

ГБУ ДПО ЧИППКРО начата реализация программы развития на 2018-2020 годы, цель, задачи и значительное количество мероприятий которой направлены на формирование и развитие научно-исследовательской деятельности в институте.

В рамках исполнения Программы развития были сформулированы и приняты решением ученого Совета от 28.02. 2018 г № 1/5 «О приоритетных направлениях научной работы научно-педагогических работников института в 2018 году» основные направления данной работы института, из которых наиболее актуальными проблемами научно-исследовательской работы института в 2018 году стали:

- вопросы теории и методология научного проектирования (основы исследовательской и проектной деятельности педагога образовательной организации);

- сетевое взаимодействие образовательных организаций как ресурс непрерывного (неформального и информального) повышения квалификации; - сетевое взаимодействие образовательных организаций как ресурс государственно-общественного самоуправления, развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования;

- создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства;

- создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка;

- создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;

- создание механизмов повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- формирование естественно-математической и инженерно-технической компетентности обучающихся.

ГБУ ДПО ЧИППКРО ежегодно организует и проводит мероприятия научного характера. В 2018 году Институтом инициировано 9 научно-практических конференций (5 очных и 4 заочных). Из них: 4 международные конференции, 3 – всероссийские, 1 межрегиональную и 1 – региональную. В соответствии с планом проведения конференций (симпозиумов, научных семинаров) под грифом Международной академией наук педагогического образования (МАНПО) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО) при

поддержке Министерства образования и науки Челябинской области были проведены следующие конференции:

Так, в 2018 г были проведены:

1. VIII Международная научно-практическая конференция «Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей» и Международный форум «Региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей». В рамках конференции были рассмотрены тенденции и перспективы сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей и их педагогов, вопросы моделирования процессов развития личностного потенциала одаренных детей, социально-педагогических проекций детской одаренности как явления психики, реализации психолого-педагогических механизмов формирования и развития универсальных учебных действий у одаренных и высоко мотивированных обучающихся, в том числе, путем реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Рассмотрены аспекты, связанные с созданием организационных, научно-методических условий для эффективного развертывания дополнительных профессиональных программ. Особое внимание уделено вопросам сопровождения и поддержки педагогов, работающих с одаренными и перспективными детьми в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психологического сопровождения их введения.

2. XVIII Международная научно-практическая конференция «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров». Конференция в формате обсуждения эффективных концепций и практик интеграции методической работы и системы повышения квалификации проводится с 2000 года. В числе приоритетов данной конференции стали вопросы, касающиеся: а) изучения отечественного и зарубежного опыта модернизации профессионального образования; б) эффективных решений в области организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; в) формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг, внедрения процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов; г) создания целостной электронной образовательной среды образовательной организации, внедрения и эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных ресурсов образовательного назначения; д) развития форм концептуализации инновационного педагогического (управленческого) опыта; е) организации научно-исследовательской работы в образовательной организации. Интегрирующим началом в рамках обсуждения направлений методической работы стала опора на методологию профессиональных стандартов.

3. III Международная научно-практическая конференция «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований», проведенная совместно с Некоммерческим партнерством «Центр содействия распространению методов активного воспитания» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области и СЕМЕА (Ассоциация центров обучения методам активного воспитания) Франции. Ключевые вопросы, которые были вынесены на обсуждение: воспитание человека в контексте современных междисциплинарных исследований в образовании; тренды и инновации, изменяющие теорию и практику воспитания человека; воспитание культуры ценностного выбора и мировоззренческого самоопределения человека в условиях социокультурных изменений; современный ребенок в воспитательных пространствах семьи, образовательной организации и детских общественных движений; современный контекст эффективных методов, технологий и форм в воспитании человека; воспитание особенного ребенка в пространстве деятельности педагога и семьи; воспитание и самовоспитание человека: горизонты и ограничения; воспитание человека в пространстве медиатехнологий и интернета; детско-взрослые сообщества в условиях многообразия современного общества: проблемы и ресурсы развития в процессе воспитания человека; вызовы времени и требования к профессиональному мастерству педагога как воспитателя.

4. XVII Международная заочная научно-практическая конференция «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования», основными направлениями работы которой стали: международный опыт и направления развития образования; реализация основных принципов государственной политики в развитии образования; обеспечение инновационного характера системы образования в соответствии с социально-экономическими вызовами современной эпохи; направления создания системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров; принципы непрерывного образования и акмеологический подход к образованию человека «через всю жизнь»; приоритеты в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров; обновление требований к профессиональной компетентности.; профессиональные стандарты; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг; внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов; система оценки учебных достижений обучающихся; формирование целостной электронной образовательной среды; внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных ресурсов образовательного назначения; проекты совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях образования; система организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, педагогическая

поддержка научно-исследовательской и творческой активности обучающихся и педагогов и ряд других.

Кроме того, были проведены:

- VIII Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования», посвященная Году добровольца (волонтера) в России. В качестве приоритетных направлений для обсуждения на конференции были представлены вопросы: гражданственность как базовая национальная ценность и личностный результат образования; история отечественного кинематографа и синтез искусств в обучении гуманитарным предметам в школе; всеобщая история как поле «диалога культур» и воспитания толерантности; формирование у учащихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности; организация проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в системе общего образования; эффективные формы совершенствования профессионально-личностной компетентности и повышения квалификации педагогов, работающих в системе общего образования; игровые и интерактивные социально-педагогические технологии как средство достижения новых образовательных результатов; практический опыт разработки общеобразовательными организациями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории.
- IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС». Участники конференции рассмотрели ряд теоретико-методологических, организационно-управленческих и методических вопросов, объединенных тремя ключевыми темами: система внутренней оценки качества образования в дошкольной организации, особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, технологии деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Актуализированы вопросы организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программно-методического и дидактического обеспечения коррекционного процесса и проблемы проектирования и реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования как условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- IV межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний», в ходе работы которой были рассмотрены следующие вопросы: особенности формирования профессиональных навыков в школьном возрасте; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; роль учителя-предметника в формировании профессионального самоопределения обучающихся; сетевое взаимодействие при организации профориентационной работы; система работы по формированию профессионально-трудовых приемов и

навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; региональный подход к организации профессиональной ориентации учащихся.

Итоговой конференцией 2018 года явилась Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Ее основная проблематика отражала актуальные вопросы научно-методического, в том числе психолого-педагогического, сопровождения введения ФГОС среднего общего образования в условиях применения профессиональных стандартов педагогов; вопросы инноваций в системе дополнительного профессионального образования педагогов в контексте их непрерывного профессионального развития. Также обсуждались проблемы создания и работы профессиональных педагогических сообществ в аспектах обеспечения современного качества общего образования. Были рассмотрены следующие темы и направления: 1. Управленческие аспекты введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Челябинской области; 2. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в контексте особенностей введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; 3. Требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях введения уровневого профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста; 5. Инновационные тренды в системе общего образования в аспекте введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; 6. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; 7. Психолого-педагогическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: локальное педагогическое сообщество как ресурс реализации задач ФГОС; 8. Концептуальные и организационные подходы к научно-методическому сопровождению реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на региональном уровне.

Вопросы развития система образования, в т.ч., дополнительного профессионального педагогического образования, научные проблемы, обсуждаемые на конференция, а также результаты совместной деятельности института и его партнеров, обсуждаемые на конференциях, проводимых ГБУ ДПО ЧИППКРО, были актуальны для педагогических, управленческих и научных сотрудников не только областной образовательной системы, но и других субъектов Российской Федерации, о чем свидетельствуют как состав участников, так и итоговые материалы конференций, в т.ч., и сборники материалов. С итогами и материалами конференций можно познакомиться более подробно на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО.

В ГБУ ДПО ЧИППКРО в 2018г. проводились научно-прикладные проекты в рамках реализации Концепции научно-прикладных проектов, которая определяет возможности научно-педагогических работников института для взаимодействия в рамках проектной деятельности с образовательными организациями, а также

педагогическими и управленческими работниками, как в областной образовательной системе, так и на российском и международном уровнях

Научно-прикладные проекты, реализуемые в институте можно подразделить на 2 больших направления, оба из которых представлены в Сети научно-прикладных проектов на сайте Института (далее - Сеть НПП).

Первый блок – это разделы Сети НПП, в которых представлены как нормативные и локальные документы, определяющие совместную деятельность института и участников проектов поддержки школ с низкими результатами обучения и региональных инновационных площадок, оператором которых в Челябинской области является институт, так и промежуточные и итоговые результаты этой проектной деятельности.

Тематика деятельности региональных инновационных площадок в 2016-2018 годы была определена как «Реализация образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП». Институт сопровождал работу 10 площадок. Промежуточные и итоговые материалы по результатам совместной работы представлены на сайте института и на сайтах образовательных организаций. Сборник по итогам работы РИПов в 2016-2018 г.г. по обозначенной тематике подготовлен, представлен на сайте и выложен в систему РИНЦ. Пять образовательных организаций в этот период времени стали также федеральными инновационными площадками при научно-методическом сопровождении Института.

В 2018 году тематика деятельности региональных инновационных площадок была определена по следующим направлениям:

1. Развитие социальной активности детей и молодежи в условиях общего и дополнительного образования (3 площадки).
2. Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения (2 площадки).
3. Система управления качеством образования в школе (2 площадки).

Промежуточные и итоговые материалы по результатам их работы в 2018 г были подведены на итоговой конференции, проводимой Институтом в декабре, где все площадки отчитались о своей работе. Отчетные материалы и информация по промежуточным результатам проектов выложены на сайте института и представлены на сайтах образовательных организаций, участвующих в данном проекте. Кроме того, результаты проекта представлены в 10 совместных с участниками проекта научных статьях, опубликованных в журналах, индексируемых ВАК и РИНЦ.

Еще одним направлением в этом блоке является проект по поддержке общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2018 г. Это проект реализовывался Институтом совместно с 72 (2017-2018 годы -31 образовательная организация Челябинской области, в 2018 году - 41 образовательная организация) школами с низкими результатами обучения и школами, находящимися в неблагоприятных социальных условиях; 10 школами-лидерами, оказывающими поддержку школам с низкими результатами обучения и школам, находящимся в неблагоприятных социальных условиях; руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; руководители и специалисты муниципальных методических служб. В течение 2018 года результаты работы были представлены на Коллегии министерства образования и науки Челябинской области, где

получили положительную оценку. Результаты мониторинга за 2017-2018 год и промежуточные результаты мониторинга реализации адресных программ поддержки школ с низкими результатами обучения в 2018 г. были представлены на двух Всероссийских семинарах-совещаниях, проводимых, в т.ч., и в режиме видеоконференцсвязи. Кроме того, в рамках проектов была разработана и экспериментально проверена технология адресной поддержки школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях. Как один из итогов детальности по данному направлению можно отметить представление этого опыта и на международном уровне в виде статьи «Технология адресной поддержки школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях» в сборнике ICERI2018 Proceedings: 12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Seville (Spain). Отчеты и материалы о совместной работе института и образовательных организаций, участвующих в проекте, представлены на сайте института, в Сети НПП и на сайтах образовательных организаций, участников проекта.

Второй блок проектов, представленных в Сети НПП – это проекты, которые структурные подразделения планируют и реализуют с образовательными организациями по тематике, актуальной для обоих участников проекта, на основе ценностных ориентиров участников проекта, приоритетных направлений научной и педагогической работ. Данные проекты также имеют определённые сроки, установленные договорами и календарным планом, в них также прописаны конкретные промежуточные и итоговые результаты, которые должны также быть достоянием педагогической общественности Челябинской области.

Институтом в 2018 г. подготовлены заявки на конкурсные отборы юридических лиц на получение субсидии из федерального бюджета, которые получили поддержку со стороны федерального бюджета: на реализацию приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» по теме «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области»; на продолжение реализации проекта по поддержке общеобразовательных организаций с низкими результатами общего образования и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2019 г., а также на реализацию мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартам посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

Кроме того были подготовлены и утверждены приказами Министерства образования и науки Челябинской области:

- Концепция психологического сопровождения введения ФГОС общего образования на территории Челябинской области, разработана на основании комплекса нормативных актов федерального уровня и является основанием для развертывания системы мероприятий в сфере общего образования

региона на период до 2020 года. Цель - определение региональных подходов к управлению созданием и обеспечением функционирования на территории Челябинской области модели психологического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС общего образования).

- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области, которая определяет актуальную проблематику развития информационно-библиотечных центров, обозначает цели, задачи развития, направления и механизмы решения поставленных задач с учётом специфики Челябинской области, и на основе стартовых возможностей, имеющихся в областной образовательной системе.

В 2018 году специалистами ГБУ ДПО ЧИППКРО была продолжена работа по разработке модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Так, разработаны планируемые результаты освоения ООП ООО, рабочие программы учебных предметов и оценочные материалы по 14 учебным предметам. Модельная региональная основная образовательная программа, разработанная с учетом региональной специфики, является методическим конструктором для разработки и совершенствования основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации. Практическая ценность модельной региональной программы состоит в том, что все ее компоненты взаимосвязаны и включают методические рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности. Модельную региональную программу сопровождает репозиторий лучших методических практик, включающий оценочные материалы для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Наряду с этим репозиторий включает методические рекомендации по проектированию структурных компонентов программы, реализации системно-деятельностного подхода, организации предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.

Традиционной становится деятельность научных сотрудников и профессорско-преподавательского состава по формированию системы работы по новым актуальным направлениям через работу проектных сессий. В 2018 г. проведены 3 проектных сессии, на которых обсуждались следующие актуальные вопросы для развития Института:

- по проектированию дополнительных профессиональных программ, модульных курсов, ориентированных на обучение муниципальных команд и команд образовательных организаций;

- по популяризации результатов научно-исследовательской деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО на базе образовательных организаций, в т.ч., по итогам участия специалистов в инновационных проектах

- по использованию материалов федеральной образовательной платформы «Российская электронная школа» при реализации дополнительных образовательных программ.

По итогам проектных сессий подготовлены методические рекомендации для сотрудников и скорректированы локальные акты.



В институте продолжала формироваться система работы по подготовке научных статей, основанных на результатах исследовательских работ научных сотрудников и ППС по актуальной тематике, определяемой проектами федерального уровня, научно-прикладными проектами, реализуемыми как Институтом, так и кафедрами и структурными подразделениями, регламентируемыми Планом работы института на 2018 г. и государственным заданием. Были в плановом порядке проведены 5 семинаров по указанной тематике, а также стажировка на базе Пражского института повышения квалификации по теме «Публикационная деятельность в странах Евросоюза: новые тренды и нововведения в публикациях в журналах Скопус и WoS. Зарубежные практики воспитания и дополнительного образования детей и молодежи». В 2018 г. сотрудниками института было подготовлено и напечатаны/приняты к печати 101 статья (в.т.ч., Scopus – 2, -2, Web of Science, ВАК -41), Кроме того, научные сотрудники и ППС продолжили традицию получения патентов на научные достижения и свидетельств о регистрации электронного образовательных ресурсов (в 2018 г – 1 патент и 7 свидетельств, 2017 г - 2 патента и 5 свидетельств).

Необходимо также отметить, что журнал, издаваемый Институтом с 2009 г. «Научное обеспечение системы повышения кадров» в 2018 г. вошел в список журналов, индексируемых ВАК.

В институте в системе ведется работа по подготовке научных кадров через персонифицированные программы (18 программ). Так, в 2018г. 4 сотрудника получили научное звание «доцент», один сотрудник защитил диссертационное исследование на соискание степени кандидата педагогических наук.

С целью обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ, реализуемых в институте, учебными, учебно-методическими, методическими, инструктивными и другими материалами; подготовки и издания печатных материалов в рамках организации, проведения научно- методических мероприятий в сфере образования и науки в 2018 году издательским отделом ЧИППКРО осуществлялась следующая деятельность:

- издание учебной, учебно-методической и научно-методической литературы, а также иной печатной продукции;
- редактирование и подготовка к размещению на официальном сайте института с последующим размещением в РИНЦ изданий в формате электронных ресурсов;
- тиражирование методических, информационных и других раздаточных материалов для слушателей в рамках обеспечения образовательного процесса;
- консультирование сотрудников института и работников системы образования Челябинской области по вопросам издательской деятельности;
- информирование слушателей и педагогических работников образовательной системы Челябинской области о новинках изданий ГБУ ДПО ЧИППКРО,
- организация продаж изданных научно-методических изданий по заявкам педагогических работников образовательных организаций.

Финансирование издания печатной продукции осуществлялось:

- за счет бюджетных средств субсидии на возмещение нормативных затрат,

- связанных с оказанием в соответствии с государственным заданием государственных услуг (выполнением работ);
- за счет средств субсидии для проведения научно-методической работы;
- за счет средств приносящей доход деятельности.

Во исполнение плана издательской деятельности выполнены работы по предпечатной подготовке и издано 101 наименование печатной и электронной продукции общим объемом 556,91 печатных листа, общим тиражом 21 176 экземпляров, в т.ч.:

- 51 наименование печатной и электронной продукции в рамках исполнения плана работы института на 2018 год в части редакционно-издательской и типографской работы;
- 38 наименований изданий государственного задания;
- 33 наименования печатной и электронной продукции за счет средств приносящей доход деятельности, в том числе сборники материалов 10 научно-практических конференций;
- 26 наименований методических материалов (рекомендации, пособия) в формате электронных ресурсов для размещения на официальном сайте ЧИППКРО с последующим размещением в РИНЦ;
- 10 методических изданий для репозитория модельной региональной ООП основного общего образования;
- 16 научных печатных и электронных изданий (10 сборников материалов конференций и 6 сборников материалов, обобщающих опыт научно-методической работы);
- 5 буклетов к конкурсам профессионального мастерства педагогов Челябинской области;
- 8 изданий для внутреннего пользования (программа развития, план работы, годовой календарный график).;
- научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров» № 1 (34), № 2 (35), № 3 (36) за 2018 г.

В соответствии с ФЗ-278 «Об обязательном экземпляре документов» (в ред. от 03.07.2016) отправлены 25 обязательных электронных экземпляров документов на сайт Российской государственной библиотеки и Российской книжной палаты. Заключены договоры с ФГУП ИТАР-ТАСС филиал «Российская книжная палата» о выделении и регистрационном обслуживании номеров ISBN из собственного идентификатора для печатных и электронных изданий. 25 печатным изданиям присвоены международные номера ISBN.