ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Золотарева Ангелина Викторовна,
д.пед.н., профессор
ang_gold@mail.ru

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Новый стандарт образования (ФГОС ООО) можно рассматривать не просто как стандарт для школы, а, скорее, как стандарт школьного периода обучения ребенка.

Цель работы с одаренными детьми в школе: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательного пространства школы

- Перед школой стоит задача оптимизировать образовательное пространство, хорошо простроить собственные возможности и посмотреть, какие ресурсы других организаций можно использовать в реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей.
- Нельзя забывать, что программа внеурочной деятельности школы реализуется средствами внеклассных, внешкольных мероприятий, а также дополнительного образования, организованного как в рамках самой школы, так и в других организациях

При этом школа не может безоговорочно претендовать на свободное время ребенка, особенно одаренного. Необходимо учитывать потребности и интересы ребенка и родителей, уже состоявшуюся занятость ребенка в дополнительном образовании.

ИДЕЯ 1

- **Рассмотрение образовательного пространства школы как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности *каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности)*, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона**

ИДЕЯ 2

- **Рассмотрение *личностного развития ребенка как основополагающей цели программы внеурочной деятельности школы*, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся, основной технологией является социально-педагогическое сопровождение их развития**

ИДЕЯ 3

- Обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). При этом особую важность приобретают идеи интеграции образования, построения *образовательного пространства* на основе межведомственного и сетевого взаимодействия.

ИДЕЯ 4

- **Определение важнейшим компонентом образовательной среды *информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.**

ИДЕЯ 5

- Обеспечение *координации* деятельности всех субъектов работы с одаренными детьми, через создание, например, координационных советов, что позволит упорядочить деятельность школы, обеспечить процессы внешней и внутренней интеграции в вопросах сопровождения развития одаренных детей

ИДЕЯ 6

- **Реализация принципа *неформализации* образования одаренных детей в рамках основной образовательной программы м программы внеурочной деятельности**

СУЩНОСТЬ ПРИНИЦИПА НЕФОРМАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- **в аспекте развития ребенка** - создание условий для самостоятельного конструирования ребенком своих миров, индивидуальных моделей образования, овладения интенсивными коммуникациями, формирования реальной ответственности за свои поступки и др.

- **в аспекте развития образовательного пространства школы** - развитие разных потенциалов школы средствами основной образовательной программы, в первую очередь, программы внеурочной деятельности.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НЕФОРМАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Дисбаланс между государственным (общественным) и личностным заказом порождает несколько сценариев построения неформального образования в рамках внеурочной деятельности

- со стороны государственного (общественного) заказа неформальное образования должно строиться как открытое образование, направленное на создание программ неформального образования, отвечающих требованиям современной экономики и нового общественного устройства, в которое могут войти любые обучающиеся по собственному желанию.

- со стороны личностного заказа неформальное образование должно строиться как образование под заказ, направленное на реализацию конкретных потребностей и интересов заказчиков (детей и родителей)

ВЕКТОРЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 вектор – развитие основного (школьного) образования за счет развития пространства неформального образования;

2 вектор – развитие дополнительного образования за счет развития пространства неформального образования;

3 вектор – развитие профессионального образования за счет развития пространства неформального образования

4 вектор – развитие ребенка в условиях пространства неформального образования.

ВХОДЫ РЕБЕНКА В НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **Общеобразовательная организация – первая половина дня, урочная деятельность;**
- **Общеобразовательная организация – вторая половина дня, внеурочная, внешкольная деятельность;**
- **Организация дополнительного образования – дополнительное образование, творческая деятельность по интересам;**
- **Негосударственная организация – познавательная деятельность, отдых, развлечения и др.;**
- **Детская общественная организация – социальное творчество, социально-общественная деятельность**

ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- построение образовательного процесса не только на основе передачи знаний, но в первую очередь на основе присвоения ценностей, понимания общих смыслов, построения общего культурного поля;

- использование интерактивных методов обучения, интенсивных погружений и коммуникаций, сетевых сообществ, клубов: ребёнок не является объектом воздействия, он скорее субъект процесса обучения;

- осуществление через личный опыт и личное отношение: вся информация должна быть актуализирована и присвоена ребенком;

- применение исследовательского подхода: мотивированное исследование ребенка является источником его познания;

- неформальное образование может иметь учебный план, однако, не всегда есть необходимость следовать четкой программе учебного курса; оно происходит случайно, непредумышленно, спорадически в связи с изменением требований практики;

- создание комфортной, дружелюбной атмосферы и др.

МЕРЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ:

- Совершенствования научной и методической базы, внедрения современных образовательных технологий в сфере организации работы с одаренными детьми
- Реализация на уровне школы системных и программно-целевых мероприятий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и молодежи
- Совершенствования системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний
- Совершенствования многоуровневой инфраструктуры поиска, выявления и развития одаренности детей и молодежи в различных сферах деятельности (науки, техники, искусства и спорта)
- Совершенствования нормативно-правовой базы, экономических и организационно-управленческих механизмов организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей

Спасибо за внимание!

Золотарева Ангелина Викторовна,
д.пед.н., профессор
ang_gold@mail.ru