Решение ученого совета

от 04.04.2018 г. № 2/10

**Перечень тем**

**итоговых аттестационных работ слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе**

 **«Теория и методика преподавания математики»**

1. IT-технологии в реализации индивидуальной образовательной траектории школьника(на примере обучения математике)
2. Активизация познавательной деятельности учащихся средствами ТРИЗ – технологии на уроках математики
3. Активизация самостоятельной работы учащихся при обучении математике с использованием кейс-технологий
4. Веб-квест как средство организации проектной деятельности учащихся по математике
5. [Возможности технологии учебного исследования в развитии познавательной самостоятельности обучающихся на уроках математики](http://www.exclusivediplom.ru/comp/diplomnye_raboty/po_metodike_prepodavaniya_matematiki/vozmozhnosti_tehnologii_uchebnogo_issledovaniya_v_razvitii_poznavatelnoj_samostoyatelnosti_starsheklassnikov_na_urokah_matematik/)
6. Возможности учебного процесса в достижении личностных результатов учебной деятельности (на примере обучения математике)
7. [Дифференциация в обучении математике на основе учета биологически обусловленных индивидуальных особенностей старшеклассников](http://www.exclusivediplom.ru/comp/diplomnye_raboty/po_metodike_prepodavaniya_matematiki/differenciaciya_v_obuchenii_matematike_na_osnove_ucheta_biologicheski_obuslovlennyh_individualnyh_osobennostej_starsheklassnikov/)
8. Методические особенности применения технологии проблемного обучения на уроках математики
9. Методика обучения учащихся решению геометрических задач на доказательство и вычисление
10. Методика проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося при обучении математике
11. Методика формирования геометрических понятий в процессе обучения математике
12. Методические особенности адаптации учебного материала по математике для детей с ОВЗ
13. Обновление педагогической деятельности учителя технологии в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»
14. Образовательная функция внеурочной деятельности по математике
15. Организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уроках математики
16. [Организация самостоятельной познавательной деятельности старшеклассников на уроках математики как средство развития творческих способностей учащихся](http://www.exclusivediplom.ru/comp/diplomnye_raboty/po_metodike_prepodavaniya_matematiki/organizaciya_samostoyatelnoj_poznavatelnoj_deyatelnosti_starsheklassnikov_na_urokah_matematiki_kak_sredstvo_razvitiya_tvorcheski/)
17. Организация творческой познавательной деятельности по математике с использованием эвристических методов обучения
18. Педагогические возможности развивающих технологий для формирования универсальных учебных действий на уроках математики
19. Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации изучения математики
20. Методические условия обеспечения преемственности в содержании и методах обучения математике
21. Проектирование и анализ уроков общеметодологической направленности по математике
22. Проектирование процесса обучения математики с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона
23. Проектная деятельность по математике как средство подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению
24. Профессиональное развитие учителя математике как условие разностороннего развития личности учащихся в ходе реализации компетентностного подхода
25. Развитие абстрактно-логического мышления учащихся средствами учебного предмета «Математики»
26. Развитие коммуникативной компетентности учащихся на уроках математике
27. Развитие математической грамотности обучающихся через решение практико-ориентированных задач
28. [Развитие у учащихся мотивации к](http://www.exclusivediplom.ru/comp/diplomnye_raboty/po_metodike_prepodavaniya_matematiki/razvitie_motivacii_ucheniya_starsheklassnikov_sredstvami_tehnologij_na_osnove_teorii_poetapnogo_formirovaniya_umstvennyh_dejstvi/) активной учебной деятельности на уроках математике
29. Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики средствами информационно-коммуникационных технологий
30. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения на уроках математики
31. [Реализация межпредметных связей в процессе](http://www.exclusivediplom.ru/comp/diplomnye_raboty/po_metodike_prepodavaniya_matematiki/realizaciya_mezhpredmetnyh_svyazej_v_processe_resheniya_graficheskih_zadach/) обучения математике
32. [Реализация метода программированного обучения на уроках математики](http://www.exclusivediplom.ru/comp/diplomnye_raboty/po_metodike_prepodavaniya_matematiki/nauchnometodicheskie_aspekty_realizacii_metoda_programmirovannogo_obucheniya_na_urokah_matematiki_pri_rassmotrenii_temy_trigonom/)
33. Совершенствование учебного пространства и учебного процесса при преподавании математики в инклюзивном образовании
34. Текстовые задачи на уроках математики как фактор профессионального самоопределения учащихся
35. [Технология развития критического мышления в процессе обучения математике](http://www.exclusivediplom.ru/comp/diplomnye_raboty/po_metodike_prepodavaniya_matematiki/nauchno_metodicheskie_osnovy_primeneniya_tehnologii_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya_v_processe_obucheniya_matematike/)
36. Учебно-исследовательская деятельность на уроках математики
37. Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в процессе решения прикладных задач на уроках математики
38. Формирование готовности учащихся к исследовательской деятельности на уроках математики
39. Формирование культуры комплексного применения знаний в процессе решения текстовых задач по математике
40. Формирование логических познавательных универсальных учебных действий на уроках математики
41. Формирование математических понятий в условиях совместной творческой деятельности обучающихся
42. Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики
43. Формирование у учащихся метапредметных образовательных результатов на уроках математики в условиях применения информационно-коммуникационных технологий
44. Формирование универсальных учебных действий учащихся при изучении математики на основе метода интеллект-карт