

Приоритетные направления научной работы научно-педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО в 2018 году.

В области андрагогики:

- теория и методология научного проектирования (основы исследовательской и проектной деятельности педагога образовательной организации);
- формирование акмеологической среды в образовательной организации (ценностно-смысловые основы профессионального роста педагога);
- научно-прикладной проект как основа внутрифирменного повышения квалификации;
- методика работы со слушателями по освоению проектных технологий;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций как ресурс непрерывного (неформального и информального) повышения квалификации;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций как ресурс государственно-общественного самоуправления;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций как основа формирования детско-взрослых отношений (в том числе, работа с родительской общественностью).

В области педагогики:

- создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства;
- создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка;
- механизмы проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- создание системы *непрерывного* психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;
- формирование навыков успешного чтения у учащихся (чтение и понимание текста, культура чтения);
- создание медиа-безопасной среды в образовательной организации;
- развитие национально-региональной системы независимой оценки качества образования;
- создание современной образовательной среды для школьников;
- развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования;

- создание механизмов повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- формирование основ поликультурного образования;
- изучение закономерностей поведения в социальных сетях;
- формирование детско-взрослых общностей;
- формирование естественно-математической и инженерно-технической компетентности обучающихся.