|  |
| --- |
|  |
| Министерство образования и науки Челябинской области  Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»  Кафедра развития дошкольного образования |

Утверждено на заседании

Учёного совета ГБУ ДПО ЧИППКРО

Решение №6.19 от 29 декабря 2013 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Воспитание детей раннего возраста»**

(аннотация)

Челябинск, 2018

**I. Пояснительная записка**

1. **Цель и задачи ДПП профессиональной переподготовки *(в т.ч. актуальность)***

На современном этапе развития системы дошкольного образования проблема переподготовки воспитателей для работы с детьми в группах раннего возраста является одной из самых актуальных. В силу объективных обстоятельств социально экономического характера услуги детского сада по воспитанию детей раннего возраста становятся все более востребованными. В то же время дошкольные образовательные учреждения не обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами для работы с такими детьми.

В связи с переходом на ФГОС ДО, необходимо рассмотреть новые стандарты обучения и воспитания детей раннего возраста, обеспечивающих развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности при реализации содержания образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами развития ребёнка и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

ФГОС ДО также определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, где выделяется младенческий и ранний возраст.

К целевым ориентирам в младенческом и раннем возрасте: относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ранний возраст ‑ наиболее ответственный период в жизни ребенка, в это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы физического и психического здоровья. Важно, чтобы все взрослые были едины в понимании особенностей развития малыша, первоочередных задач и методов воспитания. Чтобы правильно воспитать ребенка необходимо знать и понимать его психологию: что для него важно, а что не очень; какие игры и игрушки ему нужны; что развивает его мышление, чувства, способности, а что тормозит их развитие. Воспитателям часто не хватает знаний о развитии психики и личности ребенка.

Реализация обозначенных выше проблем возможна через организацию и проведение курсов дополнительного профессионального педагогического образования в условиях института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

*Цель курса переподготовки:* формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

Программа ориентирована на достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. В основу систематизации материала положены идеи развития личности ребенка раннего возраста. Программа содержит дисциплины, дающие характеристику особенностей психического, физического, личностного развития ребенка от рождения до трех лет, а также условий, в которых оно происходит.

*Основными задачами данного курса являются:*

‑ формирование у педагогов знаний, необходимых для осознания самоценности и особой значимости периода раннего детства;

‑ углублённое изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка раннего возраста, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания;

‑ формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми раннего возраста.

Учитывая широкий спектр решаемых задач, программой предусмотрена теоретическая, методическая, методологическая подготовка, обеспечение умения владеть знаниями педагогики, психологией детей раннего возраста, рационально применять образовательные технологии, разрабатывать индивидуальные подходы к воспитанию детей раннего возраста.

**2. Требования к квалификации слушателей *(в соответствии с лицензией)***

К освоению дополнительной профессиональной образовательной программы «Воспитание детей раннего возраста» допускаются лица, имеющие или получающие среднее специальное или высшее профессиональное образование.

**3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения *(в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования[[1]](#footnote-1) и в рамках преемственности по отношению к федеральным государственным образовательным стандартам СПО и(или) ВПО)***

следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

**4. Планируемые результаты обучения *(выделить и определить операционально, то есть обеспечить возможность измеримости их достижения)***

Воспитателю детей раннего возраста необходимо *знать:*

* специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста
* основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
* общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте
* особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте
* основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста
* современные тенденции развития дошкольного образования
* основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка)
* международную конвенцию о правах и основных сводах человека;
* конституцию Российской Федерации;
* федеральный закон «Об образовании в РФ»;
* цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей раннего возраста;
* основы психологии человека и психологические особенности детей раннего возраста;
* методики развития разных видов деятельности детей;
* особенности анатомии и физиологии и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий;
* инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и способы обеспечения безопасности его жизнедеятельности.

Воспитателю детей раннего возраста необходимо *уметь:*

* организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
* применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации
* использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
* владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
* выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
* владеть икт-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего возраста
* владеть умениями самообразования и самовоспитания.

Выпускник, освоивший программу дополнительного профессионального педагогического образования, способен выполнять основные виды деятельности воспитателя детей раннего возраста:

1) образовательную ‑ осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений; создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка; организация содержательной жизни детей и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, общения, бытовой, трудовой); осуществление личностно ориентированного подхода в работе с детьми на основе изучения ребенка, анализ обученности и воспитанности и проектирования развития его личности; обеспечение охраны жизни и здоровья детей; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности воспитателя; оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения;

2) учебно-методическую ‑ планирование воспитательно-образовательной работы на основе изучения образовательных программ, учебно-методической литературы, преобразование информации об окружающем мире в форму, доступную детям раннего возраста; проектирование воспитательно-образовательной деятельности на основе анализа достигнутых результатов;

3) социально-педагогическую ‑ консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений дошкольной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей раннего возраста; создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром; защита интересов и прав детей.

**5. Структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки *(в т.ч. описание подходов к формированию содержания разделов образовательной программы)***

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Воспитание детей раннего возраста» представлена 5 разделами.

*Раздел: «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»* (ОГСЭ) обеспечивает слушателей знаниями форм человеческого сознания, особенностей его проявления в современном обществе, условий формирования личности, прав и свободы человека, знаниями норм русского литературного языка и культуры речи. Представлен дисциплинами: «Философия и развитие образования», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи», «Социальная психология», «Информационные технологии образования».

*Раздел: «Общепрофессиональные дисциплины»* (ОП) призван вооружать слушателей знаниями особенностей морфофункционального развития и гигиены малышей, основ безопасности жизнедеятельности; сформировать навыки организации образовательного процесса, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в сфере образования. Представлен дисциплинами: «Педагогика детей раннего возраста», «Психология детей раннего возраста», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Основы педагогического мастерства», «Основы учебно-исследовательской деятельности».

*Раздел: «Дисциплины предметной подготовки»* (ДПП) нацелен, на усвоение обучающимися содержания, форм и методов воспитания, обучения детей младенческого, раннего возраста по разным направлениям; умение организовывать познавательную, игровую, художественно-эстетическую деятельность детей раннего возраста, их двигательную активность; создавать предметно-развивающую среду для детей в ДОУ; использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности. Раздел представлен дисциплинами: « Детская литература», «Методики развития детской речи», «Методика математического развития», «Методика экологического развития», «Методики музыкального развития», «Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества», «Методика физического воспитания и развития детей».

*Раздел: «Дисциплины специальной подготовки» (ДСП)* планируется для освоения слушателями знаний теории педагогики и психологии детей раннего возраста, знаний о закономерностях физического, психологического, социального развития детей раннего возраста, о создании условий для их развития и воспитания, организации жизнедеятельности детей и осуществлении контроля за их нервно-психическим развитием. Представлен дисциплинами: «Основы перинатальной педагогики», «Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста», «Психология материнства», «Семейная педагогика», «Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в условиях дошкольного учреждения».

*Раздел: «Дисциплины национально-регионального (регионального) компонента»* (ДФ) предусматривает изучение этно-культурных традиций жителей разных национальностей Южного Урала, использование народных традиций в воспитании детей. Представлен дисциплинами: «Детские писатели Урала», «Декоративно-прикладное искусство Урала».

Слушатели по данной программе будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип мышления педагогов, преобразуя эмпирическое мышление, а значит и способ решения педагогических задач, в мышление системного или теоретического типа, наличие которого особенно важно для педагогов любого уровня. В связи с этим учебный график освоения программы предполагает два созыва. Учебные дисциплины распределяются по созывам таким образом, что вначале слушатели осваивают общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины и общепрофессиональные специальные дисциплины более общего характера, которые являются теоретической основой для освоения более конкретных дисциплин предметной и специальной профессиональной педагогической направленности, а также национально-регионального компонента.

Общая трудоемкость программы составляет 502 часов, из них 192 часа отведены на очные формы обучения и 310 часов на самостоятельную работу. Таким образом, срок освоения программы составляет не менее 250 часов, что соответствует требованиям Приказа МОиН РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий. В связи с этим, количество часов на самостоятельную работу в программе составляет 310 часов из 502 (58% от общего количества часов). Подобное соотношение соблюдается и по всем разделам программы (общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общепрофессиональные, дисциплины предметной и специальной подготовки, дисциплины национально-регионального компонента). Учебным планом предусматривается не менее 38 % общей трудоемкости программы на аудиторные занятия. Такое соотношение основывается на огромном потенциале самостоятельной деятельности и соответствует современным тенденциям организации учебного процесса, психологическим особенностям взрослого обучаемого, а именно: стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению.

В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы дисциплин. Самостоятельная работа используется для более эффективного запоминания новых сведений, полученных за время аудиторных занятий. В процессе выполнения заданий слушатели учатся самостоятельно пользоваться нормативной документацией, справочной, периодической и другой литературой. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы слушателей используются фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности слушателей.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

В связи с этим, в планировании часов на подготовку реферата отводится 100% на самостоятельную работу. При этом каждому слушателю предоставляется индивидуально консультирование научного руководителя в объеме 3 часов. Методологическое сопровождение написания реферата обеспечивается дисциплиной специализации «Основы учебно-исследовательской деятельности» в объеме 18 часов.

Соотношение лекционных и практических занятий составляет около 50%, что обусловлено ориентацией в равной степени как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Обучающиеся в системе дополнительного образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что не менее 50% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания.

**6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов *(методические и организационные особенности построения программы)***

* 1. **Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса**

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются доценты и профессора, имеющие:

* опыт преподавательской деятельности в ВУЗах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
* авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
* монографии и научно-методические пособия и учебники по проблематике данного курса;
* опыт решения практических задач;
* реализованные авторские проекты по организации раннего и дошкольного образования.

Процентный состав преподавателей с учеными степенями и званиями должен составлять не менее 65% от общего числа преподавателей, ведущих учебный процесс по программе.

* 1. **Краткое описание требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется требованиями по каждой конкретной дисциплине, а также требованиями к современной организации образовательною процесса.

Материально-техническое обеспечение включает наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы и аудиоаппаратуру. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий

* 1. **Краткое описание требований к учебно-методическому комплексу программы *(% учебно-методической литературы, разработанной специалистами кафедры (не менее 25%); % учебной литературы с грифом Минобразования России (не менее 60%); % учебной литературы с учетом степени устареваемости (за последние 5 лет) и пр.)***

Учебно-методический комплекс программы должен включать учебную и учебно-методическую литературу, причем учебная литература с грифом Министерства образования и науки РФ должна составлять не менее 60%, учебно-методическая литература, разработанная специалистами кафедр ГБОУ ДПО ЧИППКРО – не менее 25%,. Вся учебная и учебно-методическая литература должна быть издана в течение последних 5 лет. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по темам занятий каждого из циклов.

**7. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации *(с обоснованием)***

**7.1. Формы промежуточной аттестации** Промежуточная аттестация осуществляется через систему сдачи междисциплинарного экзамена и междисциплинарных зачетов по дисциплинам учебного плана. Выбор дисциплин для экзамена определён в соответствии со значимостью дисциплин в подготовке специалиста. Зачет как форма промежуточной аттестации предусматривается по дисциплинам, в которых требования к слушателю предъявляются на уровне представлений и знаний. Итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной аттестационной работы в форме реферата, показывающей умение выпускника выявить проблемы воспитания детей, ставить цели и задачи, работать с литературой, анализировать материал, проектировать работу с детьми. Работа должна охватывать круг дисциплин предметной, специальной, общепрофессиональной подготовки слушателей.

Формами промежуточной аттестации слушателей в Институте являются экзамен, зачет по отдельным дисциплинам и курсовая (проектная) работа. Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки. Реферат ‑ форма систематизации и закрепления знаний слушателей по крупным разделам дополнительных профессиональных образовательных программ, направленная на выявление уровня сформированности умений у слушателей анализировать и находить решение конкретных задач, а также экономических, производственных и социальных проблем.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами программ профессиональной переподготовки.

Промежуточная аттестация по дисциплинам «Педагогика детей раннего возраста», «Психология детей раннего возраста», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводится в форме междисциплинарного экзамена. По остальным дисциплинам в форме междисциплинарного зачета.

Программа междисциплинарного экзамена и междисциплинарных зачетов, тематика рефератов, а также критерии оценки знаний слушателей разрабатываются и утверждаются кафедрами. Ответственность за качество подготовки данных материалов несет заведующий кафедрой.

По итогам проведения промежуточной аттестации преподаватели готовят «Отчет по результатам промежуточной аттестации слушателей профессиональной переподготовки» отмечая качественную и количественную успеваемость, выделяя проблемные вопросы и темы дисциплины.

**7.2. Формы итоговой аттестации** Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки, может проводиться в виде подготовки и защиты слушателями выпускных аттестационных работ, а также в форме междисциплинарного экзамена и защиты реферата. Аттестационные испытания, включенные в итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

Выпускные аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению экономических, производственных и социальных проблем.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей:

‑ при освоении программ профессиональной переподготовки за 2 ‑ 4 месяца до начала итоговой аттестации;

‑ при освоении краткосрочных и среднесрочных программ повышения квалификации за 2 ‑ 4 недели до начала итоговой аттестации.

Слушатели обеспечиваются программами дисциплин, по которым проводятся экзамены, знакомятся с тематикой рефератов и аттестационных работ, им создаются необходимые условия для подготовки, включая проведение консультаций.

**8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в различных формах (очно-заочная), с использованием дистанционных образовательных технологий**

Курс рассчитан на очно-заочную форму обучения с частичным отрывом от производства. Обучение завершается выполнением выпускной аттестационной работы в форме реферата. Очно-заочная форма обучения предполагает возможность применения форм обучения с использованием дистанционных технологий по учебным дисциплинам программы, для чего разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие учебные и справочные материалы, систему обучающих заданий, методические рекомендации для слушателей. Обучение с использованием дистанционных технологий возможно по каждой учебной дисциплине программы. Возможность дистанционного обучения в рамках освоения программы профессиональной переподготовки предполагает активное взаимодействие слушателя с преподавателем по проблемам, актуальным для деятельности конкретного слушателя, что обеспечивает индивидуализацию процесса обучения.

**11. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

**«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**Цель:** дополнительная профессиональная подготовка педагогов дошкольных образовательных учреждений

**Категория слушателей:** педагоги дошкольных образовательных учреждений

**Срок обучения:** 1 год (2 созыва по 3 недели)

**Форма обучения**: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

**Общая трудоемкость программы:** 502 часа, из них 192 часа – аудиторных, 310 часов – самостоятельная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  **и учебных дисциплин** | **Общая**  **трудоёмкость** | **Всего аудиторных часов** | **В том числе** | | **Самостоятельная работа** с использованием дистанционных образовательных технологий | **Форма**  **контроля** |
| Лекции | Практические, лабораторные, семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ТОФ** | **Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента** |  |  |  |  |  |  |
| **ОГСЭ.00** | **Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины** | **115** | **52** | **26** | **26** | **63** | Зачет |
| **ОПД.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **150** | **68** | **34** | **34** | **82** | Экзамен, зачеты |
| **ДПП.00** | **Дисциплины предметной подготовки** | **90** | **38** | **19** | **19** | **52** | Зачет |
| **ДСП.00** | **Дисциплины специальной подготовки** | **68** | **30** | **15** | **15** | **38** | Зачет |
| **ДФ.00** | **Дисциплины национально-регионального компонента** | **4** | **4** | **2** | **2** |  |  |
|  | **Подготовка и защита реферата** | **75** |  |  |  | **75** | **Итоговая**  **аттестация** |
|  | **Всего** | **502** | **192** | **96** | **96** | **310** |  |

**2.2.УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

**«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**Цель:** дополнительная профессиональная переподготовка педагогов дошкольных образовательных учреждений

**Категория слушателей:** педагоги дошкольных образовательных учреждений

**Нормативный срок обучения:** 1 год (2 созыва по 3 недели)

**Форма обучения**: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

**Общая трудоемкость программы:** 502 часа, из них 192 часа – аудиторных, 310 часов – самостоятельная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  **и дисциплин** | **Общие часы** | **Всего аудиторных часов** | **В том числе** | | **Самостоятельная работа** с использованием дистанционных образовательных технологий | **Форма**  **контроля** |
| Лекции | Практические, лабораторные, семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ТОФ** | **Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента** |  |  |  |  |  |  |
| **ОГСЭ.00** | **Общие гуманитарные и**  **социально–экономические**  **дисциплины** | **115** | **52** | **26** | **26** | **63** | **7** |
| **ОГСЭ.01** | Философия и развитие образования | 22 | 10 | 5 | 5 | 12 | Междисциплинарный зачёт |
| **ОГСЭ.02** | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 18 | 8 | 4 | 4 | 10 |
| **ОГСЭ.03** | Русский язык и культура речи | 31 | 14 | 7 | 7 | 17 |
| **ОГСЭ.04** | Социальная психология | 18 | 8 | 4 | 4 | 10 |
| **ОГСЭ.05** | Информационные технологии образования | 26 | 12 | 6 | 6 | 14 |
| **ОПД.00** | **Общепрофессиональные**  **дисциплины** | **150** | **68** | **34** | **34** | **82** | **28** |
| **ОПД.01** | Педагогика детей раннего возраста | 26 | 12 | 6 | 6 | 14 | Междисциплинарный экзамен |
| **ОПД.02** | Психология детей раннего возраста | 26 | 12 | 6 | 6 | 14 |
| **ОПД.03** | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 26 | 12 | 6 | 6 | 14 |
| **ОПД.04** | Основы педиатрии | 18 | 8 | 4 | 4 | 10 | Междисциплинарный зачёт |
| **ОПД.05** | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 |
| **ОПД.06** | Основы педагогического мастерства | 26 | 12 | 6 | 6 | 14 |
| **ОПД.07** | Основы учебно–исследовательской деятельности | 18 | 8 | 4 | 4 | 10 | Зачёт |
| **ДПП.00** | **Дисциплины предметной**  **подготовки** | **90** | **38** | **19** | **19** | **52** | **7** |
| **ДПП.01** | Детская литература | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | Междисциплинарный зачёт |
| **ДПП.02** | Методики развития детской речи | 14 | 6 | 3 | 3 | 8 |
| **ДПП.03** | Методика математического развития | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 |
| **ДПП.04** | Методика экологического развития | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 |
| **ДПП.05** | Методики музыкального развития | 14 | 6 | 3 | 3 | 8 |
| **ДПП.06** | Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества | 14 | 6 | 3 | 3 | 8 |
| **ДПП.07** | Методика физического воспитания и развития детей | 18 | 8 | 4 | 4 | 10 |
| **ДСП.00** | **Дисциплины специальной**  **подготовки** | **68** | **30** | **15** | **15** | **38** | **7** |
| **ДСП.01** | Основы перинатальной педагогики | 17 | 8 | 4 | 4 | 9 | Междисциплинарный зачёт |
| **ДСП.02** | Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста | 14 | 6 | 3 | 3 | 8 |
| **ДСП.03** | Психология материнства | 14 | 6 | 3 | 3 | 8 |
| **ДСП.04** | Семейная педагогика | 14 | 6 | 3 | 3 | 8 |
| **ДСП.05** | Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в условиях дошкольного учреждения | 9 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| **ДФ.00** | **Дисциплины национально–регионального компонента** | **4** | **4** | **2** | **2** |  | **7** |
| **ДФ.01** | Детские писатели Урала | 2 | 2 | 1 | 1 |  | Междисциплинарный зачёт |
| **ДФ.01** | Декоративно–прикладное искусство Урала | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Подготовка и защита реферата** | **75** |  |  |  | **75** | **Итоговая**  **аттестация** |
|  | **Всего** | **502** | **192** | **96** | **96** | **310** | **56**  1 междисциплинарный экзамен (14)  1 зачет (7)  5 междисциплинарных зачетов (35)  (на одного  слушателя – 2) |

**III. Годовой календарный учебный график**

**3.1.УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

**«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**Цель:** дополнительная профессиональная подготовка педагогов дошкольных образовательных учреждений

**Категория слушателей:** педагоги дошкольных образовательных учреждений

**Срок обучения:** 1 год (2 созыва по 3 недели)

**Форма обучения**: очно–заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

**Нормативный срок обучения:** 502 часа, из них 192 часа – аудиторных, 310 часов – самостоятельная работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  **и учебных дисциплин** | **Всего**  **аудиторных**  **часов** | **В том числе**  **созывы** | | **Форма контроля** |
| **I** | **II** |
| **ТОФ** | **Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента** |  |  |  |  |
| **ОГСЭ.00** | **Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины** | **52** | **52** |  |  |
| ОГСЭ.01 | Философия и развитие образования | 10 | 10 |  | Междисциплинарный зачёт |
| ОГСЭ.02 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 8 | 8 |  |
| ОГСЭ.03 | Русский язык и культура речи | 14 | 14 |  |
| ОГСЭ.04 | Социальная психология | 8 | 8 |  |
| ОГСЭ.05 | Информационные технологии образования | 12 | 12 |  |
| **ОПД.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **68** | **44** | **24** |  |
| ОПД.01 | Педагогика детей раннего возраста | 12 | 12 |  | Междисциплинарный экзамен |
| ОПД.02 | Психология детей раннего возраста | 12 | 12 |  |
| ОПД.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 12 | 12 |  |
| ОПД.04 | Основы учебно–исследовательской деятельности | 8 |  | 8 | Междисциплинарный зачёт |
| ОПД.05 | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 4 |  | 4 |
| ОПД.06 | Основы педагогического мастерства | 12 |  | 12 |
| ОПД.07 | Основы педиатрии | 8 | 8 |  | Зачёт |
| **ДПП.00** | **Дисциплины предметной подготовки** | **38** |  | **38** |  |
| ДПП.01 | Детская литература | 4 |  | 4 | Междисциплинарный зачёт |
| ДПП.02 | Методика развития детской речи | 6 |  | 6 |
| ДПП.03 | Методика математического развития | 4 |  | 4 |
| ДПП.04 | Методика экологического развития | 4 |  | 4 |
| ДПП.05 | Методики музыкального развития | 6 |  | 6 |
| ДПП.06 | Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества | 6 |  | 6 |
| ДПП.07 | Методика физического воспитания и развития детей | 8 |  | 8 |
| **ДСП.00** | **Дисциплины специальной подготовки** | **30** |  | **30** |  |
| ДСП.01 | Основы перинатальной педагогики | 8 |  | 8 | Междисциплинарный зачёт |
| ДСП.02 | Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста | 6 |  | 6 |
| ДСП.03 | Психология материнства | 6 |  | 6 |
| ДСП.04 | Семейная педагогика | 6 |  | 6 |
| ДСП.05 | Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в условиях дошкольного учреждения | 4 |  | 4 |
| **ДФ.00** | **Дисциплины национально-регионального компонента** | **4** |  | **4** |  |
| ДФ.01 | Детские писатели Урала | 2 |  | 2 | Междисциплинарный зачёт |
| ДФ.01 | Декоративно-прикладное искусство Урала | 2 |  | 2 |
|  | **Всего:** | **192** | **96** | **96** | **56** |

**3.2. Учебно-тематические планы созывов**

**Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

**«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**1 созыв**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, учебных дисциплин и модулей** | **Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя /**  **по плану в целом** | **В том числе** | | | **Самостоятельная работа** с использованием дистанционных образовательных технологий | **Формы контроля** |
| Лекции | Практические, лабораторные, семинарские  занятия | Дистант |
| **1** | **Общие гуманитарные и социально–экономические дисциплины** | **52/122** | **26** | **26** | **52** | **63** | **7** |
| 1.1. | **Философия и развитие образования**. Социально–философские аспекты образования. Системный и функциональный подход к образованию, онтология образования. Цели и ценности образования. Развитие образования. | 10/22 | 5 | 5 | 10 | 12 | 7  (междисциплинарный зачёт) |
| 1.2. | **Правовое обеспечение профессиональной деятельности.** Образовательное право. Правовое регулирование системы образования. Образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства. Качество дошкольного образования. Трудовое право. Охрана труда. Охрана труда. | 8/18 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| 1.3. | **Русский язык и культура речи.** Язык и речь. Лексикология и фразеология русского языка. Фонетика и орфоэпия русского языка. Нормы русского правописания. Грамматика русского языка. Русская пунктуация и лингвистика текста. | 14/31 | 7 | 7 | 14 | 17 |
| 1.4. | **Социальная психология.** Теоретико–методологическая основа социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию социально–психологических исследований. Личность в социальном мире. Психология социальных сообществ. Трудовая деятельность. Психология профессий. | 8/18 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| 1.5. | **Информационные технологии образования.** Государственная информационная политика в системе образования. Применение информационных технологий в образовательном процессе. | 12/26 | 6 | 6 | 12 | 14 |
| 2 | **Общепрофессиональные дисциплины** | **44/117** | **22** | **22** | **44** | **52** | **21** |
| 2.1. | **Педагогика детей раннего возраста.** Педагогика как наука. История преддошкольной педагогики. Исторические этапы становления педагогики детей раннего возраста. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Образовательные стандарты и программы дошкольного образования. Особенности личностно-ориентированного образовательного процесса. Организация воспитания детей раннего возраста. Особенности организации жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. | 12/26 | 6 | 6 | 12 | 14 | 21  (междисциплинарный экзамен) |
| 2.2. | **Психология детей раннего возраста.** Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста. Эмоционально-личностное развитие детей раннего возраста. Диагностика и коррекция психического развития детей раннего возраста. | 12/26 | 6 | 6 | 12 | 14 |
| 2.3. | **Возрастная анатомия, физиология и гигиена.** Уровни организации организма человека. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их гигиена. Гигиена среды дошкольного учреждения. Требования СанПин к гигиене среды дошкольного учреждения. | 12/26 | 6 | 6 | 12 | 14 |
| 2.4. | **Основы учебно–исследовательской деятельности.** Наука и научное познание. Методология психолого-педагогического исследования. Основы учебно-исследовательской работы. Оформление итогов психолого-педагогического исследования. | 8/18 | 4 | 4 | 8 | 10 | 7  (зачёт) |
|  | **Всего:** | **96/239** | **48** | **48** | **96** | **115** | **28**  (на одного  слушателя – 1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСЕГО: Количество часов по УТП, из них:** | **239** |
| **Аудиторные занятия (ч):** | **96** |
| * теоретические | 48 |
| * практические | 48 |
| **Внеаудиторные занятия (ч):** | **28** |
| * экзамен | 14 |
| * зачет (2) | 14 |
| **Самостоятельная работа (ч):** | **115** |

**Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

**«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**2 созыв**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, модулей** | **Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя /**  **по плану в целом** | **В том числе** | | | **Самостоятельная работа** с использованием дистанционных образовательных технологий | **Формы контроля** |
| Лекции | Практические, лабораторные, семинарские занятия | Дистант |
| 1 | **Общепрофессиональные дисциплины** | **24/61** | **12** | **12** | **24** | **30** | **7** |
| 1.1. | **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.** Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика, закономерные проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия. Организация защиты и жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты. Основы организации медицинской службы гражданской обороны. | 4/10 | 2 | 2 | 4 | 6 | 7  (междисциплинарный зачёт) |
| 1.2. | **Основы педагогического мастерства.** Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Планирование и проектирование педагогического взаимодействия. Мастерство педагога в организации образовательного процесса. | 12/26 | 6 | 6 | 12 | 14 |
| 1.3. | **Основы педиатрии.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные факторы риска в раннем возрасте. Детские болезни и их профилактика. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой медицинской помощи. | 8/18 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| 2 | **Дисциплины предметной подготовки** | **38/97** | **19** | **19** | **38** | **52** | **7** |
| 2.1. | **Детская литература.** Устное народное творчество. Детский фольклор. Детская литература XIX века. Детская литература XX века. Выразительное чтение произведений детской литературы. Выразительность речи. | 4/10 | 2 | 2 | 4 | 6 | 7  (междисциплинарный зачёт) |
| 2.2. | **Методика развития детской речи.** Родной язык в системе дошкольного образования. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Развитие понимания речи. Развитие активной речи. Развитие речи как средства общения. Методика проведения занятий по развитию речи, сочетание индивидуального и групповых занятий. | 6/14 | 3 | 3 | 6 | 8 |
| 2.3. | **Методика математического развития.** Особенности развития математических представлений у детей преддошкольного возраста. Сенсорное развитие как основа математического развития детей раннего возраста. Дидактические основы математического развития детей раннего возраста. Создание условий для самостоятельной деятельности по формированию математических представлений у детей раннего возраста. | 4/10 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 2.4. | **Методика экологического развития.** Особенности экологического образования в группе раннего возраста. Методы и формы экологического образования детей раннего возраста. Создание природной развивающей среды в условиях ДОУ и семьи. | 4/10 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 2.5. | **Методика музыкального развития.** Особенности музыкального развития в преддошкольный период развития. Содержание, виды, формы организации музыкальной деятельности детей раннего возраста. Традиционная и вариативная программы по музыкальному развитию детей. | 6/14 | 3 | 3 | 6 | 8 |
| 2.6. | **Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества.** Виды изобразительного искусства. Основы изобразительной грамотности. Изобразительная деятельность как фактор развития личности ребенка. Виды и своеобразие изобразительной деятельности преддошкольника. | 6/14 | 3 | 3 | 6 | 8 |
| 2.7. | **Методика физического воспитания и развития детей.** Общие вопросы теории физического воспитания детей. Современные образовательные программы. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей. Физкультурно-оздоровительная работа. Малые формы физического воспитания. Активный отдых детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей в режиме дня. Планирование работы по физическому воспитанию детей. Индивидуальный дифференцированный подход в физическом воспитании. Контроль физического состояния детей. Физическое воспитание ребенка в семье. | 8/18 | 4 | 4 | 8 | 10 |
| 3. | **Дисциплины специальной подготовки** | **30/75** | **15** | **15** | **30** | **38** | **7** |
| 3.1. | **Основы перинатальной педагогики.** Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Научное подтверждение мудрости народных традиций как истоков перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье. | 8/17 | 4 | 4 | 8 | 9 | 7  (междисциплинарный зачёт) |
| 3.2. | **Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста.** Особенности детей раннего возраста. Закономерности онтогенетического развития. Морфологическое и функциональное развитие отделов центральной нервной системы. Созревание мозга. Особенности структуры и функций мозга у детей раннего возраста. Типы высшей нервной деятельности человека. Гигиена нервной системы. Рациональный режим детей раннего возраста. | 6/14 | 3 | 3 | 6 | 8 |
| 3.3. | **Психология материнства**. Проблема материнства и его изучение в психологии. Материнская депривация как острейшая психологическая и педагогическая проблема современности. Психическое развитие ребёнка и функции матери. Материнство: структура, содержание, онтогенез. Психологическая помощь матери и ребёнку. | 6/14 | 3 | 3 | 6 | 8 |
| 3.4. | **Семейная педагогика.** Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании. Стиль семейного воспитания. Технология семейного воспитания. | 6/14 | 3 | 3 | 6 | 8 |
| 3.5. | **Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в условиях дошкольного учреждения.** Создание условий для общего психического развития детей первого года жизни. Создание условий для развития моторики у детей 1-го года жизни. Создание условий для развития познавательной активности детей 1-го года жизни. Создание условий для предречевого и речевого развития детей 1-го года жизни. Взаимодействие сотрудников ДОУ с детьми первого года жизни. | 4/9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 4 | **Дисциплины национально-регионального компонента** | **4/11** | **2** | **2** | **4** |  | **7** |
| 4.1. | **Детские писатели Урала.** Творчество уральских поэтов и писателей. Возможности включения произведений уральских поэтов и писателей в образовательный процесс групп раннего возраста. | 2 | 1 | 1 | 2 |  | 7  (междисциплинарный зачёт) |
| 4.2 | **Декоративно-прикладное искусство Урала.** Особенности художественного языка декоративно-прикладного искусства Урала. Национально-региональный компонент образования. Познание ребенком окружающего мира через образы декоративно-прикладного искусства Урала. | 2 | 1 | 1 | 2 |  |
|  | **Подготовка и защита реферата** | **0/75** |  |  |  | **75** | **Итоговая**  **аттестация** |
|  | **Итого:** | **96/319** | **48** | **48** | **96** | **195** | **28**  (на одного  слушателя – 1) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВСЕГО: Количество часов по УТП, из них:** |  | **473** = 319 + 84 + 70 |
| **Аудиторные занятия (ч):** |  | **96** |
| * теоретические |  | 48 |
| * практические |  | 48 |
| **Внеаудиторные занятия (ч):** |  | **28** |
| * экзамен (0) |  | 0 |
| * зачет (4) |  | 25 |
| **Самостоятельная работа (ч)** |  | **195** |
| **Руководство рефератами** (28 слушателей х 3 ч) |  | **84** |
| **Аттестационная комиссия** (0,5 ч х 28 слушателей х 5 членов) |  | **70** |

**V. Оценочные материалы**

**5.1. Краткая характеристика**

* материалов для проведения текущего контроля;

*Таблица материалов для проведения текущего контроля*

*по каждой дисциплине*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование дисциплины** | **Форма промежуточной аттестации** | **Варианты материалов промежуточной аттестации** |
| **ОГСЭ.00** | **Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины** |  |  |
| ОГСЭ.01 | Философия и развитие образования | Междисциплинарный зачёт | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ОГСЭ.02 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ОГСЭ.03 | Русский язык и культура речи | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ОГСЭ.04 | Социальная психология | Вопросы для проведения текущего контроля Кейс-задания |
| ОГСЭ.05 | Информационные технологии образования | Вопросы для проведения текущего контроля Кейс-задания |
| **ОПД.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** |  |  |
| ОПД.01 | Педагогика детей раннего возраста | Междисциплинарный экзамен | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ОПД.02 | Психология детей раннего возраста | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ОПД.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ОПД.04 | Основы педиатрии | Междисциплинарный зачёт | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ОПД.05 | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ОПД.06 | Основы педагогического мастерства | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ОПД.07 | Основы учебно-исследовательской деятельности | Вопросы для проведения текущего контроля |
| **ДПП.00** | **Дисциплины предметной подготовки** |  |  |
| ДПП.01 | Детская литература | Междисциплинарный зачёт | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ДПП.02 | Методика развития детской речи | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ДПП.03 | Методика математического развития | Тест для проведения текущего контроля |
| ДПП.04 | Методика экологического развития | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ДПП.05 | Методики музыкального развития | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ДПП.06 | Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ДПП.07 | Методика физического воспитания и развития детей | Вопросы для проведения текущего контроля |
| **ДСП.00** | **Дисциплины специальной подготовки** |  |  |
| ДСП.01 | Основы перинатальной педагогики | Междисциплинарный зачёт | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ДСП.02 | Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ДСП.03 | Психология материнства | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ДСП.04 | Семейная педагогика | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ДСП.05 | Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в условиях дошкольного учреждения | Вопросы для проведения текущего контроля |
| **ДФ.00** | **Дисциплины национально-регионального компонента** |  |  |
| ДФ.01 | Детские писатели Урала | Междисциплинарный зачёт | Вопросы для проведения текущего контроля |
| ДФ.01 | Декоративно-прикладное искусство Урала | Вопросы для проведения текущего контроля |

* материалов для проведения оценки уровня освоения программы слушателями (промежуточная аттестация).

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с приказом ГБОУ ДПО ЧИППКРО от 03.10.2013 № 698 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля». Целью промежуточной аттестации является определение уровня подготовки слушателями по отдельной части или всего объема учебной дисциплины программы. Промежуточная аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена и междисциплинарного зачета. Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной дисциплине. Определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программы. Экзамен или зачет может проводиться в устной или письменной форме в виде выполнения теста, кейс-заданий, эссе, реферата, защиты мини-проекта.

* материалы для проведения оценки уровня освоения программы слушателями (промежуточная аттестация).

*Тест для междисциплинарного экзамена*

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПД.00** *Раздел* **Общепрофессиональные дисциплины** | |
| ОПД.01Педагогика детей раннего возраста | 1. Источники дошкольной педагогики как науки  а. религия;  б. *экспериментальные исследования;*  в. взгляды разных семей на воспитание.  2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»  а. наука о развитии ребенка дошкольного возраста;  б. *раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ДОО;*  в. раздел педагогики, занимающийся вопросами подготовки детей к обучению в школе.  3. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные  а. начальное образование;  б. *воспитание, обучение, развитие, социализация;*  в. предметная деятельность.  4. Наиболее совершенная система воспитания развития дошкольной педагогики функционировала  а. в Спарте;  б. *в Афинах;*  в. в Европе.  5. Выберите методы педагогического исследования, наиболее значимые для дошкольной педагогики  а. видеозапись беседы с родителями;  б. ранжирование;  в. *изучение результатов детской деятельности.*  6. Назовите новые формы дошкольного образования  а. детский сад - начальная школа;  б. группы подготовки детей к школе;  в. *группы кратковременного пребывания детей в ДОУ*  7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для  а. *разработки основной образовательной программы ДОО;*  б. проблема рейтинговой оценки детских садов;  в. открытие детских клубов при ДОУ;  8. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ  а. она не связана с педагогическим процессом;  б. нет необходимости;  в. *конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;*  9. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ  а. *учет возрастных возможностей детей;*  б. предусматривать интересы детей;  в. развивать творчество детей;  10.Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность  а. трудовая;  б. правовая;  в. *игровая;* |
| ОПД.02Психология детей раннего возраста | 1. Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является:  а. учебная деятельность;  б. игровая деятельность;  в. предметно-орудийная.  2. Схема личностно-ориентированного общения:  а. субъект – объект;  б. субъект – субъект;  в. объект – объект.  3. Зона актуального развития - это...  а. то, что ребенок может делать самостоятельно;  б. то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого;  в. совместная деятельность детей.  4. Зона ближайшего развития - это то,  а. то, что ребенок может делать самостоятельно;  б. то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого;  в. совместная деятельность детей.  5. Метод изучения, который охватывают одновременно многие стороны поведения ребенка, и ведется в течение длительного времени:  а. педагогический эксперимент;  б. наблюдение;  в. беседа.  6. Ведущая деятельность - это...  а. вид деятельности, который преобладает на данном возрастном этапе;  б. вид деятельности, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.  в. вид деятельности, которой ребенок занят большую часть времени в определенном возрасте.  7. Сензитивный период для развития речи - ...  а. раннее детство;  б. дошкольный возраст;  в. младенчество.  8. Сензитивный период для прямохождения - ...  а. младенчество;  б. дошкольный возраст;  в. раннее детство.  9. Автономная речь это - ...  а. искажение слов, понятное только самому ребенку и близким ему людям;  б. способность ребенка самостоятельно выстраивать фразы и предложения;  в. те слова, которые ребенок не только понимает, но и произносит.  10. Психическая функция, определяющая развитие всех других у детей раннего возраста  а. память;  б. мышление;  в. восприятие. |
| ОПД.03Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1. Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это  а. заболевание костей скелета;  б. *сколиоз;*  в. заболевание мышц.  2. К каким последствиям в организме приводит недостаток йода  а. к малокровию;  б. *к нарушению роста;*  в. к нарушению движений.  3. Нейрон – это  а. *структурная и функциональная единица нервной системы;*  б. нерв;  в. нервное окончание.  4. Часть нервной системы, регулирующая работу внутренних органов, называется  а. центральная нервная система;  б. *вегетативная нервная система;*  в. периферическая нервная система;  5. Привычная поза ребенка при стоянии, ходьбе, сидении - это  а. нарушение осанки;  б. опорно-двигательный аппарат;  в. *осанка.*  6. Железы внутренней секреции вырабатывают  а. *гормоны;*  б. витамины;  в. минеральные вещества.  7. Способностью к различению цветов обладают  а. палочки;  б. *колбочки;*  в. и те и другие;  8. Деятельность какого отдела мозга нарушена у человека, если его походка неустойчива, движения несогласованны  а. продолговатого мозга;  б. моста;  в. *мозжечка*;  9. Процесс поступления веществ из внешней среды в организм, их превращение в вещества организма и удаление продуктов жизнедеятельности называется  а. всасыванием;  б. выделением;  в. *обменом веществ*.  10. Основная функция эритроцита  а. переваривание и обезвреживание бактерии;  б. *перенос кислорода от лёгких к тканям;*  в. участие в свёртывании крови; |

*Тест для междисциплинарного зачета*

|  |  |
| --- | --- |
| **ОГСЭ.00Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины** | |
| ОГСЭ.01Философия и развитие образования | 1. Укажите верное высказывание  а. философия – исключительно личностное мировоззрение, мироощущение на основе индивидуально приобретённого опыта;  *б. философия – это наука и мировоззрение;*  в. философия – это наука, на основе которой вырабатывается индивидуальное и общественное мировоззрение;  2. Объектом философии образования является  *а. образование во всех его ценностных, системных, процессуальных и результативных характеристиках;*  б. многообразие предметных областей исследования;  в. интегративное, междисциплинарное научное знание;  3. С реализации какого из подходов в педагогике начинается изучение и проектирование образовательного процесса  а. гуманистического подхода;  *б. системного подхода;*  в. деятельностного подхода |
| ОГСЭ.02Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 1. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:  а. поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;  б. обеспечивается авторитетом коллективного сознания;  *в. обеспечивается силой государства;*  2. Правовые нормы занимают особое место в системе социальных норм, поскольку:  а. их нарушение встречает общественное осуждение;  б. их нарушение вызывает общественный протест;  в. они поддерживаются моральным сознанием верующих;  *г. они закрепляются в законах, издаваемых государством. -*  3. Укажите правильное сочетание.  Нормы права отличаются от норм морали следующими признаками:  А. Существуют в письменных источниках. Б. Обеспечивается государством.  В. Регулятивное воздействие на общественные отношения осуществляется через особый механизм. Г. Поддерживаются силой общественного воздействия.  а. АГ;  б. ВГ;  *в. АБВ;*  4. все перечисленное. |
| ОГСЭ.03Русский язык и культура речи | 1. Язык ‑ это  а. *знаковая система для создания, хранения и передачи информации в человеческом обществе*  б. нормативность речи, ее соответствование требованиям, предъявляемым языку в данном языковом коллективе в определенный исторический период.  в. все перечисленное  2. Культура речи – это  *а. это соблюдение норм произношения, ударения, словоупотребления, формообразования, построения словосочетаний и предложений.*  б. это реализация, функционирование языковой системы каждым отдельным пользователем  в. все перечисленное  3. Речевой этикет – это  ***Ошибка! Ошибка связи.****система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения*  **Ошибка! Ошибка связи.**это этическая норма, требующая от говорящего понимать собеседника, избегать неуместных вопросов, обсуждения тем, которые могут оказаться неприятными  в. умение предвидеть возможные вопросы и пожелания собеседника, готовность подробно проинформировать его по всем существенным для разговора темам |
| ОГСЭ.04Социальная психология | 1. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:  а. социальная психология является частью психологии;  б. социальная психология является частью социологии;  *в. социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;*  2.Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:  а. *эволюционной теории Ч.Дарвина и теории социального дарвинизма Г.Спенсера;*  б. теории К.Маркса о прибавочной стоимости;  *в.*философии Гегеля;  3.Общение – это:  а. *процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;*  б. процесс установления и развития контактов между людьми;  *в.*производство индивидами их общего; |
| ОГСЭ.05Информационные технологии образования | Текстовый процессор (редактор)  1. Основные параметры абзаца в текстовом редакторе  *а. отступ, интервал, выравнивание*  б. поля, ориентация, стиль  в. размер, гарнитура, начертание  Электронные таблицы  2.В электронной таблице имя ячейки образуется  *а. из имени столбца и строки*  б. из имени столбца  в. из имени строки  Интернет и электронная почта  3. Что нельзя прикрепить к электронному письму  *а. папку*  б. текстовый файл  в. графический файл |
| **ОПД.00***Раздел* **Общепрофессиональные дисциплины** | |
| ОПД.04Основы педиатрии | Педиатрия – это  а. наука о детских болезнях  б. наука о детских болезнях и способах оказания помощи детям  в. направление в подготовке студентов медакадемий  2. Здоровый образ жизни - это  а. образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья.  б. принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.  в. правильный образ жизни человека. Обеспечивающий его долголетие.  3. Доврачебная помощь – это  а. помощь ребенку до приезда врачей «Скорой помощи» при сложных случаях заболеваний и травм  б. комплекс простейших, срочных и целесообразных мер для спасения человека  в. комплекс простейших мероприятий при заболевании |
| ОПД.05Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 1. Гражданская оборона – это:  а) Система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время  б) Система мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей в военное время  *в) Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*.  2. Каким способом следует останавливать венозное кровотечение?  а) Наложить кровоостанавливающий жгут выше раны  *б) Наложить на рану тугую давящую повязку*  в) Наложить закрутку ниже раны  3. Восстановительно-охранительное положение тела – это:  *а) Устойчивое боковое положение*  б) Положение на спине  в) Положение на животе. |
| ОПД.06Основы педагогического мастерства | 1. Выберите правильный вариант определения понятия позиция педагога:  а. это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, обществу, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности личности педагога.  б. это система установления педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, коллегами, представителями общественности, родителями.  в. это система действий, направленных на включение воспитанников в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.  2. Понятие профессиональная компетентность включает в себя:  а. единство теоретической и практической способности педагога к осуществлению педагогической деятельности, совокупность научно-теоретических знаний и педагогических умений, способствующих высокому уровню выполнения трудовых задач.  б. совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, соответствующих уровню сложности выполняемых профессиональных задач.  в. совокупность знаний, умений, навыков, способствующих выполнению профессиональных обязанностей.  3. Какому из перечисленных понятий соответствует данное определение: «Составная часть общей и личностной культуры, совокупность моральных норм, определяющих отношение педагога к своему профессиональному долгу, степень глубины и основательности овладения знаниями педагогической теории в ее постоянном развитии, умение применять эти знания самостоятельно, методически обоснованно и с высокой эффективностью в образовательном процессе, в неразрывной связи в социальной реальностью»  а. педагогическое мастерство;  б. педагогическая культура;  в. педагогическое призвание. |
| ОПД.07Основы учебно-исследовательской деятельности | 1. Наука – это  а. деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов.  *б. творческая деятельность по получению нового знания и одновременно – результат этой деятельности: совокупность знаний, приведённых в целостную систему на основе определённых принципов, логически организованных, оформленных в виде теории*  в. деятельность ученых  2. Педагогическое исследование- это:  *а. специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемой педагогической действительности*  б. научная работа, составленная с учетом требований к данному виду работ  в. взгляд ученого на отдельную проблему  3. Гипотеза – это:  *а. предположение, предвидение тех изменений, к которому может привести исследовательская деятельность*  б. сформулированное утверждение об изменениях  в. размышление о возможных последствиях |
| **ДПП.00Дисциплины предметной подготовки** | |
| ДПП.01Детская литература | 1. Под фольклором понимается….  *а. народное творчество, художественная коллективная деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения и идеалы*  б. особый способ организации [речи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C); привнесение в речь дополнительной меры (измерения), не определенной потребностями обыденного [языка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA); словесное художественное творчество, преимущественно стихотворное (в узком смысле термина).  в. все перечисленное  2. Поэзия ‑ это  *а.*героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину народной жизни и представляющее в гармоническом единстве некий эпический мир героев-богатырей  *б. особый способ организации* [*речи*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C)*; привнесение в речь дополнительной меры (измерения), не определенной потребностями обыденного* [*языка*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA)*; словесное художественное творчество, преимущественно стихотворное (в узком смысле термина).*  в. все перечисленное  3. Эпос – это  *а. героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину народной жизни и представляющее в гармоническом единстве некий эпический мир героев-богатырей*  *б.*один из жанров [фольклора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D1%80), либо [литературы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)  в. все перечисленное |
| ДПП.02Методики развития детской речи | 1. Выделите функции речи  а. коммуникативная–  б. интеллектуальна  в. *все перечисленное*  2. Под онтогенезом понимается…  а. *последовательность развития чего-либо (органа, функции, строения) у организма от зарождения (то есть ещё до рождения) до смерти*  б. система знаков, служащая для осуществления человеческого общения, мышления.  г. Все перечисленное  3. Речевой навык – это…  а. *речевое действие, достигшее совершенства, автоматизма - наиболее оптимальное для выполнения речевой операции*  б. начальный этап развития навыка, его более низкая ступень, не достигшая степени совершенства  в. исторически сложившаяся форма общения людей, опосредованная языком |
| ДПП.03Методика математического развития | 1. Сенсорное воспитание как основа формирования математических представлений у детей раннего возраста - это  а. развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего;  *б. целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;*  в. совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;  2. Современные технологии обучения математике детей раннего возраста ориентированы на  *а. развитие сенсорных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий;*  *б.*развитие психических процессов;  в. развитие речемыслительной деятельности;  *3. Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на*  а. закрепление, применение и расширение знаний и умений;  б. формирование интереса к математике  в. устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка; |
| ДПП.04Методика экологического развития | 1. Экология это:  *а.*наука о среде обитания  *б. наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде*  в. наука о растениях, животных и микроорганизмов биосферы, образующей определенные сообщества, постоянно взаимодействующих между собой и окружающей их средой.  2. Термин «экология» в 1866 году предложил  *а.*Ю. Сакс  *б. Э. Геккель*  в. И. Сеченов  3. В каком году был принят закон «Об охране окружающей среды»:  *а.*в 1977 г.;  *б. в 1992 г.;*  в. в 2002 г. |
| ДПП.05Методики музыкального развития | 1. Выбрать верное определение понятия «музыкальное развитие»:  *а.*это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;  *б.*это восприятие, направленное на постижение и осмысление тех значений, которыми обладает музыка как искусство, как особая форма отражения действительности, как эстетический художественный феномен;  в. *это развитие музыкальной эрудиции и культуры дошкольников, ценностного отношения к музыке как виду искусства, музыкальным традициям и праздникам, это развитие опыта восприятия музыкальных произведений, сопереживания музыкальным образам настроениям и чувствам, задачи развития звукового сенсорного и интонационного опыта дошкольников.*  2.Выбрать верное определение понятия: «музыкальное восприятие»:  *а.*это отражение в коре головного мозга предметов и явлений, воздействующих на анализаторы человека;  *б.*это механическое, зеркальное отражение мозгом человека того, что находится перед его глазами или того, что слышит его ухо;  *в) это сложный аналитикосинтетический процесс становления в сознании музыкального образа.*  3.Выбрать верное определение понятия: «музыкальные способности»:  *а. это индивидуальные психологические свойства человека, обусловливающие восприятие, исполнение, сочинение музыки, обучаемость в области музыки;*  *б.*это способность к слуховому представлению, то есть способно произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотные движения;  в. это способность дифференцировать музыкальные звуки до высших творческих проявлений, поскольку музыкальная деятельность многосоставна и разнообразна. |
| ДПП.06Изобразительная деятельность и методики развития детского изобразительного творчества | 1. Какой из приемов обучения используется на первом этапе работы с детьми по восприятию народной игрушки?  а. рассказ, раскрывающий эмоционально-личностное отношение педагога к игрушке;  б. вопросы конкретного характера, направленные на формирование эмоционально-личностного отношения;  в. прием сравнения.  2. Определите критерий, по которому можно оценить рисование ребенка в доизобразительном периоде:  а. расположение каракуль;  б. полнота содержания;  в. точность передачи формы.  3. Дети раннего возраста передают в рисунках изображения предметов:  а. треугольной формы;  б. прямоугольной формы;  в. округлой формы. |
| ДПП.07Методика физического воспитания и развития детей | 1. Физическими упражнениями называются:  а. двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье  *б. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения*  в. движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики  2. Под физическим развитием понимается:  *а. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни*  б. размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность  в. процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений  3. Нагрузка физических упражнений определяется:  *а. подготовленностью занимающихся детей, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия*  б. величиной их воздействия на организм  в. временем и количеством повторений двигательных действий |
| **ДСП.00Дисциплины специальной подготовки** | |
| ДСП.02Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста | 1. Условные рефлексы – это  *а. индивидуальные, приобретенные рефлекторные реакции, которые вырабатываются на базе безусловных рефлексов*  б. совокупность двигательных актов и сложных форм поведения  выработанная и фиксированная система рефлекторных связей  в. выработанная и фиксированная система рефлекторных связей.  2. Какие виды торможения вы знаете?  а. экстренные, замедленные  б. быстрые, медленные  *в. запредельное, охранительное*  3. В зависимости от чего И.П. Павлов подразделил высшую нервную деятельность на четыре типа?  а. от образования условных и безусловных рефлексов, строения коры головного мозга  *б. от силы и скорости распространения процессов возбуждения и торможения в нервных клетках мозга*  в. от строения нервных клеток мозга, от силы распространения возбуждений в нервных клетках |
| ДСП.01Основы перинатальной педагогики | 1. Материнство – это...  *а. уникальная ситуация развития самосознания женщины, которая становится этапом переосмысления с родительских позиций собственного детского опыта*  б. психосоциальный феномен: как обеспечение условий для развития ребёнка  в долг, работа  2. Внутренние тератогенные факторы:  *а. мутации и наследственные заболевания, тяжелые и длительные заболевания матери, возраст родителей*  б. радиационные воздействия; механические повреждения; лекарственные препараты  в. отношение женщины к себе  3. Внешние тератогенные факторы:  а. мутации и наследственные заболевания, тяжелые и длительные заболевания матери, возраст родителей.  *б. радиационные воздействия; механические повреждения; лекарственные препараты*  в. отношение женщины к себе |
| ДСП.03ДСП.02Психология материнства | 1.Концепция какого учёного явилась основой разработки проблемы базового отношения к миру и его онтогенеза.  а. Э.Эриксон;  б. К.Хорни;  в. Д.Винникотт;  2. Основное понятие теории привязанности (Дж. Боулби., М. Айнсворт).  а. *потребность в безопасности;*  б. социализация личности;  в. педагогика сотрудничества  3. Потребность материнской потребностно мотивационной сферы  а. Потребность в самоопределении;  б. *Потребность в заботе и охране;*  в. Потребность в пище; |
| ДСП.04Семейная педагогика | 1. Метод изучения семьи  *а.  наблюдение;*  б. метод проектов;  в. социометрия  2. Брак ‑ это:  *а.* малая социальная группа;  б. *исторически изменяющаяся социальная форма отношений;*  в. отношения между мужчиной и женщиной  3. Показателями неблагополучия семьи является:  *а.* поведение ребёнка;  б. эмоциональное состояние ребёнка  в. *оба ответа верны* |
| ДСП.05Воспитание и развитие ребенка первого года жизни в условиях дошкольного учреждения | 1. Условием, обеспечивающим рациональную организацию жизни детей первого года жизни, является  *а. режим*  б. смену видов деятельности во время бодрствования  в. распределение в течение суток процессов бодрствования, кормления, сна и их чередование  2. Наиболее рациональная последовательность удовлетворения органических потребностей ребенка в бодрствовании, сне, кормлении  *а. кормление должно следовать после сна, а бодрствование после кормления*  б. кормление должно следовать после бодрствования, после кормления- сон  в. кормление должно следовать после сна, а сон после бодрствования  3. Режим – это  *а. соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям детей распределение в течение суток процессов бодрствования, кормления, сна и их чередование, а также смену видов деятельности во время бодрствования*  б. соответствующее возрастным особенностям детей распределение в течение суток процессов бодрствования, кормления, сна и их чередование,  в. соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям детей распределение в течение суток смену видов деятельности во время бодрствования |
| **ДФ.00Дисциплины национально-регионального компонента** | |
| ДФ.01Детские писатели Урала | 1.Какому уральскому автору принадлежат произведения для детей: «Слово на ладошке», "Играй-городок", «В гостях у бабушки»:  а. Н.Пикулева  б. А.Горская  в. Л.Преображенская  2. Создатели центра поэтической педагогики в г. Челябинске:  а. С.Школьникова  б. Н.Пикулева и Е.Поплянова  в. И.Токмакова и Р. Сеф  3. В каком жанре писал произведения уральский автор П.П. Бажов:  а. Сказка  б. Рассказ  в. Сказ |
| ДФ.01Декоративно-прикладное искусство Урала | 1. Город на Урале, в котором построена фабрика изготовления холодного оружия:  а. Касли;  б. Челябинск;  в. Златоуст.  2. Выберите семантическое значение мотива уральской росписи – «птицы»:  а. символ счастливой жизни,  б. символ детей;  в. символ долголетия.  3. Назовите средство выразительности каслинской скульптуры малой формы:  а. линия;  б. цветосочетания;  в. пластика формы. |

**5.2. Характеристика материалов итоговой аттестации *(с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями).* Материалы для итоговой *аттестации (с указанием перечня тем рефератов, выпускных аттестационных работ).***

Итоговая аттестация по программе включает оформление и защиту реферата. Примерный перечень тем рефератов утвержден решением ученого совета от 27.03. 2013 № 2/17.

**Требования к реферату**

Реферат (от латинского referro – сообщаю, докладываю) краткое изложение в письменном виде содержания исследования по выбранной проблеме. Реферат – это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно–тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор слушателем интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов реферата. Выбор темы дается на усмотрение обучающегося в рамках его профессиональной компетентности. В реферате педагог представляет описание собственного опыта, опирающегося на теоретические знания и практический опыт работы.

В соответствии с ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно–исследовательской работе. Структура и правила оформления» реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.

Как правило, реферат достаточно схематичная (в отличие, например, от курсовой и тем более эссе или диплома) работа, освещающая небольшой вопрос, по которому уже успела сформироваться общепризнанная в науке точка зрения. Тема, по которой в науке идут споры или наблюдается неопределённость, становится уже объектом не реферата, а как минимум эссе или курсовой.

Структура обычного реферата:

* содержание (или оглавление);
* введение;
* несколько глав (от 2 до 5);
* заключение;
* список литературы (или библиографический список).

Каждая из этих частей начинается с новой страницы.

Во введении реферата должны быть: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры реферата (введение, три главы, заключение и библиография); краткая характеристика использованной литературы.

Объем введения для реферата – 1–1,5 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы можно заканчивать выводами (по паре фраз), хотя для реферата это и не обязательно.

В заключении должны быть ответы, на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата – 1–1,5 стр. Желательно наличие ссылок, хотя можно обойтись и без них. Оптимальное количество ссылок для реферата – от 2 до 8. Список литературы для реферата обычно должен включать 4–12 позиций – нормативные акты, книги, печатную периодику, интернет–ресурсы – что получится по ходу работы и требуется по конкретной теме. Сюда входят нормативные акты, книги, бумажная периодика, интернет–источники.

*Оформление реферата*

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в реферативной работе:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основные разделы реферата;

– заключение;

– список литературы;

– приложения.

Реферат может содержать текстовый, табличный, графический и другой иллюстративный материал.

Правила оформления реферата:

– реферат выполняется на бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа как правило машинописно с оставлением полей; все страницы должны быть пронумерованы (нумерация начинается с титульного листа, но на нем номер страницы не указывается); сокращение слов, кроме общепринятых, не допускается;

– при распечатке лучше использовать следующие параметры печати: шрифт 14 TNR; полуторный межстрочный интервал; левое поле – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Примерный объем контрольной работы до 20 страниц;

– таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер. Номер и название таблицы даются над ней, номер и название рисунка – под ним. На них в тексте реферата должны быть ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями. Таблица или рисунок должен располагаться после первого упоминания о них в тексте. Нумерация рисунков и таблиц сквозная;

– в список литературы включаются все использованные при подготовке реферата источники, а не только те, на которые имеются ссылки в тексте;

– приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения должен иметь следующий вид: слово «Приложение», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

*Критерии оценивания защиты реферата*

«5» «отлично» – показывает глубокие знания теории вопроса (раскрывает основные понятия, подходы, научные взгляды).

Свободно оперирует теоретическим материалом, профессиональными терминами. Использует высококачественные, современные наглядные пособия или раздаточный материал, технические средства, обращается к ним во время защиты.

«4» «хорошо» – показывает знания теории вопроса, излагает отдельные научные взгляды. Вносит предложения по улучшению работы. Использует наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства. Без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» «удовлетворительно» – показывает слабое знание вопросов темы. Допускает ошибки, не носящие принципиального характера, проявляет неуверенность. Использует не качественные наглядные пособия. Не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«2» «неудовлетворительно» – не знает теории вопроса. Допускает существенные ошибки в постановке проблемы, ее обосновании, профессиональные термины. Наглядные пособия не подготовлены. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

*Примерный перечень тем рефератов слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Воспитание детей раннего возраста»* *Приложение 4 к приказу от 15.04.2015 №305* *«Об исполнении решения 1/13 Ученого совета»*

1. Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста.
2. Требования к организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
3. Воспитание культуры поведения детей раннего возраста.
4. Дидактические игры и упражнения в формировании познавательной активности детей раннего возраста.
5. Развитие активной речи детей раннего возраста на занятиях с игрушками.
6. Развитие фонематической стороны речи детей раннего возраста.
7. Игры и упражнения в педагогической работе по речевому развитию детей раннего возраста.
8. Произведения устного народного творчества в педагогической работе по речевому развитию детей раннего возраста.
9. Педагогическая работа по развитию импрессивной речи в группах раннего возраста.
10. Условия повышения эффективности педагогической работы по развитию экспрессивной речи детей раннего возраста.
11. Оптимизация двигательной активности детей раннего возраста.
12. Имитационно-подражательные движения в формировании двигательных навыков у детей 2-3 лет.
13. Закаливающие процедуры как условие укрепления здоровья детей раннего возраста.
14. Формирование графических навыков у детей раннего возраста.
15. Обучение лепке детей в группах раннего возраста.
16. Развитие конструктивных умений у детей раннего возраста.
17. Современные требования к организации жизни детей в первой группе раннего возраста.
18. Современные требования к организации жизни детей во второй группе раннего возраста.
19. Система закаливания в дошкольной образовательной организации как фактор укрепления здоровья детей раннего возраста.
20. Ознакомление детей раннего возраста с народной игрушкой.
21. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
22. Социальная защита детей в условиях дошкольной образовательной организации.
23. Взаимодействие с семьей в процессе адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
24. Ознакомление детей раннего возраста с книжной графикой.
25. Особенности психофизиологического развития детей раннего возраста.
26. Педагогическая коррекция как условие своевременного развития детей раннего возраста.
27. Особенности формирования личности ребенка в раннем возрасте.
28. Формирование речи у детей раннего возраста.
29. Использование игровых приемов в обучении детей раннего возраста.
30. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста.
31. Целевые ориентиры развития детей раннего возраста как основа построения основной образовательной программы дошкольного образования.

**VI. Учебно-методический комплекс программы**

**6.1. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой и информационными ресурсами дополнительной профессиональной программой\***

| № п/п | Название дисциплины | Основная  литература  (по 15 экземпляров) | Дополнительная литература |
| --- | --- | --- | --- |
| ОГСЭ.01 | Философия и развитие образования | Стефаненко, А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста / А. В. Стефаненко. - СПб: Детство-Пресс, 2014. - 256с. - ((Из опыта работы по программе "Детство")). - 15экз.  Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений   / [под ред. М.И.Солодковой, Ю.Ю.Барановой]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 196с. 15экз. | Кузнецова,А.И. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области(отраслевая статистика за 2011 год) [Текст] / А. И. Кузнецова. - Челябинск, 2012. - 64 с.  Чумичева,Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст] / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - М. : Изд.центр "Академия", 2011. - 400 с. - (высшее профессиональное образование. (114389,114391,114390,114392,114396)). - ISBN 978-5-7695-6843-5.  Сафонова,О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О. А. Сафонова. - М. : Изд.центр "Академия", 2011. - 224 с.(5 шт). - (высшее профессиональное образование. (114383,114387,114384,114385,114382)). - ISBN 978-5-7695-6934-0. |
| ОГСЭ.02 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / авт.-сост. А.В.Коптелов, Е.В.Киприянова, Е.А.Селиванова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 68с. - 15экз. | Баранова,Ю.Ю. Эффективные решения достижения современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2013 года [Текст] : Сборник материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. В. Бенко, Т. П. Зуева. - под ред.Кеспикова В.Н. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-503-00122-8.  Емельянова,Л.А. Качество общего образования: условия,управление,система оценки [Текст] : Материалы региональной (заочной ) научно-практической конференции / Л. А. Емельянова, А. В. Коптелов, О. А. Семиздралова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-503-00150-1.  Кузнецова,А.И. Управление развитием доступности и качества образовательных услуг в муниципальной системе дошкольного образования на основе программно-целевого подхода : методические рекомендации [Текст] / А. И. Кузнецова, Е. С. Комаровой. - М. : ЧИППКРО, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-503-00051-1.  Филиппова,Л.В. Особенности психолого-педагогический работы [Текст] : Пособие для педагогов / Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова, Н. В. Ермилова. - М. : Просвещение, 2012. - 105 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026373-3.  Едакова,И.Б. Управление ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] : Методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / И. Б. Едакова, Л. А. Жумабаева, С. Н. Обухова ; под ред.И.Б.Едакова. - ФЦПРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-503-00110-5. |
| ОГСЭ.03 | Русский язык и культура речи | Максимова,В.И. Русский язык и культура речи : Учебник для вузов / В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд,перер.и допол. - М. : Юрайт, 2010. - 358 с. - (.114099;114140;114103;114105;114106;114107;114104;114097;114098; 114100; 114139; 114101;114108;114102;114109 -15 экзэ). - ISBN 978-5-9916-0196-2. | Сергеева,О.Е. Русский язык как иностранный.Веселые шаги:Детский модуль: [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Е. Сергеева. - Москва : Дрофа, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-358-09517-5.  Колосова,И.В. Культура устной и письменной речи педагога дошкольного образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие / И. В. Колосова. - Челябинск, 2011. - 83 с. |
| ОГСЭ.04 | Социальная психология | Организация дополнительного профессионального образования педагогов в образовательной организации [Текст] : сборник методических материалов / [сост.Ю.Ю.Баранова, А.В.Коптелов; под ред. М.И.Солодковой]; МОиН Чел. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 104с. - 15 экз. | Сваталова,Т.А. Перинатальная педагогика.(2 шт) [Текст] : Учебно-методическое пособие для слушателей курсов / Т. А. Сваталова. - Челябинск, 2012. - 120 с.  Едакова,И.Б. Семейная педагогика [Текст] : Учебное пособие для слушателей повышения квалификации / И. Б. Едакова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2011. - 100 с. |
| ОГСЭ.05 | Информационные технологии образования | Популяризация эффективного опыта образовательных организаций в достижении современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2014 года : сборник материалов / [сост. Ю.Ю.Баранова, Т.П.Зуева, Е.И.Маркина; под ред. В.Н.Кеспикова, М.И.Солодковой]; МО и Н ЧО; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 144с. – 15экз | Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспект [Текст] : монография / И. В. Роберт. - М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. - 398с. - (Информатизация образование). - Библиогр. С.387-392.  Колосова,И.В. Информационное обеспечение управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении (5 шт) [Текст] : Методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / И. В. Колосова, В. А. Колпакова, О. Д. Никольская. - ФЦПРО. - Информационное обеспечение управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : Челябинск ЧИППКРО, 2013. - 79 с. - ISBN 978-5-503-00104-4.  Лукина,Л.И. Организация делопроизводства и документооборота ДОУ : методические рекомендации / Л. И. Лукина. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0204-2. |
|  | | | |
| ОПД.01 | Педагогика детей раннего возраста | Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз.  Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз. | Пидкасистого,П.И. Педагогика [Текст] : Учебное пособие / П. И. Пидкасистого. - 2-е изд,исправ.и дополн. - М. : Изд.Юрайт, 2011. - 502 с. - (Педагогика. (115011)). - ISBN 978-5-9916-0886-2.  Печора,К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателя дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : Владос, 2002. - 176с. - ISBN 5-691-00911-7.  Шорохова,О.А. Речевое развитие ребенка : Анализ программ дошкольного образования / О. А. Шорохова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Приложение к журналу"Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0157-1. |
| ОПД.02 | Психология детей раннего возраста | Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст : метод. пособие для практических психологов / Л.Н.Галигузова, Т.Е.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176с. - 15экз. | Семиздралова,О.А. Социология и психология управления [Текст] : Учебное пособие / О. А. Семиздралова, Е. В. Рябышева. - Челябинск : ИИУМЦ "Образование", 2011. - 234 с. - ISBN 978-5-983-14418-7.  Семиздралова,О.А.  Социология и психология управления [Текст] : Учебное пособие / О. А. Семиздралова, Е. В. Рябышева. - Челябинск : ИИУМЦ "Образование", 2011. - 234 с. - ISBN 978-5-983-14418-7.  Тимофеева,Л.Л. Маленькая дверь в волшебный мир загадок : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева. - М. : Дрофа, 2010. - 109 с. - (дошкольник). - ISBN 978-5-358-06626-7.  Коломинского,Я.Л. Психология социальной одаренности : Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - 2-е изд., доп. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 272с. - ISBN 978-5-8252-0069-9. |
| ОПД.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Лысова,Н.Ф. Возрастная анатомия,физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с. - (114239;114240;114241;114242;114243;114244;114245;114254;114255 114251;114248;114250;114249;114253;114252-15 экз). - ISBN 978-5-379-004459-0. | Ефименко,Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] : Методическое рекомендации.Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников / Н. Н. Ефименко. - Москва : Дрофа, 2014. - 288 с. - ("Диалог" программно-методический комплекс). - ISBN 978-5-358-13448-5.  Степаненкова,Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд,стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (. 114156;114157;114158;114159;114160;114161;114162;114163;114164; 114165; 114166;114167;114168;114169;114170;). - ISBN 978-5-7695-5461-2. |
| ОПД.04 | Основы педиатрии | Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев.-М. : Издательский центр «Академия»- 240 с. - (Сер. Бакалавриат). 15экз. | Дробинская,А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учебное пособиедля студ.выш.учеб.заведений / А. О. Дробинская. - М. : Владос, 2003. - 400 с. - (. 114201;114202;114198;114199;114200;114205;114206;114207;114197; 114196; 114208;114209;114204;114203 ;114210 - 15 экз). - ISBN 5-691-00957-5. |
| ОПД.05 | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | Пелихова,А.В. Здоровьесбережегающие технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях введения ФГОС.(15 шт) [Текст] : Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120- | Кучмы,В.Р. Школы здоровья в России:принципы и организация работы.Мониторинг развития и эффективность [Текст] / В. Р. Кучмы, Л. М. Сухарева ; под ред.В.Р.Кучмы. - М. : Просвещение, 2012. - 253 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026269-9.  Кучмы,В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений [Текст] / В. Р. Кучмы, М. И. Степановой. - М. : Просвещение, 2013. - 110 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026990-2.  Козлова,С.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Практическая подготовка студентов:учеб.пособие / С. А. Козлова. - М. : Владос, 2008. - 271 с. - (114141;114142;114143;114144;114145;114146;114147;114149;114150; 114151; 114152;114153;114154;114155;114158; - 15 экз.). - ISBN 978-5-691-01649-3.  Беляковская,Н.Н. Учим ребенка говорить:здоровьесозидающие технологии : методическое пособие / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова ; под ред. Л.Н.Засориной. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0207-3. |
| ОПД.06 | Основы педагогического мастерства | Репринцева, Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : рек. к изд. Ученым и эксперт.-редакц. советами ФГНУ "Ин-т социальной педагогики" РАО в качестве учеб.-метод. пособия / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. - М. : ФОРУМ, 2013. - 304с. - 15экз. | Печора,К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателя дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : Владос, 2002. - 176с. - ISBN 5-691-00911-7. |
| ОПД.07 | Основы учебно-исследовательской деятельности | Технология написания научной статьи : метод. рек. для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса "Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования" / сост. Ю.Г.Маковецкая; под ред. А.В.Ильиной. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 44с. - 15экз. | Современный образовательный менеджмент. Модель государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая достижение современного качества общего образования на муниципальном уровне : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для руководителей и специалистов органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования / [М.И.Солодкова, А.В.Коптелов, А.Г.Обоскалов и др.; под ред. В.Н.Кеспиков]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 204с. - Библиогр.С.142-146. - 2. экз |
|  | | | |
| ДПП.01 | Детская литература | Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336с. - 15 экз. | Едакова,И.Б. Личностно ориентированные технологии взаимодействия воспитателя и ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : Учебное - методическое пособие / И. Б. Едакова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2009. - 176 с. |
| ДПП.02 | Методика развития детской речи | Копытова,А.В.Система работы воспитателя по коррекции нарушения звукопроизношения у дошкольников. (15 шт ) [Текст] : Методическое пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации / А. В. Копытова. - Челябинск, 2013. - 72 с.  Развитие речи раннего возраста [Текст] : Методическое пособие. - сост.Колосова,И.В. - Челябинск : ЧИППКРО, 2008. - 56 с. - ISBN 978-5-87184-423-6  Янушко,Е.А.Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Просвещение, 2010. - 64 с. - ("Библиотека воспитателя"). - ISBN 978-5-86775-728-1. | Айрапетянц, И.И. Работа с детьми 2-3 лет : методические рекомендации / И. И. Айрапетянц. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128с. - (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр.: с.126-127  Беляковская,Н.Н. Учим ребенка говорить:здоровьесозидающие технологии : методическое пособие / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова ; под ред. Л.Н.Засориной. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0207-3.  Винникова,Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет : развитие речи, художественная литература,изобразительная деятельность / Г. И. Винникова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0277-6.  Винникова,Г.И.Занятия с детьми 2-3 лет:Социальное развитие,окружающий мир / Г. И. Винникова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ "). - ISBN 978-5-9949-0276-9.  Копытова,А.В. Взаимодействие ДОЙ и семьи по проблеме адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.( 2 шт ) [Текст] : Методическое пособие для слушателей курсов / А. В. Копытова. - Челябинск, 2011. - 52 с.  Развитие речи раннего возраста [Текст] : Методическое пособие. - сост.Колосова,И.В. - Челябинск : ЧИППКРО, 2008. - 56 с. - ISBN 978-5-87184-423-6 |
| ДПП.03 | Методика математического развития |  | Айрапетянц, И.И. Работа с детьми 2-3 лет : методические рекомендации / И. И. Айрапетянц. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128с. - (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр.: с.126-127  Винникова,Г.И. Занятия с детьми 2-3лет:первые шаги в математику,развитие движения / Г. И. Винникова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0280-6.  Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления : методическое пособие / Л. Н. Павлова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 168с. - (Библиотека воспитателя). - Библиогр.: с.166.  Соловьева,Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет / Е. В. Соловьева. - М. : Просвещение, 2010. - 174 с. - (Радуга). - ISBN 978-5-09-019856-1. |
| ДПП.04 | Методика экологического развития |  | Айрапетянц, И.И. Работа с детьми 2-3 лет : методические рекомендации / И. И. Айрапетянц. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128с. - (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр.: с.126-127 Бабунова,Е. Жизнь и труд людей на Южном Урале. (10 шт ) [Текст] : Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал / Е. Бабунова. - Челябинск : Абрис, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-91744-091-0.  Бабунова,Е. Наш дом-Южный Урал. (10 шт ) [Текст] : Программно-методический комплекс для организаций,реализующих образовательные программы дошкольного образования / Е. Бабунова. - Челябинск : Абрис, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-91744-093-4.  Гризик,Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека [Текст] : метод.пособия для воспитателей / Т. И. Гризик. - М. : Просвещение, 2015. - 208 с. - ("Радуга"). - ISBN 978-5-09-030489-4.  Бабунова,Е. Природа Южного Урала. (10 шт ) [Текст] : Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал / Е. Бабунова. - Челябинск : Абрис, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-91744-092-7. Сваталова,Т.А. Формирование экологических представлений у детей раннего возраста.( 2 шт ) [Текст] : Учебно-методическое пособие для слушателей курсов / Т. А. Сваталова. - Челябинск, 2012. - 90 с. |
| ДПП.05 | Методика музыкального развития | Обухова,С.Н. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. (15 шт ) [Текст] : Методическое рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций / С. Н. Обухова, Т. Р. Худышкина, Н. Е. Маркова. - Челябинск, 2013. - 148 с. | Айрапетянц, И.И. Работа с детьми 2-3 лет : методические рекомендации / И. И. Айрапетянц. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128с. - (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр.: с.126-127  Галянт,И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет [Текст] : методическое пособие для специалистов ДОО / И. Г. Галянт. - М. : Просвещение, 2013. - 136 с. - ("Радуга"). - ISBN 978-5-09-029237-5.  Гогоберидзе,А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.( 9 шт) [Текст] : Учебно-методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. - 656 с. - (. 114884;114885;114886;114887;114888;114889;114890;114891). - ISBN 978-5-89814-531-6.  Костина, Э.П. Камертон : Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. - М. : Линка-Пресс, 2008. - 320с. |
| ДПП.06 | Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества | Обухова,С.Н. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. (15 шт ) [Текст] : Методическое рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций / С. Н. Обухова, Т. Р. Худышкина, Н. Е. Маркова. - Челябинск, 2013. - 148 с. | Айрапетянц, И.И. Работа с детьми 2-3 лет : методические рекомендации / И. И. Айрапетянц. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128с. - (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр.: с.126-127  Винникова,Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет : развитие речи,художественная литература,изобразительная деятельность / Г. И. Винникова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0277-6.  Горячева,Н.А. Первые шаги в мире искусства [Текст] : Программа для дошкольных общеобразовательных учреждений / Н. А. Горячева ; под ред.Б.М. Неменского . - М. : Просвещение, 2011. - 207 с. - ISBN 978-5-09-018866-1.  Доронова,Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет [Текст] : Методическое пособие для воспитателей / Т. Н. Доронова. - М. : Просвещение, 2011. - 240 с. - ("Радуга"). - ISBN 978-5-09-019652-9  Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольника : методическое пособие для воспитателей и родителей / О. М. Дьяченко. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 128с. - (Библиотека воспитателя). - Библиогр.: с.126  Сорокина,Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких : театральные занятия с детьми от 1года до 3 лет / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 224с. - (Приложение к журналу "Обуч"). - ISBN 978-5-8252-0072-9. |
| ДПП.07 | Методика физического воспитания и развития детей | Пелихова,А.В. Здоровьесбережегающие технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях введения ФГОС.(15 шт) [Текст] : Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-4. | Айрапетянц, И.И. Работа с детьми 2-3 лет : методические рекомендации / И. И. Айрапетянц. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128с. - (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр.: с.126-127  Алябушева,С.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : Методические рекомендации для специалистов дощкольного образования / С. В. Алябушева, Т. Н. Герасимова, Н. П. Данилова ; под ред.Т.А.Тарасовой. - ФЦПРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-503-00112-9  Винникова,Г.И. Занятия с детьми 2-3лет:первые шаги в математику,развитие движения / Г. И. Винникова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0280-6..  Харченко,Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду [Текст] : Упражнения для детей 2-3 лет / Т. Е. Харченко. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 88 с. - ("Библиотека воспитателя"). - ISBN 978-5-8775-716-8. |
|  | | | |  |  |
| ДСП.01 | Основы перинатальной педагогики |  | Сваталова,Т.А. Перинатальная педагогика.(2 шт) [Текст] : Учебно-методическое пособие для слушателей курсов / Т. А. Сваталова. - Челябинск, 2012. - 120 с. |
| ДСП.02 | Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста | Галигузова,Л.Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст.(15 шт) [Текст] : Методическое пособие для практических психологов / Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолаева, С. Ю. Мещерекова. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 176 с. : цв.вкл. - (ФГОС. 114869;114870;114871;114872;114873;114874;114875;114876;114877;114878;114879;114880;114881;114882). - ISBN 978 5-4315-0233-0. | Сваталова,Т.А. Формирование позитивной "Я-концепции" у детей раннего возраста [Текст] / Т. А. Сваталова. - Челябинск, 2011. - 80 с. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДСП.03 | Психология материнства | Кузнецова,Г.Н. Первые шаги в социум-вмести с мамой! [Текст] : Программа ,методические рекомендации и практические разработки по социальному развитию детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в ДОУ. (16 шт ) / Г. Н. Кузнецова. - Челябинск : ООО"Искра- ПРОФИ", 2012. - 116 с. | Григорьева,Г.Г. Кроха.Играем с малышами [Текст] : Игры и упражнения для детей раннего возраста / Г. Г. Григорьева. - 4-е изд,. - М. : Просвещение, 2011. - 95 с. - (Кроха). - ISBN 978-5-09-019609-3.  Едакова,И.Б. Психология материнства [Текст] : Учебное пособие для слуш.курсов проф.подготовки и повышения квалиф.раб.дошкольного образования / И. Б. Едакова. - Челябинск, 2012. - 111 с. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДСП.04 | Семейная педагогика | Кузнецова,Г.Н. Первые шаги в социум-вмести с мамой! [Текст] : Программа ,методические рекомендации и практические разработки по социальному развитию детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в ДОУ. (16 шт ) / Г. Н. Кузнецова. - Челябинск : ООО"Искра- ПРОФИ", 2012. - 116 с. | Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр. с.124-126.  Акулова,О.В. Совместная деятельность взрослых и детей:основные формы [Текст] : Пособие для педагогов / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик. - М. : Просвещение, 2012. - 205 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026053-4.  Григорьева,Г.Г. Кроха.Играем с малышами [Текст] : Игры и упражнения для детей раннего возраста / Г. Г. Григорьева. - 4-е изд,. - М. : Просвещение, 2011. - 95 с. - (Кроха). - ISBN 978-5-09-019609-3.  Едакова,И.Б. Семейная педагогика [Текст] : Учебное пособие для слушателей повышения квалификации / И. Б. Едакова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2011. - 100 с.  Карабанова,О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет [Текст] : методическое пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. - 96 с.  Копытова,А.В. Взаимодействие ДОЙ и семьи по проблеме адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.( 2 шт ) [Текст] : Методическое пособие для слушателей курсов / А. В. Копытова. - Челябинск, 2011. - 52 с.  Михайлова-Свирская,Л.В. Работа с родителями [Текст] : Пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. - М. : Просвещение, 2015. - 128 с. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-09-032968-2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДСП.05 | Воспитание и развитие ребенка 1-го года жизни в условиях детского сада | Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз.  Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз. | Печора,К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателя дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : Владос, 2002. - 176с. - ISBN 5-691-00911-7.  Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр. с.124-126.  Акулова,О.В. Совместная деятельность взрослых и детей:основные формы [Текст] : Пособие для педагогов / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик. - М. : Просвещение, 2012. - 205 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026053-4.  Копытова,А.В. Взаимодействие ДОЙ и семьи по проблеме адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.( 2 шт ) [Текст] : Методическое пособие для слушателей курсов / А. В. Копытова. - Челябинск, 2011. - 52 с.  Михайлова-Свирская,Л.В. Работа с родителями [Текст] : Пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. - М. : Просвещение, 2015. - 128 с. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-09-032968-2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДФ.01 | Детские писатели Южного Урала |  | Бабунова,Е. Наш дом-Южный Урал. (10 шт ) [Текст] : Программно-методический комплекс для организаций,реализующих образовательные программы дошкольного образования / Е. Бабунова. - Челябинск : Абрис, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-91744-093-4.  Бабунова,Е. Природа Южного Урала. (10 шт ) [Текст] : Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал / Е. Бабунова. - Челябинск : Абрис, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-91744-092-7. |
| ДФ.02 | Декоративно-прикладное искусство Урала | Обухова,С.Н. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. (15 шт ) [Текст] : Методическое рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций / С. Н. Обухова, Т. Р. Худышкина, Н. Е. Маркова. - Челябинск, 2013. - 148 с. | Бабунова,Е. Жизнь и труд людей на Южном Урале. (10 шт ) [Текст] : Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал / Е. Бабунова. - Челябинск : Абрис, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-91744-091-0.  Бабунова,Е. Наш дом-Южный Урал. (10 шт ) [Текст] : Программно-методический комплекс для организаций,реализующих образовательные программы дошкольного образования / Е. Бабунова. - Челябинск : Абрис, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-91744-093-4.  Бабунова,Е. Природа Южного Урала. (10 шт ) [Текст] : Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал / Е. Бабунова. - Челябинск : Абрис, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-91744-092-7. Обухова,С.Н. Возникновение и развитие изобразительной деятельности у младших дошкольников [Текст] : Методическое пособие для слушателей переподготовки / С. Н. Обухова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2011. - 72 с.  Обухова,С.Н. Развитие художественной одаренности дошкольников средствами приобщения к искусству скульптуры Урала [Текст] : Учебное пособие для слушателей повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-94507-140-7.  Обухова,С.Н. Современные подходы к диагностике художественного развития ребенка [Текст] : Учебно пособие для слушателей переподготовки / С. Н. Обухова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 95 с. |

6.2. Учебно-методический комплекс программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень учебной литературы и (или) пособий\* | Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения) | | Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей | | Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса |
| для освоения содержания программы | для проведения контроля освоения слушателями программы курса | для освоения содержания программы | для проведения контроля освоения программы курса |
| Максимова,В.И. Русский язык и культура речи : Учебник для вузов / В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд,перер.и допол. - М. : Юрайт, 2010. - 358 с. - (.114099;114140;114103;114105;114106;114107;114104;114097;114098; 114100; 114139; 114101;114108;114102;114109 -15 экзэ). - ISBN 978-5-9916-0196-2.  Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз.  .Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст : метод. пособие для практических психологов / Л.Н.Галигузова, Т.Е.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176с. - 15экз.  Лысова,Н.Ф. Возрастная анатомия,физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с. - (114239;114240;114241;114242;114243;114244;114245;114254;114255 114251;114248;114250;114249;114253;114252-15 экз). - ISBN 978-5-379-004459-0.  Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев.-М. : Издательский центр «Академия»- 240 с. - (Сер. Бакалавриат). 15экз.  Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336с. - 15 экз.  Янушко,Е.А.Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Просвещение, 2010. - 64 с. - ("Библиотека воспитателя"). - ISBN 978-5-86775-728-1.  Галигузова,Л.Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст.(15 шт) [Текст] : Методическое пособие для практических психологов / Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолаева, С. Ю. Мещерекова. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 176 с. : цв.вкл. - (ФГОС. 114869;114870;114871;114872;114873;114874;114875;114876;114877;114878;114879;114880;114881;114882). - ISBN 978 5-4315-0233-0.  Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз.  Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз. | Стефаненко, А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста / А. В. Стефаненко. - СПб: Детство-Пресс, 2014. - 256с. - ((Из опыта работы по программе "Детство")). - 15экз.  Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений   / [под ред. М.И.Солодковой, Ю.Ю.Барановой]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 196с. 15экз.  Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / авт.-сост. А.В.Коптелов, Е.В.Киприянова, Е.А.Селиванова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 68с. - 15экз.  Организация дополнительного профессионального образования педагогов в образовательной организации [Текст] : сборник методических материалов / [сост.Ю.Ю.Баранова, А.В.Коптелов; под ред. М.И.Солодковой]; МОиН Чел. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 104с. - 15 экз.  Популяризация эффективного опыта образовательных организаций в достижении современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2014 года : сборник материалов / [сост. Ю.Ю.Баранова, Т.П.Зуева, Е.И.Маркина; под ред. В.Н.Кеспикова, М.И.Солодковой]; МО и Н ЧО; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 144с. – 15экз  Пелихова,А.В. Здоровьесбережегающие технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях введения ФГОС.(15 шт) [Текст] : Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-  Репринцева, Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : рек. к изд. Ученым и эксперт.-редакц. советами ФГНУ "Ин-т социальной педагогики" РАО в качестве учеб.-метод. пособия / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. - М. : ФОРУМ, 2013. - 304с. - 15экз.  Технология написания научной статьи : метод. рек. для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса "Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования" / сост. Ю.Г.Маковецкая; под ред. А.В.Ильиной. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 44с. - 15экз.  Копытова,А.В.Система работы воспитателя по коррекции нарушения звукопроизношения у дошкольников. (15 шт ) [Текст] : Методическое пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации / А. В. Копытова. - Челябинск, 2013. - 72 с.  Развитие речи раннего возраста [Текст] : Методическое пособие. - сост.Колосова,И.В. - Челябинск : ЧИППКРО, 2008. - 56 с. - ISBN 978-5-87184-423-6  Обухова,С.Н. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. (15 шт ) [Текст] : Методическое рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций / С. Н. Обухова, Т. Р. Худышкина, Н. Е. Маркова. - Челябинск, 2013. - 148 с.  Обухова,С.Н. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. (15 шт ) [Текст] : Методическое рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций / С. Н. Обухова, Т. Р. Худышкина, Н. Е. Маркова. - Челябинск, 2013. - 148 с.  Пелихова,А.В. Здоровьесбережегающие технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях введения ФГОС.(15 шт) [Текст] : Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-4.  Кузнецова,Г.Н. Первые шаги в социум-вмести с мамой! [Текст] : Программа ,методические рекомендации и практические разработки по социальному развитию детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в ДОУ. (16 шт ) / Г. Н. Кузнецова. - Челябинск : ООО"Искра- ПРОФИ", 2012. - 116 с.  Кузнецова,Г.Н. Первые шаги в социум-вмести с мамой! [Текст] : Программа ,методические рекомендации и практические разработки по социальному развитию детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в ДОУ. (16 шт ) / Г. Н. Кузнецова. - Челябинск : ООО"Искра- ПРОФИ", 2012. - 116 с.  Обухова,С.Н. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. (15 шт ) [Текст] : Методическое рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций / С. Н. Обухова, Т. Р. Худышкина, Н. Е. Маркова. - Челябинск, 2013. - 148 с. | Введение ФГОС ДО  1. Материалы для слушателей при подготовке к итоговой аттестации по теме модульного курса (2012)  2. Материалы для слушателей при подготовке к итоговой аттестации по теме модульного курса (2012)  3. Требования к оформлению контрольной работы по итогам прохождения КПК по модульно-накопительной системе  4. Контрольные  Задания для слушателей (2012)  Требования к оформлению контрольной работы по итогам прохождения КПК по модульно-накопительной системе Методические рекомендации | Введение ФГОС ДО | Введение ФГОС ДО  1. Тестовые задания для итоговой аттестации  2. Контрольные вопросы для слушателей для оценки освоения курса | Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр. с.124-126.  Айрапетянц, И.И. Работа с детьми 2-3 лет : методические рекомендации / И. И. Айрапетянц. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128с. - (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр.: с.126-127  Бабунова,Е. Жизнь и труд людей на Южном Урале. (10 шт ) [Текст] : Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал / Е. Бабунова. - Челябинск : Абрис, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-91744-091-0.  Акулова,О.В. Совместная деятельность взрослых и детей:основные формы [Текст] : Пособие для педагогов / О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик. - М. : Просвещение, 2012. - 205 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026053-4.  Алябушева,С.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : Методические рекомендации для специалистов дощкольного образования / С. В. Алябушева, Т. Н. Герасимова, Н. П. Данилова ; под ред.Т.А.Тарасовой. - ФЦПРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-503-00112-9  Бабунова,Е. Наш дом-Южный Урал. (10 шт ) [Текст] : Программно-методический комплекс для организаций,реализующих образовательные программы дошкольного образования / Е. Бабунова. - Челябинск : Абрис, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-91744-093-4.  Бабунова,Е. Природа Южного Урала. (10 шт ) [Текст] : Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал / Е. Бабунова. - Челябинск : Абрис, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-91744-092-7. Сваталова,Т.А. Формирование экологических представлений у детей раннего возраста.( 2 шт ) [Текст] : Учебно-методическое пособие для слушателей курсов / Т. А. Сваталова. - Челябинск, 2012. - 90 с. |
| Баранова,Ю.Ю. Эффективные решения достижения современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2013 года [Текст] : Сборник материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. В. Бенко, Т. П. Зуева. - под ред.Кеспикова В.Н. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-503-00122-8.  Беляковская,Н.Н. Учим ребенка говорить:здоровьесозидающие технологии : методическое пособие / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова ; под ред. Л.Н.Засориной. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0207-3.  Винникова,Г.И.Занятия с детьми 2-3 лет:Социальное развитие,окружающий мир / Г. И. Винникова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ "). - ISBN 978-5-9949-0276-9.  Галянт,И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет [Текст] : методическое пособие для специалистов ДОО / И. Г. Галянт. - М. : Просвещение, 2013. - 136 с. - ("Радуга"). - ISBN 978-5-09-029237-5.  Гогоберидзе,А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.( 9 шт) [Текст] : Учебно-методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. - 656 с. - (. 114884;114885;114886;114887;114888;114889;114890;114891). - ISBN 978-5-89814-531-6.  Горячева,Н.А. Первые шаги в мире искусства [Текст] : Программа для дошкольных общеобразовательных учреждений / Н. А. Горячева ; под ред.Б.М. Неменского . - М. : Просвещение, 2011. - 207 с. - ISBN 978-5-09-018866-1.  Григорьева,Г.Г. Кроха.Играем с малышами [Текст] : Игры и упражнения для детей раннего возраста / Г. Г. Григорьева. - 4-е изд,. - М. : Просвещение, 2011. - 95 с. - (Кроха). - ISBN 978-5-09-019609-3.  Гризик,Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека [Текст] : метод.пособия для воспитателей / Т. И. Гризик. - М. : Просвещение, 2015. - 208 с. - ("Радуга"). - ISBN 978-5-09-030489-4.  Доронова,Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет [Текст] : Методическое пособие для воспитателей / Т. Н. Доронова. - М. : Просвещение, 2011. - 240 с. - ("Радуга"). - ISBN 978-5-09-019652-9  Дробинская,А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учебное пособиедля студ.выш.учеб.заведений / А. О. Дробинская. - М. : Владос, 2003. - 400 с. - (. 114201;114202;114198;114199;114200;114205;114206;114207;114197; 114196; 114208;114209;114204;114203 ;114210 - 15 экз). - ISBN 5-691-00957-5.  Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольника : методическое пособие для воспитателей и родителей / О. М. Дьяченко. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 128с. - (Библиотека воспитателя). - Библиогр.: с.126  Едакова,И.Б. Личностно ориентированные технологии взаимодействия воспитателя и ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : Учебное - методическое пособие / И. Б. Едакова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2009. - 176 с. |
|  |
| Едакова,И.Б. Психология материнства [Текст] : Учебное пособие для слуш.курсов проф.подготовки и повышения квалиф.раб.дошкольного образования / И. Б. Едакова. - Челябинск, 2012. - 111 с.  Едакова,И.Б. Семейная педагогика [Текст] : Учебное пособие для слушателей повышения квалификации / И. Б. Едакова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2011. - 100 с.  Едакова,И.Б. Семейная педагогика [Текст] : Учебное пособие для слушателей повышения квалификации / И. Б. Едакова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2011. - 100 с.  Едакова,И.Б. Управление ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] : Методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / И. Б. Едакова, Л. А. Жумабаева, С. Н. Обухова ; под ред.И.Б.Едакова. - ФЦПРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-503-00110-5.  Емельянова,Л.А. Качество общего образования: условия,управление,система оценки [Текст] : Материалы региональной (заочной ) научно-практической конференции / Л. А. Емельянова, А. В. Коптелов, О. А. Семиздралова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-503-00150-1.  Ефименко,Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] : Методическое рекомендации.Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников / Н. Н. Ефименко. - Москва : Дрофа, 2014. - 288 с. - ("Диалог" программно-методический комплекс). - ISBN 978-5-358-13448-5.  Карабанова,О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет [Текст] : методическое пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. - 96 с.  Козлова,С.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Практическая подготовка студентов:учеб.пособие / С. А. Козлова. - М. : Владос, 2008. - 271 с. - (114141;114142;114143;114144;114145;114146;114147;114149;114150; 114151; 114152;114153;114154;114155;114158; - 15 экз.). - ISBN 978-5-691-01649-3.  Коломинского,Я.Л. Психология социальной одаренности : Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - 2-е изд., доп. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 272с. - ISBN 978-5-8252-0069-9.  Колосова,И.В. Информационное обеспечение управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении (5 шт) [Текст] : Методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / И. В. Колосова, В. А. Колпакова, О. Д. Никольская. - ФЦПРО. - Информационное обеспечение управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : Челябинск ЧИППКРО, 2013. - 79 с. - ISBN 978-5-503-00104-4.  Колосова,И.В. Культура устной и письменной речи педагога дошкольного образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие / И. В. Колосова. - Челябинск, 2011. - 83 с. |
| Копытова,А.В. Взаимодействие ДОЙ и семьи по проблеме адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.( 2 шт ) [Текст] : Методическое пособие для слушателей курсов / А. В. Копытова. - Челябинск, 2011. - 52 с.  Копытова,А.В. Взаимодействие ДОУ и семьи по проблеме адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.( 2 шт ) [Текст] : Методическое пособие для слушателей курсов / А. В. Копытова. - Челябинск, 2011. - 52 с.  Костина, Э.П. Камертон : Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. - М. : Линка-Пресс, 2008. - 320с.  Кузнецова,А.И. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области(отраслевая статистика за 2011 год) [Текст] / А. И. Кузнецова. - Челябинск, 2012. - 64 с.  Кузнецова,А.И. Управление развитием доступности и качества образовательных услуг в муниципальной системе дошкольного образования на основе программно-целевого подхода : методические рекомендации [Текст] / А. И. Кузнецова, Е. С. Комаровой. - М. : ЧИППКРО, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-503-00051-1.  Кучмы,В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений [Текст] / В. Р. Кучмы, М. И. Степановой. - М. : Просвещение, 2013. - 110 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026990-2.  Кучмы,В.Р. Школы здоровья в России:принципы и организация работы.Мониторинг развития и эффективность [Текст] / В. Р. Кучмы, Л. М. Сухарева ; под ред.В.Р.Кучмы. - М. : Просвещение, 2012. - 253 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-026269-9.  Лукина,Л.И. Организация делопроизводства и документооборота ДОУ : методические рекомендации / Л. И. Лукина. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0204-2.  Михайлова-Свирская,Л.В. Работа с родителями [Текст] : Пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. - М. : Просвещение, 2015. - 128 с. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-09-032968-2.  Обухова,С.Н. Развитие художественной одаренности дошкольников средствами приобщения к искусству скульптуры Урала [Текст] : Учебное пособие для слушателей повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-94507-140-7.  Обухова,С.Н. Современные подходы к диагностике художественного развития ребенка [Текст] : Учебно пособие для слушателей переподготовки / С. Н. Обухова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 95 с.  Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления : методическое пособие / Л. Н. Павлова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 168с. - (Библиотека воспитателя). - Библиогр.: с.166.  Печора,К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателя дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : Владос, 2002. - 176с. - ISBN 5-691-00911-7.  Пидкасистого,П.И. Педагогика [Текст] : Учебное пособие / П. И. Пидкасистого. - 2-е изд,исправ.и дополн. - М. : Изд.Юрайт, 2011. - 502 с. - (Педагогика. (115011)). - ISBN 978-5-9916-0886-2.  Развитие речи раннего возраста [Текст] : Методическое пособие. - сост.Колосова,И.В. - Челябинск : ЧИППКРО, 2008. - 56 с. - ISBN 978-5-87184-423-6 |
| Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспект [Текст] : монография / И. В. Роберт. - М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. - 398с. - (Информатизация образование). - Библиогр. С.387-392.  Сафонова,О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О. А. Сафонова. - М. : Изд.центр "Академия", 2011. - 224 с.(5 шт). - (высшее профессиональное образование. (114383,114387,114384,114385,114382)). - ISBN 978-5-7695-6934-0.  Сваталова,Т.А. Перинатальная педагогика.(2 шт) [Текст] : Учебно-методическое пособие для слушателей курсов / Т. А. Сваталова. - Челябинск, 2012. - 120 с.  Сваталова,Т.А. Формирование позитивной "Я-концепции" у детей раннего возраста [Текст] / Т. А. Сваталова. - Челябинск, 2011. - 80 с.  Семиздралова,О.А. Социология и психология управления [Текст] : Учебное пособие / О. А. Семиздралова, Е. В. Рябышева. - Челябинск : ИИУМЦ "Образование", 2011. - 234 с. - ISBN 978-5-983-14418-7.  Сергеева,О.Е. Русский язык как иностранный.Веселые шаги:Детский модуль: [Текст] : учебно-методическое пособие / О. Е. Сергеева. - Москва : Дрофа, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-358-09517-5.  Современный образовательный менеджмент. Модель государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая достижение современного качества общего образования на муниципальном уровне : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для руководителей и специалистов органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования / [М.И.Солодкова, А.В.Коптелов, А.Г.Обоскалов и др.; под ред. В.Н.Кеспиков]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 204с. - Библиогр.С.142-146. - 2. экз  Соловьева,Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет / Е. В. Соловьева. - М. : Просвещение, 2010. - 174 с. - (Радуга). - ISBN 978-5-09-019856-1.  Сорокина,Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких : театральные занятия с детьми от 1года до 3 лет / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 224с. - (Приложение к журналу "Обуч"). - ISBN 978-5-8252-0072-9.  Степаненкова,Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд,стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (. 114156;114157;114158;114159;114160;114161;114162;114163;114164; 114165; 114166;114167;114168;114169;114170;). - ISBN 978-5-7695-5461-2.  Тимофеева,Л.Л. Маленькая дверь в волшебный мир загадок : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева. - М. : Дрофа, 2010. - 109 с. - (дошкольник). - ISBN 978-5-358-06626-7.  Филиппова,Л.В. Особенности психолого-педагогический работы [Текст] : Пособие для педагогов / Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова, Н. В. Ермилова. - М. : Просвещение, 2012. - 105 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026373-3.  Харченко,Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду [Текст] : Упражнения для детей 2-3 лет / Т. Е. Харченко. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 88 с. - ("Библиотека воспитателя"). - ISBN 978-5-8775-716-8.  Чумичева,Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст] / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - М. : Изд.центр "Академия", 2011. - 400 с. - (высшее профессиональное образование. (114389,114391,114390,114392,114396)). - ISBN 978-5-7695-6843-5.  Шорохова,О.А. Речевое развитие ребенка : Анализ программ дошкольного образования / О. А. Шорохова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Приложение к журналу"Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0157-1. |

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638) [↑](#footnote-ref-1)