

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»
Кафедра естественно-математических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 667 от 02.11.2017
В.Н. Кеспиков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
(в форме стажировки)**

**«Педагогические условия профессионального самоопределения
старшеклассников на основе сетевого взаимодействия»**

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Актуальность

Современный этап развития общества характеризуется процессами глобализации экономики и развития современных информационных сетей, что ведёт к автоматизации и компьютеризации производства, инновационности, смене монопрофессионализма на полипрофессионализм, а также к соответствующим изменениям на рынке труда.

Процессы, происходящие при этом в обществе, делают актуальной проблему профессионального самоопределения для старшеклассников, стоящих перед выбором профессии и осуществляющих знакомство с различными областями профессиональной деятельности в изменяющемся социуме. Однако профессиональные предпочтения учащихся старших классов не совпадают с потребностями современного рынка труда

Следует отметить, что сегодня существенное влияние на процесс профессионального самоопределения оказывает ряд новых факторов. Один из них – это открытое образовательное пространство. С позиции профессионального самоопределения, открытая система образования рассматривается как система, которая активно взаимодействует с социумом, способна адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, структуру востребованных профессий, а также на диктуемые обществом экономические и социокультурные приоритеты.

Следующий фактор, тесно связанный с первым – это социальное партнерство. Открытость образования предполагает объединение различных социальных групп и вовлечение их в процесс образования в качестве партнеров, заинтересованных в выработке единой образовательной политики, способных действительно поддержать образование в решении актуальных проблем становления и развития его системы.

В связи с этим возрастает значимость научного обеспечения и практического решения задачи профессионального самоопределения старшеклассников с использованием новых подходов, направленных на её решение.

Реализация проекта осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении естественно-математического и технологического образования в контексте профессионального самоопределения школьника с учетом требований ФГОС и концепции образовательного проекта «ТЕМП», направленного на подготовку квалифицированных кадров для экономики Челябинской области.

Таким образом, повышение эффективности естественно-математического и технологического образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования, но и является одним из ключевых условий развития, учащихся, их успешной социализации.

Программа повышения квалификации в форме стажировки «Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия» направлена на оказание методической помощи педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций при организации процесса профессионального самоопределения старшеклассников.

Предлагаемая программа повышения квалификации в форме стажировки разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессиональным стандартом «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных организаций и образовательных технологий, социокультурных групп).

1. Цель и задачи программа повышения квалификации в форме стажировки

Цель образовательной программы: изучение возможности сетевого взаимодействия с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность и ресурсов иных организаций – социальных партнеров на основе образовательных кластеров, обеспечивающих профессиональное самоопределение старшеклассников

Задачи образовательной программы:

- систематизировать представление слушателей о психолого-педагогических условиях профессионального самоопределения старшеклассников;
- формировать готовность слушателей к организации сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами на основе образовательного кластера с целью своевременной профессиональной ориентации обучающихся;
- познакомить с результатами инновационного педагогического опыта образовательных организаций Челябинской области (на примере МБОУ «СОШ №1» города Коркино).

2. Требования к квалификации слушателей

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (согласно ч. 3 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

– Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования¹:

1. *Общепедагогическая функция. Обучение*

Трудовые действия	Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

2. *Воспитательная деятельность*

Необходимые умения	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
--------------------	--

4. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения по программе: «Педагогические условия

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)

профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия» планируются следующие результаты:

- сформировать умение работать с локальными актами образовательной организации, отражающими работу по профессиональному самоопределению старшеклассников.
- изучить возможности профессионального самоопределения старшеклассников через проектную деятельность в разрезе предметных областей.
- определение задач и перспектив организации сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами для своевременной профессиональной ориентации обучающихся.
- освоение приемов работы с диагностическим инструментарием уровня профессионального самоопределения старшеклассников.

5. Структура образовательной программы

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» рассматриваются вопросы, касающиеся образовательной политики на современном этапе, системы образования, модернизации образования в России в целом и Челябинской области в частности. Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики Челябинской области, а также познакомить с приоритетными направлениями развития российского образования и региональной политики в сфере обучения и воспитания.

Второй раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» касается расширения представлений об основных закономерностях возрастного развития старшеклассников, социализации, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» направлен на систематизацию представлений слушателей о психолого-педагогических условиях профессионального самоопределения старшеклассников. Программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей умение организации психолого-педагогических условий, направленных на процесс профессионального самоопределения старшеклассников, сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами на основе образовательного кластера с целью своевременной профессиональной ориентации обучающихся.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» внимание уделяется вопросу педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников, в том числе мониторингу индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся. Слушатели расширят свои представления о возможности формирования профессионального самоопределения старшеклассников в процессе знакомства с результатами инновационного педагогического опыта образовательных организаций Челябинской области (на примере МБОУ «СОШ №1» города Коркино), в том числе с электронным образовательным ресурсом «Виртуальная экскурсия в мир профессии».

В целом третий и четвертый разделы программы позволяют проинформировать слушателей по основным вопросам профессионального самоопределения старшеклассников и обеспечивает повышения уровня профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические особенности стажировки связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы психолого-педагогического, нормативно-правового обеспечения системы российского образования, предъявляющего новые требования к содержанию и характеру осуществляемой педагогами деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.

При проведении лекционных и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании стажировки темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы стажировки в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе стажировки.

Кадровые особенности.

К ведению обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации привлекаются административные и педагогические работники МБОУ «СОШ №1» г. Коркино, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- публикации и дидактические пособия по вопросу формирования и диагностированию сформированности планируемых результатов обучающихся;
- авторские программы в области межпредметных модульных курсов;
- опыт решения практических задач по теме стажировки;

– реализованные авторские проекты по организации образовательной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО и реализации образовательного проекта «ТЕМП».

Материально-технические особенности.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №1» г. Коркино ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 74031:00122:0000 001:000 000).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности: ул. Цвиллинга, 38 площадью 3347,7 м² (Свидетельство о государственной регистрации права 74 АА 517320 решение от 22.02.2008 № 7).

Учебный процесс курсов по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации в форме стажировки) обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории на 30 посадочных мест, обеспеченные цифровым оборудованием, в том числе одна аудитория с интерактивным оборудованием, три компьютерных класса, в том числе один мобильный, библиотека с читальным залом, актовый зал. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.10.04.110 М 000535 06.03. от 11.06.2003 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Здание МБОУ «СОШ №1» г. Коркино подключено к сети Интернет по безлимитному тарифу; имеется возможность подключения к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах МБОУ «СОШ №1» г. Коркино установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «СОШ №1» г. Коркино позволяет обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Организационные особенности.

В зависимости от выбранной формы стажировки (очно) и общей трудоемкости, реализация программы может осуществляться от двух до трех учебных дней.

В процессе проведения стажировки предусмотрены практические занятия на базе общеобразовательной организации. В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы и методики проектирования диагностического инструментария сформированности планируемых результатов обучающихся. В рамках стажировки предусмотрена выездная экскурсия в ОАО по добыче угля «Челябинская угольная компания» с целью организации проектной и исследовательской деятельности в рамках профориентационной работы посредством экскурсии на производство.

Соотношение лекционных и практических занятий в рамках стажировки составляет 25% к 75%, что обусловлено ориентацией как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Ориентация на приоритет практических занятий обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: определяющая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают практическим опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Для обучения педагогов в рамках стажировки применяется система традиционных и инновационных методов обучения: лекции, наглядные презентации, интерактивные занятия, фокус-группы, практические и

демонстрационные занятия, мастер класс, групповая и индивидуальная формы работы. Совокупность таких технологий в обучении обеспечивает его действенность и продуктивность, слушатели осваивают знания, у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лекторами позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы.

В качестве учебных материалов слушателям предоставляются презентации всех занятий, раздаточные материалы, диагностические материалы, методические рекомендации по проведению практических занятий в школе, текстово-иллюстрационный материал лекций.

Со слушателями поддерживается обратная связь (очная, по e-mail) на протяжении всего периода обучения. Это позволяет организаторам стажировки своевременно реагировать на возникающие вопросы.

7. Описание формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 01 апреля 2016г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля уровня подготовки слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО»), в форме защиты проектной работы. В силу того, что в обучение будут вовлечены школьные команды, то проектная работа может иметь групповой характер. На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы школьными командами) отводится два аудиторных часа.

В образовательной программе в разделе «Оценочные материалы» изложены методические рекомендации по организации, проведению и интерпретации итогов защиты проекта.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

8. Особенности реализации программы повышения квалификации

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может реализовываться в очной форме на базе МБОУ «СОШ №1» г. Коркино.

К особенностям реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки относится следующее:

- образовательная программа реализуется в очной форме;
- особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций;
- соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью слушателей к проектированию и использованию диагностического инструментария готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

II. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки по теме:
«Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Трудоемкость программы: 16 часов.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 ч. в день, стационарное обучение

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	1	1					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	9	2	7				
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	4		4				
Итоговая аттестация		2						Защита проекта
Итого		18	4	12				2

3.1.1. Учебно-тематический план образовательной программы по теме: **«Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия»**

Цель: изучение возможности сетевого взаимодействия с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность и ресурсов иных организаций – социальных партнеров на основе образовательных кластеров, обеспечивающих профессиональное самоопределение старшеклассников.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очно

Режим занятий: 8ч. в день

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практ., лаб., семина. занятия	Самостоятел. ьная работа	Стажировка	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	1	1					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	7	2	5				
3.1.	Создание психолого-педагогических условий профессионального самоопределения	3	1	2				

	старшекласников							
3.2.	Проектирование модели сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами на основе образовательного кластера	4	1	3				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	4		4				
4.1	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшекласников через реализацию образовательных проектов	2		2				
4.2.	Методика проведения мониторинга личностного развития обучающихся	2		2				
Итоговая аттестация		2						Защита проекта
Итого		16	4	10				2

IV. Оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта. Возможно представление группового проекта в ходе итоговой аттестации, так как обучение ориентировано, прежде всего, на школьные команды. Соответственно, при оценке группового проекта определяется вовлеченность и оценивается степень участия всех членов школьной команды в разработку проекта и его представление.

На проведение итоговой аттестации (в части защиты проектной работы школьными командами) отводится два аудиторных часа.

Оценка проектной работы осуществляется по следующим критериям:

- 1) завершенность проекта;
- 2) целостность проекта, логичность построения содержания проекта;
- 3) практическая значимость проекта;
- 4) согласованность действий членов школьной команды в разработке и презентации проекта.

Проект может быть **оценен на «отлично»**, если:

- а) имеет целостный и завершенный характер;
- б) все компоненты модели взаимосвязаны и в своем единстве дают целостное представление о направлениях использования опыта региональной инновационной площадки в широкой практике;
- в) направления и организационно-педагогические меры использования опыта обоснованы и практико-ориентированы;
- г) имеются оригинальные предложения по совершенствованию опыта с учетом особенностей общеобразовательной организации, где предполагается внедрять опыт;
- д) обнаруживается согласованное участие всех членов школьной команды в разработке проекта и подготовке его презентации.

Проект может быть **оценен на «хорошо»**, если:

- а) имеет завершенный и целостный характер;

б) компоненты модели в целом взаимосвязаны, но не дают однозначного представления о направлениях использования опыта региональной инновационной площадки в широкой практике;

в) четко определены направления использования опыта, но отдельные организационно-педагогические меры использования опыта региональной инновационной площадки требует обоснования и дополнительной аргументации;

г) предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки являются типовыми;

д) участие всех членов школьной команды в разработке проекта в целом имеет согласованный характер.

Проект может быть оценен **на «удовлетворительно»**, если:

а) имеет завершенный характер, но между его элементами отсутствуют устойчивые смысловые связи;

б) представлены компоненты модели сетевого взаимодействия, но между ними не обнаруживается взаимосвязь, что не дает представление о направлениях использования опыта региональной инновационной площадки в широкой практике;

в) направления использования опыта выделены неявно, большая часть организационно-педагогических мер использования опыта не обоснована;

г) отсутствуют предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки;

д) не удастся установить характер и согласованность действий членов школьной команды по разработке проекта.

Проект может быть **оценен на «неудовлетворительно»**, если:

а) имеет незавершенный характер, между имеющимися элементами проекта не прослеживается взаимосвязь;

б) педагогические и управленческие решения по использованию опыта региональной инновационной площадки не согласованы;

в) не выделены основные направления использования опыта региональной инновационной площадки, перечень предложенных мер не обоснован и не является достаточным;

г) отсутствуют предложения по совершенствованию опыта региональной инновационной площадки;

д) не удастся установить характер и согласованность действий членов школьной команды по разработке проекта.

