**Обществознание**

**Уроки 27-28**

|  |  |
| --- | --- |
|  1.Класс | 5 |
| 2.Авторы и название учебной программы | Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов, составленная в соответствии с ФГОС, с примерной программой основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов и с учетом рабочей программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов. |
| 3.Учебная тема урока | ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ (2 часа) |
| 4.Название учебного занятия и количество часов | Государственные символы России - 1 часСимволы г. Челябинска- 1 час |
| 5.Педагогическая идея | Россия Священная наша держава, Россия – любимая наша страна (Гимн РФ) |
| 6.Цель учебного занятия | Сформировать представление учащихся о государственной символике Российской Федерации и символах г. Челябинска. |
| 7. Планируемые образовательные результаты учебного занятия | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| ***Научатся***: определять государственные символы***Получат возможность научиться***: работать с текстом учебника, составлять схемы, выполнять тест, высказывать собственное мнение, суждение. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в групповом обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. |
| 8.Тип учебного занятия | Урок получения новых знаний |
| 9.Вид учебного занятия | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроляФормы: индивидуальная, групповая, фронтальная |
| 10.* УМК
 | * Обществознание 5 класс: Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015
* Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь по обществознанию: 5 класс. М: Просвещение, 2015.
* Лебедева Р.Н. Тесты по обществознанию: 5 класс: ФГОС.Р.Н. Лебедева- М.: Издательство «Экзамен», 2016.
 |
| * Дополнительная литература
 | * Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию Феникс, Ростов на Дону, 2010
 |
| * Оборудование учебного занятия
 | 1.Мультимедийное оборудование.2.Презентация «Государственная символика» ( электронный ресурс)- Режим доступа: http:// www. rusedu. Ru3. Интернет- ресурсы : <http://cheladmin.ru/ru/gorod-chelyabinsk/gorodskaya-simvolika>.4. Зрительный ряд ( презентация учителя к уроку) |
| 11.Основные понятия | Символы, герб, флаг, гимн, геральдика, держава, скипетр |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результаты** |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| Урок № 27 |
| **1.Организационный момент.** | Приветствие. | Демонстрируют готовность к уроку | Ответственное поведение. |  | Сознательная организация и регуляция своей деятельности |
| 1. **2.Мотивация.**
 | 1.Предлагает посмотреть на фотографии и организует беседу по вопросам: -С какой страной ассоциируется изображение (Эйфелева башня, каналы Венеции, пирамиды Египта, Великая китайская стена, Царь- колокол)- см. слайд №1 Зрительного ряда.- Почему вы успешно справились с заданием?2.Предлагает найти в справочнике (Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию Феникс, Ростов на Дону, 2010) понятие символы и записать определение в тетрадь.Символы – отличительные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень большое значение.3.Но все, что мы увидели и назвали, является неофициальными символами, кроме них есть еще символы официальные (государственные).- см слайд №2 К государственным символам любой страны, в том числе и нашей, относятся – герб, флаг и гимн. -слайд №3-4.Попробуйте сформулировать тему урока и сообщает эпиграф урока-сл.№5 | ЕгипетФранцияКитайИталияРоссия- Потому, что все ассоциации являются символами стран.Находят понятие и записывают в словарик значение термина «символы».-поясняют, почему фотографии, по которым придумывали ассоциации , не являются государственными символамиФормулируют тему урока: «Государственные символы России». Запись в тетрадь. | Понимание культурного многообразия мираАргументировано отвечаютОпределение своей позиции | Применение исторических знаний.Систематизируют информацию. | Решение творческих задач. Сотрудничество с одноклассниками.Коллективная работа.Пользование словарем.Обобщение фактов. |
| 1. **3.Постановка целей и задач**.
 | Организует формулировку цели и задач урока. Если учащиеся затрудняются сформулировать самостоятельно, то  учитель задает наводящий вопрос( Что вам было бы интересно узнать по теме?) | Формулируют цель и задачи урока:ДОЛЖНЫ узнать:- какое значение имеют государственные символы?- что такое Герб?- Что изображено на гербе России?- что означают цвета Российского флага?- какой у России гимн?-какова история государственных символов России? | Определение своей позиции | Учатся ставить цель и задачи урока | Сознательная организация своей деятельности |
| 1. **4.Актуализация знаний**
 | Организует беседу по вопросам:-Как называется наша Родина?- Какое официальное название нашего государства?- Как вы считаете, кто из вас прав?- Где можно найти информацию об этом?- Где можно найти информацию о символах государства? | Дают ответы на вопросы учителя:- Россия, Российская Федерация- Россия, Российская Федерация.- Они равнозначны.- В Конституции РФ 1993 года- В Конституции, в ФЗ, в учебнике | Осознание своей идентичностикак гражданина страны. | Применение понятийного аппаратаПрименение знаний. | Умение работать с учебной информацией.Использование различных источников информации. |
| 1. **5.Изучение нового материала**
 |  Организует работу с материалами учебника по группам: класс делится на три группы по рядам и получает задание ( приложение №1): 1 группа читает и готовит материал «Герб России» (Стр.99-102) , 2 группа - «Флаг России» ( стр.102-104), 3 группа- «Гимн России» ( стр.104-105), после чего происходит беседа по вопросам, а остальные два ряда делают краткие записи в тетради в виде схем.Консультирует группы. Контролирует работу учащихся.Во время рассказа учащихся демонстрирует слайды № 3-4, 6-7. |  Работают в группах и отвечают на вопросы: 1 группа:-Из каких частей состоит герб, -какова его история, -что символизируют фигуры двуглавого орла и всадника,-как изменилось изображение орла в XVIII веке по сравнению с XV веком, -на каком гербе и почему орел выглядит более грозно;2 группа:- как выглядит флаг России, -когда отмечается День флага России, -что символизируют цвета флага, -какова его история,- какие почести отдают флагу; 3 группа:-что означает слово «гимн», -какова история гимна, -кто автор современного гимна, -какие строки кажутся наиболее важными, -как принято слушать гимн?  | Ответственное поведениеЗнакомство с традициями народа.Уважение к культуре своего народа. | Изучение информации из учебника.Овладение целостными представлениями об историческом пути своей Родины.Применение исторических знаний | Регуляция своей деятельности Представление результатов своей деятельности.Оценка учебных достижений. |
| 1. **6.Физминутка**
 | Включает физкультминутку на проекторе. –сл № 8 | Глядя на экран, дети делают физкультминутку. |  |  |  |
| 1. **7.Первичное закрепление материалаСамостоятельная работа в группах**.
 | -Организует работу учащихся в рабочей тетради по трем уровням сложности: *А. задание №8 (составить герб класса);**Б. задание №2 ( решить кроссворд);**С. Задание №7 ( вставить в текст пропущенные слова).*  | Выполняют задания в рабочей тетради № 2 , №7 и №8, выбирая уровень сложности  | Ответственное поведение | Систематизация новой информации. | Решение творческой задачи. Сотрудничество, работа в коллективе. |
| 1. **8.Включение в систему знаний.**
 | Организует устные ответы учащихся на вопросы:- Как вы думаете, почему на протяжении российской истории так часто менялись государственные символы?- когда СМИ уделяют особое внимание трансляции государственных символов?Проводит двусоставный тест( приложение №2):1.Герб России- символизирует силу и мощь государства2.Флаг России не изменялся со времен Петра I ?3.Гимн России- написан на слова Жуковского ?4. 21 августа – День российского флага ?5.С 2007 г. в День ПОБЕДЫ знамя ПОБЕДЫ может вывешиваться вместе с Государственным флагом?-сл № 9Организует взаимопроверку работ учащихся- сл № 10-11 | Дают ответы на вопросы-потому что менялись приоритеты, проблемы, цели, общественный строй. -В торжественные минуты, по государственным праздникам.Выполняют двусоставный тест.Оценивают работу друг другаОтветы1-да2- нет3- нет4- да5- даКритерии оценивания5б- «5» 4б- «4»3б «3»2б- «2» | Уважение к культуре своего народа. | Систематизация информации.Применение знаний. | Выполнение двусоставного теста.Оценка учебных достижений. |
| **9.Этап инструктажа по выполнению домашнего задания** | Предлагает задание по трем уровням сложности:А. Придумать и нарисовать свой личный герб или герб семьи.В. Составить презентацию «Негосударственные символы России».С.Составить презентацию на тему: «Флаги других государств, где используются цвета российского флага». | Выбор и запись   домашнего задания в дневник. | Ответственное поведение | Применение знаний | Решение творческой задачи. |
| **10.Подведение итогов урока.** |  Предлагает ответить на вопрос:-Как вы думаете, почему на протяжении российской истории так часто менялись государственные символы? | Высказывают свое мнение (потому что менялись приоритеты, проблемы, цели, общественный строй). | Уважение к культуре своего народа.Понимают значение знаний для человека. | Применение знаний | Регуляция своей деятельности. |
| Проводит рефлексию ( включает слайд с вопросами № 14) | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. |
| Оценивает работу учащихся на уроке | Выставляют оценки в дневник |
| **УРОК №28** |
| **1.Организационный момент.** | Приветствие. | Демонстрируют готовность к уроку | Ответственное поведение. |  | Сознательная организация и регуляция своей деятельности |
| **2.Этап проверки домашнего задания** | 1.Проводит проверку по теме «Государственные символы России»( 2 варианта теста ) см. приложение №62.Организует проверку разноуровневого домашнего задания ( см. выше Ур №27). | Выполняют тест. Сдают учителю на проверку.Представляют творческие работы | Понимают значение знаний для человека. | Применение знаний | Работать с тестом и разноуровневыми заданиямиРешение творческой задачи. |
| **3.Мотивация.** | 1.Предлагает посмотреть на фотографии и организует беседу по вопросам ( сл №14): -С каким городом ассоциируется изображение фотографий?- Почему вы успешно справились с заданием?2. Предлагает учащимся сформулировать тему урока- сл.№15 | Отвечают на вопросыФормулируют тему урока «Символы г. Челябинска» | Понимают значение знаний для человека.Определение своей позиции | Систематизация информации | Коллективная работа.Обобщение фактов. |
| 1. **4.Постановка целей и задач**.
 | Организует формулировку цели задач урока. Если учащиеся затрудняются сформулировать самостоятельно, то  учитель задает наводящий вопрос( Что вам было бы интересно узнать по теме?) | Формулируют цель и задачи урока:ДОЛЖНЫ узнать:- Что изображено на гербе , флаге Челябинска?- что означает верблюд на флаге и гербе?- какие цвета использованы и что они означают?- есть ли у Челябинска гимн?-какова история герба, флага Челябинска? | Определение своей позиции | Учатся ставить цель и задачи урока | Сознательная организация своей деятельности |
| 1. **5.Физминутка**
 | Включает физкультминутку на проекторе. –сл № 21 | Глядя на экран, дети делают физкультминутку. |  |  |  |
| 6**.Изучение нового материала** | Организует практическую работу с использованием Интернет- ресурса <http://cheladmin.ru/ru/gorod-chelyabinsk/gorodskaya-simvolika>класс делится на три группы по рядам и получает задание (см. приложение №3-5):1 группа читает и готовит материал «Истории разработки герба», 2 группа - «Герб Челябинска», 3 группа- «Флаг Челябинска», после чего происходит беседа по вопросам, а остальные два ряда заполняют таблицы-Сл. № 16-18,19-20 | Выполняют практическую работу.Работают с текстовым документом. Заполняют таблицы. | Знакомятся с символами родного города.Уважение к культуре предков. | Осуществляют поиск информации | Работа в группах по два человека.Умение работать с текстовым документом.Формирование ИКТ –компетенции.Работа с таблицами. |
| **7.Первичное закрепление материала** | Учитель предлагает нарисовать в тетради флаг или герб г. Челябинска | Выполняют рисунок | Уважение к символам города | Применение знаний. | Решение творческой задачи |
| **9.Этап инструктажа по выполнению домашнего задания** | Предлагает задание по трем уровням сложности:А. Используя Интернет – ресурсы найти информацию о гимне г. Челябинска.В. Составить викторину по теме «Символы г. Челябинска» | Выбор и запись   домашнего задания в дневник. | Ответственное поведение | Применение знаний | Применение ИКТ- компетенций.Решение творческой задачи. |
| **10.Подведение итогов урока.** |  Предлагает ответить на вопрос:-Почему в России государственные символы стали появляться в 18 веке? | Высказывают свое мнение  | Уважение к культуре своего народа.Понимают значение знаний для человека. | Применение знаний по истории |  Обобщение фактов |
| Проводит рефлексию ( включает слайд с вопросами № 22) | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Уважение к культуре своего народа.Понимают значение знаний для человека. | Применение знаний | Регуляция своей деятельности. |
| Оценивает работу учащихся на уроке | Выставляют оценки в дневник |  |  |  |