***Краткие аннотации к программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки***

1. **Кафедра управления, экономики и права**

**1.1«Управление общеобразовательной организацией в современных социально-экономических условиях»**

**Трудоемкость:** 72 ч. / 36 ч.

**Форма обучения:** очная

**Программа предназначена** для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность на уровне функционирования, а также для начинающих руководителей.

**Цель ДПП КПК:** формирование у слушателей компетенций необходимых для управления функционированием образовательной организацией в современных социально-экономических условиях.

**Задачи ДПП КПК:**

* освоение слушателями технологий управления функционированием образовательной организации в современных социально-экономических условиях;
* освоение слушателями технологий управления разработкой и реализацией образовательных программ образовательной организации;
* формирование у слушателей представлений о структуре и содержании системы оценки качества образования в образовательной организации.

**1.2. «Инновационные методы управления образовательными организациями»**

**Трудоемкость:** 72 ч. / 36 ч.

**Форма обучения:** очная

**Программа предназначена** для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, обеспечивающих их инновационное развитие.

**Цель:** формирование у слушателей управленческих компетенций, необходимых для инновационного развития образовательной организации.

**Задачи:**

* формирование у слушателей представлений об организационно-управленческих механизмах, обеспечивающих инновационное развитие образовательной организации;
* освоение слушателями технологий управления инновационным развитием образовательной организации в современных социально-экономических условиях.

**1.3. «Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по введению профессиональных стандартов»**

**Трудоемкость:** 24 ч.

**Форма обучения:** очная

**Программа ориентирована** на оказание помощи руководителям в разработке технологии управления процессом освоения педагогическим коллективом содержания профессиональных стандартов и процессом внедрения профессиональных стандартов педагогов в деятельность образовательной организации.

**Цель:** формирование у слушателей необходимого уровня профессиональной компетентности для применения на практике технологии управления внедрением профессиональных стандартов в образовательной организации.

**Задачи:**

* освоение слушателями технологий управления функционированием и развитием образовательной организации в современных социально-экономических условиях в части введения профессиональных стандартов;
* освоение слушателями технологий управления разработкой и реализацией программ образовательной организации, направленных на достижение результатов, регламентированных профессиональными стандартами педагогов;
* формирование у слушателей представлений о структуре и содержании системы оценки качества образования в образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов.
	1. **«Технология разработки внутренней системы оценки качества образования»**

**Трудоемкость:** 24 ч.

**Форма обучения:** очная

**Программа ориентирована** на оказание помощи и поддержки руководителям образовательных организаций в освоении эффективных способов управленческой деятельности по проектированию внутренней системы оценки качества образования, в формировании управленческих компетенций, связанных с новой нормативно-правовой и образовательной ситуацией.

**Цель:** создание условий для формирования у руководителей общеобразовательных организаций необходимого уровня профессиональных компетенций в области теории и практики разработки ВСОКО в условиях реализации ФГОС общего образования и введения профессиональных стандартов.

**Задачи:**

* формирование у слушателей представлений о структуре и содержании внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования и введения профессиональных стандартов.
* освоение слушателями методов разработки внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;
* формирование у слушателей представлений о результатах внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации как основе принятия управленческих решений.

**2. Кафедра педагогики и психологии**

**2.5. «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**»

Категория слушателей: **педагоги-психологи МОУ**.

Форма реализации программы – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Трудоемкость программы: 72 ч. (36 часов очно, 36 часов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Актуальность программы заключается в: ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также перспективные психологические концепции и теории развития личности; раскрытии эффективных направлений, позволяющих оказывать качественную психологическую поддержку участникам общеобразовательного процесса, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья; анализе и возможности применения слушателями эффективных психолого-педагогических практик эффективно работающих общеобразовательных организациях, позволяющих повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цель программы – обновление представлений слушателей о содержании и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации; расширение арсенала способов эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Задачи программы:

– актуализировать и расширить знания слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования; об особенностях применения действующих правовых норм в реальной практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– способствовать формированию мотивационной готовности педагога-психолога общеобразовательной организации к осуществлению своих трудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– расширить теоретические представления и способы практической деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– развить представления слушателей о технологиях, методах и приемах качественного осуществления психолого-педагогического мониторинга, анализа и интерпретации результатов психического развития учащихся;

– оказать методическую поддержку слушателям в выборе и профессионально грамотном использовании приемов и техник преодоления неблагоприятных вариантов развития учащихся в разнообразных видах деятельности;

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**2.6.** «**Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**»

Категория слушателей – **педагоги-психологи ДОУ**.

Форма реализации программы – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Трудоемкость программы: 72 ч. (36 часов очно, 36 часов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Актуальность программы заключается в: ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также перспективные психологические концепции и теории развития личности; раскрытии эффективных направлений, позволяющих оказывать качественную психологическую поддержку участникам образовательного процесса, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья; анализе и возможности применения слушателями эффективных психолого-педагогических практик эффективно работающих дошкольных образовательных организаций, позволяющих повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Цель программы – обновление представлений слушателей о содержании и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации; расширение арсенала способов эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Задачи программы:

– актуализировать и расширить знания слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования; особенностях применение действующих правовых норм в реальной практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– способствовать формированию мотивационной готовности педагога-психолога дошкольной образовательной организаций к осуществлению своих трудовых функций в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

– расширить теоретические представления и способы практической деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога;

– развить представления слушателей о технологиях, методах и приемах качественного осуществления психолого-педагогического мониторинга, анализа и интерпретации психического развития ребенка дошкольного возраста;

– оказать методическую поддержку слушателям в выборе и профессионально грамотном использовании приемов и техник преодоления неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности;

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**2.7. Современные образовательные технологии»**

Категория слушателей: **Педагогические работники образовательных организаций**.

Форма реализации программы – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Трудоемкость программы: 72 ч. (36 часов очно, 36 часов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Актуальность программы заключается в: ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а также перспективные психологические и педагогические теории и концепции обучения и воспитания; раскрытии целесообразных подходов к использованию учителем образовательных технологий на основе диагностики уровня сформированности у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, а также принятии методически обоснованных решений, позволяющих производить отбор эффективных образовательных технологий, способствующих достижению планируемых образовательных результатов; анализе эффективных педагогических практик применения педагогами образовательных организаций современных образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ.

Цель программы – освоение слушателями перспективных способов достижения современного качества общего образования посредством оптимального и методически обоснованного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Задачи программы:

– способствовать формированию мотивационной готовности педагогических работников образовательных организаций к педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта;

– расширить теоретические представления педагогических работников о современных образовательных технологиях;

– подготовить педагогических работников образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, направленных на достижение новых образовательных результатов учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей;

– совершенствовать способы педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеклассной и внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий;

– оказать методическую поддержку педагогических работников образовательных организаций в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной системы образования через участие в конкурсах профессионального мастерства, формирования индивидуальной методической системы, персонифицированной программы повышения квалификации в межкурсовой период;

– ознакомить педагогических работников с моделями образовательных систем, обеспечивающих достижения современного качества общего образования;

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, в том числе ГБУ ДПО ЧИППКРО, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

**2.8 «Методология и методика педагогического исследования»**

Категория слушателей: **педагогические работники образовательных организаций**.

Форма реализации программы – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Трудоемкость программы: 72 ч. (36 часов очно, 36 часов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Актуальность программы заключается в: ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а также перспективные психологические и педагогические теории и концепции обучения и воспитания; раскрытии целесообразных подходов к использованию педагогом способов выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на осуществление педагогического эксперимента в образовательной организации в новых условиях, организации и осуществления исследовательской деятельности с обучающимися, а также принятии методически обоснованных решений, позволяющих производить отбор эффективных образовательных технологий; анализе эффективных педагогических практик применения педагогами образовательных организаций современных образовательных технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ.

Цель программы – освоение слушателями перспективных способов проектирования и осуществления исследовательской деятельности в образовательной организации в целях достижения современного качества общего образования.

Задачи программы:

– формирование у педагогов-исследователей точных и четких представлений о правовых нормах в сфере образования и их применению в практике исследовательской деятельности в условиях введения Профессионального стандарта педагога;

– развитие мотивационной готовности педагогов-исследователей к педагогической и исследовательской деятельности в новых условиях;

– ознакомление педагогов-исследователей с моделями образовательных систем, обеспечивающие достижения современного качества общего образования;

– развитие теоретических представлений педагогов-исследователей об особенностях системной организации педагогического исследования в образовательной организации;

– подготовка педагогов-исследователей к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на осуществление педагогического эксперимента в образовательной организации;

– совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеучебной работы с использование информационных и телекоммуникационных технологий;

– методическая поддержка педагогов-исследователей в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной школы;

– ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов ГБУ ДПО ЧИППКРО, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

**2.9 «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря»**

Категория слушателей: **школьные библиотекари, педагоги-библиотекари МОУ**.

Форма реализации программы – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Трудоемкость программы: 72 ч. (36 часов очно, 36 часов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Актуальность программы заключается в: ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт педагога и профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования»); раскрытии целесообразных подходов к использованию новых информационных-коммуникационных технологий в библиотечно-педагогической деятельности с целью обеспечения равноправного и открытого доступа к качественным источникам информации всех участников образовательных отношений в образовательной организации; обсуждении и интерпретации основных положений «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», а также определении основных путей ее реализации

Цель программы – освоение школьными библиотекарями и педагогами-библиотекарями перспективных способов информационного сопровождения участников образовательных отношений в достижении современного качества общего образования посредством создания целостного информационно-образовательного пространства в общеобразовательной организации.

Задачи программы:

– формирование мотивационной готовности слушателей к осуществлению своей деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– развитие теоретических представлений слушателей об организации и осуществлении деятельности по внедрению новых информационных технологий, формированию информационной среды библиотеки общеобразовательной организации;

– ознакомление с психолого-педагогическими подходами и методами в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей, осуществление деятельности по воспитанию культурного и гражданского самосознания, патриотическому воспитанию, работе с семьей;

– совершенствование способов экономической деятельности библиотек по моделированию и технологии формирования фонда школьной библиотеки, фандрайзингу как альтернативной возможности финансирования деятельности библиотеки;

– методическая поддержка библиотекарей общеобразовательной школы в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной школы;

– ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**3.Кафедра естественно-математических дисциплин**

**3.11«Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | учителя математика  |
| **Трудоемкость программы:** | 72 часа  |
| **Форма обучения:** | очная |

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы

**- современные нормативно-правовые основы образования**

**- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

- **содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности:**

* нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Математика»: федеральный и региональный уровень. Использование ресурсов современного УМК для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации при изучении математики;
* особенности организации предпрофильного подготовки, профориентационной работы;
* использование модельной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области по учебному предмету «Математика» как ресурса повышения качества образования, в том числе для отражения НРЭО в школьном курсе математики, алгебры, геометрии;
* особенности деятельности учителя математики по сопровождению детей с высоким потенциалом развития;
* особенности деятельности учителя математики по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;
* основные аспекты подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и предметной олимпиады

- **прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

* технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения**;**
* проектирование уроков с использованием современных информационных технологий обучения, в том числе ресурса «Российской электронной школы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | учителя математики  |
| **Трудоемкость программы:** | 108 часов  |
| **Форма обучения:** | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы

**- современные нормативно-правовые основы образования**

**- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

- **содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности:**

* нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Математика»: федеральный и региональный уровень. Использование ресурсов современного УМК для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации при изучении математики;
* особенности организации предпрофильного подготовки, профориентационной работы;
* использование модельной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области по учебному предмету «Математика» как ресурса повышения качества образования, в том числе для отражения НРЭО в школьном курсе математики, алгебры, геометрии;
* особенности деятельности учителя математики по сопровождению детей с высоким потенциалом развития;
* особенности деятельности учителя математики по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;

- **прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности:**

* организация учебного процесса на уроках математики в условиях обновления содержания и технологий преподавания**;**
* проектирование уроков с использованием современных информационных технологий обучения, в том числе ресурса «Российской электронной школы»

**- содержательные и методические особенности государственной итоговой аттестации по математике** (36 ч с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

**3.12. Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | учителя физики  |
| **Трудоемкость программы:** | 72 часа  |
| **Форма обучения:** | очная |

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы

**– современные нормативно-правовые основы образования**

**– психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

– **содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности:**

* актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения преподавания учебного предмета, в условиях внедрения ФГОС ОО;
* использование модельной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области (по учебному предмету «Физика») как ресурса повышения качества физического образования;
* современные образовательные технологии: их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов;
* особенности деятельности учителя предметника по сопровождению детей с высоким потенциалом развития;
* особенности деятельности учителя физики по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;
* *достижение метапредметных результатов через учебно – исследовательскую и проектную деятельность.*

– **прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

* оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
* технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения, в том числе ресурса «Российской электронной школы»;
* создание условий для мотивации обучающихся как средства повышения качества физического образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | учителя физики  |
| **Трудоемкость программы:** | 108 часов  |
| **Форма обучения:** | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. |

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы

**– современные нормативно-правовые основы образования**

**– психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

– **содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности:**

* актуальные вопросы нормативного и дидактического обеспечения преподавания учебного предмета, в условиях внедрения ФГОС ОО;
* использование модельной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области (по учебному предмету «Физика») как ресурса повышения качества физического образования;
* современные образовательные технологии: их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов;
* особенности деятельности учителя предметника по сопровождению детей с высоким потенциалом развития;
* особенности деятельности учителя физики по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;

– **прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

* осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного, среднего (полного) общего образования;
* оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
* технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения, в том числе ресурса «Российской электронной школы»;
* создание условий для мотивации обучающихся как средства повышения качества физического образования.

– **актуальные проблемы организации работы учителя физики по подготовке учащихся к итоговой аттестации** (36 ч с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)**:**

* дидактические основы организации итоговой аттестации в современной школе;
* организация подготовки учащихся к итоговой аттестации знаний в выпускных классах;
* методика организации подготовки учащихся выпускных классов к выполнению экзаменационной работы ЕГЭ и ОГЭ по физике.

**3.13.** «**Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях введения**

**федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | учителя химии  |
| **Трудоемкость программы:** | 72 часа  |
| **Форма обучения:** | очная |

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы

**- современные нормативно-правовые основы образования**

**- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

- **содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности:**

* использование ресурсов современного УМК для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации при изучении химии;
* особенности организации предпрофильного подготовки, профориентационной работы;
* использование модельной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области по учебному предмету «Химия» как ресурса повышения качества образования, в том числе для отражения НРЭО в школьном курсе химии;
* особенности деятельности учителя химии по сопровождению детей с высоким потенциалом развития;
* особенности деятельности учителя биологии по сопровождению с ограниченными возможностями здоровья;
* система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

- **прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

* технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения**;**
* проектирование уроков с использованием современных информационных технологий обучения, в том числе ресурса «Российской электронной школы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | учителя химии  |
| **Трудоемкость программы:** | 108 часов  |
| **Форма обучения:** | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы

**- современные нормативно-правовые основы образования**

**- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

- **содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности:**

* использование ресурсов современного УМК для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации при изучении химии;
* особенности организации предпрофильного подготовки, профориентационной работы;
* использование модельной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области по учебному предмету «Химия» как ресурса повышения качества образования, в том числе для отражения НРЭО в школьном курсе химии;
* особенности деятельности учителя химии по сопровождению детей с высоким потенциалом развития;
* особенности деятельности учителя биологии по сопровождению с ограниченными возможностями здоровья;
* система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

- **прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

* организация учебного процесса на уроках химии в условиях обновления содержания и технологий преподавания**;**
* проектирование уроков с использованием современных информационных технологий обучения, в том числе ресурса «Российской электронной школы»

**- достижения метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся** (36 ч с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

**3.14**«**Теория и методика преподавания учебного предмета «Биологии» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | учителя биологии  |
| **Трудоемкость программы:** | 72 часа  |
| **Форма обучения:** | очная |

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы

**- современные нормативно-правовые основы образования**

**- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

- **содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности:**

* нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Биология»: федеральный и региональный уровень. Использование ресурсов современного УМК для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации при изучении биологии»;
* особенности организации предпрофильного подготовки, профориентационной работы;
* использование модельной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области по учебному предмету «Биология» как ресурса повышения качества образования, в том числе для отражения НРЭО в школьном курсе биологии;
* особенности деятельности учителя биологии по сопровождению детей с высоким потенциалом развития;
* особенности деятельности учителя биологии по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;
* основные аспекты подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и предметной олимпиады

- **прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

* технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения**;**
* проектирование уроков с использованием современных информационных технологий обучения, в том числе ресурса «Российской электронной школы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | учителя биологии  |
| **Трудоемкость программы:** | 108 часов  |
| **Форма обучения:** | очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы

**- современные нормативно-правовые основы образования**

**- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

- **содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности:**

* нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Биология»: федеральный и региональный уровень. Использование ресурсов современного УМК для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации при изучении биологии»;
* особенности организации предпрофильного подготовки, профориентационной работы;
* использование модельной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области по учебному предмету «Биология» как ресурса повышения качества образования, в том числе для отражения НРЭО в школьном курсе биологии;
* особенности деятельности учителя биологии по сопровождению детей с высоким потенциалом развития;
* особенности деятельности учителя биологии по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проблемы, перспективы, система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и предметной олимпиады

- **прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

* организация учебного процесса на уроках биологии в условиях обновления содержания и технологий преподавания**;**
* составление и использование педагогических тестов при обучении биологии;
* проектирование уроков с использованием современных информационных технологий обучения, в том числе ресурса «Российской электронной школы»

**- проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов** (36 ч с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

**3.15 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатики» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | учителя информатики |
| **Трудоемкость программы:** | 72 часа  |
| **Форма обучения:** | очная |

В рамках курса педагоги познакомятся:

* с тенденциями развития школьного курса информатики с учетом приоритетных направлений роста и развития IT-технологий;
* современными нормативно-правовыми основами образования;
* с аспектами использования модельной региональной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования, в том числе для отражения НРЭО в школьном курсе информатики;
* психолого-педагогическими основами профессиональной деятельности;
* инновационные образовательные технологии, включая использование веб-ресурсов для организации электронного смешанного и дистанционного обучения, а также особенности деятельности учителя информатики по сопровождению детей с высоким потенциалом развития;
* с направлениями в сфере информационных технологий и соответствующими перспективными и востребованными специальностями и профессиями.

Содержательные и процессуальные аспекты представлены практическими занятиями, на которых рассматриваются особенности УМК для обучения информатике в основной и средней школе на базовом и углубленном уровнях, а также возможности УМК для формирования универсальных учебных действий.

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности включают обзор современных средств обучения и их использование для повышения мотивации и повышения качества обучения информатике, дидактические возможности применения инновационного оборудования  в образовательной деятельности и информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация, ГОСТы. Также рассматриваются методические подходы в обучении по работе с прикладными программными пакетами.

 **3.16 «Формирование метапредметных результатов обучающихся современными средствами ИКТ (с использованием 3D-технологий)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | учителя учителя-предметники |
| **Трудоемкость программы:** | 72 часа  |
| **Форма обучения:** | очная |

Целью образовательной программы курса является формирование и совершенствование системы знаний, умений и навыков слушателей в области использования информационных и коммуникационных технологий в 3D-моделировании.

В рамках практических занятий курса предлагается знакомство с современными принципами и методами 3D-моделирования на примере специализированных программ SketchUp и Blender 3D.

Курс ориентирован на учителей-предметников, не обладающих навыками 3D-моделирования.

В процессе обучения педагоги:

• познакомятся с цифровыми технологиями визуального творчества (анимация, графика и др);

• смогут ориентироваться в трехмерном пространстве сцены и эффективно использовать базовые инструменты для создания 3D-объектов;

• смогут создавать 3D-объекты, используя операции твердотельного моделирования (выдавливание, вращение, сечение и кинематическая операция);

• научаться модифицировать, изменять и редактировать 3D-объекты или их отдельные элементы;

• узнают особенности системного трехмерного моделирования.

**3.17. «Информационно-коммуникативные технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | учителя учителя-предметники |
| **Трудоемкость программы:** | 72 часа  |
| **Форма обучения:** | очная |

В рамках курса рассматриваются:

* специализированные ресурсы для создания электронных и мультимедийных образовательных ресурсов для детей с особыми образовательными потребностями;
* использование наиболее эффективных вспомогательных и программных средств для обучающихся с нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха;
* формирование ключевых компетенций детей с особыми образовательными потребностями средствами информационных технологий;
* использование специализированных образовательных ресурсов, сервисов и программных продуктов для организации различных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) детей с особыми образовательными потребностями.

**3.18.«Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (направление технический труд)**

**Категория слушателей:** учителя технологии

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очно

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы

* **Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**
* **Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**
* **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**
* Проектирование педагогического процесса на уроках технологии посредством использования современных образовательных технологий.
* Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс на уроках технологии.
* Особенности деятельности учителя технологии по сопровождению детей с высоким потенциалом развития: подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии; тьюторское сопровождение одарённых детей.
* Современные подходы к процессу профессионального самоопределения учащихся на уроках технологии.
* Особенности организации практической работы для детей с ОВЗ.
* **Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**
* Использование модельной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области по учебному предмету «Технология» как ресурса повышения качества образования, в том числе для отражения НРЭО в школьном курсе технологии.
* Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках технологии: особенности организации этапов проектной деятельности, использование программы Компас в проектной деятельности при подготовке конструкторской документации.
* Технологии обработки материалов: знакомство с принципами работы на фрезерных и токарных станках с числовым программным управлением, освоение традиционных художественных ремёсел Урала.

Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (направление обслуживающий труд)

 **3.19. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

**(обслуживающий труд)**

**Категория слушателей:** учителя технологии

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очно

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы

* **Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**
* **Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**
* **Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**
* Проектирование педагогического процесса на уроках технологии посредством использования современных образовательных технологий.
* Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс на уроках технологии.
* Особенности деятельности учителя технологии по сопровождению детей с высоким потенциалом развития: подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии; тьюторское сопровождение одарённых детей.
* Современные подходы к процессу профессионального самоопределения учащихся на уроках технологии.
* Особенности организации практической работы для детей с ОВЗ.
* **Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**
* Использование модельной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области по учебному предмету «Технология» как ресурса повышения качества образования, в том числе для отражения НРЭО в школьном курсе технологии.
* Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках технологии: особенности организации этапов проектной деятельности, требования к оформлению проектных работ.
* Технологии обработки материалов: знакомство с технологиями послойного прототипирования, освоение традиционных художественных ремёсел Урала.

**3.20** «**Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**»

Категория слушателей: **Учителя физической культуры МОУ**.

Форма реализации программы – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Трудоемкость программы: 72 часа очно

Актуальность программы заключается в: ориентации на современную нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а также перспективные психологические и педагогические теории и концепции обучения и воспитания; установке на внедрение современных теорий и практик, а также принятии методически обоснованных решений, способствующих достижению планируемых образовательных результатов по учебному предмету «физическая культура»; использовании эффективных педагогических практик учителями физической культуры образовательных организаций в спортивном и физкультурно-оздоровительном движении.

Цель программы – освоение учителями физической культуры перспективных способов развития и формирования физических качеств и двигательных навыков у обучающихся посредством оптимального использования в образовательной деятельности современных достижений психолого-педагогической науки, теории и практики спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи программы:

– актуализировать представления учителей физической культуры в области нормативно-правового обеспечения педагогической деятельности в контексте современного законодательства;

– расширить представление учителей физической культуры в области психолого-педагогического знания для повышения качества педагогической и физкультурно-оздоровительной деятельности;

– способствовать формированию мотивационной готовности учителей физической культуры общеобразовательных организаций к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта педагога;

– развить теоретические представления педагогов о физиологических аспектах организации физкультурно-спортивной деятельности в образовательном учреждении;

– подготовка учителей физической культуры к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности в общеобразовательном учреждении;

– совершенствование способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий, внеучебной работы с использованием современных образовательных технологий;

– ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам ГБУ ДПО ЧИИПКРО.

**3.21. «Теория и методика преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях введения**

**федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | учителя ОБЖ |
| **Трудоемкость программы:** | 72 часа  |
| **Форма обучения:** | очная |

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы

**- современные нормативно-правовые основы образования**

**- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

- **содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности:**

* использование ресурсов современного УМК для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации при изучении химии;
* содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в школе в соответствии с требования ФГОС ОО;
* использование модельной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области по учебному предмету «ОБЖ» как ресурса повышения качества образования, в том числе для отражения НРЭО в школьном курсе ОБЖ;
* особенности деятельности учителя ОБЖ по сопровождению детей с высоким потенциалом развития;
* особенности деятельности учителя ОБЖ по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;
* учебно-исследовательская и проектная деятельность, как основа формирования личностных и метапредметных результатов

- **прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

* роль практических заданий при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности
* информационные технологии на уроках ОБЖ
* проектирование уроков с использованием современных информационных технологий обучения, в том числе ресурса «Российской электронной школы»

**3.22. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Астрономия» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория слушателей:** | педагогические работники  |
| **Трудоемкость программы:** | 72 часа  |
| **Форма обучения:** | очная |

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются вопросы:

**современные нормативно-правовые основы образования**

**– психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

– **содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности:**

* нормативное, методическое и дидактическое обеспечение преподавания учебного предмета «Астрономия»;
* технология проектирования современного урока астрономии;
* технология проектирования современного урока астрономии

– **прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

* методика изучение астрономических понятий в современной школе на базе новых технологий обучения: методики проведения практических работ и особенности онлайн наблюдений с космических обсерваторий, работа с электронными планетариями;
* особенности деятельности учителя-предметника по сопровождению детейс высоким потенциалом развития;
* особенности деятельности учителя-предметника по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Кафедра языкового и литературного образования**

**4.22 Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**»

*Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей иностранного языка (72 часа, очная форма обучения)*

Предлагаемая к реализации программа разработана для повышения квалификации лиц, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Программа соответствует профессиональному стандарту «Педагог» уровня подготовки учителя иностранных языков.

Программа способствует повышению профессионального уровня учителей иностранного языка в рамках имеющейся квалификации, стимулирующей профессиональное и личностное развитие слушателей, в том числе учителей иностранного языка, работающими с детьми с ОВЗ.

Разделы программы, такие как:

* «Современные нормативно-правовые основы образования»;
* Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»;
* «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по реализации системно-деятельностного подхода в иноязычном образовании»;
* «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя»

позволяют развивать профессиональные компетенции слушателей. Вопросы, затронутые в выше обозначенных разделах помогают решать актуальные проблемы профессиональной деятельности в области изучения и преподавания иностранных языков, а также формируют компетенции учителя, столь необходимые в современном обществе. реализация содержания 3 и 4 разделов возможна посредством модульных курсов, в том числе школьных (межшкольных) команд, состоящих из представителей администрации образовательных учреждений и учителей-предметников.

Обучение по данной программе способствует дальнейшему самообразованию учителей иностранных языков.

Программа объёмом 72 часа предусматривает итоговую аттестацию в виде междисциплинарного экзамена в виде контрольной работы, состоящей из заданий с кратким ответом.

После окончания обучения и успешного прохождения итоговой аттестации слушатели получают удостоверение установленного образца.

**4.23«Лингвосоциокультурная компетенция как компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка»**

*Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей иностранного языка (36часов, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий т электронного обучения)*

Предлагаемая к реализации программа разработана для повышения квалификации лиц, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Программа соответствует профессиональному стандарту «Педагог» уровня подготовки учителя иностранных языков.

Программа способствует повышению профессионального уровня учителей иностранного языка в рамках имеющейся квалификации, стимулирующей профессиональное и личностное развитие слушателей.

Разделы программы, такие как:

* «Современные нормативно-правовые основы образования»;
* «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»;
* «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по реализации системно-деятельностного подхода в иноязычном образовании»;
* «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя »

позволяют развивать профессиональные компетенции слушателей. Вопросы, затронутые в выше обозначенных разделах помогают решать актуальные проблемы профессиональной деятельности в области изучения и преподавания иностранных языков, а также формируют компетенции учителя, столь необходимые в современном обществе.

Наряду с теоретическими занятиями профессорско-преподавательский состав института проводит практические занятия на основе информационно-коммуникационных и интерактивных методов обучения. Реализация программы возможна и для обучения школьных (межшкольных) команд, состоящих из представителей администрации образовательных учреждений и учителей-предметников.

Обучение по данной программе способствует дальнейшему самообразованию учителей иностранных языков.

Предлагаемая к реализации программа содержит вариативный модуль, реализуемый на основе дистанционных образовательных технологий, что позволяет слушателям применять навыки владения информационно-коммуникационными технологиями в практической деятельности.

Программа объёмом 36 часов предусматривает итоговую аттестацию в виде междисциплинарного экзамена в виде контрольной работы, состоящей из заданий с кратким ответом.

После окончания обучения и успешного прохождения итоговой аттестации слушатели получают удостоверение установленного образца.

**4.24. «Методические аспекты преподавания иностранного языка в свете реализации ФГОС»**

*Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей иностранного языка (36часов, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий т электронного обучения)*

Предлагаемая к реализации программа разработана для повышения квалификации лиц, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Программа соответствует профессиональному стандарту «Педагог» уровня подготовки учителя иностранных языков.

Программа способствует повышению профессионального уровня учителей иностранного языка в рамках имеющейся квалификации, стимулирующей профессиональное и личностное развитие слушателей.

Разделы программы, такие как:

* «Современные нормативно-правовые основы образования»;
* «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»;
* «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по реализации системно-деятельностного подхода в иноязычном образовании»;
* «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя »

позволяют развивать профессиональные компетенции слушателей. Вопросы, затронутые в выше обозначенных разделах помогают решать актуальные проблемы профессиональной деятельности в области изучения и преподавания иностранных языков, а также формируют компетенции учителя, столь необходимые в современном обществе.

Наряду с теоретическими занятиями профессорско-преподавательский состав института проводит практические занятия на основе информационно-коммуникационных и интерактивных методов обучения. Реализация программы возможна и для обучения школьных (межшкольных) команд, состоящих из представителей администрации образовательных учреждений и учителей-предметников.

Обучение по данной программе способствует дальнейшему самообразованию учителей иностранных языков.

Предлагаемая к реализации программа содержит вариативный модуль, реализуемый на основе дистанционных образовательных технологий, что позволяет слушателям применять навыки владения информационно-коммуникационными технологиями в практической деятельности.

Программа объёмом 36 часов предусматривает итоговую аттестацию в виде междисциплинарного экзамена в виде контрольной работы, состоящей из заданий с кратким ответом.

После окончания обучения и успешного прохождения итоговой аттестации слушатели получают удостоверение установленного образца.

**4.25 Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества школьного филологического образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение соответствующего профессиональному стандарту «Педагог» уровня подготовки учителя русского языка и литературы для эффективного осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, достижения выпускниками образовательных организаций личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ по русскому языку и литературе.

Обучение по данной программе направлено на

- актуализацию, углубление и расширение знаний, необходимых для преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС;

- обеспечение готовности к разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательных организаций;

- овладение на теоретическом и практическом уровнях эффективными технологиями и методиками, обеспечивающими достижение обучающимися планируемых образовательных результатов и учитывающими индивидуальные особенности и потребности обучающихся (одарённых учащихся, учащихся с ОВЗ);

- овладение основными подходами к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, умением объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

Образовательная программа включает 4 содержательных раздела:

1. Современные нормативно-правовые основания профессиональной деятельности;
2. Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Реализация содержания 3 и 4 разделов программы возможна посредством модульных курсов, которые могут быть ориентированы на обучение школьных команд, состоящих из руководителей образовательных организаций, учителей-предметников, представляющих разные области знаний. Команда образовательной организации формируется таким образом, чтобы в неё входили участники, отличающиеся по статусу (руководитель/ рядовой член коллектива), профилю преподаваемого предмета, количеству стажа работы (учителя с большим стажем работы и молодые специалисты).

В целях осуществления индивидуализации обучения слушателей и учёта их образовательных потребностей преподавателями проводятся индивидуальные/ групповые консультации по 3 и 4 разделам программы.

Программа реализуется с использованием разнообразных форм работы со слушателями: лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр, «круглых столов», дискуссий, выездных практических занятий на базе образовательных организаций г. Челябинска.

Программа ориентирована на учителей русского языка и литературы,

рассчитана на 72 часа. Форма обучения – очная.

**4.26.«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи»**

В соответствии с современными требованиями к уровню образовательной подготовки и уровню личностного развития учащихся первостепенной задачей обучения становится формирование текстовой компетенции как важного свойства личности, способной к самостоятельным, ответственным и эффективным действиям в различных, в том числе проблемных, ситуациях. Неотъемлемой составляющей текстовой компетенции является конструирование текста, роль этой составляющей возрастает во всех сферах деятельности современного человека. Способность решать задачи, связанные с саморазвитием, самопрезентацией, самообразованием, с помощью речевых средств – один из важнейших показателей общего развития личности.

Содержание программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области развития навыков связной устной и письменной речи учащихся, в том числе обучения написанию сочинений.

Обучение по данной программе позволит слушателям получить знания о нормативно-правовых основах деятельности учителя по развитию связной письменной и устной речи учащихся, актуализировать знания основных положений и подходов методики развития связной письменной речи учащихся 5-11 классов, в том числе формирования и совершенствования у учащихся навыков написания сочинения.

Программа ориентирована на учителей русского языка и литературы. Обучение осуществляется в двух формах: очной (36 ч., стационарное обучение, 6 часов в день) и очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (24 часа – стационарное обучение, 12 часов – дистанционное обучение в режиме он-лайн).

Реализация программы предусматривает итоговую аттестацию в виде разработки проекта урока русского языка (литературы/междисциплинарного урока) с использованием подходов, методик, технологий и приемов, способствующих эффективному решению задачи развития связной речи учащихся. По окончании обучения и успешной сдачи итоговой аттестации слушатели получают документ установленного образца (удостоверение).

**4.27.«Современные образовательные технологии в школьном филологическом образовании»**

Целью образовательной программы является обеспечение соответствующего профессиональному стандарту «Педагог» уровня подготовки учителя русского языка и литературы для эффективного осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, достижения выпускниками образовательных организаций планируемых результатов образования, в том числе и за счёт эффективного использования образовательных технологий.

Содержание программы направлено на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках квалификации учителя русского языка и литературы, имеющего высшее педагогическое образование, основными из которых являются:

- способность использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Программа предназначена для учителей русского языка и литературы. Предполагает общий объем курсовой подготовки в объёме 36 ч. Помимо инвариантных модулей, раскрывающих нормативно-правовые вопросы и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога, содержит вариативные модули «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога по реализации системно-деятельностного подхода в языковом и литературном образовании» и «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС общего образования».

Программа реализуется в двух формах: очной (36 ч., стационарное обучение, 6 часов в день) и очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (24 часа – стационарное обучение, 12 часов – дистанционное обучение в режиме он-лайн).

Программой предусматривается вариативность форм итоговой аттестации слушателей, что способствует проявлению навыков рефлексии и самоконтроля у каждого слушателя.

По окончании обучения и успешной сдачи итоговой аттестации слушатели получают документ установленного образца (удостоверение).

**5.Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин**

**5.28 «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «Россия в мире» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

Программа предназначена **для учителей общественных наук** общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев).

Трудоемкость программы: очная - 24 часа.

Программа направлена на повышение профессиональной квалификации учителей общественных наук общеобразовательных учреждений по общепедагогической трудовой деятельности – «Обучение». Результатом курсов повышения квалификации будут актуализация, обновление и систематизация теоретических представлений о содержании общественно-научного образования, а также освоение современных технологий преподавания учебного предмета «Россия в мире» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, концепции нового УМК по отечественной истории и историко-культурного стандарта. Особое внимание уделяется актуализации теоретических представлений о развитии личности старшеклассника в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода. В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Ориентация на современные образовательные технологии в реализации данной программы отражается в формах и методах обучения (активные методы, дифференцированное обучение), в методах контроля и управления образовательным процессом (использование тестирования и рейтингов, корректировка индивидуальных программ слушателей курсов повышения квалификации по результатам контроля), в средствах обучения (видеозаписи, персональные компьютеры, базы данных, тренажеры).

**5.29. «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «Обществознание» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

Программы предназначены **для учителей обществознания общеобразовательных организаций**.

**Цель программ** – повышение профессиональной квалификации учителей обществознания общеобразовательных учреждений в деятельности по общепедагогической трудовой деятельности – «Обучение». Программа направлена на содействие слушателям в актуализации, обновлении и систематизации теоретических представлений о содержании обществоведческого образования, а также в освоении современных технологий преподавания обществознания в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, концепции предметной области «Обществознание» и историко-культурного стандарта. Участие в программе дает слушателям возможность обновить и систематизировать содержание обществоведческого образования по основным разделам и трудным вопросам обществознания в основной и средней школе на основе знания истории предмета и места обществознания в современной мировой культуре и науке. Особое внимание уделяется современным педагогическим технологиям формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания.

Основные формы обучения – интерактивные лекции, практические занятия, мастер-классы, проектные семинары, фокус-группы, педагогические мастерские.

Переход на личностно-ориентированный подход к повышению квалификации позволяет учителю самому выбирать необходимый нормативный срок и объем программы повышения квалификации (сроки освоения).

**5.36. *«*Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «История» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

Программы предназначены **для учителей истории общеобразовательных организаций**.

**Цель программы** – повышение профессиональной квалификации учителей истории общеобразовательных учреждений в деятельности по общепедагогической трудовой деятельности – «Обучение». Замысел программы заключается в том, чтобы оказать содействие слушателям в актуализации, обновлении и систематизации теоретических представлений о содержании исторического образования, а также в освоении современных технологий преподавания всеобщей и отечественной истории в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, концепции нового УМК по отечественной истории и историко-культурного стандарта. Участие в программе дает слушателям возможность освоить современные технологии преподавания истории в условиях реализации ИКС по всемирной и отечественной истории с учетом НРЭО, актуализировать знания об особенностях спецификации КИМов для ОГЭ и ЕГЭ по истории, освоить методику подготовки рабочих программ по курсу «История». Особое внимание уделяется использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Основные формы обучения – интерактивные лекции, практические занятия, мастер-классы, проектные семинары, фокус-группы, педагогические мастерские.

Переход на личностно-ориентированный подход к повышению квалификации позволяет учителю самому выбирать необходимый нормативный срок и объем программы повышения квалификации (сроки освоения).

**5.39. Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «География» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Программы предназначены **для учителей географии общеобразовательных организаций**.

Программа направлена на повышение профессиональной квалификации учителей географии по общепедагогической трудовой деятельности – «Обучение». Замысел программы состоит в актуализации, обновлении и систематизации теоретических представлений слушателей в области содержания географического образования, а также в освоении современных технологий преподавания географии России и зарубежных стран в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в программе дает слушателям возможность обновить и систематизировать теоретические представления о содержании географического образования по отдельному учебному курсу, освоить современные технологии преподавания географии в условиях реализации ФГОС и концепции географического образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Учебно-тематическое планирование курсов включает методику организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся по географии, технологии проектирования рабочей программы по учебному предмету «География» в рамках основной общеобразовательной программы школы. В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение таких профессиональных компетенций, как готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Основные формы обучения – интерактивные лекции, практические занятия, мастер-классы, проектные семинары, фокус-группы, педагогические мастерские.

Переход на личностно-ориентированный подход к повышению квалификации позволяет учителю самому выбирать необходимый нормативный срок и объем программы повышения квалификации (сроки освоения).

**5.45.** **Профессиональная деятельность педагога по модульному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Программы предназначены **для учителей ОРКСЭ общеобразовательных организаций**.

**Цель программы** – повышение профессиональной квалификации учителей основ религиозных культур и светской этики общеобразовательных учреждений в деятельности по общепедагогической трудовой деятельности – «Обучение». Программы направлены на содействие слушателям в актуализации, обновлении и систематизации теоретических представлений о содержании историко-культурного образования и духовно-нравственного воспитания школьников, а также в освоении современных технологий преподавания ОРКСЭ (по модулям) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Результатом курсов повышения квалификации будет обновление и систематизация теоретических представлений о содержании изучения истории религии и воспитания духовно-нравственной культуры младших школьников, освоение современных технологий преподавания ОРКСЭ (по модулям) в условиях реализации ФГОС и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в начальной школе. Участие в программе даст слушателям возможность изучить формы и методы организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся по ОРКСЭ (по модулям), отработать технологию проектирования рабочей программы по учебному предмету «ОРКСЭ» в рамках основной общеобразовательной программы школы. В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение таких профессиональных компетенций, как способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способность проектировать образовательные программы, способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Основные формы обучения – интерактивные лекции, практические занятия, мастер-классы, проектные семинары, педагогические мастерские.

Переход на личностно-ориентированный подход к повышению квалификации позволяет учителю самому выбирать необходимый нормативный срок и объем программы повышения квалификации (сроки освоения).

**5.46 Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «Мировая художественная культура» (5–11 классы) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Трудоемкость программы: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 108 часов

Программы предназначена **для учителей мировой художественной культуры общеобразовательных организаций**.

**Цель программы** – повышение профессиональной квалификации учителей мировой художественной культуры общеобразовательных учреждений в деятельности по общепедагогической трудовой деятельности – «Обучение». Программы направлены на содействие слушателям в актуализации, обновлении и систематизации теоретических представлений о содержании художественно-эстетического образования, а также в освоении современных технологий преподавания мировой художественной культуры в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, концепции предметной области «Музыка» и историко-культурного стандарта. Результатом курсов повышения квалификации будет актуализация теоретических представлений о развитии личности старшеклассника в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода, обновление и систематизация содержания художественно-эстетического образования по трудным вопросам истории мировой художественной культуры в 8–9 классах. Участие в программе даст слушателям возможность освоить подходы к использованию современных педагогических технологий в подготовке к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию, научиться проектированию и анализу уроков мировой художественной культуры в 8–9 классах. Особое внимание уделяется использованию современных педагогических технологий формирования универсальных учебных действий на уроках мировой художественной культуры, анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению обществознанию, системе оценки достижения результатов освоения образовательной программы по мировой художественной культуре, проектированию рабочей программы по мировой художественной культуре с учетом НРЭО Челябинской области.

Основные формы обучения – интерактивные лекции, практические занятия, мастер-классы, проектные семинары, фокус-группы, педагогические мастерские.

**5.48. Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Изобразительное искусство» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Программы предназначена **для учителей изобразительного искусства общеобразовательных организаций**.

**Цель программы** – повышение профессиональной квалификации учителей изобразительного искусства общеобразовательных учреждений в деятельности по общепедагогической трудовой деятельности – «Обучение». Программы направлены на содействие слушателям в актуализации, обновлении и систематизации теоретических представлений о содержании художественно-эстетического образования, а также в освоении современных технологий преподавания изобразительного искусства в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, концепции предметной области «Искусство» и историко-культурного стандарта. Результатом курсов повышения квалификации будет актуализация теоретических представлений о развитии личности младшего школьника в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода, обновление и систематизация содержания художественно-эстетического образования по значимым темам искусства в начальной и основной школе. Участие в программе даст слушателям возможность освоить подходы к использованию современных педагогических технологий при знакомстве с видами художественной деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной и основной школе, научиться проектированию и анализу уроков изобразительного искусства в начальной и основной школе. Особое внимание уделяется использованию современных педагогических технологий обучения школьников пониманию основ образного языка изобразительного искусства и различным видам художественно-творческой деятельности, проектированию и анализу уроков изобразительного искусства с учетом НРЭО Челябинской области.

Основные формы обучения – интерактивные лекции, практические занятия, мастер-классы, проектные семинары, педагогические мастерские.

Переход на личностно-ориентированный подход к повышению квалификации позволяет учителю самому выбирать необходимый нормативный срок и объем программы повышения квалификации (сроки освоения).

**.**

**5.49 Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Музыка» (1–8 классы) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Программа предназначена **для учителей музыки общеобразовательных организаций**.

Трудоемкость программы:

* очная - 72 часа
* очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 72 часа

Программа направлена на содействие слушателям в актуализации, обновлении и систематизации теоретических представлений о содержании музыкального образования, а также в освоении современных технологий преподавания музыки в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, концепции предметной области «Музыка» и историко-культурного стандарта. Участие в программе даст слушателям возможность обновить и систематизировать содержание музыкального образования по значимым темам музыкального искусства в начальной и основной школе, научиться проектированию и анализу уроков музыки, освоить подходы к использованию современных педагогических технологий обучения восприятию и исполнению музыкальных произведений в школе. Особое внимание уделяется анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению музыке, проектированию рабочей программы по музыке с учетом НРЭО Челябинской области. В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение таких профессиональных компетенций, как способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Основные формы обучения – интерактивные лекции, практические занятия, мастер-классы, проектные семинары, педагогические мастерские.

**5.50-.5.51 Профессиональная деятельность педагога по воспитанию детей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Программы предназначены **для учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин общеобразовательных организаций**.

**Цель программы** – повышение профессиональной квалификации учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин общеобразовательных учреждений по общепедагогической трудовой деятельности – «Воспитательная деятельность». Замысел программы заключается в том, чтобы оказать содействие слушателям в актуализации, обновлении и систематизации теоретических представлений о воспитательной деятельности, а также в освоении современных технологий воспитания в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, концепции духовно-нравственного развития. Результатом курсов повышения квалификации будет актуализация теоретических представлений о развитии личности старшеклассника в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода, обновление и систематизация содержания гражданско-правового и духовно-нравственного воспитания. Участие в программе даст слушателям возможность освоить подходы к использованию современных технологий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, научиться проектированию и анализу работы по гражданско-правовому и духовно-нравственному воспитанию детей. В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение таких профессиональных компетенций, как способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса обществознания в общеобразовательных организациях, способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления и самоуправления, способность к работе с базами данных и информационными системами, способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Основные формы обучения – интерактивные лекции, практические занятия, мастер-классы, проектные семинары, педагогические мастерские.

Переход на личностно-ориентированный подход к повышению квалификации позволяет учителю самому выбирать необходимый нормативный срок и объем программы повышения квалификации (сроки освоения).

 **Профессиональная деятельность педагога по гражданско-правовому воспитанию детей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Трудоемкость программы: очная - 24часа.

**Профессиональная деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Трудоемкость программы: очная - 24часа.

**5.52-5.54 Современные педагогические технологии в развивающей деятельности учителя общественных и художественно-эстетических дисциплин**

Программы предназначены **для учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин общеобразовательных организаций**.

**Цель программы** – повышение профессиональной квалификации учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин общеобразовательных учреждений по трудовой функции «развивающая деятельность». Замысел программы заключается в том, чтобы оказать содействие слушателям в актуализации, обновлении и систематизации теоретических представлений о содержании развивающей деятельности учителя, а также в освоении современных педагогических технологий организации проектной и исследовательской деятельности, позволяющих всесторонне формировать универсальные учебные действия в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Результатом курсов повышения квалификации будет обновление и систематизация теоретических представлений о методологии и содержании научного и учебного исследования по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам, освоение современных технологий формирования универсальных учебных действий средствами проектной и исследовательской деятельности учащихся на учебных занятиях по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам. Участие в программе даст слушателям возможность расширить представления о учебно-исследовательской деятельности учащихся в пространстве краеведения, сформировать представление о современных формах организации учебного занятия (урока) по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам с использованием технологий проектной и исследовательской деятельности. В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение таких профессиональных компетенций, как способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающегося.

Основные формы обучения – интерактивные лекции, практические занятия, мастер-классы, проектные семинары, педагогические мастерские.

Переход на личностно-ориентированный подход к повышению квалификации позволяет учителю самому выбирать необходимый нормативный срок и объем программы повышения квалификации (сроки освоения).

**Современные педагогические технологии в коррекционно-развивающей деятельности учителя общественных дисциплин**

Трудоемкость программы: очная - 24часа.

**Современные педагогические технологии в коррекционно-развивающей деятельности учителя художественно-эстетических дисциплин**

Трудоемкость программы: очная - 24часа.

**Современные педагогические технологии (учебные проекты и исследования) в развивающей деятельности учителя общественных дисциплин**

Трудоемкость программы:

* очная - 36 часов
* очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения- 36 часов

**6.Кафедра начального образования**

**6.55 Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование)**

**Категория слушателей:** учителя начального общего образования.

**Трудоёмкость программы**: 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Концепция и содержание профессионального стандарта педагога разрабатывается в российском образовании впервые.

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации. Он предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Реальные потребности системы образования требуют специалистов, обладающих новыми профессиональными качествами. Потому стандарт педагога - это ответ на угрозы и вызовы XXI века.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) определило совершенно новые задачи, стоящие перед школьным образованием и перед учителем начальных классов. Реализация требований ФГОС не может быть реализована без чёткого ответа на вопрос «как обучать?».

Предполагается, что подготовленные по данной образовательной
программе педагоги получат конкретный и четкий алгоритм своей деятельности, который не разрушит и личный практический опыт, и впишется в новое представление о том, как работать с разными категориями детей: особо одаренными, отстающими в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, социально запущенными и теми, «для кого русский язык не является родным», - чтобы помочь ученику стать успешным в современном мире.

В отличие от других программ подобной тематики, обучение
слушателей по данной программе организуется на глубоком осмыслении идей системно-деятельностного подхода и как методологии ФГОС НОО, и в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. На этой основе слушатели научатся выстраивать учебную и внеурочную деятельность младших школьников, проектировать обучение на основе учебных ситуаций, проблемных задач, методов исследовательского обучения, информационных технологий (в т.ч. с использованием ресурсов «Российской электронной школы», Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования).

**6.56. Теория и методика преподавания учебных предметов (начальное общее образование)**

**Категория слушателей:** учителя начального общего образования.

**Трудоёмкость программы**: 36 часов, 72 часа

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Актуальность модернизации содержания начального общего образования определяется требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) ставит перед начальной школой задачу формирования деятельностных образовательных результатов – универсальных учебных действий, задает требования к реализации основной образовательной программы (далее – ООП НОО) начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (урок, занятие, погружения, проект, практика, конкурс, презентация и др.), что кардинально меняет требования к учителю: учитель должен выступать не как источник знаний, а как наставник, координатор, консультант, а также как проектировщик.

Как правило, педагоги начальных классов в своей практике традиционно используют комбинированный урок на учебных предметах, не имея представления об иных формах и видах учебной работы и опыта их применения, исходя из чего можно констатировать трудности достижения планируемых результатов детьми, особенно, если говорить об универсальных учебных действиях.

Предполагается, что подготовленные по данной образовательной
программе педагоги будут способны не только адекватно воспринимать инновации в сфере российского образования, но и без искажений выстраивать образовательный процесс в динамике от 1 к 4 классу с целью достижения планируемых результатов, уметь использовать ресурсы урока (без изменения формы) для достижения планируемых результатов освоения ООПН НОО.

**6.57 Современные образовательные технологии**

**Категория слушателей:** учителя начального общего образования.

**Трудоёмкость программы**: 36 часов, 72 часа

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Актуальность модернизации содержания начального общего образования, в том числе освоение и применение современных образовательных технологий, определяется требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее – ФГОС НОО) задают требования к организации образовательного процесса на деятельностной основе. В «Программе развития образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642, ставится задача активного освоения и реализации современными педагогами межпредметных технологий в образовательном процессе.

Как правило, педагоги начальных классов в своей практике ограниченно используют данные технологии (обучение через исследование, обучение через проектирование, обучение через проблемно-эвристический диалог, бучение через игру (симуляция), обучение через интерактивное взаимодействие и пр.), имея лишь поверхностные представления о них и /или ограниченный опыт их применения, исходя из чего можно констатировать трудности достижения планируемых результатов детьми, особенно, если говорить об универсальных учебных действиях.

Программа основана на компетентностном и личностно-
деятельностном подходах и имеет модульную структуру построения.

В отличие от других программ подобной тематики, обучение
слушателей по данной программе организуется как погружение в лучшие образовательные практики по реализации технологий обучения.

Предполагается, что подготовленные по данной образовательной
программе педагоги будут способны не только адекватно воспринимать инициативы по модернизации дидактических инструментов, но и без искажений реализовывать современные образовательные технологии в соответствии с задачами ФГОС НОО.

**6.59 Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях инклюзивного образования (начальное общее образование)**

 **Категория слушателей:** учителя начального общего образования.

**Трудоёмкость программы**: 36 часов

**Форма обучения:** очная

Актуальность модернизации содержания начального общего образования, в том числе выявление, педагогическая поддержка и развитие младших школьников, проявивших творческие и интеллектуальные способности, определяется требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Основная идея – «одарены все» – должна быть реализована в
трехуровневой системе работы по диагностике и поддержке одарен-
ности: уровень массовых мероприятий; уровень развития проявленных способностей и склонностей; уровень развития высоких достижений (эксклюзивное образование).

Такая модель предполагает владение компетентностями по работе с одаренными детьми у педагогов начальной школы.

Цель образовательной программы – оказание поддержки педагогам начального общего образования в освоении эффективных педагогически обоснованных современных образовательных технологий, направленных педагогическую поддержку младших школьников, проявивших интеллектуальные и творческие способности, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивающих качество начального общего образования.

Предполагается, что подготовленные по данной образовательной
программе педагоги будут способны использовать современные образовательные технологии (исследовательской, проектной работы учащихся), методы диагностики и развития одаренности; анализировать и обобщать проблемы работы с одаренными и определять пути их решений в форме программы; разрабатывать программы работы с одаренными детьми.

**6.60 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (начальное общее образование)**

**Категория слушателей:** учителя начального общего образования.

**Трудоёмкость программы**: 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

Актуальность организации оценочной деятельности определяется требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В условиях системной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и перехода на Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» существенно меняются содержание и характер профессиональной деятельности педагога начального общего образования в аспекте организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Программа ориентирована на оказание поддержки педагогам начального общего образования в освоении эффективных педагогически обоснованных способов, приемов, средств и техник в ситуации изменившихся подходов к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**7.Кафедра специального коррекционного образования**

**7.61 Теория и методика дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (очно - 72 часа)**

Программа предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в связи с нарушениями у них функций органов слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

Предметом анализа и обсуждения являются вопросы обеспечения коррекции нарушения развития детей, их разностороннее развитие с учетом особых образовательных потребностей, вопросы предоставления детям возможности быть вовлеченными в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации) в условиях разных типов интеграции (полная, комбинированная, частичная, эпизодическая) благодаря дополнению адаптированных общеобразовательных программ содержанием, отражающим потребности и возможности участников образовательных отношений, использованию преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; компенсации дефицитов эмоционального развития, формированию предпосылок осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, обоснованному выбору специальных психолого-педагогических технологий, организационных форм, способствующих формированию адаптивных социальных качеств будущего школьника.

Особое внимание сосредоточено на уточнении содержания и форм оказания помощи родителям по вопросам повышения их коммуникативной, воспитательной и социально-регулятивной компетентности, осознания значимости ответственного р

**7.62 Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. *Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ* (очно - 36 часов)**

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в связи с нарушениями у них функций органов слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

В курс включены лекционные и практические занятия, направленные на изучение современных подходов к созданию специальных условий реализации особых образовательных потребностей детей. Предметом анализа и обсуждения являются вопросы использования актуальных традиционных педагогических и специальных педагогических технологий, способствующих организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации развивающе-коррекционного процесса, направленного на специальную психокоррекционную помощь, компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; задачи проектирования адаптированных общеобразовательных программ, диагностического и методического сопровождения, личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, закреплении и совершенствовании умений, в использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; современные специальные психолого-педагогические технологии, организационные формы психолого-педагогической, коррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации, сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей детей.

Особое внимание уделяется вопросам приобщения детей с особыми образовательными потребностями к возможностям системы дополнительного образования, системы здоровьесбережения и информационно-просветительского обеспечения. Рассматриваются особенности выбора целей и содержания коммуникативных и речевых стратегий общения педагогических работников в зависимости от пространственно-временных возможностей для общения у детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях разных форм коррекционно-развивающего процесса.

Представлены стратегические, личностно-инструментальные и операционно-поведенческие возможности формирования культуры непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях выбора соответствующих ресурсов в сфере специального (коррекционного) образования.Участие слушателей в курсе повышения квалификации будет способствовать позитивной практике выбора теории и методик реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от мотивов и ценностного отношения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, уровня профессионализма кадрового потенциала образовательного учреждения, контекста жизнедеятельности обучающегося и его семьи, сложившимися в ученическом коллективе межличностными отношениями и ведущими ценностными ориентирами педагогов по планированию содержания, форм и методов профессионального роста.

**7.63 Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. *Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования* (очно - 36 часов)**

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в связи с нарушениями у них функций органов слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

В курс включены лекционные и практические занятия, направленные на изучение современных подходов к созданию специальных условий реализации особых образовательных потребностей детей. Предметом анализа и обсуждения являются вопросы использования актуальных традиционных педагогических и специальных педагогических технологий, способствующих организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации развивающе-коррекционного процесса, направленного на специальную психокоррекционную помощь, компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; задачи проектирования адаптированных общеобразовательных программ, диагностического и методического сопровождения, личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, закреплении и совершенствовании умений, в использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; современные специальные психолого-педагогические технологии, организационные формы психолого-педагогической, коррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации, сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей детей.

Особое внимание уделяется вопросам приобщения детей с особыми образовательными потребностями к возможностям системы дополнительного образования, системы здоровьесбережения и информационно-просветительского обеспечения. Рассматриваются особенности выбора целей и содержания коммуникативных и речевых стратегий общения педагогических работников в зависимости от пространственно-временных возможностей для общения у детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях разных форм коррекционно-развивающего процесса.

Представлены стратегические, личностно-инструментальные и операционно-поведенческие возможности формирования культуры непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях выбора соответствующих ресурсов в сфере специального (коррекционного) образования.

**7.64 Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. *Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи* (очно - 36 часов)**

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в связи с нарушениями у них функций органов слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

В курс включены лекционные и практические занятия, направленные на изучение современных подходов к созданию специальных условий реализации особых образовательных потребностей детей. Предметом анализа и обсуждения являются вопросы использования актуальных традиционных педагогических и специальных педагогических технологий, способствующих организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации развивающе-коррекционного процесса, направленного на специальную психокоррекционную помощь, компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; задачи проектирования адаптированных общеобразовательных программ, диагностического и методического сопровождения, личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, закреплении и совершенствовании умений, в использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; современные специальные психолого-педагогические технологии, организационные формы психолого-педагогической, коррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации, сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей детей.

Особое внимание уделяется вопросам приобщения детей с особыми образовательными потребностями к возможностям системы дополнительного образования, системы здоровьесбережения и информационно-просветительского обеспечения. Рассматриваются особенности выбора целей и содержания коммуникативных и речевых стратегий общения педагогических работников в зависимости от пространственно-временных возможностей для общения у детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях разных форм коррекционно-развивающего процесса.

Представлены стратегические, личностно-инструментальные и операционно-поведенческие возможности формирования культуры непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях выбора соответствующих ресурсов в сфере специального (коррекционного) образования.

Участие слушателей в курсе повышения квалификации будет способствовать позитивной практике выбора теории и методик реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от мотивов и ценностного отношения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, уровня профессионализма кадрового потенциала образовательного учреждения, контекста жизнедеятельности обучающегося и его семьи, сложившимися в ученическом коллективе межличностными отношениями и ведущими ценностными ориентирами педагогов по планированию содержания, форм и методов профессионального роста.

**7.65 Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. *Теория и методика осуществления адаптивной физической культуры* (очно - 36 часов)**

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в связи с нарушениями у них функций органов слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.

В курс включены лекционные и практические занятия, направленные на изучение современных подходов к созданию специальных условий реализации особых образовательных потребностей детей. Предметом анализа и обсуждения являются вопросы использования актуальных традиционных педагогических и специальных педагогических технологий, способствующих организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации развивающе-коррекционного процесса, направленного на специальную психокоррекционную помощь, компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; задачи проектирования адаптированных общеобразовательных программ, диагностического и методического сопровождения, личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, закреплении и совершенствовании умений, в использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; современные специальные психолого-педагогические технологии, организационные формы психолого-педагогической, коррекционной помощи, направленной на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации, сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей детей.

Особое внимание уделяется вопросам приобщения детей с особыми образовательными потребностями к возможностям системы дополнительного образования, системы здоровьесбережения и информационно-просветительского обеспечения. Рассматриваются особенности выбора целей и содержания коммуникативных и речевых стратегий общения педагогических работников в зависимости от пространственно-временных возможностей для общения у детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях разных форм коррекционно-развивающего процесса.

Представлены стратегические, личностно-инструментальные и операционно-поведенческие возможности формирования культуры непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях выбора соответствующих ресурсов в сфере специального (коррекционного) образования.

Участие слушателей в курсе повышения квалификации будет способствовать позитивной практике выбора теории и методик реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от мотивов и ценностного отношения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, уровня профессионализма кадрового потенциала образовательного учреждения, контекста жизнедеятельности обучающегося и его семьи, сложившимися в ученическом коллективе межличностными отношениями и ведущими ценностными ориентирами педагогов по планированию содержания, форм и методов профессионального роста.

**7.66.-7.67. Научно-методическое и ресурсное обеспечение образования детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - 36 часов)**

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. В курс включены лекционные и практические занятия, направленные на изучение содержания и психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего образования.

Предметом анализа и обсуждения являются вопросы анализа нормативно-правовых и концептуальных документов, позволяющих определять целевой профиль направленности содержания и форм научно-методического и социокультурного сопровождения обучающихся и воспитанников в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: воспитательный, диагностическо-консультативный, информационно-просветительский, лечебно-оздоровительный, педагогический, профилактический, психологический, развивающе-коррекционный, социально-правовой, экспертный.

Рассмотрение содержания, форм и методов проектирования научно-методического и социокультурного обеспечения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет слушателям формировать навыки проектирования специальной (общей или индивидуальной) интегрированной (инклюзивной) образовательной среды.

Определение содержания специальной интегрированной (инклюзивной) образовательной среды позволяет обеспечить многообразие видов деятельности ребенка, благоприятствующих формированию психологического базиса для его полноценного развития, создания зоны его ближайшего развития и участия в социально-культурной жизни. Изменение жизненных отношений ребёнка с близкими взрослыми, изменение особенностей общения, способов и форм совместной деятельности является важнейшим условием благоприятной ситуации развития ребёнка.

В качестве примеров практико-ориентированных проектов представлены варианты решения задач формирования готовности детей к социально-культурным отношениям посредством развития навыков творческой, познавательной и рефлексивной деятельности, содействия индивидуальной подготовке детей к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности в условиях научно-методического и социокультурного сопровождения.

**7.68.- 7.69 Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения - 36 часов)**

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций обучающих и воспитывающих детей с умственной (интеллектуальной) отсталостью. В курс включены лекционные и практические занятия, направленные на обновление у слушателей более глубокого понимания современных подходов к созданию специальных условий реализации особых образовательных потребностей детей.

Целью образовательной программы является: формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять начальное общее образование в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватное образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленное на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся и воспитанников; обеспечивающее непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание предметных областей и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, между семьей и образовательной организацией; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Задачами образовательной программы являются:

– обновление или формирование в условиях введения профессиональных стандартов у педагогических работников общего и дополнительного образования, трудовых функций, связанных с обеспечением освоения детьми в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их развития, социальной адаптации;

* проектирование, координирование и реализация образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* разработка программно-методического обеспечения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление диагностической и консультативной помощи.

**7.70.- 7.74 Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями**

**7.71 Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. *Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам*  (очно - 36 часов)**

**7.72 Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. *Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования* (очно - 36 часов)**

**7.73. Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. *Охрана и укрепление психического, интеллектуального и эмоционального здоровья детей* (очно - 36 часов)**

**7.74. Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. *Родительское образование как условие обеспечения поддержки семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями* (очно - 36 часов)**

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного (инклюзивного) образования. В курс включены лекционные и практические занятия, направленные на актуализацию и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере интегрированного (инклюзивного) образования, понимание слушателями целей и задач, содержания, психолого-педагогических особенностей построения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение программы предполагает формирование готовности педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования; дополнять содержание адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; проектировать содержание дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся для дальнейшей успешной социальной адаптации, использовать современные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности; расширить теоретические представления об эффективных способах воспитательной деятельности, основных направлениях и ценностных основах духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметными результатами изучения программы являются знания в области понимания основных психолого-педагогических технологий интегрированного (инклюзивного) образования, подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы; психологическая готовность осуществлять профессиональную деятельность в интегрированной (инклюзивной) или социально-культурной среде. Особое внимание уделяется вопросам приобщения детей с особыми образовательными потребностями к возможностям системы дополнительного образования, системы здоровьесбережения и информационно-просветительского обеспечения.

Рассматриваются особенности выбора целей и содержания коммуникативных и речевых стратегий общения педагогических работников в зависимости от пространственно-временных возможностей для общения у детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях разных форм интеграции. Представлены стратегические, личностно-инструментальные и операционно-поведенческие возможности формирования культуры непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях выбора соответствующих ресурсов в сфере интегрированного (инклюзивного) образования

Обозначаются перспективные возможности системы повышения квалификации в создании условий дополнения и определения мотивов дальнейшего профессионального развития педагогов в условиях межпрофильной интеграции, конкретизированных федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и этапов их развития.

**7.75 Специальные условия дошкольного образования, охраны и укрепления ограниченных возможностей здоровья детей в связи с задержкой их психического развития. *Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего образования* (очно - 36 часов)**

Программа предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с задержкой психического развития. В курс включены лекционные и практические занятия, направленные на изучение слушателями специфических особенностей психического развития дошкольников, современных психолого-педагогических подходов к созданию специальных деятельностных, социокультурных и пространственно-временных условий реализации особых образовательных потребностей детей в связи с задержкой их психического развития.

Ценностная составляющая программы состоит в обсуждении подходов, технологий и принципов сохранения и укрепления психического здоровья детей, своевременной диагностики и раннего начала целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи специальной направленности. Рассматривается примерное содержание парциальных программ содействия охране и профилактике психического здоровья детей, дополняющих основную образовательную программу: развивающие программы поддержки детей в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей и отношений с другими людьми; практико-ориентированные программы формирования готовности детей к социокультурным отношениям посредством развития навыков творческой, познавательной и рефлексивной деятельности; развивающе-коррекционные программы содействия родителей индивидуальной подготовке детей к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности.

В качестве специальных результатов освоения программы обсуждаются вопросы содержания и психолого-педагогические технологий коррекционно-развивающего образования, в том числе технологии семейного воспитания, способствующие физическому, психическому, социальному, духовно-нравственному развитию детей и формированию навыков конструктивного общения взрослых и детей.

**7.76. Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья**

Для руководителей и участников*психолого-медико-педагогического консилиума (очно - 72 часа)*

Для руководителей и участников*психолого-медико-педагогической комиссии (очно - 36 часов)*

**7.77.Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. *Современные организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии* (очно - 36 часов)**

**7.78.Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. *Педагогическая деятельность тьютора по персональному сопровождению обучающихся в образовательном пространстве* (очно - 36 часов)**

**7.79. Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. *Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ФГОС* (очно - 36 часов)**

**7.80. Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. *Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума* (очно - 36 часов)**

Программа позволит обновить, обобщить и систематизировать знания, умения, навыки и компетенции руководителей и специалистов ПМПК и ПМПк в области образования и сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья по направлениям:

• диагностическое – проведение медико-психолого-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью выявления недостатков в развитии или отклонений в поведении;

• проектировочное – определение оптимального педагогического маршрута ребенка с отклонениями в развитии, организация обучения и воспитания детей, подготовка рекомендаций по оказанию детям комплексной психолого-медико-педагогической помощи;

• контрольно-оценочное – подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

• консультативное – оказание консультативной помощи родителям, работникам образовательных учреждений, а также других учреждений (относящихся к Министерству здравоохранения и социальной защиты) по вопросам обучения, воспитания и коррекции нарушений развития;

• партнерское – оказание консультативной помощи и содействия учреждениям медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

• информационно-просветительское – участие в организации и реализации информационно-просветительской работы с населением города в области профилактики и коррекции нарушений развития у детей;

• сопроводительное, предполагающее медико-педагогическое и социально-психологическое сопровождение ребенка и его семьи.

В результате изучения программы слушатели получат возможность:

**–** расширить знания о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере специального (дефектологического) образования; целях и задачах, содержании психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

* использовать примерные пакеты диагностических методик для оценки психофизического состояния детей от 0 до 18 лет и лиц из числа детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 18 до 23 лет, обратившихся за консультацией по организации образования, в том числе профессионального образования и профессионального обучения;
* применять новые классификации и критерии при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий;
* осуществлять взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогических комиссий с представителями медико-социальной экспертизы;
* расширить теоретические представления о способах определения варианта и специальных условий освоения обучающимся с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* изучить подходы к оценке достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

При освоении Программы слушатель будет подготовлен к участию в профессиональной междисциплинарной организационно-методической, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, культурно-просветительской деятельности в системе общего и дополнительного образования. Основными видами деятельности являются: руководство, обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся.

**8.Кафедра воспитания и дополнительного образования детей**

# 8.81 «Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы».

Программа предназначена **для заместителей директора по воспитательной работе** образовательной организации.

Трудоемкость программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий 72 часа (из них 36 очно).

Программа направлена на содействие повышению профессиональной компетенции заместителей руководителя образовательных организаций в области проектирования и реализации управленческих механизмов организации воспитательной деятельности образовательного учреждения. Результатом курсов повышения квалификации будет актуализация и систематизация нормативных и теоретических оснований проектирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях общего образования, а также освоение технологий управления педагогическим коллективом в процессе организации воспитания в образовательной организации. Участие в программе дает возможность познакомиться с эффективным опытом разработки и реализации программ воспитания и социализации с учетом потребностей участников образовательных отношений и ресурсов образовательной организации и социального партнерства. Учебно-тематическое планирование курсов включает вопросы по разработке локальных нормативных документов и проектированию внутренней системы оценки качества воспитания. Особое внимание уделяется вопросам управленческого содействия и методического сопровождения воспитательной деятельности педагогов, а также организации профилактики социально обусловленных заболеваний в образовательной организации. Проектные методы управления образовательной организацией служат основой для анализа, проектирования деятельности заместителя директора по воспитательной работе и являются технологией интерактивного взаимодействия слушателей при освоении содержания программы.

Основные формы обучения: интерактивные лекции, проектные семинары, практические занятия, фокус-группы, мастер-классы.

# 8.82.«Управление образовательным учреждением дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях».

Программа предназначена **для руководителей и заместителей руководителей УДОД**.

Трудоемкость программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий 72 часа (из них 36 очно).

Программа направлена на содействие формированию и развитию у управленческих работников системы дополнительного образования профессиональных компетенций, необходимых для эффективного управления образовательной организацией дополнительного образования в новых социально-экономических условиях. Результатом курсов повышения квалификации будет систематизация знаний об основах управления организацией дополнительного образования и освоение технологий управления образовательной организацией в современных социально-экономических условиях. Участие в программе дает возможность познакомиться с эффективным опытом разработки и реализации программы развития организации дополнительного образования и оценить собственные ресурсы индивидуальной и командной работы при ее реализации. Учебно-тематическое планирование курсов включает вопросы по разработке локальных нормативных документов и проектированию внутренней системы оценки качества дополнительного образования. Особое внимание уделяется механизмам эффективного управления персоналом организации дополнительного образования, а также использованию информационно-образовательных ресурсов в деятельности руководителя организации дополнительного образования. Проектные методы управления образовательной организацией служат основой для анализа, проектирования деятельности ее администрации и являются технологией интерактивного взаимодействия слушателей при освоении содержания программы.

Основные формы обучения: интерактивные лекции, проектные семинары, практические занятия, фокус-группы, мастер-классы.

**8.83.«Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации в условиях введения ФГОС».**

Программа предназначена для педагоговобразовательных организаций, осуществляющих функции **классного руководителя**.

Трудоемкость программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

- 72 часа очно

- 72 часа (из них 36 очно).

Программа направлена на содействие развитию профессиональной компетентности у педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя в области организации воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях общего образования. Результатами курсов повышения квалификации будут актуализация и расширение теоретических педагогических и психологических представлений о планировании и организации воспитательной деятельности с ученическим коллективом класса; умение осуществлять отбор методов и технологий организации воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки обучающихся. Участие в программе дает возможность познакомиться с эффективным опытом использования современных технологий организации воспитательной деятельности с коллективом класса. Содержание учебно-тематического планирования курсов построено с учетом требований профессиональных стандартов педагога. Особое внимание на курсах уделяется совершенствованию умений классного руководителя определять содержание воспитания и проектировать воспитательный процесс с классом с учетом потребностей и интересов современных детей и их родителей, а также вопросам построения системы оценки качества воспитания на основе комплексного подхода к диагностике и достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися. Проектная работа и проведение мастер-классов являются эффективным средством не только пройти итоговую аттестацию по завершению курсов, но обменяться личным опытом профессиональной деятельности с педагогами из разных территорий Челябинской области.

Основные формы обучения: интерактивные лекции, проектные семинары, практические занятия, фокус-группы, мастер-классы и педагогические мастерские.

**8.84. «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования».**

**8.84.1**.Программа предназначена для **педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности**.

Трудоемкость программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

- 72 часа очно

- 72 часа (из них 36 очно).

Программа направлена на содействие развитию у педагогов дополнительного образования профессиональных компетенций, необходимых для эффективной разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности. Результатом курсов повышения квалификации будет систематизация знаний об основах проектирования и обновления содержания дополнительного образования детей и технологий его реализации. Участие в программе дает возможность познакомиться с эффективным опытом разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и оценить собственные программы в соответствии с нормативными требованиями. Содержание учебно-тематического планирования курсов построено с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Особое внимание уделяется современным педагогическим технологиям организации дополнительного образования детей, а также диагностике результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Проектная работа и проведение мастер-класса являются эффективным средством не только пройти итоговую аттестацию по завершению курсов, но и обменяться личным опытом профессиональной деятельности с педагогами из разных территорий Челябинской области, реализующих программы по естественнонаучной направленности.

Основные формы обучения: интерактивные лекции, проектные семинары, практические занятия, фокус-группы, мастер-классы и педагогические мастерские.

**8.84.5,8.84.6,.88.84.7,8.84.8**.Программа предназначена для **педагогов дополнительного образования художественной направленности.**

Группы слушателей формируются по видам деятельности (необходимо указать в заявке): **декоративно-прикладное и изобразительное творчество; вокал; хореография; театр и режиссура.**

Трудоемкость программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

- 72 часа очно

- 72 часа (из них 36 очно).

Программа направлена на содействие развитию у педагогов дополнительного образования профессиональных компетенций, необходимых для эффективной разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. Результатом курсов повышения квалификации будет систематизация знаний об основах проектирования и обновления содержания дополнительного образования детей и технологий его реализации. Участие в программе дает возможность познакомиться с эффективным опытом разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности и оценить собственные программы в соответствии с нормативными требованиями. Содержание учебно-тематического планирования курсов построено с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Особое внимание уделяется современным педагогическим технологиям организации дополнительного образования детей, а также диагностике результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Проектная работа и проведение мастер-класса являются эффективным средством не только пройти итоговую аттестацию по завершению курсов, но обменяться личным опытом профессиональной деятельности с педагогами из разных территорий Челябинской области, реализующих программы художественной направленности.

Основные формы обучения: интерактивные лекции, проектные семинары, практические занятия, фокус-группы, мастер-классы и педагогические мастерские.

**8.84.2.Программа** предназначена для **педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности**.

Трудоемкость программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

- 72 часа очно

- 72 часа (из них 36 очно).

Программа направлена на содействие развитию у педагогов дополнительного образования профессиональных компетенций, необходимых для эффективной разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности. Результатом курсов повышения квалификации будет систематизация знаний об основах проектирования и обновления содержания дополнительного образования детей и технологий его реализации. Участие в программе дает возможность познакомиться с эффективным опытом разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности и оценить собственные программы в соответствии с нормативными требованиями. Содержание учебно-тематического планирования курсов построено с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Особое внимание уделяется современным педагогическим технологиям организации дополнительного образования детей, а также диагностике результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Проектная работа и проведение мастер-класса являются эффективным средством не только пройти итоговую аттестацию по завершению курсов, но обменяться личным опытом профессиональной деятельности с педагогами из разных территорий Челябинской области, реализующих программы социально-педагогической направленности.

Основные формы обучения: интерактивные лекции, проектные семинары, практические занятия, фокус-группы, мастер-классы и педагогические мастерские.

**8.84.3.**Программа предназначена для **педагогов дополнительного образования технической направленности.**

Трудоемкость программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

- 72 часа очно

- 72 часа (из них 36 очно).

Программа направлена на содействие развитию у педагогов дополнительного образования профессиональных компетенций, необходимых для эффективной разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Результатом курсов повышения квалификации будет систематизация знаний об основах проектирования и обновления содержания дополнительного образования детей и технологий его реализации. Участие в программе дает возможность познакомиться с эффективным опытом разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и оценить собственные программы в соответствии с нормативными требованиями. Содержание учебно-тематического планирования курсов построено с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Особое внимание уделяется современным педагогическим технологиям организации дополнительного образования детей, а также диагностике результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Проектная работа и проведение мастер-класса являются эффективным средством не только пройти итоговую аттестацию по завершению курсов, но обменяться личным опытом профессиональной деятельности с педагогами из разных территорий Челябинской области, реализующих программы по технической направленности.

Основные формы обучения: интерактивные лекции, проектные семинары, практические занятия, фокус-группы, мастер-классы и педагогические мастерские.

**8.84.4.Программа** предназначена для **педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности**.

Трудоемкость программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

- 72 часа очно

- 72 часа (из них 36 очно).

Программа направлена на содействие развитию у педагогов дополнительного образования профессиональных компетенций, необходимых для эффективной разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности. Результатом курсов повышения квалификации будет систематизация знаний об основах проектирования и обновления содержания дополнительного образования детей и технологий его реализации. Участие в программе дает возможность познакомиться с эффективным опытом разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности и оценить собственные программы в соответствии с нормативными требованиями. Содержание учебно-тематического планирования курсов построено с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Особое внимание уделяется современным педагогическим технологиям организации дополнительного образования детей, а также диагностике результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Проектная работа и проведение мастер-класса являются эффективным средством не только пройти итоговую аттестацию по завершению курсов, но обменяться личным опытом профессиональной деятельности с педагогами из разных территорий Челябинской области, реализующих программы туристско-краеведческой направленности.

Основные формы обучения: интерактивные лекции, проектные семинары, практические занятия, фокус-группы, мастер-классы и педагогические мастерские.

**8.85. «Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта».**

Программа предназначена для **педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и тренеров преподавателей**.

Трудоемкость программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий 72 часа (из них 36 очно).

Программа направлена на содействие развитию у педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и тренеров преподавателей спортивных школ профессиональных компетенций, необходимых для эффективной разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ. Результатом курсов повышения квалификации будет систематизация знаний об основах проектирования и обновления содержания дополнительного образования детей и технологий его реализации. Участие в программе дает возможность познакомиться с эффективным опытом разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности и оценить собственные программы в соответствии с нормативными требованиями. Содержание учебно-тематического планирования курсов построено с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Особое внимание уделяется современным педагогическим технологиям организации учебно-тренировочного процесса и воспитательной деятельности, а также диагностике результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности. Проектная работа и проведение мастер-класса являются эффективным средством не только пройти итоговую аттестацию по завершению курсов, но обменяться личным опытом профессиональной деятельности с педагогами из разных территорий Челябинской области, реализующих программы по физкультурно-спортивной направленности.

Основные формы обучения: интерактивные лекции, проектные семинары, практические занятия, фокус-группы, мастер-классы.

**8.86. «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации в условиях введения ФГОС».**

Программа предназначена для педагоговобразовательных организаций, осуществляющих функции **классного руководителя**.

Трудоемкость программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

- 72 часа очно

- 72 часа (из них 36 очно).

Программа направлена на содействие развитию профессиональной компетентности у педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя в области организации воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях общего образования. Результатами курсов повышения квалификации будут актуализация и расширение теоретических педагогических и психологических представлений о планировании и организации воспитательной деятельности с ученическим коллективом класса; умение осуществлять отбор методов и технологий организации воспитательной деятельности и социально-педагогической поддержки обучающихся. Участие в программе дает возможность познакомиться с эффективным опытом использования современных технологий организации воспитательной деятельности с коллективом класса. Содержание учебно-тематического планирования курсов построено с учетом требований профессиональных стандартов педагога. Особое внимание на курсах уделяется совершенствованию умений классного руководителя определять содержание воспитания и проектировать воспитательный процесс с классом с учетом потребностей и интересов современных детей и их родителей, а также вопросам построения системы оценки качества воспитания на основе комплексного подхода к диагностике и достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися. Проектная работа и проведение мастер-классов являются эффективным средством не только пройти итоговую аттестацию по завершению курсов, но обменяться личным опытом профессиональной деятельности с педагогами из разных территорий Челябинской области.

Основные формы обучения: интерактивные лекции, проектные семинары, практические занятия, фокус-группы, мастер-классы и педагогические мастерские.

**9.Кафедра развития дошкольного образования**

**9.87. Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении очная - 72 часа**

**Цель и задачи программы**

Модернизация системы образования, как определено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Процессы обновления затрагивают структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Направления образовательной политики в сфере дошкольного образования регламентированы Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Признание дошкольного образования первым уровнем общей системы образования объясняется значимостью периода дошкольного детства в становлении личности ребёнка, в формировании предпосылок его дальнейшего развития.

**Цель** образовательной программы «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»: повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей с учётом современных достижений педагогической науки и практики, знакомство с современными нормативными документами федерального уровня, отражающими особенности образовательной политики в Российской Федерации, формирование профессиональных компетенций педагога групп детей раннего возраста в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

**Задачи:**

* создать условия для приобретения педагогом нового образовательного опыта, формирования нового профессионального поведения при реализации трудовых функций, заданных в профессиональном стандарте;
* развивать профессионально-педагогическую компетентность воспитателей для организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ФГОС ДО с учётом перечня необходимых знаний и умений, данных в профессиональном стандарте.
* обогащать профессиональный опыт и формировать способность ориентироваться в разнообразии средств и режимов образования, максимально учитывая потребности детей и родителей при выборе образовательных технологий;
* обеспечить овладение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего возраста.

**Требования к квалификации слушателей:**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**9.88. Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников очная - 72 часа**

**Цель образовательной программы «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»**: формирование у слушателей (инструкторов по физической культуре) представлений об организации современного образовательного процесса в соответствии с требованиями деятельностного подхода, знакомство с современными нормативными документами федерального уровня, отражающими особенности образовательной политики в Российской Федерации, и новейших достижений педагогики, психологии, методики физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование психолого-педагогической компетенции педагога (инструктора по физической культуре) дошкольного образования, повышение уровня профессиональной подготовки инструкторов по физической культуре с учётом современных достижений педагогической науки и практики и требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

**Задачи:**

1. Организация условий для получения слушателем современного образовательного опыта, связанного с реализацией требований Профессионального стандарта, переосмыслением своего профессионального представления, формированием нового профессионального поведения (отражение деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста).
2. Совершенствование знаний в области методики физического развития детей дошкольного возраста, в том числе современных представлений о модели, технологиях современного образовательного процесса, об особенностях развития ребенка дошкольного возраста.
3. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога (инструктора по физической культуре) для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на принципиально новых, современных подходах в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Обогащение профессионального опыта и формирование способности ориентироваться в разнообразии средств и режимов образования, максимально учитывая потребности детей и родителей (законных представителей) при выборе образовательных технологий.

**Требования к квалификации слушателей:**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**9.89. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений очная - 72 часа**

**Цель и задачи программы ПК** *(в т.ч. актуальность)*

*Цель* образовательной программы «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций» — знакомство слушателей с основными направлениями образовательной политики в области информатизации, принципами использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в игровом и образовательном процессе ДОО и с основными тенденциями применения развивающих программ в дошкольном образовании.

*Задачи:*

• совершенствование ИКТ-компетентности: общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической - компетентности воспитателей, отраженных в «Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от «18» октября 2013 г. № 544н» для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на принципиально новых, современных подходах в условиях ФГОС ДО;

• обогащение профессионального опыта и формирование способности использовать ИКТ в профессиональной деятельности «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от «18» октября 2013 г. № 544н», на основе учёта потребности детей и родителей при выборе образовательных технологий.

• сформировать представление об ИКТ и их роли в образовательном процессе;

• ознакомить педагогов ДОУ с современными тенденциями в использовании ИКТ;

• уточнить представление слушателей о функциях ИКТ в ДОУ;

• ознакомить педагогов с возможностями внедрения новых технологий в современные программы дошкольного образования;

• углубить, расширить и уточнить представления слушателей по использованию ИКТ и специализированных развивающих программ дошкольного образования в реализации новых форм образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

• сформировать у слушателей умения использовать полученные знания в организации педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста.

*Актуальность данного курса* определяется изменениями современной образовательной политики, в том числе парадигмы дошкольного образования, ориентированного на реализацию ФГОС ДО и обновлением требований к педагогу в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

**Требования к квалификации слушателей:**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

**9.90. Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении очная - 72 часа**

**Цель и задачи программы ПК**

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации. В главе 7, ст. 64 Федерального закона «Об образовании в РФ» указывается, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Поэтому создание условий ребёнку как субъекту музыкальной культуры и музыкальной деятельности, оказание помощи в освоении субъектной позиции (слушать, исполнять, импровизировать) является актуальной задачей современного музыкального развития детей дошкольного возраста. Исследователи музыкального развития детей дошкольного возраста А.Г.Гогоберидзе и В.А. Деркунская, И.Г.Галянт выделяют задачу интеграции разных видов искусств в процессе музыкально-творческого развития дошкольников. Это предполагает связь музыки, движения и речи, где музыка не звучит «сама по себе», а каждый принимает участие в процессе её создания. Данные тенденции предъявляют новые требования к уровню профессиональных компетенций музыкального руководителя. В связи с этим особую значимость приобретает подготовка и повышение квалификации музыкальных руководителей ДОУ.

Актуальность повышения квалификации музыкальных руководителей также определена нормативно обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» компетенциями.

В п.3.2.1.профессионального стандарта описаны трудовые действия, необходимые умения и знания педагога по реализации трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

**Цель программы:**

Цель образовательной программы «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»: повышение уровня профессиональной подготовки музыкальных руководителей с учётом современных достижений педагогической науки и практики, знакомство с современными нормативными документами федерального уровня, отражающими особенности образовательной политики в Российской Федерации, формирование профессиональной компетентности музыкального руководителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

**Задачи:**

* создание условий для приобретения музыкальным руководителем нового образовательного опыта, формирование нового профессионального поведения при реализации трудовых функций, заданных в профессиональном стандарте;
* развитие профессионально-педагогической компетентности музыкального руководителя для организации процесса музыкального воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО с учётом перечня необходимых знаний и умений, обозначенных в профессиональном стандарте.
* обогащение профессионального опыта и формирование способности ориентироваться в разнообразии средств музыкального воспитания, учитывая склонности и интересы детей и потребности родителей при выборе образовательных технологий;
* овладение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки качества музыкального воспитания детей дошкольного возраста

 Требования к квалификации слушателей

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**9.91. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» очная - 72 часа**

**Цель и задачи программы повышения квалификации (в т.ч. актуальность).**

Цель программы - освоение слушателями перспективных способов достижения современного качества дошкольного образования посредством оптимального и методически обоснованного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Задачи программы:

– способствовать формированию мотивационной готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций к педагогической деятельности в условиях реализации профессионального стандарта;

– расширить теоретические представления педагогических работников о современных образовательных технологиях;

– подготовить педагогических работников дошкольных образовательных организаций к осуществлению выбора технологий, направленных на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ;

– обогащать профессиональный опыт и формировать способности ориентироваться в разнообразии средств и методов образования детей дошкольного возраста, максимально учитывая потребности детей и родителей при выборе образовательных технологий;

– оказать методическую поддержку педагогических работников образовательных организаций в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной системы образования через участие в конкурсах профессионального мастерства, формирования индивидуальной методической системы, персонифицированной программы повышения квалификации в межкурсовой период;

– совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность воспитателей для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на принципиально новых, современных подходах в условиях ФГОС ДО;

совершенствовать знания в области педагогических систем обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе современных представлений о модели, технологиях современного образовательного процесса, об особенностях развития ребенка дошкольного возраста;

– ознакомить слушателей с содержательными и техническими возможностями современных контентов, в том числе ГБУ ДПО ЧИППКРО, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

 **Требования к квалификации слушателей.**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**9.92. «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» очная - 72 часа**

**Цель и задачи программы ПК**

Современная образовательная политика в сфере дошкольного образования регламентирована Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Организация коррекционной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья регламентирована Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей модернизации системы образования является повышение его качества. Изменения, которые произошли в обществе и дошкольном образовании: ускорение темпов развития детей; острая необходимость в обеспечении их «равного старта», соответствующего требованиям современного цивилизованного общества, реформирование всей системы образования, привели к необходимости обновления содержания дошкольного образования, содержания профессиональных компетенций педагогов ДОУ и, как следствие, к необходимости обновления содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» уделяет большое внимание организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В статье 79 закона указывается, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам должны создаваться специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебных пособий, дидактических материалов и т.п., без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

П. 12 статьи 79 действующего закона «Об образовании в Российской Федерации» обязывает государство обеспечивать подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определено, что коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Федеральными документами определены требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

1. Требования к образовательной программе с учетом особенностей развития детей, имеющих нарушения ОДА, слуха, зрения, детей с ЗПР. Современная образовательная программа призвана обеспечить готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.
2. Требования к личности педагога. Ни одна образовательная программа не может быть реализована, если нет достаточного уровня профессиональной компетентности педагогов. Поэтому, вторым компонентом требований выступают требования к деятельности педагога, требования к организации личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.
3. Требования к среде развития ребенка, которая призвана обеспечить познавательную активность, исследовательскую деятельность детей, учитывать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает повышение квалификации воспитателей ДОУ, работающих в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья; их готовность иреализовывать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обеспечивая коррекцию имеющихся у детей отклонений, соблюдая паритет образованности и здоровья.

Цель ОП:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС ДО.

 Задачи курса:

- создание условий для приобретения педагогом принципиально нового образовательного опыта, связанного с реализацией требований Профессионального стандарта, пересмотром своего профессионального мировоззрения, формированием нового профессионального поведения (отражение деятельностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья);

- совершенствование знаний в области педагогических систем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе современных представлений о модели, технологиях коррекционно-образовательного процесса, об особенностях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах коррекционно-развивающего обучения;

- совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация этих задач предполагает создание образовательной среды, насыщенной современными идеями и представлениями и организованной таким образом, чтобы создавать у всех участников образовательных отношений ничем не заменимый опыт педагогического взаимодействия в новой образовательной парадигме.

**Требования к квалификации слушателей**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее об

**9.93. «Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации ФГОС ДО» очная - 72 часа**

**Цель и задачи программы ПК (в том числе актуальность)**

Современная образовательная политика в сфере дошкольного образования регламентирована Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (в дальнейшем ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, проектом «Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации».

Руководство современной дошкольной образовательной организацией становится одним из стратегических направлений совершенствования его деятельности в режиме развития. Модернизация управления дошкольной образовательной организацией связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОО в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления ДОО в первую очередь являются новые принципы:

* демократизации и гуманизации;
* системности и целостности управления;
* централизации/децентрализации;
* взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);
* единоначалия и коллегиальности;
* объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии образовательного процесса в ДОО, в частности, такие, как:

* потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
* потребность в новых педагогических кадрах;
* проблема изменения, оптимизации, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
* проблема инновационности и формирования условий, способствующих этому.

Следовательно, знания, умения и навыки, компетентность управленческих кадров дошкольных образовательных организаций становятся главным источником эффективности и повышения качества дошкольного образования, а вопросы, связанные с управленческой деятельностью конкретного руководителя, становятся первостепенными.

Цель ОП: формирование обобщенных способов управленческой деятельности, развитие системного видения управляемых и проектируемых объектов на основе современных и актуальных направлений развития системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

* обеспечить освоение слушателями технологий управления функционированием и развитием образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
* способствовать освоению слушателями технологий управления разработкой и реализацией Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации;
* сформировать у слушателей представления о структуре и содержании системы оценки качества образования в образовательной организации.

Образовательная программа «Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» является дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, предназначенной для руководителей ДОО.

 **Требования к квалификации слушателей**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

**9.94. « Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО» очная - 72 часа**

**Цель и задачи программы (в том числе актуальность)**

**Актуальность.** Современная образовательная политика в сфере дошкольного образования направлена на реализацию требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Поэтому данная образовательная программа предполагает создание условий для развития профессиональной компетентности руководителей дошкольных образовательных учреждений в направлении перехода с репродуктивного уровня выполнения действий и операций на творческий, в направлении гармонизации и усложнения деятельностных и коммуникативных компонентов профессионально-управленческой деятельности, активного использования инноваций в управлении в практической деятельности; для формирования обобщенных способов управленческой деятельности, основанных на использовании инновационных методов управления; развитие системного видения управляемых и проектируемых объектов на основе современных и актуальных направлений развития системы образования в Российской Федерации; обеспечение повышения уровня профессиональной готовности руководителей к управлению современным ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения выстроена с учетом обучения команды руководителей ДОО: заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, руководителя творческой группы.

**Целью** подготовки слушателей по данной программе является: обеспечение повышения уровня профессиональной готовности руководителей к использованию инновационных методов в управлении дошкольными образовательными учреждениями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Обучение команды учреждения применению на практике инновационных методов управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачами** программы является освоение слушателями теоретических знаний и практических способов управленческой деятельности в сфере дошкольного образования:

- формирование у слушателей дополнительных знаний, необходимых для эффективного управления ДОУ;

- освоение наиболее эффективных способов и технологий профессиональной управленческой деятельности в системе образования;

- освоение инновационных методов управления;

- формирование у слушателей необходимых компетенций для осуществления организационно-управленческой, информационно-аналитической, проектировочной, исследовательской, финансово-экономической деятельности;

- уточнение компетенций членов административной команды по применению инновационных методов управления в ходе проектирования и реализации ООП ДОУ, Программы развития ДОУ, персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, проектированию и реализации системы методической работы, обеспечивающей достижение показателей Программы развития ДОУ.

**Требования к квалификации слушателей.**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**9.95. «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОМС дошкольного образования» очная- 72 час**

**Цель и задачи программы**

**Цель** образовательной программы «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС дошкольного образования»: формирование у слушателей представлений об организации современного образовательного процесса в соответствии с требованиями деятельностного подхода, знакомство с современными нормативными документами федерального уровня, отражающими особенности образовательной политики в Российской Федерации, формирование психолого-педагогической компетенции педагога дошкольного образования, повышение уровня профессиональной подготовки воспитателей с учётом современных достижений педагогической науки и практики и требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

**Задачи:**

* создать условия для приобретения педагогом принципиально нового образовательного опыта, связанного с реализацией требований Профессионального стандарта, пересмотром своего профессионального мировоззрения, формированием нового профессионального поведения (отражение деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста),
* совершенствовать знания в области педагогических систем обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе современных представлений о модели, технологиях современного образовательного процесса, об особенностях развития ребенка дошкольного возраста,
* совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность воспитателей для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на принципиально новых, современных подходах в условиях ФГОС ДО;
* обеспечить освоение методики отбора методов, приемов, форм, позволяющих организовать освоение детьми дошкольного возраста содержания основной образовательной программы ДОУ адекватно особенностям их развития;
* обогащать профессиональный опыт и формировать способности ориентироваться в разнообразии средств и режимов образования, максимально учитывая потребности детей и родителей при выборе образовательных технологий.

**2. Требования к квалификации слушателей**:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) вы

**10. Учебно-методический центр информационно-коммуникативных технологий**

**10.96. « Развитие профессиональной ИКТ-компетентности педагога»**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно-образовательной среды общеобразовательных учреждений, но и на эффективное использование её ресурсов. А это невозможно без непрерывного профессионального развития педагогов. Информационно-образовательная среда в этом случае выступает сферой и средством развития их профессиональной компетентности. При этом непрерывное изменение её потенциала требует опережающего развития ИКТ - компетентности педагогов образовательных организаций.

Эта программа для вас, если вы:

- являетесь педагогом общеобразовательной организации;

- хотите расширить свои представления об ИКТ-насыщенной образовательной среде;

- планируете использовать в образовательной деятельности стриминг, сервисы сетевого взаимодействия, облачные хранилища;

- интересуетесь технологиями создания интернет-сайта и веб-страниц.

Курс реализуется очно (16 ч., 24 ч.) и очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (36 ч.)

Программа предусматривает знакомство с программным обеспечением SMART Notebook, работу с облачными хранилищами, создание гугл-форм, работу с образовательными интернет-ресурсами, знакомство с инструментами для создания собственных продуктов профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на педагогов общеобразовательных организаций: учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов и др.категории педагогических работников

**11. Учебно-методический центр проектирования инноваций**

**11.97 «Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования»**

 **Категория слушателей – руководители и заместители руководителя по учебной (учебно-воспитательной) работе образовательных организаций**

Дополнительная профессиональная программа посвящена актуальным вопросам введения ФГОС среднего общего образования. Данный процесс значительно отличается от введения ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования, ключевым отличием ФГОС среднего общего образования от других стандартов является профильное обучение.

В рамках курсов повышения квалификации рассматриваются подходы к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования, организации в общеобразовательной организации подготовительной работы в период введения ФГОС среднего общего образования. Слушатели в ходе выполнения практических работ создают учебные планы для различных профилей обучения, проектируют структурные компоненты основной образовательной программы. Все структурные компоненты, разработанные в ходе практических работ, а также презентации и раздаточные материалы выдаются слушателям и в дальнейшем становятся основой для создания ООП среднего общего образования школы.

***Категория слушателей:*** руководящие и педагогические работники общеобразовательных организации.

**11. 98. «Организация внутренней системы оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС начального/основного общего образования.»**

 **Категория слушателей – руководители и заместители руководителя по учебной (учебно-воспитательной) работе образовательных организаций**

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации предназначена для педагогических и руководящих работников, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью совершенствования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях.

В ходе обучения слушатели в совместной продуктивной деятельности с преподавателем рассматривают вопросы оценки достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, определяют инструментарии для их оценки, осваивают способы разработки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе выбор и периодичность проведения оценочных процедур, способы разработки оценочных материалов, проектируют локальные нормативные акты общеобразовательной организации, обеспечивающие функционирование внутренних систем оценки качества образования.

***Категория слушателей:*** руководящие и педагогические работники.

**11. 99 «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования»(36 ч, форма обучения – очно-дистанционная)**

Дополнительная профессиональная программа раскрывает технологию работы с информационно-методическим ресурсом «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования».

Актуальность заявленной программы обусловлена тем, что доступ к модельным региональным основным образовательным программам получили более 75% общеобразовательных организаций Челябинской области, однако ресурсы в большинстве случаев используются частично. В связи с этим актуальной становится информация о разнообразных формах использования ресурсов в практической деятельности руководителей общеобразовательных организаций и педагогов.

В ходе практико-ориентированных занятий слушатели смогут познакомиться с возможностями модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования, которая может использоваться общеобразовательными организациями для:

* проектирования основных образовательных программ общеобразовательной организации на основе нормативно выверенных текстов структурных компонентов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности и содержащих рекомендации по включению компонента общеобразовательной организации;
* организации методической работы, направленной на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающих обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов;
* обеспечения обмена эффективными методическими решениями по вопросам реализации ФГОС общего образования между общеобразовательными организациями Челябинской области, в том числе о подготовке материалов для участия в областном конкурсе «Новой школе – новые стандарты».

***Категория слушателей:*** руководящие и педагогические работники общеобразовательных организации.

**11.100. «Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования» (36 ч, форма обучения – очно-дистанционная)**

Дополнительная профессиональная программа раскрывает технологию работы с информационной системой «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования».

Актуальность заявленной программы обусловлена тем, что доступ к модельным региональным основным образовательным программам получили более 75% общеобразовательных организаций Челябинской области, однако ресурсы в большинстве случаев используются частично. В связи с этим актуальной становится информация о разнообразных формах использования ресурсов в практической деятельности руководителей общеобразовательных организаций и педагогов.

В ходе практико-ориентированных занятий слушатели смогут познакомиться с возможностями модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования, которая может использоваться общеобразовательными организациями для:

* проектирования основных образовательных программ общеобразовательной организации на основе нормативно выверенных текстов структурных компонентов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности и содержащих рекомендации по включению компонента общеобразовательной организации;
* организации методической работы, направленной на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающих обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов;
* обеспечения обмена эффективными методическими решениями по вопросам реализации ФГОС общего образования между общеобразовательными организациями Челябинской области, в том числе о подготовке материалов для участия в областном конкурсе «Новой школе – новые стандарты».

***Категория слушателей:*** руководящие и педагогические работники общеобразовательных организации.

**11.101. « Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (24 ч, очная форма обучения)**

Дополнительная профессиональная программа посвящена вопросам практической реализации системно-деятельностного подхода. Несмотря на длительный период введения ФГОС общего образования освоение педагогами компетенций, связанных с проектированием уроков на основе системно-деятельностного подхода, остается актуальным. Классно-урочная система наиболее четко регламентированная организационная форма обучения, но при внешней традиционности данной формы, подходы к непосредственному проектированию уроков должны в период введения ФГОС общего образования претерпели существенные изменения.

В ходе практико-ориентированных занятий слушатели курсов будут разрабатывать уроки различных типов, проектировать формы технологических карт уроков, помогающих учителю создать урок, применять типовые задачи формирования / применения универсальных учебных действий, рассматривают подходы к анализу уроков.

***Категория слушателей:*** руководящие и педагогические работники, реализующие основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

12.Центр учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями

**12. 102. «Профессиональная ориентация учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»**

В рамках освоения программы Вы получаете возможность не только актуализировать представления о важных для осуществления профессиональной ориентации психологических особенностях учащихся, но и освоить подходы к эффективному управлению ресурсами образовательной организации, которые позволят Вам осуществлять профессиональную ориентацию учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

В 2018 году программа будет реализовываться как для отдельных педагогических работников, так и для школьных команд в различных вариантах:

* 36 часов в очно-заочной форме;
* 24 часа в очной форме.

При реализации программы в очной и очно-заочной формах используются возможности видеоконференцсвязи, скайпа.

**12. 103.«Технологии педагогического сопровождения развития одаренности обучающихся»**

В ходе освоения программы Вы получаете возможность:

* освоить методы наблюдения, с помощью которых можно операционально определить поведенческие и личностные проблемы детей, проявляющих выдающиеся способности;
* сформировать представление о психических особенностях детей, проявляющих выдающиеся способности, влияющих на освоение ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
* освоить методику отбора методов, приемов, форм, позволяющих организовать педагогического сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности, в урочной и внеурочной деятельности адекватно особенностям их развития;
* актуализировать необходимость взаимодействия педагогических работников (учитель, психолог, социальный педагог и др.) при педагогическом сопровождении детей, проявляющих выдающиеся способности.

В 2018 году программа будет реализовываться как для отдельных педагогических работников, так и для школьных команд в объеме 36 часов в очно-заочной форме. При реализации программы используются возможности видеоконференцсвязи, скайпа.

**12 . 104. «Организационно-управленческое и психологическое сопровождение введения ФГОС общего образования»**

В ходе освоения программы Вы получаете возможность:

* сформировать представление о современных трендах в системе образования в части психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования;
* освоить принципы и технологии психологического сопровождения программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
* освоить технологии проектирования и экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

В 2018 году программа будет реализовываться как для отдельных педагогических работников, так и для школьных команд в объеме 72 часа в очно-заочной форме. При реализации программы используются возможности видеоконференцсвязи, скайпа.

**12. 105. «Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»**

В ходе освоения программы Вы получаете возможность:

* сформировать представление о современных трендах психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования;
* освоить технологии проектирования и экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
* освоить принципы и технологии психологического сопровождения программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
* освоить технологии, приемы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В 2018 году программа будет реализовываться как для отдельных педагогических работников, так и для школьных команд в объеме 72 часа в очно-заочной форме. При реализации программы используются возможности видеоконференцсвязи, скайпа.

**13 .Учебно-методический центр профессиональной переподготовки**

**13. 106. «Технологии управления персоналом»**

 Срок обучения 3 созыва – 516 часов

### Для руководящих работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Технологии управления персоналом».

**Цель подготовки руководителей по данной программе –** научная и методическая поддержка руководителей общеобразовательных учреждений Челябинской области в освоении современных подходов к управлению персоналом, овладении умениями результативного управления процессами координации целей организации и ее сотрудников.

В соответствии с требованиями к квалификациям руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения и заместителя руководителя (директора, заведующего, начальника), обозначенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)[[1]](#footnote-1) на обучение по программе дополнительного профессионального образования «Технологии управления персоналом» принимаются слушатели имеющие высшее профессиональное образование.

### 13. 107. «Теория и методика преподавания естествознания»

### Срок обучения 3 созыва – 502 часа

### Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания естествознания»

**Цель подготовки педагогических работников по данной программе –** осознание связи естественно - научных и гуманитарных знаний, освоение содержания естественных наук, продолжение развития естественно-научного мышления и умение решать задачи в области учебно-воспитательной, научно-методической деятельности в учреждениях основного, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 13 108. «Менеджмент в образовании»

### Срок обучения 3 созыва – 600 часа

### Для руководящих работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»

**Цель подготовки руководителей по данной программе** – формирование обобщенных способов управленческой деятельности, развитие системного видения управляемых и проектируемых объектов на основе современных и актуальных направлений развития системы образования в Российской Федерации**.**

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца.

### 13.109. «Педагогика и психология инклюзивного образования»

### Срок обучения 2 созыва -301 часа

### Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология инклюзивного образования»

**Цель подготовки педагогических работников по данной программе –** формирование у педагогических и руководящих работников профессиональной компетентности в области проектирования и реализации нового содержания общего образования, современных требований к достижению и оценке образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

### 13.110.«Педагогика и методика дошкольного образования»

### Срок обучения 2 созыва – 294 часа

###  Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования»

### Цель подготовки педагогических работников по данной программе – формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, проявляющейся в обобщенных способах педагогической деятельности, системном видении процесса развития личности ребёнка в контексте современных развивающих технологий.

### 13.111.«Педагогика и методика дополнительного образования детей»

### Срок обучения 2 созыва – 318 часов

###  Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования детей»

### Цель программы: формирование и развитие у педагогических работников профессиональной компетентности в области проектирования и реализации содержания дополнительного образования в условиях реализации профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 13.112. «Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»

### Срок обучения 3 созыва – 516 часов

###  Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»

 Цель подготовки педагогических работников по данной программе – формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность в области образования лиц (детей и подростков) с ограниченными возможностями здоровья.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» (согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г.,) либо лица, имеющие высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07).

### 13. 113. «Практическая психология в образовании»

### Срок обучения 3 созыва – 516 часов

### Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании»

Цель подготовки педагогических работников по данной программе– получение профессиональных знаний и развития умений в области практической психологии в системе образования, овладение теоретико-практическими основами психодиагностических процедур, развитие умений в области психологического консультирования.

В соответствии с Лицензией (№ 10410 от 11 марта 2013 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-252 от 11 марта 2013 г., к освоению программы могут быть допущены слушатели, имеющие высшее и средне-специальное профессиональное образование.

### 13. 114.«Теория и методика начального общего образования»

### Срок обучения 2 созыва – 278 часов

###  Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика начального общего образования»

Цель подготовки педагогических работников по данной программе – формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в области организации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности и основной образовательной программы начального общего образования.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 13. 115. Теория и методика преподавания математики

Срок обучения 3 созыва -540 часов

### Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания математики»

**Цель подготовки** педагогических работников **по данной программе –** подготовка специалиста в области преподавания математики в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 13.116. «Теория и методика преподавания обществознания»

### Срок обучения 3 созыва – 512 часов

### Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания обществознания»

 Цель подготовки педагогических работников по данной программе – подготовка специалиста в области преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС.

Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№ 12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г., к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 13. 117.«Теория и методика преподавания технологии»

Срок обучения 3 созыва – 504 часа

### Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания технологии»

 Цель подготовки педагогических работников по данной программе – подготовка специалиста в области преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС ОО.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

###  13. 118.Тьюторская деятельность в системе образования»

### Срок обучения 3 созыва -516 часов

###  Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторская деятельность в системе образования»

 Цель подготовки педагогических работников по данной программе – формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области тьюторской деятельности в систем образования.

При освоении Программы педагог будет подготовлен к осуществлению тьюторской деятельности в системе образования. Основными видами деятельности тьютора являются: организаторская, управленческая, правовая, учетно-документационная, воспитательная, педагогическая, социально ­ бытовая, психологическая, социологическая.

К освоению программы могут быть допущены слушатели, имеющие Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

**13.119.** « **Технологии развивающего обучения в начальной школе»**

**Срок обучения 2 созыва – 502 часа**

**Цели и задачи** данной образовательной программы дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с квалификационными требованиямик учителю, утверждёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Целью подготовки учителей, работающих в начальном общем образовании, по данной образовательной программе является: формирование способов построения личностно ориентированного развивающего обучения в начальной общеобразовательной школе на основе системно-деятельностного подхода.

К к освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 13.120 «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

### Срок обучения 2 созыва – 294 часа

### Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

 Цель подготовки педагогических работников по данной программе – формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и в организации коррекционно-образовательного процесса, проявляющейся в освоении знаний в области педагогических систем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе современных представлений о моделях, технологиях коррекционно-образовательного процесса, соблюдении специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах коррекционно-развивающего обучения и состояние их здоровья.

К освоению дополнительной профессиональной образовательной программы «Педагогика и методика образования детей дошкольного возраста с ОВЗ» допускаются лица, имеющие или получающие среднее специальное или высшее профессиональное образование.

### 13. 121. «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

### Срок обучения 3 созыва – 516 часов

### Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

 Цель подготовки педагогических работников по данной программе – реализации образовательной программы является формирование и совершенствование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

Согласно ст. 76 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 13. 122. «Теория и методика преподавания английского языка»

### Срок обучения3 созыва – 596 часов

### Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания английского языка»

**Цель подготовки** педагогических работников **по данной программе –** подготовка специалиста в области преподавания английского языка в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС.Формирование профессиональных компетенций педагога, направленных на совершенствование процесса обучения английскому языку в школе в условиях реализации ФГОС общего образования.

Согласно ст. 76 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 13.123. «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»

### Срок обучения 3 созыва – 504 часа

### Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»

 Цель подготовки педагогических работников по данной программе – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### 13.124. «Теория и методика преподавания истории».

Срок обучения 3 созыва – 512 часов

### Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания истории».

**Цель подготовки** педагогических работников **по данной программе –** подготовка специалиста в области преподавания истории в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС

Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№ 12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г., к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (в объеме не менее 360 часов), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**13.125. « Теория и методика обучения географии»**

**Срок обучения 3 созыва – 512 часов**

Программа ориентирована на подготовку будущих педагогов общеобразовательных организаций в области географии; действующих учителей и преподавателей географии, не имеющих соответствующего образования; всех интересующихся педагогическими технологиями в области социально-экономических наук.

**Цель образовательной программы –** подготовка специалиста в области обучения географии в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС.

**Задачами образовательной программы являются**:

- формирование у слушателей знаний, необходимых для обучения географии в общеобразовательных организациях;

- теоретическое и практическое овладение слушателями новыми формами обучения предмета, соответствующим современным требованиям и стандартам;

- формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми школьного возраста.

Согласно ст. 76 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Лицензией (№ 12108 от 28 декабря 2015 г.), выданной на основании решения Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л-2208 от 28 декабря 2015 г., к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (в объеме не менее 360 часов), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

### 13.126 «Воспитание детей раннего возраста»

Срок обучения 2 созыва – 502 часа

### Для педагогических работников системы общего образования в ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Воспитание детей раннего возраста»

###  Цель подготовки педагогических работников по данной программе – формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

Программа ориентирована на достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. В основу систематизации материала положены идеи развития личности ребенка раннего возраста. Программа содержит дисциплины, дающие характеристику особенностей психического, физического, личностного развития ребенка от рождения до трех лет, а также условий, в которых оно происходит.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную образовательную программу «Воспитание детей раннего возраста» должны иметь опыт работы в дошкольном образовательном учреждении не менее одного года; среднее специальное дошкольное, высшее профессиональное (дошкольное)

1. [↑](#footnote-ref-1)