**Горовая О.А.**

*ЧИППКРО*

**Управление процессом развития коллективного субъекта учебной деятельности (по материалам А.К.Дусавицкого)**

Основными целями образования на современном этапе становятся общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как «умение учиться», которое проявляется, прежде всего, в ситуациях новых социально-практических действий. Согласно теории Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания оказывают влияние на развитие человека лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Таким образом, учебная деятельность на уровне начального образования является универсальным средством развития младших школьников.

В связи с переориентацией целей, меняется содержание обучения, его методы и формы, учитель становится организатором собственной деятельности детей. В этих условиях меняется и представление об уроке.

Урок – основной компонент школьного обучения, содержание которого определено целями образования. Гораздо важнее научить действовать детей в ситуации неопределенности, не пасовать, не паниковать, а размышлять, анализировать ситуацию, планировать, осуществлять действия и контролировать, оценивать свой способ действия и его результат. Формирование перечисленных умений (соответствующих учебных действий) и является основным содержанием современного урока.

Понятие «урок» традиционно определяется исходя из двух позиций:

1. Урок как пространство усвоения знаний и приобретения умений и навыков по содержанию может быть отнесен к тому или иному типу.
2. Урок как интервал в 30-40 минут имеет свои определенные пространственно-временные характеристики.

В развивающем образовании урок – это не отрезок времени определенной продолжительности, а фрагмент учебной деятельности по формированию конкретного учебного действия. Такой урок может длиться и 2 часа, и 10 минут. Как следствие, в развивающем образовании на протяжении 45 мин, как правило, реализуются уроки нескольких типов, например, уроки контроля и оценки, так как действия, которые формируются в них, тесно взаимосвязаны.

При проектировании урока, основными ориентирами деятельности учителя в каждом из классов начальной школы становятся: центральная задача периода, связанная с освоением содержания, соответствующие ей формы организации учебной деятельности и формирование субъектов учебной деятельности (коллективного, группового и индивидуального).

Так как важной задачей учителя начальных классов становится формирование класса как коллективного субъекта деятельности, желающего и умеющего учиться сообща, в связи с этим актуальным становится вопрос управления процессом развития коллективного субъекта деятельности.

Остановимся на этой проблеме более подробно.

Управление процессом развития коллективного субъекта деятельности осуществляется поэтапно. В 1 классе основной формой организации учебной деятельности является ***совместная деятельность (СД).*** В ее основе лежит эмоциональная поддержка. Другая цель – совместное решение проблемы, стоящей перед учениками. Наиболее распространенной формой кооперации является работа по типу «часть – целое»: один ребенок начинает, другой продолжает или сравнивает индивидуальные решения, выбирает оптимальные и т. д. Совместная деятельность знакома детям и отражает их дошкольный опыт. В развивающем образовании совместная деятельность организовывается для решения учебно-практических задач.

В модели совместной деятельности можно выделить 5 элементов:

*Позитивная связь*, т. е. понимание учениками того, что они связаны единой общей целью, которая не позволяет достичь успеха одному, если его недостигнут другие.

*Личностное взаимодействие*, предполагающее общение детей между собой, помощь друг другу в решении проблемы.

*Индивидуальная ответственность*, при которой каждый лично отчитывается за свою работу, а оценка дается и персональному вкладу, и коллективному результату.

*Навыки общения*, которые вырабатываются учителем совместно с учениками для того, чтобы дети использовали их в учебном процессе.

*Совместная оценка хода работы*, в которой ученики должны регулярно подводить итоги сделанного и определять, каким образом каждый из них и группа в целом могут действовать эффективно.

Овладение способом совместной учебной деятельности и его рефлексия в 1 классе создают предпосылку для овладения в дальнейшем коллективно-распределенной учебной деятельностью (КРУД), которой присущи принципиально другие способы, нормы и правила.

***Принципиальное отличие КРУД от СД заключено в ее предмете.*** Учебная задача требует развернутого анализа условий, что и происходит в КРУД, которая по сути является исследовательской. Особой формой отношения, как самих учеников, так и учеников и учителя является сотрудничество. Переход от совместной деятельности к коллективно-распределенной происходит во 2 классе и начинается с введения учебной задачи и овладения нормами сотрудничества.

В процессе становления субъекта КРУД можно выделить три основных этапа.

*Первый этап*: освоение групповой работы – заключается прежде всего в опробовании способа совместной работы и осознания необходимости выделения норм сотрудничества.

Рефлексия диалога группы-лидера во фронтальной работе является психологической предпосылкой к групповой работе. Первая групповая работа как раз и предназначена для опробования способа совместной работы на основе выделенных норм сотрудничества. Принятие этих норм в ходе межгруппового диалога является фундаментом развития нового субъекта учебной деятельности – малой группы.

В групповой работе происходит формирование полноценного субъекта коллективной деятельности, которое знаменует дальнейшее развитие коллектива. На последующих этапах формирования коллектива, детская самостоятельность возрастает и учитель может передавать детям ряд функций коллективной деятельности: самостоятельная постановка учебных задач и их решение.

***Второй этап***: осваивается субъектность малой группы – способность выполнять отдельный учебные действия: целеполагание, нахождение нового способа, моделирование, контроль и оценку. Основной формой организации учебной деятельности становится межгрупповая дискуссия (3 кл).

***Третий этап***: формирование полноценного субъекта коллективной деятельности, когда группа способна самостоятельно оценить новую учебную задачу, выбрать на основе самоорганизации способ совместной работы – распределение малых групп, их последующий диалог, оформление результатов и их групповая оценка.

Последовательная передача самостоятельности новым субъектам: малой группе, классу, впоследствии каждому ученику важнейшая задача педагогической деятельности учителя развивающего образования. Обучение в этом случае носит характер постоянной, но постепенной передачи ребенку педагогических приемов. В итоге ученик сам должен стать субъектом учебной деятельности и начать ставить перед собой соответствующие учебные задачи.

Освоение коллективно-распределенной формы учебной деятельности, опыт деятельностного и межличностного общения в малых группах является предпосылкой и основанием формирования учебного коллектива.

Предложенная схема развития коллективного субъекта учебной деятельности становится реальностью, если используются педагогические средства, делающие возможным постепенное возрастание доли детского соучастия в процессе обучения.

Литература:

## Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 288 с.