Лямцева Е.В.[©]

Заведующий лабораторией учебно-методического обеспечения инновационной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОМАНД В ФОРМЕ ПРОЕКТНОЙ СЕССИИ

Аннотация

В последнее десятилетие система образования, в том числе система дополнительного образования детей подверглась определённому изменению. Произошли изменения на уровне законодательных актов — Закон «Об образовании РФ» 273 — ФЗ, Концепция дополнительного образования детей, приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Определены приоритетные цели, а именно сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе по техническим и естественнонаучным программам. В статье поднимаются вопросы обновления содержания и технологии практики в рамках повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей. Авторы рассматривают подходы с позиции формирования муниципальной команды, и подходы к организации работы муниципальных команд, проектному управлению. Также рассматриваются ключевые вопросы к проведению проектной сессии для муниципальных команд в образовательном процессе.

Ключевые слова: дополнительное образование, проектная сессия Проблематика обновления содержания дополнительного образования в рамках повышения квалификации педагогов дополнительного образования, проектная сессия, муниципальная команла.

Keywords: additional education, design session the Perspective of updating of maintenance of additional education within professional development of additional education teachers, a design session, municipal team.

В последнее десятилетие система образования, в том числе система дополнительного образования детей подверглась определённому изменению. Произошли изменения на уровне законодательных актов — Закон «Об образовании РФ» 273 — ФЗ, Концепция дополнительного образования детей, приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Определены приоритетные цели, а именно сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе по техническим и естественнонаучным программам.

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование»[9] решал три очень важных вопроса: создание инфраструктуры, подготовка кадров и методическое сопровождение деятельности работников отрасли [4]. Стоит обратить внимание - главным результатом реализации приоритетного проекта должно стать создание в каждом регионе Российской Федерации современной региональной системы дополнительного образования детей. Для реализации этого проекта муниципальным органам управления не обойтись без постановки нестандартных задач, и соответственно отойти от стереотипных управленческих решений.

_

[©] Лямцева Е.В., 2019

Одной из главных составляющих образовательного пространства являются кадры, специалисты дополнительного образования. От административных и педагогических работников системы дополнительного образования ожидается их готовность к использованию и созданию инноваций, наличие навыков разработки инновационных проектов и программ, участия в проектных командах[6].

Анализируя открытые источники, а также реализуя научно-прикладной проект по обновлению содержания дополнительного образования детей на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО [7], авторы ставят для себя задачу поиска новых направлений и форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, способствующих повышению качества дополнительного образования детей в соответствии с запросами социума. Для решения поставленных вопросов необходимо обратить внимание на опережающую стратегию развития системы дополнительного образования детей с учетом постоянных изменений и реформ, что обусловлено тенденциями динамичного развития современного общества. Важнейшая идея данной стратегии предполагает «целенаправленность образовательного процесса и его содержания на опережающее развитие личности специалиста, формирование его готовности к моделированию будущего, к прогнозированию вариантов собственного развития, к решению инновационных профессиональных задач»[12,66].

В контексте данной стратегии, коллектив специалистов ГБУ ДПО ЧИППКРО разработал курсы повышения квалификации для специалистов дополнительного образования детей, в основу которых были заложены принципы проектной коллективной работы. Данная работа проводится в формате проектных сессий как технологии коллективной работы научно-педагогического, руководящего и педагогического персонала учреждений дополнительного образования детей различных ведомств (образование, культура, спорт), а также муниципальных органов, курирующих вопросы в сфере образования, культуры и спорта.

Основными задачами организации и проведения проектных сессий являются:

- создание условий муниципальным командам для оперативного (в режиме реального времени) продвижения в практической работе по преодолению проблем разработки и реализации современной системы дополнительного образования детей;
- обеспечение условий для профессионального роста компетентности педагогического персонала в инициировании и оформлении инновационных проектов, реализации инновационных проектов и отражения их результатов в образовательном процессе;
- реструктуризация и повышение профессионализма проектных команд, интеграция в них других участников сессии [2, 9].

Рассмотрим технологические стороны реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление развитием сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне», разработанной в рамках реализации проекта по теме «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области».

На начальном этапе реализации курсов повышения квалификации необходимо сформировать мотивированных к проектной деятельности участников. Как было указано выше, в основной состав проектной группы по разработке муниципальной системы дополнительного образования детей рекомендуется включить: представителей администрации местного самоуправления, руководителей и специалистов органов управления в сфере образования, культуры и спорта, специалистов методических служб или центров данных ведомств, специалистов (руководящих и педагогических работников) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы или

потенциально готовых получить лицензию на их реализацию. Также в состав муниципальной проектной группы могут быть приглашены представители некоммерческих и коммерческих организаций, получивших лицензию на дополнительное образование, представители муниципальных координаторов родительских комитетов образовательных организаций, Российского движения школьников, организаторов летней оздоровительной компании.[13,60]

Состав команды для реализации эффективной работы группы может быть представлен следующими ролевыми позициями, отражающими содержательную характеристику деятельности:

- аналитика человека, ориентированного на целостное восприятие ситуации, выделение ее составных частей, установление взаимосвязей, выделение приоритетов;
- генератора идей человека, ориентированного на новые решения, интеллектуально деятельного, обладающего большим инновационным потенциалом;
- эрудита человека, компетентного в своей области, знающего ее в мелочах и ориентированного на большее углубление в конкретное содержание, способного выступать в качестве эксперта;
- критика человека, ориентированного на поиск обоснований, сконцентрированного на вопросах, требующих от других приведения аргументов в пользу принятого решения;
- разработчика человека, ориентированного на детализацию общих принципов, доведение сформулированного решения до уровня технологии его осуществления.[5,22]

В процессе проектной деятельности состав команды претерпевает изменение, однако роли остаются неизменны.

Отметим, что проектирование муниципальной системы дополнительного образования детей в рамках курсов повышения квалификации для муниципальных команд проходит в несколько этапов.

Одним из условий технологии проектной сессии по разработке видения будущего муниципальной системы дополнительного образования и формирование идей являются экспертные оценки[1]. Для формирования объективной экспертной оценки на первом проектной сессии необходимо разделить участников по ведомственной принадлежности, а именно отдельные группы специалистов в сфере культуры, спорта, образования. Основная задача на этом этапе дать объективную оценку состоянию сети дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых подведомственными организациями. Именно на этом этапе происходит инвентаризация всех ресурсов, входящих в муниципальную систему дополнительного образования детей (количество организаций, имеющих лицензию на дополнительное образование детей и взрослых от общего количества организаций, официальные данные статистики охвата детей дополнительного образованиям в возрасте от 5 до 18 лет, информация о мероприятиях в которых принимают участие дети от 5 до 18 лет, наличие инфраструктуры, сведенья о педагогических работниках и специалистах реализующих программы дополнительного образования, информация о системе мероприятий, направленных на стимулирование развития системы дополнительного образования в муниципалитете).

Данная работа необходима для синхронизации представлений о развитии системы дополнительного образования в муниципалитете. А так же для выявления потенциала системы культуры образования и спорта.

Реализуя данный этап необходимо визуально зафиксировать работу каждого ведомства. Итогом первого этапа работы группы становиться актуальный визуальный анализ муниципальной системы дополнительного образования детей в разрезе сфер культуры, образования и спорта.

На втором этапе внутри каждой из ведомственных групп проводится про проблемно-ориентированный анализ управления муниципальной системы дополнительного образования детей с позиции повышения доступности, качественности дополнительного образования для детей 18 лет, а также с позиций увеличения охвата дополнительными общеобразовательными программы детей от 5 до 18 лет. В ходе второго этапа участники проектной сессии определяют сильные и слабые стороны муниципальной системы дополнительного образования, а также рассматривают перспективы развития межведомственного взаимодействия. Данный этап позволяет участникам рассматривать самые неожиданные пути развития муниципальной системы дополнительного образования.

участника проектной сессии результатом этого этапа становятся альтернативные варианты развития (изменения) муниципальной системы дополнительного образования детей, изменение среды, в которой он находится, и выбор желательного варианта развития на основе консенсуса мнений всех участников процесса. [4].

Особенно важно для группы в представлении и обсуждении результатов проблемно-ориентированного анализа определение перечня проблем, которые характерны для всех ведомств, и обнаружение проблем, которые фиксируют интересы и потребности каждой из заинтересованных сторон проектного управления системой дополнительного образования детей.

Также именно на этом этапе стоит уделить особое внимание о возможностях встраивания в муниципальную систему дополнительного образования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а именно:

- создание институциональных основ обеспечения устойчивого формирования доступной среды для детей с OB3 (например паспорт доступности);
- нормативно-правового обеспечения, регламентирующего организацию интегрированного обучения детей с OB3 (положение о порядке обучения детей с ограниченными возможностями здоровья);
- создание условий для обеспечения качества образования детей с OB3 (приказ об утверждении перечня адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с OB3; создание муниципального репозитория адаптированных дополнительных общеобразовательных программ);
- организация психолого-педагогического сопровождения (положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). [3, 361]

Третий этап проектной сессии подразумевает формирование смешанных групп. Таким образом, что бы в каждой из группы находились представители разных ведомств. Такая работа позволяет совместными усилиями, учитывая результаты предыдущих этапов проектной сессии, разработать программу действий по реализации желательного варианта развития муниципальной системы дополнительного образования.

Наиболее популярным инструментом, который позволяет перенести итоги экспертных оценок и проблемно - ориентированного анализа в сферу принятия и реализации конкретных решений является дорожная карта.

Дорожная карта представляет собой пошаговый план действий, выполнение которых будет способствовать достижению желаемого варианта развития муниципальной системы дополнительного образования. Дорожное картирование как способ визуализации будущего связывает между собой видение, стратегию и сценарий развития какого-либо объекта и выстраивает во времени основные шаги этого процесса по принципу «прошлое – настоящее – будущее». В рамках проектной сессии при реализации программы

дополнительного профессионального образования педагогического работника наиболее приемлема мероприятийная дорожная карта. В основу такой карты включено описание мероприятий по эффективному управлению системой дополнительно образования детей, сроки реализации и ожидаемые показатели[8].

Обратим внимание, на этом этапе в группах фиксируются следующие позиции:

- результаты проблемно-ориентированного анализа актуального состояния всего комплекса условий, обеспечивающих обновление муниципальной системы дополнительного образования, в том числе имеющиеся открытые данные, данные статистики, социального запроса населения на услуги дополнительного образования, и результаты независимой оценки качества дополнительного образования;
- индикативные показатели развития системы дополнительного образования детей, нормативно закрепленных в документах муниципального, регионального и федерального уровней;
- результаты анализа состояния межведомственного и межуровневого взаимодействия на муниципальном уровне, позволяющего развивать систему дополнительного образования детей на взаимовыгодных условиях и интересах различных партнеров.
- определение различных организационно-управленческих механизмов, которые позволят обеспечить развитие и обновление системы дополнительного образования детей на муниципальном уровне в аспектах повышения охвата, доступности и качества услуг дополнительного образования.

Следующий этап проектной деятельности муниципальной команды предполагает объединение нескольких дорожных карт в одну, а также текстовое описание проекта программы развития муниципальной системы дополнительного образования детей. Данная программа включает в себя следующие позиции:

- 1. Актуальность программы.
- 1.1. Проблемно-ориентированный анализ системы дополнительного образования в муниципальном образовании.
- 1.2. Проблемы в достижении охвата, доступности и качества дополнительного образования детей.
 - 1.3. Точки роста для решения выявленных проблем.
 - 1.4. Механизмы развития сети дополнительных общеобразовательных программ.
 - 2. Цели и задачи программы.
 - 3. Сроки реализации программы.
 - 4. Партнеры в реализации программы.
 - 5. Ожидаемые результаты программы.
- 6. дорожная карта развития муниципальной системы дополнительного образования детей (развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании).

№	Наименование	Сроки	Ответственные	Ожидаемые		
	мероприятия	реализации	исполнители,	результаты (с		
			соисполнители	указанием		
				количественных		
				и качественных		
				показателей)		
1.	Организационное и нормативно-правовое обеспечение развития сети					
	дополнительных общеобразовательных программ					
1.1.				_		

2.	Мероприятия по ра	азвитию сети д	ополнительных оби	цеобразовательных		
	программ					
2.1.						
3.	Система мониторинговых исследований					
3.1						
4.	Повышение имиджа системы дополнительного образования детей					
4.1						
5.	••••					

- 7. Ресурсное обеспечение плана развития сети дополнительных общеобразовательных программ: ресурсы (с указанием источника), описание с использованием качественных и количественных характеристик.
- 8. Ключевые риски и мероприятия по их предупреждению в реализации сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании.[13,63]

Заключительный этап проектной сессии для муниципальных команд необходим для проведения самооценки и общественно-профессиональной экспертизы проекта программы развития муниципальной системы дополнительного образования детей.

Таким образом, обязательными продуктами, в ходе реализации проектной сессии для муниципальных команд, курирующих вопросы дополнительного образования детей, являются следующие результаты:

Прогноз: Получение достоверной «карты будущего», описывающей основные возможные события (время и условия появления новых технологий, форматов взаимодействия, законодательных актов, угроз и проявления или пропадания тенденций), которые, по мнению специалистов дополнительного образования, будут влиять на сферу образования в указанном временном горизонте.

Коммуникация: Согласование основными заинтересованными сторонами (экспертами, лицами, принимающими решения, а также лицами, чьи интересы разного рода находятся в пределах прорабатываемого в рамках проектной сессии предмета) своих позиций относительно существенных факторов, влияющих на развитие муниципальной системы дополнительного образования в рамках единой карты с возможностью выхода на формирование согласованной «дорожной карты» основных проектов развития. Главный результат коммуникации подразумевает не просто обмен позициями (обычный результат круглых столов), но создание в результате коммуникации единого пространства — карты, объединяющей различные позиции и взгляды на будущее сферы.

Образование: Формирование единого «поля представлений» о существенных трендах и событиях представляет собой процесс взаимного образования всех участников проектной сессии — например, в области отдельных трендов, технологий и форматов, экспертизой в области которых владеют только отдельные участники. Помимо образования по содержанию предмета работы важным ее элементом становится и образование как ведущих, так и участников в области самого нового эффективного и пока малознакомого большей части участников способа совместной работы, которым является проектная сессия.

Диагностика: Определение качества представлений отдельных участников о будущем их предметной области, способности системно смотреть на варианты развития области и находить ответы на возможные вызовы, а также способности осваивать новые методы коллективной работы и непривычные форматы мышления о настоящем и будущем. Определение уровня горизонтальной связности команды, способности работать в современных форматах коллективной работы.

Генерация проектов: Создание с опорой на карту будущего как цельных «дорожных карт» по реализации желаемого будущего, так и списков отдельных идей,

новых коммерческих или научных гипотез, тем исследований, реестров законодательных актов, которые, так или иначе, связаны с образом желаемого будущего и порождаемыми им вызовами и возможностями. [6, 19]

Литература:

- 1. Голубев С.В. Детский форсайт. Технология вовлечения школьников в проектирование будущего городов / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. М.: Грифон, 2017. 104 с.
- 2.Кеспиков В. Н. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в контексте особенностей введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования / В.Н. Кеспиков // Научно-теоретический журнал − 2018 № 4 (37) С 5-15. Режим доступа: https://ipk74.ru/upload/documents/jornal37.pdf
- 3.Кинева, Е.Л. Подходы к проектированию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ / электронном журнале «Наука среди нас» №4 (8). 2018 nauka-sn.ru,
- 4.Мелешко В. «В приоритете» [Электронный ресурс] / В.Мелешко //«Учительская газета» 2017 № 47 Режим доступа: http://ug.ru/archive/72339?fbclid=IwAR0BVFnR0oe9oLpYqtYM_4DaLKmy7cZwKIZy0GpfO FFuNqUv1F0nwNEVc_E (дата обращения 25.11.2018)
- 5.Методические рекомендации для муниципальных команд, проектирующих сеть дополнительных общеобразовательных программ Кисляков, А. В. Методические рекомендации для муниципальных команд, проектирующих сеть дополнительных общеобразовательных программ, в виде технологической модели, созданной на основе опыта муниципалитетов участников проекта (для создания аналоговых проектов развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих требуемое количество и доступность дополнительного образования, в муниципальных образованиях Челябинской области) [Электронный ресурс] / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков и др.; под ред. М. И. Солодковой. Челябинск : ЧИППКРО, 2018. —160 с.Режим доступа:

https://ipk74.ru/upload/iblock/9e4/9e4d526ae2f48c57bb04d15421bc3541.pdf

- 6.Методология FORESIGHT RAPID 2017 версия 0.4 [Электронный ресурс] Режим доступа https://asi.ru/upload/iblock/345/Forsight 0.4 2017.pdf (дата обращения 15.10.2018)
- 7.Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: сборник материалов эффективного управленческого и педагогического опыта образовательных организаций, реализующих научно-прикладные проекты. В 2 ч. Ч. 2. Лучшие практики образовательных организаций по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей / под ред. Н.В. Каменковой, А. В. Кислякова. Челябинск: ЧИППКРО, 2017. 68 с.
- 8.Обущенко С. И. Образовательный Форсайт качества и результативности дополнительного образования как цель модернизации деятельности УДОД // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №53. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-forsayt-kachestva-i-rezultativnosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-tsel-modernizatsii-deyatelnosti-udod (дата обращения: 12.11.2018).
- 9.Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»: офиц. текст. Режим доступа: http://government.ru/projects/selection/646/25594/
- 10.Попов А.А., Аверков М.С., Ермаков С.В. [Электронный ресурс] / А.А. Попов // Дополнительное образование в Российских регионах: новая модель управления//Журнал руководителя управления образованием. № 2 2015. С. 14-19 Режим доступа http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/10/концепция-развития-кадровогопотенциала 1-11-2016.pdf (дата обращения 15.11.2018)

- 11.Пугачева Н. Б./ Форсайт как составляющая управления современным профессиональным образованием // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/forsayt-kak-sostavlyayuschaya-upravleniya-sovremennym-professionalnym-obrazovaniem (дата обращения: 12.11.2018).
- 12.Сморчкова В.П., Шевелёва Н.Н. [Электронный ресурс] / Форсайт в стратегии развития системы дополнительного профессионального образования педагогов/ В.П. Сморчкова, Н.Н. Шевелёва // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование 2017 № 4 С. 63-70 Режим доступа https://elibrary.ru/item.asp?id=30744199 (дата обращения 15.10.2018)
- 13.Солодкова М.И., Кисляков А.В., Ребикова Ю.В., Щербаков А.В. Технологические аспекты проектирования программ развития сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области // Современное дополнительное образование: новое время - новые подходы: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 22 ноября 2018 года // автономное образовательное учреждение государственное дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». Курган, 2018. 58-64. Режим C. доступа: http://irost45.ru/uploads/content/file/sbornik_npk_po_do_pdf.io.pdf