



**КГУ «Школа-интернат для одаренных детей «Озат»  
управления образования акимата Костанайской области»**

# **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Сыздыкова Асия  
Нугмановна,  
директор школы***



## КГУ «Школа-интернат для одаренных детей «Озат» управления образования акимата Костанайской области»

**Главная задача школы-  
дать ученику возможность развить свой  
интеллект в самостоятельной творческой деятельности,  
с учетом индивидуальных способностей и возможностей**

**Потребностью сегодняшнего дня является переход с усвоения  
готовых знаний на уроке к самостоятельной  
исследовательской деятельности учащихся**

**Главным результатом исследовательской деятельности является  
интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную  
истину в результате процедуры исследования и представленной  
в стандартном виде**

**УЧЕНИК**

Развитие творческих и исследовательских способностей, навыков самостоятельной работы, приобретение навыков публичных выступлений, тренировка навыков отстаивать свою точку зрения, уметь слушать мнения других людей, не терять контроль над ситуацией и быстро находить вариант ответа на возникшие вопросы

**ПЕДАГОГ**

Повышение активности учащихся, увеличение ответственности учеников за свои поступки, раскрытие творческих, организаторских, лидерских способностей учащихся, апробация инновационных технологий, обобщение опыта работы через СМИ, углубление в исследуемую проблему

**РОДИТЕЛЬ**

Организация свободного времени детей, улучшение результатов их учебы, снижение конфликтности в семье, возможность активного участия в школьной жизни

**ШКОЛА**

Возможность формирования инновационной среды обучения и общения для всех сообществ, участвующих в образовательном процессе, формирование социального партнерства

**Цель организации исследовательской деятельности в условиях школы– создание условий для личностного развития учащихся, повышения их образовательного и общекультурного уровня**

**Формирование исследовательских умений и навыков у учащихся**

**Повышение квалификации педагогов-экспериментаторов**

**Создание структурных подразделений для организации исследовательской работы**


**Регламентация исследовательской деятельности, структурирование взаимоотношений ученика-исследователя и учителя – научного руководителя**




## Методические блоки для организации исследовательской деятельности учащихся в условиях школы

Методический блок	Наименование	Содержание
Повышение квалификации педагогов-экспериментаторов, формирование исследовательских умений и навыков учащихся-исследователей	Повышение педагогического мастерства учителя  Проведение занятий с целью формирования исследовательских умений и навыков учащихся-исследователей	Проведение семинаров для педагогов-экспериментаторов  Проведение проектных уроков, внедрение специального курса «Основы научного исследования»
Создание структурных подразделений для организации исследовательской работы	Создание структурных подразделений для организации исследовательской работы	Организация школьного научного общества, творческих мастерских, научных секций, научно-практических конференций
Регламентация исследовательской деятельности, структурирование взаимоотношений ученика-исследователя и учителя - научного руководителя	Планирование работы  Определение контингента учащихся Выбор форм защиты исследовательской работы  Участие в научно-практических конференциях	Создание плана исследовательской работы, плана учащегося  Выявление заинтересованных учащихся 8-11 классов  Творческий экзамен  Подготовка к участию в школьной, городской, областной научно-практических конференциях


# СПЕЦКУРС «ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»




•Обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы




•Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал



• Знакомство учащихся с методами исследования и выработка умения выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании



•Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования



•Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся



# ПЕДАГОГ-ЛИДЕР

**Занимает активную педагогическую позицию,  
имеет собственное стремление к  
исследовательской деятельности**

**Умеет прогнозировать перспективу собственной  
деятельности, так и деятельности учащегося: тонко  
чувствовать проблемность ситуаций, с которыми  
сталкиваются учащиеся, и умеет ставить перед  
учеником реальные задачи в понятной для учеников  
форме**

**Постоянно занимается самообразованием, сам  
ведёт научный поиск**

**Умеет налаживать деловые формы  
общения с учащимися, умеет диагностировать  
творческие способности учащихся в определенной  
области, способствует продолжению учащимися  
научно-исследовательской деятельности**



***Цель работы над педагогическим исследованием - систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня***




**• Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса**



**• Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания**



**• Развитие навыков исследовательской деятельности**



**• Изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической наук, новых педагогических технологий**



**• Инициирование в школе инновационных процессов**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ТРАЕКТОРИЯ -**

*это персональный  
путь творческой  
реализации  
личностного  
потенциала каждого  
педагога в образовании,  
при этом смысл,  
значение,  
цель и компоненты  
каждого  
последующего этапа  
осмыслены,  
обоснованы  
и логически  
взаимосвязаны*

**обучение на курсах  
повышения квалификации**

**исследовательская  
деятельность, включающая  
самообразование**

**работа на кафедре по вопросам  
выбранной темы ОЭР**

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ  
САМООБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ**

**ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ  
В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

**СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ РОСТ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

**ЖЕЛАНИЕ ТВОРЧЕСТВА**

**ЕЖЕДНЕВНАЯ РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**



**Изменение составляющих образовательного процесса с целью осуществления ожидаемых позитивных приращений в развитии ребенка, которые в каждом случае определяются конкретно**

**ЭКСПЕРИМЕНТ**  
*научно-обоснованный опыт, проверка гипотезы*

**Эксперимент проводится ради создания новой практики образования, воспитания, развития школьников. Если эксперимент направлен на достижение образованием нового качества, то должны произойти системные изменения составляющих образовательного процесса, принципиально влияющих на цели (задачи) образования, характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, а также на содержание деятельности ученика и педагога.**

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА**

**Системная, целенаправленная и контролируемая педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития, социализации учащихся, направленная на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства, на более глубокое преобразование, изменения в рамках приемов, методов, средств, технологий обучения**



# ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

*Любой процесс становится управляемым и контролируемым только в случае планомерной и систематической работы, поэтому в плане методической работы школы и кафедры должны отражаться:*

- ☐ организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор темы ОЭР педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории;
- ☐ представление промежуточных результатов ОЭР (на заседаниях кафедр, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.);
- ☐ ежегодные отчеты педагогов о реализации ОЭР;
- ☐ обобщение опыта и представление итогов работы над темой.

## Требования к учителю, занимающемуся опытно-экспериментальной работой

- ❑ четко представляет цели опытно-экспериментальной работы и задачи каждого этапа ее осуществления; знает, какими средствами их нужно решать

- ❑ владеет теоретическими основами научно-исследовательской деятельности, достижениями науки и практики в данной области; знает, где и как их можно использовать

- ❑ четко представляет программу опытно-экспериментальной работы, пути достижения ее цели;
- ❑ может оценить, какое влияние окажет на развитие учащегося его работа;
- ❑ знает, как можно оценить результаты своей работы;
- ❑ видит, что и как можно улучшить в своей работе.



# РЕЗУЛЬТАТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

методические пособия, статьи, учебники,  
программы, сценарии

дидактические материалы, тесты, интерактивные и  
мультимедийные наглядные пособия

комплекты электронных уроков, объединенных  
предметной тематикой или методикой  
преподавания

пакет тестового материала в электронном виде

комплект дидактики по предмету  
(самостоятельные, практические и контрольные  
работы)

проект WEB – сайта педагогического коллектива  
школы, блога учителя