

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра естественно-математических дисциплин



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 223 от 05.04.2018
В.Н. Кеспи́ков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы
безопасности жизнедеятельности» в условиях введения
федеральных государственных образовательных стандартов
общего образования»**

(аннотация)

Челябинск

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Современный этап развития общего образования характеризуется серьезными изменениями, которые затрагивают различные стороны ее деятельности. Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который выдвигает новые требования к квалификации педагога и ставит перед учителем особые задачи, что требует соответствующей подготовки педагогических кадров.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы учителя ОБЖ не только обеспечивает повышение качества образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. В связи с чем возрастает актуальность разработки соответствующей дополнительной образовательной программы.

Предлагаемая программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессиональным стандартом «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (от 03.07.2016 года №359-ФЗ):

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и

воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- академические права и свободы педагогических работников и обучающихся;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;

- единства развития общих и профессиональных компетенций;

- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей, в том числе через реализацию принципов командного менеджмента;

- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;

- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;

- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных организаций и образовательных технологий, социокультурных групп).

Реализация образовательной программы курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.

Прогнозирование развития результатов курсов повышения квалификации для учителей ОБЖ позволяет предположить возможность решения одной из проблем образования – обновление его содержания, обеспечивающего развития системного мышления обучающихся, их познавательного интереса, а также формирования мировоззрения. Это приведет к корректировке процесса обучения в школе, а именно: развитию функциональной и системной грамотности учащихся в контексте учебного предмета, научного мировоззрения, следовательно, повысить культуру сохранения здоровья, интерес к науке.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы: обновление и совершенствование компетенций необходимых учителям ОБЖ в их профессиональной деятельности с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта «Педагог».

Задачами образовательной программы являются:

- сформировать представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

- показать возможности применения в образовательной деятельности современных психолого-педагогических технологий, основанных на знаниях законов развития личности и поведения;

- сформировать и совершенствовать знания о сущности педагогических технологий;

- теоретическое и практическое овладение слушателями новыми формами преподавания предмета, соответствующими современным требованиям и стандартам.

2. Требования к квалификации слушателей.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (согласно ч. 3 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (от 03.07.2016 года №359-ФЗ):

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификаций, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих компетенции:

1. Общекультурных (ОК):

- владеет способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- понимает и соблюдает базовые ценности культуры, обладает гражданственностью и гуманизмом (ОК-4);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- умеет работать с компьютером на уровне пользователя и способен применять навыки работы с компьютерами как в социальной сфере, так и в области познавательной и профессиональной деятельности (ОК-7);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-9);
- умеет работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с коллегами, способность к разрешению конфликтов и социальной адаптации (ОК-14);

2. Профессиональными компетенциями (ПК):

- понимает сущность и социальную значимость профессии, основных перспектив и проблем, определяющих конкретную область деятельности (ПК-1);
- понимает принципы построения педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях (ПК-10);
- владеет методами отбора материала для теоретических занятий и практических работ (ПК-11);
- имеет опыт педагогической деятельности и знаком с основами управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях (ПК-12).

4. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения по программе «Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» планируются следующие результаты:

Первый раздел «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования¹:

1. *Общепедагогическая функция. Обучение*

Необходимые знания	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,
--------------------	---

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)

регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

Трудовое законодательство

2. Воспитательная деятельность

Необходимые умения Защищать достоинство и интересы обучающихся

Необходимые знания Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Второй раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования:

1. Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые умения Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения

Необходимые знания Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

2. Воспитательная деятельность

Трудовые действия Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся

поликультурной среде

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимые умения

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимые знания

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

3. Развивающая деятельность

Трудовые действия

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Необходимые умения

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)

	психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
Необходимые знания	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

1. Трудовая функция

Трудовые действия	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
-------------------	---

Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
--------------------	--

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования:

1. Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности
Необходимые знания	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

2. Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Необходимые умения	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Владеть методами организации экскурсий, лабораторных и практических занятий

3. Развивающая деятельность

Трудовые действия	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
Необходимые умения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

1. Трудовая функция

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Планирование образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями Организация олимпиад, конференций и др. Применять современные образовательные технологии
Необходимые умения	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Программы и учебники по преподаваемому предмету
Необходимые знания	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Четвертый раздел «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования:

1. Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования
-------------------	--

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Формирование мотивации к обучению

Необходимые умения	Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями:
	общепользовательская ИКТ-компетентность

Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
--------------------	---

2. Воспитательная деятельность

Необходимые умения	Находить ценностный аспект учебного знания и информации
	обеспечивать его понимание обучающимися

3. Развивающая деятельность

Трудовые действия	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
-------------------	---

Необходимые умения	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
--------------------	--

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

1. Трудовая функция

Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Пятый раздел «Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность»

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного

процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования:

1. Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Планирование и проведение учебных занятий Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и учебно-исследовательская деятельность
Необходимые знания	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

2. Воспитательная деятельность

Необходимые умения	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание обучающимися
--------------------	--

3. Развивающая деятельность

Необходимые умения	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете: метапредметные компетенции
--------------------	--

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

1. Трудовая функция

Трудовые действия	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
-------------------	--

Необходимые умения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
--------------------	--

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации достигаются с учетом реализации *комплекса организационно-педагогических условий*, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

5. Структура образовательной программы

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» – освещается такой вопрос, как образовательная политика на современном этапе, система образования в нашей стране, модернизация образования в России. Кроме того, особое внимание уделено правовым основам деятельности образовательного учреждения. Здесь рассматриваются законодательные акты РФ об образовании, лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательного учреждения, типы и виды образовательных программ и образовательных организаций. Еще одним из важных аспектом данного раздела является права участников образовательного процесса, включающие право на получение образования, его содержание и гарантии, права и

обязанности несовершеннолетних, а также права, обязанности и ответственность родителей.

Обращая внимание на реформы, произошедшие в системе образования, слушатели знакомятся со структурой и содержанием федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, требованиями к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, компетенции и юридической ответственности образовательного учреждения, правовом положении несовершеннолетних в российском административном и уголовном законодательстве, а также познакомить с текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Второй раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» касается детального изучения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в отражении основных положений педагогической теории. Рассматриваются теоретические подходы к осуществлению универсализации содержания общего образования. Также вниманию слушателей представлены обзор концепций духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Знание психологических теорий развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода, которые призваны помочь учителю повысить эффективность образовательного процесса в практической деятельности. Изучаются психолого-педагогические условия для формирования образовательных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования. Отдельно рассматривается психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога, которое затрагивает такие вопросы, как педагогические функции и умения учителя, стиль педагогической деятельности, профессионально-личностные деформации педагога и их профилактика.

Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей понимание произошедших изменений стандартов общего образования, а также четкое представление о воспитательных и дидактических концепциях, наиболее актуальных на сегодняшний день, сформировать умение проектировать педагогический процесс на основе современных образовательных технологий развития личности ребенка.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен основным направлениям деятельности учителя ОБЖ, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Особое внимание уделено проектированию педагогического процесса в общеобразовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Рассматриваются особенности деятельности учителя ОБЖ по сопровождению детей с высоким потенциалом развития.

Отдельно рассматривается учебно-методическое сопровождение учебного процесса, в условиях введения ФГОС общего образования.

При изучении современных образовательных технологий у слушателей формируется умение проводить системный и методический анализы учебного занятия.

Программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей четкое теоретическое представление о направленности их деятельности на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, готовность к использованию образовательных технологий, а также методов и средств обучения, оптимальных для детей с особыми образовательными потребностями.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» – определяется методическое и дидактическое обеспечение деятельности учителя ОБЖ. Затрагиваются вопросы обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта основного, среднего общего

образования через технологии достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения, обеспечивающие достижения современного качества образования. Слушатели знакомятся с оцениванием достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Рассматриваются основные направления деятельности учителя по созданию условий для мотивации обучающихся при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание уделено технологиям достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения, в рамках которых слушатели знакомятся с прикладными программными продуктами общего и специального назначения, изучают компоненты информационной образовательной среды (ИОС), обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету, в том числе раскрываются возможности открытой образовательной среды – «Российская электронная школа» (РЭШ).

Дается расширение представлений о ресурсах ГБУ ДПО ЧИППКРО для методической и самообразовательной работы педагогов, о возможностях их использования в практической деятельности, анализируются ресурсы сайта института, информационного ресурса для родителей особых детей. Раскрываются возможности ресурса «Модельной региональной основной общеобразовательной программы основного общего образования», который является методическим конструктором для составления образовательной программы образовательной организации в общем, а в частности обеспечивает методическую поддержку учителю при проектировании рабочей программы по предмету.

Программа данного раздела предполагает формирование у слушателей компетентности обобщения и представления опыта собственной педагогической деятельности в форме мастер-класса, практического занятия, готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности с целью получения новых образовательных результатов.

На учебных занятиях приоритет отдается диалоговым формам взаимодействия преподавателей со слушателями. Среди форм работы присутствуют: работа в микрогруппах, анализ проблемных ситуаций, практическое решение задач из профессионального опыта педагогов, моделирование ситуаций в зависимости от проблематики, презентация профессионального опыта.

Эффективность данного раздела образовательной программы заключается в оптимальном использовании знаний приобретенных слушателями на лекционных и практических занятиях. Это способствует успешному закреплению слушателями теоретических знаний, полученных в деятельностной форме при выполнении практических заданий.

Пятый раздел «Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность» реализуется в рамках дистанционных образовательных технологий. Слушатели рассматривают характеристику теоретических основ организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, структура учебного исследования, дидактические единицы, целесообразные для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебных занятиях.

Представлены методы и приемы активизации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, обеспечивающие достижение метапредметных результатов.

Программа данного раздела знакомит слушателей с технологией достижения метапредметных образовательных результатов через реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся, которая позволяет учителю, используя систему эффективных приемов помочь учащимся стать исследователями, мыслить критически, ответственно и творчески относиться к учебе.

В целом третий, четвертый и пятый разделы программы позволяют проинформировать слушателей по основным вопросам обновления содержания и методики обучения школьному курсу основ безопасности жизнедеятельности, обеспечивает

повышения уровня профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации, вопросы психолого-педагогического содержания, а так же вопросы, непосредственно связанные с осуществлением профессиональной деятельности учителя ОБЖ. При проведении лекционных и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Программа ориентирована также на обучение команд образовательных организаций, так как управление развитием профессиональной компетентности педагогических работников зависит от согласованности действий каждого представителя школьной или муниципальной команды в части согласования целей и ценностей профессиональной деятельности по обеспечению современного качества общего образования.

Кадровые особенности.

К ведению обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации привлекаются профессорско-преподавательский состав ГБУ ДПО ЧИППКРО и других организаций высшего образования, уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;
- опыт решения практических задач, в том числе и по хоздоговорам;
- реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам.

Материально-технические особенности.

Образовательная деятельность в ГБУ ДПО ЧИППКРО ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением (свидетельство о внесении в реестр имущества Челябинской области, реестровый номер 07410132).

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

1) ул. Красноармейская, 88 – учебный корпус 2210,2 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 666020 от 19.12.2011);

2) ул. Худякова, 20 – учебный корпус 1437,5 кв. м. (Распоряжение Министерства промышленности и природных ресурсов Челябинской области № 1761 от 15.11. 2011);

3) ул. Бажова, 46 – общежитие 1035,7 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 74-АГ № 184444 от 09.12.2010).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две

смены. Учебный процесс курсов по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории (на 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, семь компьютерных классов, библиотека (два читальных зала), конференц-зал и два актов зала. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Оснащенность ГБУ ДПО ЧИППКРО вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям:

- лаборатория образовательной робототехники;
- интерактивные доски;
- сетевые принтеры;
- серверы (почтовый, хранения данных, web-сервер);
- мобильный компьютерный класс;
- класс самоподготовки для слушателей в общежитии;
- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников

ГБУ ДПО ЧИППКРО, общее количество составляет 282 персональных компьютеров и 10 серверов;

- в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

При организации образовательной деятельности Института используется:

1. 12 классов информационно-коммуникационных технологий, в составе:

- доска интерактивная Elite Panaboard – 15 шт.;
- проектор Epson X25 – 15 шт.;
- компьютер Intel core i5 – 12 шт.

2. Акт зал на 100 мест, оснащен:

- компьютер IntelCore i5 – 1 шт.;
- интерактивная доска Elite Panaboard;
- монитор Hitachi;
- проектор Epson;
- телевизор Panasonic TH-50PF20ER;
- микшер, 6 микрофонов;
- колонки;
- 2 экрана LG;
- система видеоконференцсвязи Radvision;
- система автоматического наведения и сопровождения VADDIO;
- интерактивная система управления CRESTRON;
- акустическая система.

3. Документ-камера – 1 шт.

4. Система голосования Verdict – 25 мест.

5. ЖК телевизор LG информационный экран – 1 шт.

6. Сенсорный экран KeeTouch – 1 шт.

7. Планшетный ПК ASUS EeePad Transformer TF700T – 4 шт.

8. Электронная книга PocketBook 912 White – 34 шт.

9. Сенсорный информационный киоск Корсар 22 М.

10. Точка доступа Zyxel NWA-3160N – 10 шт.

Оба учебных корпуса подключены к сети Интернет по безлимитному тарифу, главный корпус также имеет дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме. Интернет также подключен к кабинету самоподготовки в общежитии. В главном корпусе организовано подключение к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионная операционная система и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Организационные особенности. В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно, очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) и общей трудоемкости программы, реализация программы может осуществляться от двух до 23 учебных дней.

В процессе проведения курсов предусмотрены выездные практические занятия на базе общеобразовательных организаций г. Челябинска. В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы теории и методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения ФГОС общего образования.

Соотношение лекционных и практических занятий составляет 47% к 53%, что обусловлено ориентацией в равной степени как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Ориентация в программе на приоритет практических занятий обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Обучающиеся в системе дополнительного образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что не менее 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

Для обучения учителей на курсах применяется система традиционных и инновационных методов обучения: лекции; наглядные презентации, интерактивные занятия с использованием дискуссий, имитационных игр; метод смыслового ассоциирования, моделирования развития экологической ситуации, практические и демонстрационные занятия; мастер-класс; групповая и индивидуальная формы работы. Реализация практических занятий осуществляется в формате методического практикума, в ходе которого выстраивается совместная работа участников школьной / муниципальной команды по определению возможных вариантов разрешения типичных предметных и методических затруднений педагогов.

Совокупность таких технологий в обучении обеспечивает его действенность, слушатели осваивают знания и у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лекторами позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы.

В качестве учебных материалов слушателям предоставляются презентации всех занятий, раздаточные материалы, тесты, контрольные вопросы, методические рекомендации

по проведению практических занятий в школе и полный текстово-иллюстрационный материал лекций, которые могут быть использованы как иллюстративный и методический материал на уроках ОБЖ. Со слушателями поддерживается обратная связь (очная, on-line, off-line и по e-mail) на протяжении всего периода обучения. Это позволяет организаторам своевременно реагировать на возникающие вопросы.

Для ориентации преподавателей на проявляющие потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий применяется система входной и итоговой диагностики, основная цель которой - выявление субъектной позиции слушателей.

7. Описание формы итоговой аттестации

Итоговый тест включает вопросы, отражающие содержание всех разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается несколько вариантов ответа на вопрос, из которых они должны выбрать один, по их мнению, верный вариант ответа.

Тест содержит 60 вопросов, из них 6 вопросов, направленных на проверку освоения нормативно-правовых аспектов профессиональной деятельности, 8 психолого-педагогических, 46 – профессиональных аспектов деятельности учителя ОБЖ. Такой подход позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями образовательной программы. Время, отводимое на выполнение итоговой аттестации, составляет 90 минут. По итогам выполнения теста выставляется оценка в пятибалльной системе.

В образовательной программе в разделе «Оценочные материалы» изложены методические рекомендации по организации, проведению и интерпретации итогов междисциплинарного экзамена

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

8. Особенности реализации программы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий при различной трудоемкости

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей ОБЖ может реализовываться в различных формах: очная; очно-дистанционная на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО и на базе общеобразовательных организаций в территориях Челябинской области.

К особенностям реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей ОБЖ относятся следующие:

- образовательная программа реализуется в очной форме и очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога;
- соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-деятельностного подхода, а также подготовленностью педагогических работников к преподаванию в условиях Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- образовательная программа реализуется по трудоёмкости в семи вариантах.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может быть реализована при различной трудоемкости (в количестве 108, 72, 36, 24, 16 часов). Для этого разработаны различные варианты учебного и учебно-тематического планов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов. В этом случае учебный и учебно-тематический план, содержание программы разрабатывается по распоряжению ректората и утверждаются распорядительным документом.

2. Учебный план

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения федеральных государственных стандартов общего образования»

Категория слушателей: учителя предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Трудоемкость программы: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (72 часа очно, 36 часов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Режим занятий: 6ч. в день, стационарное обучение.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	в том числе					Форма контроля
			лекции	Практические занятия	стажировка	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основания	6	3	3				Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	12	12					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	24/27	12	12/15				Итоговая диагностика
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	28/31	8	22/25				
Итоговая аттестация		2						Междисциплинарный экзамен
Итого		108/114	33	37/43		36		2

2.2. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения федеральных государственных стандартов общего образования»

Категория слушателей: учителя предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно

Режим занятий: 6ч. в день, стационарное обучение.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	в том числе					Форма контроля
			лекции	Практические занятия	стажировка	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основания	6	3	3				Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	12	12					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	28/30	8	20/22				Итоговая диагностика
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	24/30	6	18/24				
Итоговая аттестация		2						Междисциплинарный экзамен
Итого		72/80	29	41/49				2

2.3 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения федеральных государственных стандартов общего образования»

Категория слушателей: учителя предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (36 часов очно, 36 часов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Режим занятий: 6ч. в день, стационарное обучение.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	в том числе					Форма контроля
			лекции	Практические занятия	стажировка	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основания	6	3	3				Входная диагностика
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	12	12					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	6/8	1	5/7				Итоговая диагностика
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	10/14	2	10/14				
5	Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность (Электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)	36				36		
Итоговая аттестация		2						Междисциплинарный экзамен
Итого		72/78	16	18/24		36		2

III. Рабочая программа курса

3.1.1. Учебно-тематический план для программы повышения квалификации учителей ОБЖ «Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Цель:	создание условий для совершенствования профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта «Педагог».
Категория слушателей:	учителя предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
Трудоемкость программы:	108 часов
Форма обучения:	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (72 часа очно, 36 часов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).
Режим занятий:	6ч. в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Дистанци онные технолог ии	Формы контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самосто ятельная работа	Стажиро вка		
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3				Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.)	2	2					
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	1	1				
1.3.	Права участников образовательных отношений	1		1				
1.4.	Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального, общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1		1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	12	12					
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода.	4	4					
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.	2	2					
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	4					

2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	24/27	12	12/15				
3.1.	Обновление педагогической деятельности учителя в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»	6	3	3				
3.2.	Актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения преподавания учебного предмета, в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	6	3	3				
3.3.	Современные образовательные технологии: их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов	6/9	3	3/6				
3.4.	Особенности деятельности учителя-предметника по сопровождению детей с высоким потенциалом развития	6	3	3				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	28/31	6	22/25				Итоговая диагностика
4.1.	Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования	6	2	4				
4.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного, среднего (полного) общего образования	6		6				
4.3.	Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	4	2	2				
4.4.	Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения	6/10	2	4/8				
4.5.	Создание условий для мотивации обучающихся как средства повышения качества образования	6		6				
5	Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	36					36	
5.1	Исследовательская и проектная деятельность. Теоретико-методологические основы	12					12	
5.2	Особенности оценки метапредметных результатов	12					12	
5.3	Методы и приемы активизации учебно-исследовательской и проектной деятельности	12					12	

	Итоговая аттестация	2						Междисциплинарный экзамен
	ИТОГО	108/114	33	37/43			36	2

ВСЕГО: количество часов по УТП **143/149**

Аудиторные занятия (ч) **108/114**

из них:

- теоретические 33
- практические 37/43
- дистанционное обучение 36
- проведение итоговой аттестации 2

Внеаудиторные занятия (ч) **35**

из них:

- экзамен 14
- диагностика 14
- консультации 7

3.1.2. Учебно-тематический план образовательной программы
**«Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения
 федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

Цель:	создание условий для совершенствования профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта «Педагог».
Категория слушателей:	учителя предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
Трудоемкость программы:	72 часа
Форма обучения:	очно
Режим занятий:	6ч. в день, стационарное обучение.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Дистанци онные технолог ии	Формы контроля
			Лекции	Практ., лаб., семина. занятия	Самосто ятельная работа	Стажиро вка		
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3				Входная диагностика
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273–ФЗ)	2	2					
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	1	1				
1.3.	Права участников образовательных отношений	1		1				
1.4.	Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального, общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1		1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	12	12					
2.1.	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода.	4	4					
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.	2	2					
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	4					
2.4.	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2					

3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	30/33	8	20/22				
3.1.	Обновление педагогической деятельности учителя в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2				
3.2.	Актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения преподавания учебного предмета, в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	6	2	4				
3.3.	Современные образовательные технологии: их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов	4/6		2+2/4				
3.4.	Особенности деятельности учителя-предметника по сопровождению детей с высоким потенциалом развития	6	2	4				
3.5.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность, как основа формирования метапредметных результатов	8	2	6				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24/30	6	18/24				Итоговая диагностика
4.1.	Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования	4/6	2	2/4				
4.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования	6		6				
4.3.	Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	4		4				
4.4.	Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения	6/10	2	4/8				
4.5.	Создание условий для мотивации обучающихся как средства повышения качества образования	4	2	2				
	Итоговая аттестация	2						экзамен
	ИТОГО	72/80	29	41/49				2

ВСЕГО: количество часов по УТП

107/115

Внеаудиторные занятия (ч)

35

из них:

— экзамен

14

— диагностика

14

Аудиторные занятия (ч)	72/80	— консультации	7
из них:			
— теоретические	29		
— практические	41/49		
— проведение итоговой аттестации	2		

3.1.3. Учебно-тематический план образовательной программы
Учебно-тематический план образовательной программы по теме
«Теория и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения
федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Цель:	создание условий для совершенствования профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профессионального стандарта «Педагог».
Категория слушателей:	учителя предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
Трудоемкость программы:	72 часа
Форма обучения:	очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (36 часов очно, 36 часов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).
Режим занятий:	6ч. в день, стационарное обучение.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	3	3				Входная диагностика
1.1	Образовательная политика на современном этапе. «Закон об образовании в РФ» (№ 273–ФЗ)	2	2					
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	1	1				
1.3	Права участников образовательных отношений	1		1				
1.4	Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального, общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)	1		1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12					
2.1	Актуальные теории развития личности учащихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода.	4	4					
2.2	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога.	2	2					

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные технологии	
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	4	4					
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6/8	1	5/7				
3.1.	Обновление педагогической деятельности учителя в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»	2		2				
3.2.	Актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения преподавания учебного предмета, в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1		1				
3.3.	Современные образовательные технологии: их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов	3/5	1	2/4				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	10/14		10/14				итоговая диагностика
4.1.	Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	3		3				
4.2.	Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения	5/9		1+4/8				
4.3.	Создание условий для мотивации обучающихся как средства повышения качества образования	2		2				

IV. Краткая характеристика оценочных материалов

Итоговая аттестация учителей ОБЖ проводится в форме междисциплинарного экзамена. Итоговый тест включает вопросы, отражающие содержание всех разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Слушателям предлагается несколько вариантов ответа на вопрос, из которых они должны выбрать один, по их мнению, верный вариант ответа.

Тест содержит 60 вопросов, из них 6 вопросов, направленных на проверку освоения нормативно-правовых аспектов профессиональной деятельности, 8 психолого-педагогических, 46 – профессиональных аспектов деятельности учителя ОБЖ. Такой подход позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями образовательной программы. Время, отводимое на выполнение итоговой аттестации, составляет 90 минут. По итогам выполнения теста выставляется оценка в пятибалльной системе.