

ОБРАЗОВАНИЕ

Вестник АЭН, 2018, 3 (32): с. 17-24.

© АЭН

Особенности тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в современных условиях

А. В. ИЛЬИНА, Ю. Г. МАКОВЕЦКАЯ



ИЛЬИНА Анна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск, Россия.
E-mail: annailyina@rambler.ru



МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна – кандидат исторических наук, доктор энциклопедических наук, профессор Академии энциклопедических наук, заведующий лабораторией Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск, Россия.
E-mail: makoveckaya71@gmail.com

Авторы статьи фокус своего внимания сосредоточили на описании особенностей выстраивания тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. В статье отражены как исторические предпосылки деятельности тьюторов, осуществляющих сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, так и нормативные основания осуществления указанного рода деятельности. Авторы существенное внимание уделили описанию барьеров, с которыми сталкиваются педагоги в общении, познании и понимании такого контингента обучающихся.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, тьюторское сопровождение, тьютор, профессиональная компетентность, педагогическая деятельность, коммуникативные и профессиональные барьеры.

The authors of the article focused their attention on the description of the features of the tutor's support building for children with special educational needs. The article reflects both the historical background of the tutors' activities who accompany children with special educational needs, and the regulatory basis for the implementation of this type of activity. The authors paid significant attention to the description of barriers faced by teachers in communication, knowledge and understanding of such a contingent of students.

Keywords: children with special educational needs, tutor support, tutor, professional competence, pedagogical activity, communication and professional barriers.

Необходимость создания специальных условий для образования детей с особыми образовательными потребностями является закономерным откликом системы общего образования на социальный заказ, обусловленный особенностями современного этапа развития нашего общества. Отметим, что в контексте нашей статьи к детям с особыми образовательными потребностями мы относим такие контингенты учащихся общеобразовательных организаций как одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением, дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, и т.д.

Бесспорен тот факт, что возможности обучения и воспитания таких детей во многом определяются сопровождающими его взрослыми и, прежде всего, педагогическими работниками (учителями-предметниками, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и др.). В тоже время в современной практике деятельности школы стоит выделить новое направление – тьюторское сопровождение, реализуемое в рамках исполнения трудовых функций таким сотрудником как тьютор. В условиях, когда общеобразовательная организация должна обеспечить достижение каждым учащимся качества общего образования вопросам индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка уделяется пристальное внимание. Именно поэтому особую остроту и значимость приобретает проблема выстраивания в школе эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы тьюторского сопровождения, которая бы включала в себя:

- педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организацию образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов [9].

На необходимость проектирования указанной системы указывают результаты психолого-педагогических исследований последних лет, а также появившиеся в последнее время нормативные документы, регламентирующие деятельность работников в сфере образования [8; 9]. Важными в данном контексте являются требования, которые предъявляются к педагогическим работникам с позиции их непрерывного профессионального совершенствования, преодоления собственных стереотипов мышления в отношении индивидуализации образования детей с особыми образовательными потребностями.

В частности, эти трудности успешно преодолеваются в процессе обучения в системе дополнительного профессионального образования [3; 12]. Наиболее продуктивным в последнем случае является освоение различных форм, методов, приемов и средств тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Феномен тьюторского сопровождения не нов. Как отмечают исследователи понятие «тьютор» в системе образования западных стран появилось еще в XII веке. Истоки первой тьюторской практики исследователи относят ко времени появления первых европейских университетов. Как пишет Н. В. Рыбалкина, феномен тьюторства зародился в Великобритании примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде, Кембридже [2; 10]. К XVI-XVII вв. в некоторых университетах тьютор становится центральной фигурой университетского образования, так как в его функционал входит выстраивание образовательного маршрута студента: совместно со студентом он определяет, какие занятия следует посещать, составляет план обучения, готовит его к экзаменам [6; 11]. В течение XVIII–XIX веков в старейших университетах Англии тьюторская система заняла центральное место в обучении. Традиционная тьюторская система включает в себя три элемента:

- руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее освоение студентами содержания образования и работу в каникулярное время;
- моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова;
- собственно тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение семестра или учебного года [1].

Исследователи феномена «тьюторство» особенно отмечают, что университетская среда представляла собой открытое культурное и образовательное пространство. Поэтому появление такой фигуры как «тьютор» обусловлено именно наличием такого открытого образовательного пространства, где знание представлялось высшей ценностью (причем не только его трансляция в культуре, но и реализация в творчестве и деятельности), – в пространстве, где одновременно присутствовали множество школ, множество авторитетов, множество учителей, каждый из которых являлся автором своего курса, и где образование было невозможно без постоянного самоопределения, выстраивания своей образовательной траектории. Тьютор и был той фигурой, которая помогала выстраивать эти траектории, и выполняла функции поддержки процесса самоопределения. Отличительной чертой университетского сообщества была свобода преподавания и учения, а тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным студентом. Пребывание в университете не считалось формальным приобретением знаний. «Основным процессом получения университетского уровня образования был процесс самообразования, и тьюторство изначально выполняло функции его сопровождения. Тьютор не получал для этого никакого специального педагогического об-

разования, он передавал свой опыт самообразования, в силу того, что владел техниками рефлексии и передачи, оставаясь в полном смысле университетской фигурой: «тьюторствуя», он продолжал вести научные исследования, самообразовываться, жить университетской жизнью» [1].

Тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в нашей стране развернулось и стало оформляться в конце 1980-х годов во время реформирования системы отечественного образования. В 1989 году руководитель Школы культурной политики П. Г. Щедровицкий провел первый конкурс тьюторов, ориентированный на решение в том числе задачи кадрового обеспечения одной из международных образовательных программ высшего профессионального образования.

В 1990 году для молодых педагогов из разных регионов П. Г. Щедровицкий прочитал цикл лекций о новой педагогической позиции – тьюторе [10]. И с этих пор начала постепенно складываться российская практика тьюторства (школа «Эврика-развитие» г. Томска, инновационная образовательная сеть «Эврика», региональные тьюторские практики в различных городах России).

С 1996 года в Томске стали проводиться всероссийские тьюторские конференции, а с 2008 года их дополнили научные конференции, которые проводятся в Москве под эгидой Московского педагогического государственного университета [1]. Изначально в созданную П. Г. Щедровицким группу исследователей антропотехнических практик, в том числе тьюторства, входили учителя, философы и психологи, управленцы образованием, а возглавила и координировала ее работу Т. М. Ковалева.

В России новая должность – «тьютор» появилась в 2008 году [7] и стала одним из вариантов ответа на важные социальные вызовы современному обществу. Как отмечает Т. М. Ковалева «...за несколькими строчками в едином квалификационном справочнике должностей, характеризующими новую педагогическую профессию, всегда стоит большой труд ученых, исследователей и практиков, которые видят в данной профессии дополнительный ресурс для развития современной педагогики» [4]. И уже в 2017 году указанная должность визуализирована в профессиональном стандарте специалиста в области воспитания [9].

Запрос государства к современному российскому образованию в части поддержки индивидуального развития личности каждого обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, в настоящее время находит отражение в ряде нормативных актов, среди которых: Стратегия инновационного развития Российской Федерации в период до 2020 года, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» и др.

Тьюторское сопровождение рассматривается как система педагогической деятельности по сопровождению индивидуализации учащихся с осо-

быми образовательными потребностями. В данной системе следует выделить такие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, как:

- 1) педагогическое сопровождение индивидуализации образования, заключающееся в:
 - выявлении индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
 - подборе и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
 - педагогической поддержке рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов и др.;
- 2) организация образовательной среды, которая должна обеспечить индивидуализацию образования посредством:
 - повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
 - координации взаимодействия субъектов образования и др.;
- 3) организационно-методическое обеспечение индивидуализации образования, включающее:
 - разработку и подбор методических средств тьюторского сопровождения;
 - методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования;
 - подбор и разработку методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения и др. [9].

В связи с этим целенаправленная и планомерная организация тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями требует изменения подходов к выстраиванию профессиональной деятельности педагога как ключевой фигуры в деле образования подрастающего поколения, смены его личностных приоритетов, профессиональных позиций, компетенций.

Соответственно ключевыми позициями в выстраивании вариативных образовательных моделей тьюторского сопровождения должны стать как ориентация на учет психолого-педагогических особенностей освоения содержания образования различными контингентами учащихся, так и отражение в содержании тьюторской деятельности идей междисциплинарного командного подхода. Еще раз подчеркнем, что для получения общего образования дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

В чем же будет заключаться такая специальная поддержка со стороны тьютора? Бесспорно, что в реализации общего образования для учащихся с особыми образовательными потребностями участвуют руководящие, педагогические и иные работники, которые должны иметь необходимый уровень образования и квалификации [7; 8; 9]. Участие тьютора может быть как временное, так и постоянное. Тьютор, являясь специалистом, имею-

щим специальные знания по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, оказывает помощь в освоении содержания образования. Этот специалист обеспечивает грамотную профессиональную психолого-педагогическую поддержку не только ученику, но методическую поддержку учителю-предметнику, родителю ребенка.

В частности, необходимость осуществления тьютором сопровождения конкретного ребенка, например, с ограниченными возможностями здоровья, определяется его специфическими потребностями и индивидуальными возможностями. Решение о необходимости и длительности тьюторского сопровождения ребенка может быть принято на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Так некоторым детям тьютор необходим на протяжении всего периода нахождения в школе для сопровождения всех учебных и режимных моментов. По мере адаптации ребенка помощь тьютора сокращается и может быть необходима фрагментарно или при осуществлении определенного вида деятельности (например, только при выполнении индивидуального проекта), или при возникновении новых социальных ситуаций (праздники, экскурсии) [13].

Какие же барьеры могут встать на пути педагога, осуществляющего тьюторскую деятельность? С точки зрения восприятия педагогическими работниками учащихся с особыми образовательными потребностями имеет смысл рассматривать две группы типичных барьеров: коммуникативные и профессиональные барьеры. По нашему мнению, они являются одними из самых серьезных барьеров, так как препятствуют:

- встраиванию эффективных каналов коммуникации с различными участниками образовательных отношений, вовлекаемых в тьюторскую деятельность;
- познанию и пониманию такого контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Коммуникативные барьеры порождают, в первую очередь, социальные факторы, обусловленные принадлежностью людей к различным группам или организациям. То есть, формируясь в определенной социальной среде, человек одновременно формируется и в определенной культурной среде. Нациям, классам, социальным, профессиональным, религиозным и иным группам свойственно создавать свою собственную, отличную от других культуру, собственные знаковые системы (языки), стереотипы мышления и стандарты поведения, которые становятся очевидны при столкновении с другими культурами [5]. А это накладывает свой отпечаток на осуществление педагогами своей профессиональной деятельности.

Также необходимо обратить внимание на профессиональные барьеры, являющиеся элементами педагогического процесса. Проведенные нами исследования показывают, что около 85 % педагогов образовательных организаций Челябинской области отмечают свою неготовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, прежде всего, из-за

недостаточного знания их психологических особенностей, поведенческих характеристик, методик работы с ними. Это, в свою очередь, влечет за собой невозможность исполнения в полном объеме своих профессиональных обязанностей, неэффективное использование своего рабочего времени. В данном случае они могут ограничивать свободу действий педагога (например, свободу применения природосообразных педагогических методов, приемов и средств обучения), учащихся (барьер педагога ограничивает их учебную деятельность) и педагогического взаимодействия (если барьер не преодолевается, педагог избегает определенных ситуаций педагогического взаимодействия).

Соответственно педагогическую деятельность тьютора в школе следует определять как форму его активности по преодолению, прежде всего, коммуникативных и профессиональных барьеров, мешающих достижению целей тьюторского сопровождения различных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Следовательно, данный аспект также важно учесть при выстраивании вариативных образовательных моделей тьюторского сопровождения.

В заключение отметим, что в условиях ориентации общего образования на достижение всеми обучающимися качества общего образования выстраивание в школе системы тьюторского сопровождения приобретает важное значение, так как в этом случае учреждение получает возможность обеспечить специальную поддержку детей, гарантирующую удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Библиографический список:

1. Абрамовских, Н. В. Тьюторство: история и современность / Н. В. Абрамовских, Е. А. Казеева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 3. URL: shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf
2. Глухова, В. А. Учитель и ученик как психологическая реальность. Программа психологического сопровождения МАОУ Лицей № 11. / В. А. Глухова, В. Г. Грязева – Челябинск: ЧГАКИ, 1996.
3. Кийкова, Н. Ю. Выбор технологий образования детей с особыми образовательными потребностями как средство планирования педагогическими работниками профессионального роста в системе повышения квалификации / Н. Ю. Кийкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 3 (32). С. 35 – 43.
4. Ковалева, Т. М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т. М. Ковалева // Вопросы образования. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oformlenie-novoy-professii-tyutora-v-rossijskom-obrazovanii> (дата обращения: 03.10.2018).
5. Основы теории коммуникации: учеб.-метод. пособие для студ. специальности 350400 «Связи с общественностью» / сост. Ж. В. Николаева.- Улан-Удэ: ВСГТУ, 2004.

6. Пастухова, И. П. Тьютор как организатор процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования / И. П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. 2010. № 12. С. 10-13.

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития российской федерации № 216н «Об утверждении квалификационных групп должностей работников общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.09.2018).

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.09.2018).

9. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.09.2018).

10. Рыбалкина, Н. В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска / Н. В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология: матер. 1-й Межрегион. конференции. – Томск, 1996. – С. 15 – 30.

11. Старостина, Е. А., Щеглова, Е. М. Тьюторская компетентность мастера производственного обучения / Е. А. Старостина, Е. М. Щеглова // Научные исследования в образовании. 2011. № 12.

12. Файн, Т. А. Тьюторство в условиях модернизации дополнительного профессионального педагогического образования / Т. А. Файн // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 2(31). С. 75 – 83.

13. Хаустов, А. В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная, А. И. Козорез, С. Н. Панцырь, Ю. В. Никитина, О. В. Стальмахович; под общ. ред. А. В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.