыжах (для снежных регионов России)</i>

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 12 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов

внеурочной деятельности, а уровне начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;

- предусматривает оценку достижений обучающихся с ЗПР (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

- оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

- использование планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся с ЗПР и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

– использование накопительной системы оценивания (портфеля достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой) (рис. 1).

Оценка достижения планируемых результатов представлена в разделах «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов» обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса. Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов предполагает проведение в рамках итоговой аттестации не менее трех контрольных работ:

- 1) промежуточная аттестация по русскому языку (диктант);
- 2) промежуточная аттестация по математике;
- 3) комплексная работа на межпредметной основе;

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по окружающему миру, технологии, физической культуре, изобразительному искусству, музыке, литературному чтению по разработанному на уровне образовательного учреждения инструментарию (в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации).

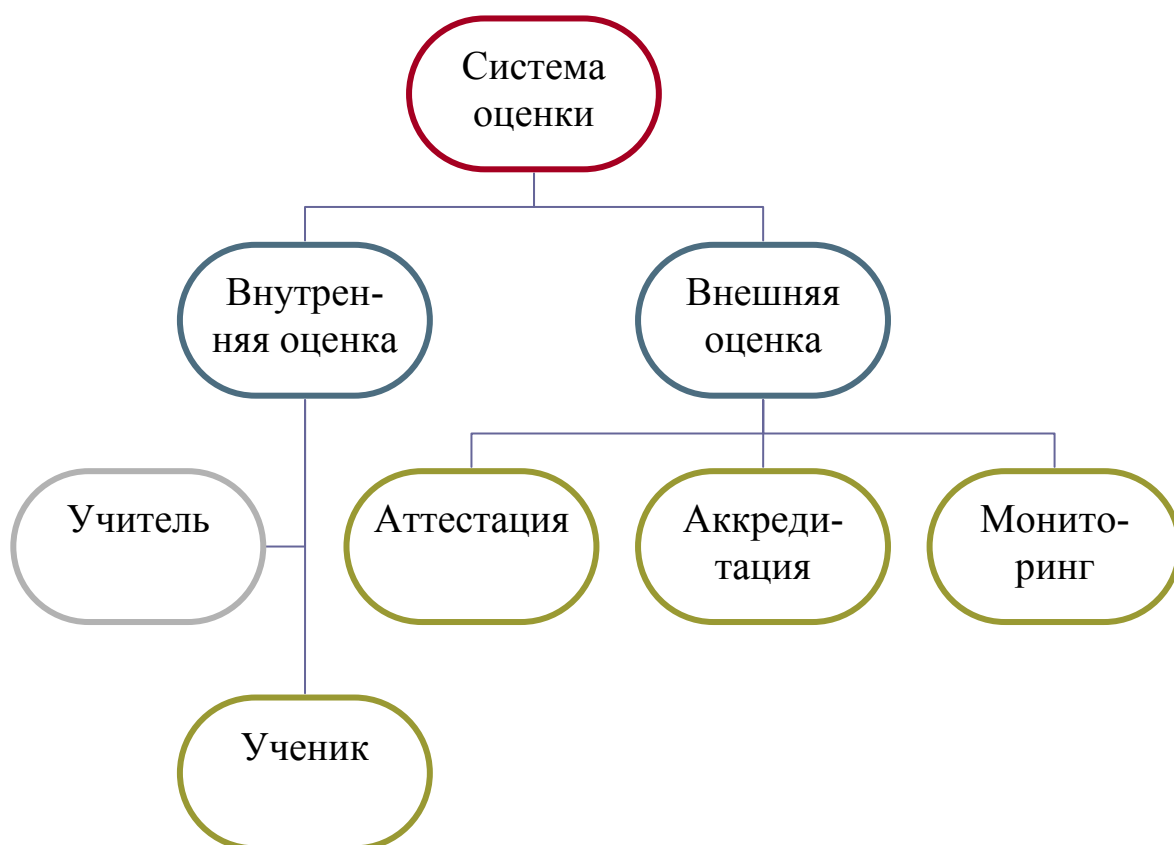


Рис. 1. Компоненты оценочной деятельности

Оценка достижения планируемых результатов учащимися во внеурочной деятельности осуществляется в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых фиксируются в рамках накопительной системы оценки в портфолио достижений ученика (в соответствии с Положением о внеурочной деятельности, Положением о проектной деятельности, Положением о портфолио обучающихся).

В целях информирования участников образовательных отношений о достижении учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП предусмотрено осуществление обратной связи через:

- 1) педагогов: на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательной деятельности;
- 2) обучающихся об их личных достижениях: через индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио достижений на информационных стендах и сайте;

3) родителей (законных представителей) о достижениях детей через индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио достижений на информационных стендах и сайте, родительские собрания и иные формы.

Объектом оценки выступает достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования. В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценки (табл. 8).

Таблица 8

Объект и содержание оценки достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<i>Предмет оценки</i> эффективность образовательной деятельности МАОУ СОШ № 12	<i>Предмет оценки</i> сформированность личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений и др.)
<i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте	<i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, психолог, обучающиеся
<i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования	<i>Форма проведения процедуры:</i> <i>Неперсонифицированные</i> мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
	<p>уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.</p> <p>2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) по изучению состояния преподавания предметов.</p> <p>3 Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.</p> <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит:</p> <p>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательной деятельности.</p> <p>2. Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании с родителями), родителей (законных представителей) на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии</p>
<p><i>Инструментарий:</i> стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровнях</p>	<p><i>Инструментарий:</i></p> <p>1. Типовые задания по оценке личностных результатов¹⁸.</p> <p>2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.</p> <p><i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование.</p> <p><i>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в</i></p>

¹⁸ Представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. М. Просвещение, 2008.

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
	<p>ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогов: на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательной деятельности; 2) обучающихся об их личных достижениях: через индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио достижений на информационных стендах и сайте; 3) родителей (законных представителей) о достижениях детей через индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио достижений на информационных стендах и сайте, родительские собрания и иные формы

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 12 осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Объектом оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования служит сформированность у обучающегося с ЗПР метапредметных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на ступени начального общего образования».

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным

учебным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

– диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

– задания в ходе выполнения контрольных работ по учебным предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

– задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;

– контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий (табл. 9).

Таблица 9

Объект и содержание оценки достижения обучающимися с ЗПР метапредметных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки эффективность образовательной деятельности МАОУ СОШ № 12	Предмет оценки: сформированность метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; Чтение. Работа с текстом; Формирование ИКТ-компетентности)

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении</p>	<p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p>
<p><i>Форма проведения процедуры:</i> персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся с ЗПР в рамках аттестации педагогов и аккредитации МАОУ СОШ № 12; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ</p>	<p><i>Форма проведения процедуры:</i> <i>Персонифицированные исследования</i> проводит администрация школы: 1) заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия); 2) заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках ВСОКО: – по изучению состояния преподавания учебных предметов; – по изучению состояния организации внеурочной деятельности; – в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); – на этапах рубежного контроля; 3) психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени (коммуникативные, регулятивные, познавательные). <i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводят: 1) учитель в рамках ВСОКО: административные контрольные работы и срезы; текущий контроль; промежуточная и итоговая аттестация; 2) психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска»;</p>

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
	3) ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах
<p><i>Инструментарий:</i> комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном, муниципальном уровнях</p>	<p><i>Инструментарий:</i> 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы. 2. Итоговые проверочные работы по предметам¹⁹. 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией²⁰. 4. Задачи творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. 5. Комплексные работы УМК «Начальная инновационная школа» по каждому учебному предмету. 6. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). <i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. <i>Результаты продвижения</i> в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфеле достижений ученика, листах самооценки</p>
6. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность)	

¹⁹ УУД как инструментальная основа (методика Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой).

²⁰ По методике Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<p><i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение</p>	<p><i>Результаты продвижения</i> в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфеле достижений ученика, листах самооценки</p>

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗП планируемых результатов по учебным предметам, представленных в учебном плане образовательного учреждения.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗП адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В процессе оценки используются разнообраз-

ные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Объектом оценки предметных результатов *служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.*

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального общего образования. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования (табл. 10).

Таблица 10

Объект и содержание оценки достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<i>Предмет оценки</i> эффективность образовательной деятельности МАОУ СОШ № 12	<i>Предмет оценки:</i> сформированность предметных результатов освоения АОП НОО, которые представлены в системе опорных предметных знаний и знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний
<i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении	<i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, обучающиеся

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<p><i>Форма проведения процедуры:</i> персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся с ЗПР: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; проведения анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ</p>	<p><i>Форма проведения процедуры:</i> <i>Персонифицированные</i> мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках ВСОКО: – по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов; – в рамках итоговой аттестации. <i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводят: 1. Учитель в рамках ВСОКО: административные контрольные работы и срезы; текущий контроль; промежуточная и итоговая аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня)</p>
<p><i>Инструментарий:</i> контрольные работы по русскому языку и математике</p>	<p><i>Инструментарий:</i> 1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня. <i>Методы оценки:</i> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). <i>Осуществление обратной связи через:</i> 1) педагогов: на педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательной деятельности; 2) обучающихся об их личных достижениях: через индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио дос-</p>

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
	тижений на информационных стендах и сайте; 3) родителей (законных представителей) о достижениях детей через индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио достижений на информационных стендах и сайте, родительские собрания и иные формы

Система оценки достижения планируемых результатов позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (табл. 11).

Таблица 11

Виды контроля²¹ достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование, стартовая диагностика	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: – высокий уровень готовности к учебной деятельности; – средний уровень готовности к учебной деятельности; – низкий уровень готовности к учебной деятельности

²¹ В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования; Положением в текущем контроле и промежуточной аттестации.

Методы	Задачи	Оценка
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Установление обратной связи; диагностика хода дидактического процесса, выявление динамики последнего сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда.	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырехбалльной шкале со второй четверти 2 класса
Итоговый контроль		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, кото-

Методы	Задачи	Оценка
		рые оцениваются по общепринятой четырехбалльной шкале со второй четверти 2 класса. Получают итоговую оценку по решению педсовета школы
Комплексная проверка		
Комплексная работа, тестирование (тест обученности, тесты успешности)	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов	По 100-балльной системе оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках стартовой диагностики при поступлении в образовательное учреждение и накопительной системы – портфолио достижений обучающегося, содержательные компоненты которых утверждаются локальным актом образовательного учреждения.

Критерии дифференцированного оценивания, усвоения содержания образования с учетом характера речевых нарушений у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, уровень знаний и навыков каждого учащегося в отдельности и класса в целом. При оценивании контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого типа исправлений, как контрольное списывание).

Если в тексте встречаются слова, написание которых дети никогда не встречали, то такие слова учитель четко проговаривает во время диктанта или эти слова выписываются на доске до того, как учитель начнет диктовать весь текст.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе:

«5» – за 1 исправление графического характера или 1 негрубая ошибка;

«4» – за 2 орфографические ошибки 2 пунктуационные или 1 орфографическую и 3 пунктуационные;

«3» – за 3–4 орфографические и 4 пунктуационные или 5 орфографических ошибок;

«2» – за 6–8 орфографических ошибок.

За выполнение заданий ставятся отметки:

«5» – за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» – правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» – правильно выполненное задание не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» – правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Нормы оценок контрольных работ для детей с ЗПР:

«5» – за работу, в которой нет ошибок;

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки;

«3» – за работу, в которой допущено 3–6 ошибок;

«2» – за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

За выполнение заданий ставятся отметки:

«5» – за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» – за полностью выполненное задание при 1 ошибке;

«3» – за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при 2 ошибках;

«2» – за задание, к которому ученик не приступал.

Ошибки, допущенные при выполнении заданий, не влияют на оценку за диктант. Отметка за задание не зависит от оценки за диктант.

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

– смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования (например, звонкие-глухие, твердые-мягкие, шипящие-свистящие и др.: «папуска» вместо бабушка, «сапас» вместо шалаш, «топол» вместо топор, «цайка» вместо чайка);

– ошибки по графическому сходству (например, «делей» вместо белый, «туговица» вместо пуговица, «уголка» вместо иголка;

– нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, например, «двевь» вместо дверь, «граниф» вместо графин, «уви» и «дела» вместо увидела).

Дети, имеющие диагноз «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» или «Фонематическое недоразвитие речи», выданный ППМС-ЦДиК и учителем-логопедом школы, выполняют контрольные работы в объеме массовой программы (1–4), оценивание производится в соответствии с оценочными критериями для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведение и оценивание работ могут проводить: учитель, учитель-логопед школы.

Заключение: ОНР (ЗПР, ЗРР)

1 класс – писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (до 15 слов).

2 класс – писать под диктовку текст в 35–40 слов, проверять правильность написанного.

3 класс – грамотно списывать и писать под диктовку текст (55–60 слов).

4 класс – писать под диктовку текст в 65–70 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении.

Таблица 12

**Требования к объему диктантов
на уровне начального общего образования
(в зависимости от вида нарушения)**

Заключение Класс	ФНР, ФМНР, ФФНР		ОНР (ЗПР, ЗРР)	СНР
	1-е полу- годие	2-е полу- годие		
1	–	15–17 слов	Писать под дик- товку слова, на-	Писать строчные и прописные бу-

Заключение Класс	ФНР, ФМНР, ФФНР		ОНР (ЗПР, ЗРР)	СНР
	1-е полу- годие	2-е полу- годие		
			писание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (до 15 слов)	квы, списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения
2	25–30 слов	35–45 слов	Писать под диктовку текст в 35-40 слов, проверять правильность написанного	Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа
3	45–55 слов	55–65 слов	Грамотно списывать и писать под диктовку текст (55–60 слов)	Писать под диктовку текст (20–25 слов), включающий изученные орфограммы
4	65–70 слов	75–80 слов	Писать под диктовку текст в 65–70 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении	Писать под диктовку предложения и тексты (30–35 слов)

**Характеристика цифровой оценки²²
(в зависимости от вида нарушения)**

Оценка	ФНР / Речевое развитие соответствует возрасту	ФмНР, ФФНР, ОНР	ЗПР	СНР
«5»	1 исправление графического ха- рактера или 1 не- грубая ошибка	Нет орфогра- фических оши- бок, допустимо 1 исправление и 1–2 дисграфи- ческие ошибки	За рабо- ту, в ко- торой нет оши- бок	За ра- боту без ошибок
«4»	2 орфографиче- ские ошибки 2 пунктуационные или 1 орфографи- ческая и 3 пунк- туационные	1–3 орфографи- ческие ошибки и не более 2–3 дисграфических ошибок	За рабо- ту, в ко- торой допуще- но 1–2 ошибки	За ра- боту с 1–3 ошиб- ками
«3»	3–4 орфографиче- ские и 4 пунктуа- ционные или 5 орфографиче- ских ошибок	4–6 орфографи- ческих ошибок и не более 4–5 дисграфических ошибок	За рабо- ту, в ко- торой допуще- но 3–6 ошибки	За ра- боту с 4–6 ошиб- ками
«2»	6–8 орфографиче- ских ошибок	За работу, в ко- торой допущено 8–9 орфографи- ческих ошибок и более 4-х дис- графических	За рабо- ту, в ко- торой допуще- но более 6 оши- бок	За ра- боту, в которой допу- щено более 7 оши- бок
<i>При выведении оценки не учитывается: – 1–2 исправления или 1 пунктуационная ошибка;</i>				

²² Романдина Л. П. Справочник завуча. М., 2000.

Оценка	ФНР / Речевое развитие соответствует возрасту	ФмНР, ФФНР, ОНР	ЗПР	СНР
<p>– ошибки на неизученные правила. За одну ошибку считается: – наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило; – повторение ошибок в одном и том же слове; – две негрубые ошибки</p>				

Таблица 14

Специфические особенности чтения и читательской деятельности обучающихся с нарушениями развития (начальное общее образование)

Класс	ФНР, ФмНР, ФФНР	ЗПР / ОНР	СНР
1	Слоговой способ чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25–30 слов в минуту, понимание значения отдельных слов и предложений	Читать сознательно, правильно, плавно небольшие предложения и тексты из слов несложной слоговой структуры. Техника чтения 15–20 слов	Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты из слов простой слоговой структуры. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту
2	Чтение целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания при темпе чтения вслух не	Сознательно, плавно и правильно читать незнакомый текст вслух целыми словами (трудные по слогам) в тем-	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при

Класс	ФНР, ФмНР, ФФНР	ЗПР / ОНР	СНР
	менее 45–50 слов в минуту, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	пе – 30–40 слов в минуту. Соблюдение ударений в слове, пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания в конце предложения, при перечислении	чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Элементарная оценка прочитанного
3	Чтение целыми словами, осмысление прочитанного при темпе чтения не менее 65–70 (вслух) и 85–90 слов в минуту (про себя), использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	Правильное, сознательное, выразительное чтение целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам) – в темпе 50–60 слов в минуту. Сознательное чтение про себя (60–80 слов). Соблюдение пауз между предложениями. Выделение при чтении слов, помогающих раскрыть смысл прочитанного (после анализа под руководством учителя)	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов
4	Чтение словосочетаниями и синтагмами, осмысление текста при темпе чтения 80–90 слов в минуту (вслух) и 115–120 слов (про	Сознательное, правильное, выразительное чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения в	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Соблюдение пауз между предложениями, логического уда-

Класс	ФНР, ФМНР, ФФНР	ЗПР / ОНР	СНР
	себя), самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера незнакомого текста	темпе 70–80 слов в минуту и про себя 80–100 слов в минуту	рения, необходимой интонации. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого

Техническая сторона чтения детей с заиканием и сложной формой дизартрии (в следствие ДЦП) проверяется не вслух, а про себя. Норма чтения оценивается в соответствии со структурой речевого дефекта (ФНР, ФМНР, ФФНР, ОНР, СНР), возраста ребенка (1–4 классы).

Например: ребенок с ОНР, осложненным заиканием, из 4 класса должен прочитать про себя в норме не меньше 80 слов в минуту

Раздел 3.

Содержательный раздел модельной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Содержательный раздел²³ модельной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет общее содержание образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Структура компонентов содержательного раздела модельной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлена в таблице 15.

²³ п. 2.8 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Структура компонентов содержательного раздела
модельной адаптированной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития ²⁴**

Структурный компонент	Содержание компонента
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР	1) описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО; 2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР; 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; 2) общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися; 3) описание места учебного предмета в учебном плане;

²⁴ В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Структурный компонент	Содержание компонента
	4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса; 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО	– цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	– цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм
Программа коррекционной работы	1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; 2) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; 3) корректировка коррекционных мероприятий

Структурный компонент	Содержание компонента
Программа внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности; – программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ является формирование учебной деятельности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге обучения. Психологическую составляющую личностных и метапредметных результатов образуют универсальные учебные действия (далее – УУД). Программа формирования универсальных учебных действий (далее – Программа УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, дополняет традиционное содержание образователь-

ных и воспитательных программ, служит основой разработки программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Цель программы УУД – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса школы средствами УМК «Школа России», обеспечив системно-деятельностный подход к формированию личностных и метапредметных результатов в МАОУ СОШ № 12.

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; определение состава и характеристик УУД; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа УУД состоит из разделов: пояснительная записка; описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования; характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в соответствии с реализуемым УМК «Школа России» в МАОУ СОШ № 12; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования сформулированы в стандарте²⁵.

²⁵ К ним относятся:

– формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся с ЗПР (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных универсальных действий: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ЗПР организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осущест-

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

ствление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция²⁶.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, знаково-символические, информационные, логические²⁷.

²⁶ *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

²⁷ **Общеучебные** универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические** действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Формирование УУД является системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школа России». Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников для 1–4 классов и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной деятельности²⁸.

Логические универсальные действий: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

²⁸ Особенности выбранного УМК, обеспечивающие специфику образования обучающихся с ЗПР:

- единство структуры учебников;
- единство методического аппарата учебников;
- концентрический принцип построения учебного материала;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания (продуктивные задания);
- система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру;
- формирование информационной грамотности;
- формы организации учебной деятельности: работа в мобильной группе, в паре, коллективный диалог, монолог;

Главное для организации внеурочной деятельности в УМК «Школа России» – осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования для выявления индивидуальности ребенка. Соответственно специфика организации внеурочной деятельности отражена в отборе курсов, реализуемых для детей с ЗПР:

- спортивно-оздоровительное направление: «Игры нашего двора»;
- духовно-нравственное направление: «Акварель»;
- социальное направление: мульттерапия «Живое дыхание»;
- общеинтеллектуальное направление: «Вместе весело шагать по дорогам знаний»;
- общекультурное направление: «Декоративно-прикладное искусство».

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 12 осуществляется на основе УМК «Школа России», в которых связь УУД с содержанием учебных предметов отчетливо выражена.

Наша позиция обосновывается тем обстоятельством, что типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании содержания учебного материала учебников и учебно-методических материалов УМК «Школа России». Мы используем то положение, что любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированное УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке (табл. 16).

-
- образовательная траектория;
 - опора образовательную среду образовательного учреждения.

Типовые (модельные) задачи формирования УУД

<i>Русский язык 1–4 классы (В. П. Канакина)</i> <i>Азбука (В. Г. Горецкий)</i>			
Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<p>– использование текстов, в которых заложен духовно-нравственный смысл; воспитательный потенциал русского языка;</p> <p>– использование заданий по развитию и совершенствованию собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование)</p>	<p>– использование заданий на извлечение, преобразование и использование текстовой информации;</p> <p>– обучение, понимание, преобразование, структурирование, воспроизведение учебных текстов и интегрированной информации;</p> <p>– обучение использованию для решения практических задач различных источников</p>	<p>– использование заданий, позволяющих ставить учебные задачи, обеспечивать ее принятие и активные действия по ее решению;</p> <p>– использование заданий на формирование различных умственных операций средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; умозаключения, выводы, обобщения</p>	<p>– использование заданий на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению донести свою через различные приемы: организация партнерства, сотрудничества детей при выполнении различных заданий</p>
<i>Литературное чтение (Л. В. Климанова) – 1–4 классы</i>			
<p>– использование заданий на интерпретацию текста; высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ</p>	<p>– использование заданий: на формирование общеучебных действий: выделение ключевых слов; выделение главного; сжатие</p>	<p>– используются задания: на составление плана; на проведение самопроверки; редактирование текста; заданий на освоение</p>	<p>– использование заданий: на планирование учебного сотрудничества;</p> <p>– согласование действий с партнером; управление</p>

<p>характеров и поступков героев; формулирование концептуальной информации текста; нравственно-этической ориентации способствует чтение художественных произведений из золотого фонда русской классики</p>	<p>информации; составление различных видов плана; умение распределять информацию по заданным параметрам; задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания и языкового оформления изучаемых явлений; установление причинно-следственных связей; сопоставление произведений по жанру и по виду; обобщение; классификация</p>	<p>технологий продуктивного чтения (алгоритм самостоятельного освоения текста); – ведущим приемом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту</p>	<p>поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, на обучение владения монологической и диалогической формами речи</p>
<p><i>Английский язык (Л. Ю. Биболетова) – 2–4 классы</i></p>			
<p>– используются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны; увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондоне; о России и ее столице Москве, об</p>	<p>– использование заданий на интерпретацию, анализ и преобразование различных текстов</p>	<p>– использование заданий на самооценку, контроль, самоконтроль и коррекции</p>	<p>– использование текстов, способствующих обучению и правильному, умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с</p>

английских и русских музеев, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны			автором в процессе чтения
<i>Математика (М. И. Моро, М. А. Бантова) – 1–4 классы</i>			
– используются тексты задач, в которых представлены сведения из исторического прошлого нашей страны (о Великой Отечественной войне и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны) и т. д.	– используются задания на логические, алгоритмические, включая знаково-символические, а также планирование систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности	– используются задания: текстовые задачи, учебные задания, проблемные ситуации, позволяющие выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), составить план, обеспечить контроль, прогноз, коррекцию	– используются задания, которые учат читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации
<i>Окружающий мир (А. А. Плешаков) 1–4 классы</i>			
– используются тексты и задания на формирование	– используются задания на умение извлекать ин-	– используются задания на понимание перспек-	– используется система заданий, нацеленная на

<p>оценочного, эмоционального отношения к миру; уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>	<p>формацию, представленную в разной форме в разных источниках; описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; пользоваться готовыми моделями, моделировать объекты и явления</p>	<p>тив дальнейшей учебной работы; определения целей и задач усвоения новых знаний, оценивания правильности выполнения своих действий; внесения необходимых перспектив</p>	<p>организацию общения в паре или группе учеников; нацеленные на обогащение опыта культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретения опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</p>
<p><i>Основы духовно-нравственной культуры народов России (А. Я. Данилюк)</i></p>			
<p>– используются задания, в основе которых лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе»; складывается целостный образ куль-</p>	<p>– используются задания, способствующие освоению способов решения проблем творческого и поискового характера, которые основываются на разработанной в учебни-</p>	<p>– используются задания на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>	<p>– используются задания на развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными</p>

турно-исторического мира России	ках системе заданий творческого и поискового характера		группами и сообществами
<i>Изобразительное искусство (Б. М. Неменский) 1–4 классы</i>			
– используются задания на приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов, которые обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся	– используются задания на формирование общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира; на формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений	– используются задания продуктивных видов художественно-творческой деятельности: постановка цели, обдумывание замысла; подборка необходимого художественного материала; оценивание результата своего труда, осуществление коррекции	– использование заданий обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса в процессе игровых ситуаций, деловых игр (роли художника, зрителя, критика, ценителя искусства); в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов

Музыка (Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина) 1–4 классы

<p>– используются задания на воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, на знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений, на вхождение в позицию героя, сопереживание его действиям, на приобщение к достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры</p>	<p>– используются задания: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев; анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения</p>	<p>– используются задания в ходе которых дети учатся по значкам-заголовкам и заданиям понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении (драматизация, интонирование, музицирование)</p>	<p>– используются задания на изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни; на взаимодействие между обучающимися (предварительное обсуждение вопроса, объединение усилий при выполнении творческого задания, в совместном поиске ответа); в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах</p>
--	---	--	--

Технология (Г. П. Роговцева) 1–4 классы

<p>– используются задания на формирование эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду; осознание гармоничной связи мира</p>	<p>– используются задания на поиск информации в материалах учебника, рабочей тетради; на анализ информации; сравнение и оценка возможности ее использования в собст-</p>	<p>– используются задания на организацию планирования практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-</p>	<p>– используются задания на организацию совместной работы в паре или группе; на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения</p>
--	--	--	--

<p>вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание гармонии; понимание ценности культурных традиций</p>	<p>венной деятельности; анализ устройства изделия; использование знаково-символических средств; выполнение символических действий моделирования и преобразования модели</p>	<p>следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировании действий, необходимых для получения планируемых результатов</p>	
<p><i>Физическая культура (В. И. Лях) 1–4 классы</i></p>			
<p>– используются задания на формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности;; освоение моральных норм помощи; готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе стратегий умения мобилизовать свои физические и личностные ресурсы</p>	<p>– используются задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>– используются задания на развитие умений планирования, регулирования, контроля и оценки своих действий</p>	<p>– использование заданий на умение договариваться в отношении целей и способов действия распределения функций и ролей в совместной деятельности конструктивно разрешать конфликты осуществлять взаимный контроль адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы</p>

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с ЗПР, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Структура программ соответствует ФГОС НОО.

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концептуальных положений УМК «Школа России» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т. п.) в МАОУ СОШ № 12.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей города Бакала Саткинского района Челябинской области запросов семьи, общественных организаций. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: МБОУ ДОО «ЦРиК», ДДТ г. Бакала, Детская школы искусств, Клуб детского творчества, Детская

библиотека (ул. Пугачева), Дом детского творчества, Дворец культуры горняков, СЮТурЭ г. Сатка, музей БРУ, клуб «6 рота», Пожарная часть г. Бакала, МУЗ РБ № 1, Дворец спорта «Магнетит», Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса, Управление по делам молодежи.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

Каждое из направлений базируется на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся достигаются и решаются в контексте современного национального воспитательного идеала.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Чтобы помочь ребенку развить в себе вышеперечисленные качества, необходимо ставить конкретные задачи. Для процесса воспитания задача заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспи-

тательных задач – это перечень ценностей, которые ребенок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Портрет выпускника с ОВЗ начальной школы МАОУ СОШ № 12:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа содержит разделы: пояснительная записка, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе; совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся; планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

Таблица 17

**Основные направления, ценностные основы
и планируемые результаты духовно-нравственного
развития и воспитания обучающихся на начальной ступени
образования**

Ценностные установки	Планируемые результаты
Направление воспитания: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и нацио-	– сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; – учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о приме-

Ценностные установки	Планируемые результаты
нальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<p>рах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; – учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Направление воспитания: Развитие нравственных чувств и этического сознания	
Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	<ul style="list-style-type: none"> – учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т. ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; – учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; – учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; – учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; – формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним
Направление воспитания: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	
Уважение к труду; творчество и сози-	– сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;

Ценностные установки	Планируемые результаты
<p>дание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; – учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; – учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; – учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; – учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности
<p>Направление воспитания: Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	
<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; – у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
<p>Направление воспитания: Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	
<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

Ценностные установки	Планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> – у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; – учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности через:

1) реализацию целевых установок программы духовно-нравственного развития и воспитания средствами УМК «Школа России»;

2) создание и использование условий реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

3) включенности материала в содержание уроков;

4) способы организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности;

5) организацию сотрудничества взрослого и ребенка;

6) организацию индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

7) организацию специальных событий, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

8) нравственный пример педагога.

9) Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов: УМК «Школа России», программ курсов внеурочной деятельности.

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы пространства: тематически оформленные стенды, позволяющие обучающимся изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами; осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни. Оборудованы малый и большой спортзалы, актовый зал для проведения школьных праздников.

2. В МАОУ СОШ № 12 реализуются следующие целевые программы: Программа «Изучение правил дорожного движения», Программа «Стиль жизни» (по профилактике употребления ПАВ), Программа «Жить – значит действовать!» (по вопросам формирования здорового образа жизни), «Школа и семья – лучшие друзья», «Вместе учимся быть здоровыми» (профилактики детской наркомании, алкоголизма, табакокурения, сохранения репродуктивного здоровья детей и подростков), Комплексно-целевая программа организации каникулярного отдыха и занятости школьников «Ура, каникулы!», Программа развития детского школьного самоуправления «Вместе мы – большая сила!».

3. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыс-

лы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе: нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства; индивидуально-личностного развития ребенка; интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации.

Процесс воспитания осуществляется в форме воспитательных модулей, в каждом из которых определено яркое традиционное дело.

Цели воспитательных модулей:

- создание периодов повышенной творческой активности;
- задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегая стихийности;
- прогнозировать и отслеживать результат;
- взаимодействие школы, родителей и других представителей социального сообщества.

Основные мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с ЗПР в образовательном учреждении ежегодно утверждаются приказом директора.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение результатов, которые обозначены в таблице 17 «Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования».

В соответствии с положениями Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования следующие направления вос-

питания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т. п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика, а также в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ (далее – Программа) – это комплексная программа фор-

мирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программа сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Целью работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени общего образования является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление экологического, физического, психологического здоровья и безопасности обучающихся.

Реализация поставленной цели предусматривает выполнение следующих задач, сгруппированных по четырем уровням.

В области экологической культуры:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- обучить правилам безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

В области формирования личностной культуры:

- сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
- сформировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

В области формирования социальной культуры:

- научить обучающихся начальной ступени образования делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных **эмоций** на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх;
- сформировать навык позитивного коммуникативного общения.

В области формирования семейной культуры:

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Программа МАОУ СОШ № 12 содержит:

1) пояснительную записку, в которой определены цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста направлены на выполнение миссии МАОУ СОШ № 12 в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей – здоровья.

Системная работа с детьми с ОВЗ на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- 1) по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры;
- 2) рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- 4) реализации дополнительных образовательных программ;
- 5) просветительской работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования может быть разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоким нравственным устоев.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целеполагающего; организационного; содержательного; диагностического, результативно-функционального.

Целеполагающий компонент разработанной модели представлен:

а) требованиями обучающихся, родителей (законных представителей, общества, государства, к организации работы образовательного учреждения по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на начальной ступени образования;

б) целью работы МАОУ СОШ № 12;

в) задачами, стоящими перед МАОУ СОШ № 12 в условиях реализации специального федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Организационный компонент представлен этапами организации образовательного процесса по формированию эко-

логической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержательный компонент отражает виды и формы работы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ на начальной ступени образования;

Диагностико-результативный компонент рассматривается через критерии оценки сформированности компетенций обучающихся начальной ступени образования.

Результативно-функциональный компонент определяет функции отдельных специалистов школы и результаты деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ начальной ступени образования.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с ОВЗ оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т. п.

В МАОУ СОШ № 12 ежегодно проходят медицинские осмотры учащихся 1–4 классов с привлечением специалистов МБУЗ РБ № 1.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здо-

ровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

3.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена:

- на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;

– механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области в области коррекционной педагогики;

– планируемые результаты коррекционной работы.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Основной образовательной программы.

Задачи:

– создание условий для развития сохранных функций;

– формирование положительной мотивации к обучению;

– повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

– коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

– формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

– воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

На фоне сегодняшней социокультурной ситуации проблема коррекции в развитии детей является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения ребенка начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью образовательных учреждений в дифференциации и индивидуализации процесса обучения в связи с нарастанием нарушений физического и психического развития и увеличением числа детей, которым требуется педагогическая поддержка, и слабостью существующих форм помощи детям с задержкой психического развития, обучающимся в общеобразовательной школе.

При этом важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-педагогическая работа занимает центральное

положение в системе образования детей с нарушениями развития. Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В школе сложилась система работы по данному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного

медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь двух подходов:

– комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

– междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей медицинскими работниками, педагогами и психологами, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический и теоретическое обоснование выбранного способа решения проблемы.

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности. Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), на теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), на исследованиях клинико-физиологических и психолого-педагогических особенностях детей с задержкой психического развития (М. С. Певзнер, Т. А. Власова, В. И. Лубовский и др.), на концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях (Н. Н. Малофеев, С. Г. Шевченко).

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого являются решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Запрос психологу с целью исследования уровня развития:

– мышления (образное, наглядно-образное; выполнение логических операций; интеллектуальный потенциал);

– памяти (смысловая, механическая, зрительная, слуховая).

Исследование быстроты и гибкости мышления.

Запрос педиатру (через индивидуальные карты изучаются физические показатели, патологии, заболевания, влияющие на психологические процессы и формирование знаний, умений, навыков).

Запросы родителям: проводятся через анкетирование, индивидуальные беседы. Исследуются взаимоотношения в семье, положение ребенка в семье, отношения со сверстниками и взрослыми.

Анализ поступивших сведений. Все сведения, поступившие на запрос учителя, заносятся либо в сводную таблицу, либо в специально отведенную тетрадь, которая отражает в себе все вышеперечисленные параметры. (В тетрадь заносить все сведения, поступающие на ученика; корректировка сведений, отслеживания развития.)

Изучение литературы, развитие собственных знаний. Для того чтобы составить индивидуальные программы развития учащихся и рабочую программу развития класса, необходима помощь методической и научной литературы по данной проблеме, опора на уже имеющиеся, опыт коллег по работе.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Составляется сводная таблица (табл. 18) медико-психолого-педагогического изучения ребенка.

Таблица 18

Направления и задачи коррекционной работы

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка,	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в пере-

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
	<p>здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов</p>	<p>мены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями</p>
<p>Психолого-педагогическое, дефектологическое, логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Специальный эксперимент.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Изучение письменных работ</p>

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.

Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе:

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и

переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон.

На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков

уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Развивать навыки самообслуживания.
2. Учиться выполнять социальные роли и соблюдать связанные с ними нормы поведения.
3. Тренировать все функции (восприятие, коммуникация, навыки грубой и тонкой моторики) облегчающие ему познание мира и функционирование в нем.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.
3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности. Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

Диагностический инструментарий

1. Анкетирование родителей, педагогов.
2. Диагностика УУД учащихся.
3. Диагностика работоспособности, мотивации обучающихся.
4. Диагностика определения степени помощи.
5. Промежуточная диагностика (изменение результатов)

Уровни обучаемости

I уровень учебной деятельности – общекультурный, демонстрирует ученик, который понимает основные положения курса, умеет объяснить правило, может применить его по образцу, отвечает на вопросы репродуктивного уровня.

II уровень – прикладной – требует от ученика, кроме перечисленного, также выполнения заданий в измененной ситуации, умения демонстрировать понимание системности (взаимосвязи) понятийного аппарата темы, курса, не выходя за ее рамки.

III уровень – творческий – демонстрируют дети, способные решать проблемы, выходящие за рамки курса, самостоятельно выбирать цели и программу действий.

3.6. Программа внеурочной деятельности

В целях обеспечения учета индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможно-

стей обучающихся с задержкой психического развития в АОП НОО МАОУ СОШ № 12 предусмотрена внеурочная деятельность.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для формирования у обучающимися с задержкой психического развития социального опыта, всестороннего их развития и социализации.

Задачи:

- коррекция компонентов личностного развития обучающихся с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду²⁹.

Внеурочная деятельность для учащихся с задержкой психического развития в МАОУ СОШ № 12 организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для реализации указанных направлений доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность и пр.

Формами реализации внеурочной деятельности являются: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные

²⁹ Перечень задач может быть расширен, исходя из особенностей контингента обучающихся.

виды внеурочной деятельности. В связи с этим программа внеурочной деятельности конкретизирована в учебном плане (см. раздел 4) через курсы внеурочной деятельности, которые носят индивидуализированный характер и разработаны для обучающихся со сходными интересами, потребностями и (или) возможностями.

Содержание курсов внеурочной деятельности, включенных в учебный план, преемственно как по отношению к иным программам, входящим в состав АОП НОО, так и компонентам воспитательной системы школы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все участники образовательных отношений. Коррекционно-развивающие мероприятия в рамках внеурочной деятельности осуществляются в индивидуальных и групповых формах. Корректировка содержания коррекционных мероприятий осуществляется в школе на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

Раздел 4.

Организационный раздел модельной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП.

Организационный раздел³⁰ включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АОП.

В пособии представлен учебный план, реализуемый для обучающихся с задержкой психического развития, получающих образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы).

4.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 12 (далее – учебный план), реализующего УМК «Школа России», составлен в соответствии с п. 19.3 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет максимальный объем недельной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, от-

³⁰ п. 2.8 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ражает особенности организации образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 12.

Учебный план (табл. 19) разработан на основе комплекса нормативных актов федерального уровня с учетом Устава МАОУ СОШ № 12.

Таблица 19

**Учебный план начального общего образования
при 5-дневной рабочей неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
1. Обязательная часть		Количество часов			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		20	22	22	22
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1
Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область:		5	5	5	5
	Логопедические занятия	3	2	2	2
	Дефектологические занятия	2	3	3	3
Внеурочная деятельность (по направлениям):		5	5	5	5
Духовно-нравственное	Две маски	1	1	1	1
Социальное	Живое дыхание	1	1	1	1

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	1	1	1
Общекультурное	Куклы-обереги	1	–	–	–
	Детский фольклор	–	1	–	–
	Выжигание	–	–	1	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	1	1
Максимальная допустимая недельная нагрузка		31	33	33	33

Содержание начального общего образования может быть освоено учащимися с задержкой психического развития по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому и реализуемому в соответствии с Положением об индивидуальном учебном плане МАОУ СОШ № 12 г. Бакала.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в 1–4 классах. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация учебного плана осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели. В учебном плане представлены предметные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)
- иностранный язык (иностранное языковое образование);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуаль-

ных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план включает коррекционно-развивающую область. Указанная область представлена логопедическими и дефектологическими курсами (занятиями), отбор которых обеспечен учетом рекомендаций ПМПК, имеющихся у обучающихся с задержкой психического развития.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отбор курсов внеурочной деятельности осуществляется на основе учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития, а также специфики нарушения развития данного контингента обучающихся.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями. Максимальная недельная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе составляет в 1-м классе – 31 час; во 2–4 классах – 33 часа. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет во 2–4 классах – 40 минут.

4.2. Система специальных условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Система специальных условий реализации АОП НОО МАОУ СОШ № 12 (далее – система условий) обеспечивает достижение планируемых результатов и учитывает организационную структуру общеобразовательной организации, а также его взаимодействие

с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

– контроль состояния системы условий.

Кадровые условия реализации АОП НОО МАОУ СОШ № 12 (табл. 20) соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к указанной категории условий.

Таблица 20

Кадровые условия реализации АОП НОО МАОУ СОШ № 12

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками	Информационная справка об укомплектованности; информация на официальном сайте общеобразовательной организации
Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; профессиональным стандартам	Информационная справка об уровне квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации; информация на официальном сайте общеобразовательной организации
Непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации	Обеспеченность общеобразовательной организации работниками, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы установленного образца о повышении квалификации, профессиональной переподготовке

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
зовательной организации	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников общеобразовательной организации	План-график повышения квалификации работников
	Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации АОП НОО	План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации АОП НОО ³¹

Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО МАОУ СОШ № 12 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики контингента обучающихся с задержкой психического развития;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Материально-технические условия реализации АОП НОО отвечают характеристикам современного образования, требова-

³¹ Разрабатывается и утверждается ежегодно руководителем общеобразовательной организации.

ниям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся с задержкой психического развития, что позволяет обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей детей.

В соответствии с положениями п. 25 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья материально-технические условия реализации АОП НОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися с ЗПР установленных стандартом требований к результатам освоения АОП НОО;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации АОП НОО МАОУ СОШ № 12 отражены в таблице 21.

Таблица 21

Материально-технические условия реализации АОП НОО МАОУ СОШ № 12

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленными стандартом требований к результатам освоения АОП НОО	Соответствие общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к материально-техническим условиям	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
		устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие общеобразовательной организации требованиям к материально-техническим условиям (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
		в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

Ежегодный объем финансирования мероприятий АОП НОО уточняется при формировании государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в расчете на одного обучающегося. Используется как бюджетное, так и внебюджетное финансирование.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации АОП НОО МАОУ СОШ № 12, включают:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

**Финансово-экономические условия реализации АОП НОО
МАОУ СОШ № 12**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации АОП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной (муниципальной) общеобразовательной организации	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов; локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию АОП НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию АОП НОО	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию АОП НОО
Обеспечение реализации обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей в услугах общеобразовательной организации по формированию учебного плана – части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе внеурочной деятельности

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств	–	Информационная справка для публичного отчета школы (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг	–	Результаты самообследования общеобразовательной организации (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	–	Результаты самообследования общеобразовательной организации (1 раз в год)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 12 созданы информационно-методические условия реализации АОП НОО. Указанные условия направлены на обеспечение постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АОП НОО, достижениями обучающихся с ЗПР, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления; обеспечением доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Таблица 23

**Информационно-методические условия реализации
АОП НОО МАОУ СОШ № 12**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АОП НОО, достижениями обучающихся с ЗПР, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АОП НОО, достижениями обучающихся с ЗПР, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	План работы общеобразовательной организации, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт или Ин-	Перечень видов используемых информационных ресурсов общеобразовательной организации с указанием

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	<p>тернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АОП НОО</p> <p>Наличие в результатах самообследования информацию о ходе реализации АОП НОО</p>	<p>электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией АОП НОО</p> <p>Результаты самообследования. Протокол органа государственного управления об обсуждении результатов самообследования</p>
<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Информационная справка</p>
<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по</p>	<p>Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой</p>	<p>Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части,</p>

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
всем учебным предметам учебного плана		формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП НОО	Обеспеченность фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП НОО	Информация об обеспеченности фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП НОО
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем коррекционно-развивающим курсам, курсам внеурочной деятельности, реализуемым в общеобразовательной организации	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем коррекционно-развивающим курсам, курсам внеурочной деятельности, реализуемым в общеобразовательной организации	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по коррекционно-развивающим курсам, курсам внеурочной деятельности, реализуемым в общеобразовательной организации

Нормативно-правовые условия реализации АОП НОО МАОУ СОШ №12 отражены в таблице 24.

Таблица 24

**Нормативно-правовые условия реализации АОП НОО
МАОУ СОШ № 12**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Сформированность пакета	Наличие приказа Министерства обра-	Приказ Министерства образования и науки

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
нормативных актов, регламентирующих реализацию АОП НОО, федерального/регионального уровня	зования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию АОП НОО	Наличие изменений и дополнений в Уставе общеобразовательной организации, должностных инструкциях работников общеобразовательной организации	Устав с внесенными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке; приказ об утверждении должностных инструкций; должностные инструкции работников
	Наличие приказа(ов) по общеобразовательной организации о реализации АОП НОО	Приказ общеобразовательной организации о реализации АОП НОО; АОП НОО
	Наличие изменений в локальных нормативных актах	Локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности по АОП НОО ³² , в том числе рег-

³² В МАОУ СОШ № 12 перечень документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности по АОП НОО, включает:

1. Договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Договор о сотрудничестве МАОУ СОШ № 12 и образовательных организаций дополнительного образования.

3. Положение о деятельности в МАОУ СОШ № 12 общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
		ламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися АОП НОО ³³

-
4. Положения о формах самоуправления в МАОУ СОШ № 12.
 5. Положение о взаимодействии с родительской общественностью в МАОУ СОШ № 12.
 6. Положение о Совете школы МАОУ СОШ № 12.
 7. Положение о Педагогическом совете МАОУ СОШ № 12.
 8. Положение об объединении по интересам.
 9. Должностные инструкции работников МАОУ СОШ № 12.
 10. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
 11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ СОШ № 12, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности.
 12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
 13. Режим работы МАОУ СОШ № 12.
 14. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ СОШ № 12.
 15. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ № 12.
 16. Положение о внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 12.
 17. Положение об информационном сопровождении образовательных программ, реализуемом в МАОУ СОШ № 12.
 18. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 12.
 19. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса в МАОУ СОШ № 12.
 20. Положение о педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 12.
 21. Положение о проведении олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру в начальной школе.
 22. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 12 и др.

³³ Например: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; годовой календарный график и пр.

Список использованной литературы

1. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях») / О. Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях») / С. В. Алехина и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт.-сост.: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

5. Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (дата обращения: 30.08.2016).

10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/4258-7382.pdf> (дата обращения: 01.09.2016).

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/4269-7438.pdf> (дата обращения: 01.09.2016).

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

Сведения об авторах

ЗОРКАЛЬЦЕВА Инна Валериевна, директор МАОУ СОШ № 12 г. Бакала, Челябинская область.

ИЛЬИНА Анна Владимировна, заведующий Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, г. Челябинск.

КАРАСЕВА Татьяна Николаевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 12 г. Бакала, Челябинская область.

МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна, руководитель лаборатории научно-методического сопровождения обучения одарённых детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, г. Челябинск.

МЕЩЕРЯКОВА Светлана Геннадьевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 12 г. Бакала, Челябинская область.

ПОТАПЧУК Светлана Валентиновна, главный специалист управления начального общего, основного общего и среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области, г. Челябинск.

СОЛОДКОВА Марина Ивановна, первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО, отличник просвещения Российской Федерации, г. Челябинск.

ХОРЕШКО Ксения Юрьевна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 12 г. Бакала, Челябинская область.

ЧЕРДАНЦЕВА Людмила Алексеевна, учитель-дефектолог МАОУ СОШ № 12 г. Бакала, Челябинская область.

Учебное издание

**Модельная адаптированная
общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 28.12.2016. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 9,53. Тираж 100 экз. Заказ № 115

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88