

**Методика
проектирования моделей
«Школа полного дня»**

Практическое пособие

*Производственно-практическое
электронное издание*

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Методика
проектирования моделей
«Школа полного дня»**

Практическое пособие

*Производственно-практическое
электронное издание*

Челябинск
ЧИППКРО
2023

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

ISBN 978-5-503-00535-6

УДК 371
ББК 74.247.1
М54

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

Т. А. Абрамовских, И. С. Алексеева, А. В. Коптелов,
С. А. Ларюшкин, А. В. Машуков

Рецензенты:

Е. В. Киприянова, директор МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», доктор педагогических наук

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, доцент

М54 **Методика проектирования моделей «Школа полного дня»** [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,71 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 3,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.
ISBN 978-5-503-00535-6

Текстовое электронное издание

В практическом пособии рассматривается методика формирования моделей «Школа полного дня» в общеобразовательной организации. Школа полного дня позиционируется как образовательная модель, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка, систему общего и дополнительного образования в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения. Основой методики формирования модели Школы полного дня стала проектная технология, в рамках которой в данном издании представлены необходимые шаги на пути самоопределения школы, поиска цели и модели развития, а также алгоритм проектирования модели Школы полного дня.

Практическое пособие предназначено для руководителей образовательных организаций, которые осуществляют переход школы в иной режим функционирования в условиях сформированного единого образовательного пространства, а также для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

Производственно-практическое электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск А. В. Машуков
Технический редактор А. Э. Санько*

Дата подписания к использованию: 26.12.2023
Объем издания: 1,71 Мб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 54

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

1. Актуализация идеи Школы полного дня (ШПД) на современном этапе развития российского образования.....	6
2. Характеристика модели Школы полного дня	12
2.1. Модель и моделирование в науке	12
2.2. Школа полного дня.....	15
3. Методика проектирования модели Школы полного дня	27
Заключение	41
Нормативные документы	42
Список литературы	45
<i>Приложение 1</i>	
Аннотация к формированию программы реализации инновационного проекта (программы) по направлению «Эффективные модели Школы полного дня».....	47
<i>Приложение 2</i>	
Визитные карточки региональных инновационных площадок	49
<i>Приложение 3</i>	
Проектирование модели деятельности региональной инновационной площадки по направлению «Эффективные модели Школы полного дня» (рабочие материалы проектной сессии).....	55
<i>Приложение 4</i>	
Положение о Школе полного дня на базе МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска.....	59

1. Актуализация идеи Школы полного дня (ШПД) на современном этапе развития российского образования

Современная эпоха глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего ограничивает возможности успеха в общественном развитии. Победителями оказываются те страны, которые делают основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала, на способности людей делать жизнь лучше, развивать себя, культуру, Отечество, планету в условиях быстрых и непредсказуемых изменений. Ключевую роль в этой новой повестке играет образование. Место, которое Россия будет занимать в глобальном миропорядке к 2050 году, во многом определяется тем, что будет происходить во второе десятилетие двадцать первого века в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных организациях, колледжах и университетах, в сфере дополнительного образования.

Как следствие, в современном мире повышаются требования к уровню образованности человека, что связано не столько со специальными (предметными) знаниями, сколько с его разносторонним развитием, способностью к самостоятельному жизненному выбору, умением ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, мобильностью и активной социальной адаптацией в обществе.

Государственная образовательная политика определяет приоритетные направления развития образования для удовлетворения этих потребностей. Одно из таких направлений предполагает переход школ в иной режим функционирования в условиях сформированного единого образовательного пространства. Такой переход требует серьезной трансформации организационной структуры организации и наполнения новыми смыслами содержания образования и управления образовательной организацией. На реализацию приоритетных направлений современ-

ного образования направлен Проект «Школа Минпросвещения России», в рамках которого актуальным являлось формирование единого образовательного пространства, где школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию на создание благоприятных условий для достижения результатов всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Итогом реализации проекта являются созданные условия для решения стратегических задач современного Российского образования — повышение конкурентоспособности, переход к следующему этапу развития отечественной школы, как Школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодежи России. Участие в проекте позволило образовательным организациям создать условия перехода к принципиально новой функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полного образования, одинаково эффективно решая проблемы и социализации, и индивидуализации обучения обучающихся. Достижение цели по формированию единого образовательного пространства возможно на уровне конкретной образовательной организации через сближение, взаимодействие и интеграцию общего и дополнительного образования, что на сегодняшний день является отражением потребностей педагогической практики. Наиболее благоприятной для создания комфортных условий, в которых осуществляется образовательный процесс по реализации различных образовательных программ, основанных на индивидуальном и персонифицированном подходе, где реализуется интеграция общего и дополнительного образования, является модель Школы полного дня (далее — ШПД).

Проводя экскурс в историю отечественной педагогики, можно увидеть, что данная модель не является для нашей страны новой. Так, мы можем встретить первые опыты в организации полдневного обучения еще в XVIII веке. В середине XX века Школы с продленным днем приобрели особую популярность и внедрялись в систему советской педагогики повсеместно.

Российскую культурно-педагогическую модель образования, суть которой состоит в приоритете воспитания перед обучением, блестяще воплотил в 1950–1960-х годах в своей педагогической практике В. А. Сухомлинский. В. А. Сухомлинский писал: «Группы и школы продленного дня по своей идее — очень ценная форма воспитания. Именно здесь создаются благоприятные условия для постоянного духовного общения воспитателя и детей, без которого немислимо воспитание высокой эмоциональной культуры» [11].

Наибольший интерес для изучения вызывает модель школы полного дня, разработанная Эдуардом Георгиевичем Костяшкиным. На базе школы № 544 г. Москвы им была создана экспериментальная площадка для апробации модели группы, класса и школы с продленным днем пребывания. В 1960 году Э. Г. Костяшкин возглавил проектную работу, разрабатывая модель школы полного дня, как в городе, так и в деревне (модель сельской школы полного дня). В своей монографии «Школа продленного дня» Э. Г. Костяшкин писал: «Практика передовых школ нового типа показывает, что квалифицированное педагогическое руководство учащимися в течение всего дня позволяет объединить уроки и домашнее задание в единый учебный процесс, предусматривать в режиме дня разнообразные формы трудовой деятельности, усилить художественное воспитание детей. В этих школах накоплен интересный опыт туристских походов, интернационального воспитания, своеобразных форм организации детского коллектива и усиления связи с родителями» [4].

Э. Г. Костяшкин в своей школе, будучи ее директором, ввел такой режим полного дня, который предлагал гибкий график, учитывая психологические и физиологические особенности учеников. Так, на конец учебного дня он оставлял самую легкую и увлекательную деятельность, категорически выступая против завершения школьного дня выполнением домашнего задания. Он предлагает детально проработанную и прошедшую апробацию на базе школ № 544 и № 630 г. Москвы модель организации времени в течение дня, указывая, что «самым важным показателем целесообразности режима является здоровье детей и результаты учебно-воспитательной работы школы».

По словам Э. Г. Костяшкина, школа полного дня — это школа, где детям комфортно. Это не только место получения знаний, умений и навыков, а пространство и время жизни ребенка.

Тем не менее, несмотря на успешные опыты Э. Г. Костяшкина, на одобрение его идей в министерстве и содействие в реализации масштабного внедрения полного дня в систему народного образования, к 1980 г. в силу сложившейся к тому времени социально-политической обстановки в стране наметилась тенденция к практически полной утрате наработанных моделей школ полного дня. В 80–90-е гг. XX в. произошла девальвация ценности режима школы полного дня, эта идея приобрела негативное название «продленка» и была сведена только к выполнению домашних заданий и присмотру за детьми в течение нескольких часов после обеда. Полнодневное обучение всецело перешло в компетенцию частных коммерческих школ, которые, охватывали незначительное количество школьников. Стало очевидным, что в рамках общеобразовательной школы с 25–30 учениками в классе это было практически невозможно. Лишь частные новаторские школы смогли реализовать новые педагогические идеи. Среди наиболее известных следует отметить авторские школы полного дня В. Щетинина, А. Тубельского, Л. Русаковой и других.

Однако сегодня данный педагогический концепт получает новый импульс к развитию, давая ответы на важнейшие запросы современного информационного постиндустриального общества. Публикации гигиенистов, педагогов и социологов последних лет свидетельствуют о негативной ситуации с организацией досуга детей. По результатам экспертной оценки НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН подавляющее большинство учащихся в свободное от занятий в школе время предоставлены сами себе и проводят его преимущественно у экранов телевизоров или компьютеров. Только 39% учащихся имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования.

Исследования, проведенные М. М. Русаковой, и. о. директора Центра прикладной социологии, научного руководителя Социологической клиники прикладных исследований, доцента кафедры прикладной и отраслевой социологии СПбГУ;

М. М. Кузьмина, социолога Центра прикладной социологии СПбГУ, 80% подростков проводят в интернете от 3 часов в день, 23% — более 7 часов ежедневно. Серьезной проблемой остается детская безнадзорность и ее социальные последствия: травматизм, девиантное поведение, правонарушения и др. В частности, исследования показали, что злоупотребляли алкоголем — 6% подростков; употребляли психоактивные вещества — 2%; совершали уголовные преступления — 2%, жертвами психологического насилия/буллинга стали 17% обучающихся; жертвами кибербуллинга — 9%; жертвами физического насилия — 7%; 10% подростков хотели совершить суицид или предпринимали попытки суицида. В исследовании участвовали 136 438 подростков из 21 субъекта Российской Федерации.

Одна из важнейших тенденций социальных перемен в современном мире — значительный рост миграции. Россия является одной из самых привлекательных стран для трудовых и вынужденных мигрантов из бывших республик СССР. В последние годы изменился качественный состав мигрантов. Вслед за мужчинами в Россию стали приезжать их жены и дети — семейная миграция. Т. Н. Юдина так определяет *понятие мигранты*: «в социологическом понимании — это социальные группы, члены которых осознают себя целостным субъектом поведения на новом месте жительства и обладают чувством групповой солидарности» [16].

Проблем же, которые испытывают дети мигрантов, уже сегодня существует немало. Это и языковой барьер, и неумение преодолеть психологический стресс, и невозможность оказать помощь в учебе родителями и др. Решать эти проблемы может и должна школа. Пути вхождения детей мигрантов в новую социальную среду сложны и разнообразны. Социальное воспитание мигрантов в образовательном учреждении — сложный многофакторный процесс, позволяющий личности формировать я-концепцию — ценностный компонент социализации.

Е. Г. Коротаяева в своих исследованиях утверждает, что успешность социального воспитания зависит от включения ребенка-мигранта в социальные проблемы школьной жизни, а также в жизнь «открытого» социума: района, города, страны, что позволяет школьнику — мигранту стать активным,

самостоятельным субъектом. Социум не готов сегодня предоставить условия реального участия детей — мигрантов в решении проблем повседневной жизни общества, окружающего его социума.

Таким образом, значительная актуальность и востребованность модели Школы полного дня в структуре российского образования обусловлена целым рядом факторов. Следует отметить острую необходимость в опеке над школьниками в послеобеденное время; помощь работающим родителям, не имеющим возможности обеспечить уход за ребенком после школы; социализацию детей мигрантов; повышение образовательного и когнитивного уровня учеников; создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей и подростков.

Вследствие перечисленных проблем возникает необходимость создания новой модели образовательной организации, базирующейся на созданном комплексе организационно-педагогических условий для развития и социализации детей; образовательных и диагностических программ, интегрированных технологий, форм и средств индивидуального и дифференцированного обучения; учета возрастных и личностных особенностей детей; тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Такой моделью, на наш взгляд, может являться *Школа полного дня (ШПД) — образовательная модель, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка, систему общего и дополнительного образования в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.*

2. Характеристика модели Школы полного дня

Для проектирования модели «Школа полного дня» уточним существенные характеристики основополагающих понятий.

2.1. Модель и моделирование в науке

Моделирование — это и метод педагогического исследования, и ключевая категория исследовательской практики. Под моделированием понимают метод или совокупность (систему) приемов исследования (познания), которые реализуются в процессе построения педагогической модели. В основе моделирования лежат теоретические операции (анализ, синтез, обобщение, идеализация, абстрагирование, сравнение, классификация, структурирование) и практические действия (визуализация, экспериментирование) [5]. Результатом моделирования является педагогическая модель, в частности, модель Школы полного дня.

А. М. Новиков рассматривает моделирование как этап проектирования. Самым общим определением модели А. М. Новиков и Д. А. Новиков считают образ (аналог) некоторой системы (объекта, процесса явления). Моделирование бывает предметным, то есть воспроизводящим основные геометрические, физические, динамические и функциональные характеристики «оригинала». Именно такое представление о модели наиболее популярно и понятно всем: модель — уменьшенный объект, который ездит, летает или плавает, как настоящий большой автомобиль, самолет или катер [8].

Но для обучения учеников более значимы абстрактные модели. Эти модели предстают языковыми конструкциями, они описываются языком, причем и художественным, и научным (профессиональным) языком. Одна из трудностей моделирования и «раскодирования» модели как раз и состоит в том, что между художественным, литературным и профессионально-научным педагогическим языком нет строгих разграничений.

Итак, модели школьного образования преимущественно описываются средствами естественного языка, с привлечением художественных образов, описаний, сравнений.

В моделях, относящихся к педагогическим наукам, представляется фрагмент определенной природной и (или) социальной реальности, продукта человеческой культуры. При этом *функциональные модели* отображают педагогические явления, например, модель школы как системы управления, и педагогические процессы, например, модель деятельности классного руководителя.

Структурные модели чаще представлены моделями личности как ориентирами для целей образования — модель учителя, модель ученика и др. Модель личности при этом понимается как диагностическое описание со всей возможной полнотой всех существенных для жизнедеятельности в современном мире сторон, свойств и качеств личности. Например, термин «модель учителя» именно в этом плане и следует понимать. Модель учителя — это мысленный образ оригинала идеального профессионала, включающий квалификационные характеристики и профессиограмму. Очевидно, что модель учителя включает не все его качества, а только существенные. Это эталон, который вполне уместно использовать в характеристике педагога, целесообразно применять в научном исследовании педагогической профессии, однако для конкретной практической деятельности его использование, очевидно, имеет ограничения.

В современной педагогической науке также представлена *образовательная модель*. А. Н. Дахин под образовательной моделью понимает «логически последовательную систему соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ» и выделяет следующие виды образовательных моделей: поточную, селективно-групповую, модель смешанных способностей, интегративную, инновационную, адаптивную модель школы Е. Я. Ямбурга [2]. Образовательная модель задает цели и схему образования, определяющую зачем, что познавать, кто и как будет осуществлять обучающую и учебную деятельность.

В практическом пособии мы предлагаем вариант методики формирования *образовательной модели Школы полного дня*.

А. М. Новиков и Д. А. Новиков выделяют следующие *функции моделей* [7].

1. *Отражательная*. Сущность модели — не в копировании объекта, а в описании его поведения, при этом модель — вторична по отношению к оригиналу. Модель позволяет мысленно представить и проанализировать так называемые предельные случаи, которые в действительности не реализуются, сделать выводы, проверяемые экспериментально.

2. *Конкретизации*. Модель — это способ конкретизации изучаемых сторон объекта. Это достигается на основе детализации абстрактных конструктов, а также путем построения дополнительных моделей. Таким образом, мысленные модели помогают диалектически связать абстрактное и конкретное.

3. *Интерпретационная*. Эта функция моделей реализуется в двух аспектах: модель как интерпретация формальной теории; модель как интерпретация наблюдаемых явлений. При использовании моделей в качестве интерпретации процессов и явлений они позволяют дать сначала гипотетическое, а после опытной проверки — объяснение наблюдаемых фактов.

4. *Объяснительная*. Эта функция заключается в том, что модельное причинное объяснение строится на основе сходства объясняемого явления с уже получившим достоверное причинное объяснение явлением. Подмечая внешнее сходство в чем-либо двух явлений, исследователь делает предположение о сходных причинно-следственных зависимостях.

5. *Прогностическая*. Эта важная познавательная функция моделей состоит в том, чтобы служить импульсом, источником новых теорий и практик. Нередко бывает так, что теория первоначально возникает в виде модели, дающей приближенное, упрощенное объяснение явления. В процессе моделирования могут возникнуть новые идеи и концепции, то есть *модель выступает в качестве рабочей гипотезы последующего исследования и формирования новых педагогических практик*.

К моделям предъявляются следующие основные требования: ингерентность, простота и адекватность. В монографии А. М. Новикова и Д. А. Новикова «Методология научного ис-

следования» определяется необходимость предъявляемых к модели требований: «Для того чтобы создаваемая модель соответствовала своему назначению, недостаточно создать просто модель. Необходимо, чтобы она отвечала ряду требований, обеспечивающих ее функционирование» [7]. Невыполнение этих требований лишает модель ее модельных свойств. Первым таким требованием является ее *ингерентность*, то есть достаточная степень согласованности создаваемой модели со средой, чтобы создаваемая модель была согласована с научной средой, в которой ей предстоит функционировать.

Другой аспект ингерентности модели состоит в том, что в ней должны быть предусмотрены не только взаимосвязи со средой, но и, что не менее важно, в самой среде должны быть созданы предпосылки, обеспечивающие функционирование создаваемой модели. То есть не только модель должна приспособляться к среде, но и среду необходимо приспособлять к модели будущей системы.

Второе требование — *простота модели*. С одной стороны, простота модели — ее неизбежное свойство: в модели невозможно зафиксировать все многообразие реальной ситуации. С другой стороны, простота модели неизбежна из-за необходимости оперирования с ней, использования ее как рабочего инструмента, который должен быть обзорим и понятен.

Наконец, третье требование, предъявляемое к модели, — ее *адекватность*. Адекватность модели означает, что она достаточно полна, точна и истинна. Достаточно не вообще, а именно в той мере, которая позволяет достичь поставленной цели.

2.2. Школа полного дня

Концептуальной идеей Школы полного дня является создание школы как образовательной среды для инновационного (развивающегося) сообщества детей и взрослых. Уникальность школы заключается в создании условий для включения представителей всех участников образовательных отношений, а также социальных партнеров общеобразовательной организации, в осмысленную, продуктивную и результативную образовательную деятельность в избыточной среде, созданной на базе

образовательного учреждения с использованием имеющихся и потенциальных ресурсов организации и социума.

В основу создания модели Школы полного дня могут быть положены различные идеи, например, такие.

1. *Полисистемная школа*: разнообразие и взаимообогащение педагогических систем. Подходы и технологии, реализуемые в полисистемной школе, становятся ресурсом взаимного обогащения образовательной практики каждой из педагогических систем, например:

— развивающее обучение Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова: групповая и командная работа, решение нестандартных задач, поиск и овладение способами решения проблемных задач;

— педагогика Марии Монтессори: специально организованная предметная среда, выбор форм и предметности самостоятельного учения, индивидуальные предметные маршруты, проектные и исследовательские лаборатории, исследовательские проекты;

— Вальдорфская педагогика: проживание природных ритмов и исторических эпох, предметные погружения, развитие эмоционального интеллекта эстетическими средствами;

— система И. П. Иванова, основывающаяся на коллективном творческом воспитании, приемах и способах организации включения обучающихся в совместную деятельность;

— а также иные педагогические системы, актуальные для общеобразовательной организации с учетом ее специфики и уникальности.

2. *Возрастосообразное пространство*. Сохранение и обогащение логики педагогической системы через все уровни образования; преемственность технологий и результатов образования. Организация разновозрастного взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей обучающихся, обеспечивающая выявление, поддержку и развитие способностей и талантов школьников, их самоопределение, в том числе профессиональное, на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ).

Уровень начального общего образования: формирование и рефлексия индивидуального учебного стиля, способов решения задач и проблем; разновозрастное взаимодействие как

условие взаимного обучения и наставничества в начальной школе; выбор учебного материала, форм индивидуальной и групповой работы, темпа и режима обучения; выбор темы индивидуальной и совместной деятельности.

Уровень основного общего образования: выбор проектных и исследовательских лабораторий, клубов и творческих студий по интересам; социальные проекты в школьном, городском и виртуальном пространстве; тематические деятельностные погружения в предметные области; образовательный туризм и полевые исследования; социальная и образовательная событийности.

Уровень среднего общего образования: профильное обучение на основе ИОМ; сетевые курсы, проекты и программы совместно с социальными партнерами, в том числе с высшими учебными заведениями; профессиональные пробы и стажировки; индивидуальный образовательный (профессиональный, исследовательский, творческий) проект; взаимодействие с представителями научных и профессиональных сообществ.

3. *Содержание образования* — научные, социальные, профессиональные вызовы, ответом на которые служат проекты и исследования обучающихся посредством:

— *образовательного события* как точки проявления и оформления образовательной инициативы, формирования ценностного отношения к содержанию образовательных программ, реализуемых в Школе полного дня [6];

— *образовательного/исследовательского проекта* как одной из базовых единиц образовательного процесса, позволяющей освоить содержание учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) образовательной программы и сформировать метапредметные компетенции;

— *образовательного продукта* как результата деятельности обучающихся по реализации образовательного/исследовательского проекта.

4. *Открытая образовательная среда* для образующегося сообщества детей, родителей, социальных партнеров. Наличие совместных событийных форм образования как обязательной части образовательного процесса:

— деловые и организационно-деятельностные игры, направленные на достижение личностных, метапредметных

и предметных результатов обучающихся, а также по решению актуальных задач развития профессионального мастерства педагогов;

— учебные модули образовательных программ, реализующиеся в сетевой форме в сотрудничестве с другими образовательными организациями;

— открытые межрегиональные программы и проекты, посвященные различным аспектам исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— ИТ-среда как средство формирования единого образовательного пространства, привлечения всех участников образовательных отношений, а также социальных партнеров к формированию содержания совместной деятельности, свободного доступа к образовательным, в том числе цифровым ресурсам, публичной презентации образовательных продуктов и достижений, как площадки обмена информацией о динамике образовательных результатов и перспектив.

5 *Школа разносторонней самореализации обучающихся* в различных сферах деятельности: творчество, спорт, общение, туризм, самоуправление и лидерство и др. — на основе создания клубов и студий, иных объединений в Школе полного дня.

В качестве основополагающих принципов формирования модели Школы полного дня могут стать указанные ниже.

1. *Возрастосообразность* (решение возрастных задач и задач взросления; постановка соразмерных вызовов; учет особенностей и закономерностей развития в каждом возрасте; включение в наиболее продуктивные для каждого возраста виды образовательной и досуговой деятельности).

2. *Открытость* (избыточность образовательного пространства; разнообразие внутренних и внешних деятельностных площадок (реальных и виртуальных) для взаимодействия с различными субъектами инфраструктуры муниципалитета, региона, других муниципалитетов и регионов; разновозрастное взаимодействие; взаимодействие в цифровой среде и т. д.).

3. *Тьюторское сопровождение индивидуального развития обучающихся* (реализация индивидуального образовательного маршрута [10]; организация ситуаций приобретения нового опыта через пробно-поисковое действие; рефлексия опыта; до-

стижение максимально возможного прогресса и самореализации каждого участника Школы полного дня и др.).

4. *Наставничество* (профилактика школьной неуспешности, девиантного поведения, повышение мотивации к учебе и саморазвитию, снижение уровня конфликтности и развитие коммуникативных горизонтальных и вертикальных навыков) [12].

5. *Целесообразность и достаточность выбора ресурсов* институционального, муниципального, регионального и федерального уровней (временных, кадровых, организационных, материально-технических, программно-методических и иных, максимально обеспечивающих интеллектуальное, творческое психологическое, физическое, эмоциональное, иное развитие обучающихся в Школе полного дня).

За два десятилетия XXI века был проведен ряд научных исследований по проблеме «Школа полного дня» (Д. А. Дубовер, А. О. Зверев, Л. И. Куликова, К. Е. Сумнительный и др.) [3; 9; 13; 15 и др.], накоплен опыт по созданию школ полного дня в Карелии — МОУ Заозерская средняя общеобразовательная школа № 10, с. Заозерье Прионежского района (URL: <http://zao.edusite.ru>); ЧОУСОШ «Независимая школа», г. Петрозаводск (URL: <http://nezschool.ru/>); в Санкт-Петербурге — Гимназия «Альма Матер», г. Санкт-Петербург (URL: <http://almamater-spb.ru/>); в Мурманской области — МБОУ «Североморская школа полного дня», г. Североморск, Мурманская область (URL: <http://oshi.org.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/osnovnye-svedeniya>); в Москве — Частное учреждение общеобразовательная организация «Петровская школа», г. Москва (URL: <https://petrovskaja-school.ru/>) и в других субъектах Российской Федерации. Данные исследования и практический опыт позволяют определить феномен Школы полного дня.

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа, способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные интересы, подготовиться к адаптации в жизни.

Школа полного дня — это образовательное учреждение, реализующее основные образовательные программы общего образования и дополнительные образовательные программы, которые включают комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее сознание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Школа полного дня — это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать единое образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Школа полного дня представляет собой сложную социально-педагогическую систему. Она должна решать комплекс образовательных, социальных и психолого-педагогических задач развития обучающихся при активном взаимодействии школы с семьей, с социумом, учреждениями культуры, спорта и иных сфер. Школа полного дня имеет возможность организовать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить обучающимся свободный выбор по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Школа полного дня реализует переход образовательной организации к новому режиму функционирования, который предполагает создание школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную деятельность со всеми участниками образовательной и досуговой деятельности.

Общеобразовательной организации, работающей в режиме Школы полного дня, при организации своей деятельности целесообразно учитывать ряд основных требований:

— наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей (разновозрастные группы);

— выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, информационно-библиотечные центры, читальный зал, компьютерные классы, игротека, медиатека, пространства для общения и уединения и др.);

— соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при самоподготовке или организации других учебных занятий и внеучебных мероприятий);

— наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;

— наличие помещения для организации горячего питания;

— наличие педагогических кадров соответствующего уровня квалификации;

— наличие специалистов:

а) для организации медико-психолого-социальной работы в образовательной организации, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) для организации досуговой деятельности различной направленности.

Кроме того, Школа полного дня при соблюдении целого ряда условий, обладает здоровьесберегающим потенциалом. В настоящее время деятельность таких школ в полной мере не обеспечена необходимыми нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Однако анализ практик создания и функционирования Школ полного дня позволяет выделить ряд требований к здоровьесберегающей среде общеобразовательной организации, к которым можно отнести:

— наличие достаточного по площади и благоустроенного пришкольного участка;

— наличие игровых комнат и спален (для учащихся 1-х классов);

— наличие помещений для занятий дополнительным образованием;

— прогулки не менее 2 часов;

— динамическую паузу в середине учебного дня;

— соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям количество и продолжительность занятий дополнительным образованием;

— наличие медицинского обеспечения детей на протяжении всего времени их пребывания в школе и организацию оздоровительной работы и другое.

Гибкое расписание заданного образовательного процесса Школы полного дня должен позволить каждому ребенку реализовать свой режим проживания в соответствии со своей индивидуальной траекторией развития. Организация работы Школы полного дня усиливает взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном интеллектуальном, духовном и физическом развитии школьников. Такая школа наиболее эффективно может использовать воспитывающий потенциал культурно-образовательного, исторического наследия муниципалитета, региона, страны. Программы духовно-нравственного, патриотического, трудового, экологического воспитания позволят реализовать целостную образовательную программу обучения, воспитания и развития школьников, которая должна обеспечивать решение следующих задач:

— создание эстетической, эмоционально комфортной обстановки в школе для позитивного восприятия ценностей общего образования;

— обеспечение преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей;

— расширение спектра гуманитарных, научно-технических, культурологических, социально-педагогических, художественно-эстетических образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования посредством реализации основных образовательных программ обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися. Тем не менее, организация на базе школы системы детских творческих объединений: кружков по интересам обучающихся, клубов, студий, секций по различным направлениям деятельности, художественных школ авторских ремесел, музыкальных школ и др. создает дополнительные возможности для развития

личности ребенка. В связи с этим актуальным становится интеграция общего и дополнительного образования в рамках Школы полного дня.

В современных общеобразовательных организациях, по мнению исследователей ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», существует четыре основных модели организации дополнительного образования.

Первая модель предполагает набор кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатываются, реализация программ дополнительного образования полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Данную модель назвать эффективной трудно, но даже такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

Вторая модель характеризуется наличием в школе некоторых структурных единиц дополнительного образования (студия танцев, туристский центр и т. д.), которые отличаются внутренней организованностью, хотя как единая система дополнительное образование еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, «экспедиции», хобби-центры и т. п.). Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания общего образования, своеобразной опытной лабораторией последнего.

Третья модель организации дополнительного образования строится на основе сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждениями культуры — центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонен-

тов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, в котором указываются основные характеристики образовательной программы. При этом в практической реализации образовательных программ значительно возрастает роль педагогов и специалистов учреждений дополнительного образования.

Четвертая модель организации дополнительного образования детей в современной школе предполагает включение системы дополнительного образования в общую организационную структуру организации, которая создает условия для осуществления организацией образовательной деятельности и достижения заданных целей, в качестве ее структурного элемента. Как правило, создается солидная инфраструктура дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения. В практике работы организации осуществляется стационарное соединение в единую организационную структуру учреждений общего и дополнительного образования. Например, в самой школе может функционировать профильное учреждение дополнительного образования — художественная, музыкальная, спортивная школа, центр технического творчества учащихся и т. п. Также в одно целое со школой может быть объединен многопрофильный центр детского творчества, включающий целую сеть кружков, секций, студий. На сегодняшний день эта модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции общего и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

Поскольку содержание деятельности ШПД ориентировано на развитие обучающегося через совместную коллективную деятельность учителя, ученика и родителей, то для успешного функционирования ШПД необходимо создание целостного образовательного пространства в многомерной образовательной среде ШПД, что определяет цель создания школы нового типа.

Цель деятельности Школы полного дня может формулироваться в плоскости создания единого образовательного пространства, включающего в рамках образовательной организации полный спектр условий для организации урочной, внеурочной деятельности, реализации системы дополнительного образования, интегрированной в целостный образовательный процесс, способствующий максимальному раскрытию способностей ученика, его всестороннему развитию и самоопределению, в том числе профессиональному. При этом каждая общеобразовательная организация должна ее уточнить, конкретизировать и детализировать с учетом своей миссии, специфики и уникальности, имеющихся возможностей и ресурсов.

Исходя из этого, можно выделить примерные задачи Школы полного дня.

1. Формирование комплекса условий, обеспечивающего создание единого образовательного пространства.

2. Оптимизация образовательной деятельности обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности с системой дополнительного образования.

3. Развитие известных и освоение новых форм досуговой деятельности.

4. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, обучающихся и родителей.

5. Создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующих развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

6. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

В целом, реализация модели Школы полного дня должна обеспечить:

- 1) создание единого образовательного пространства Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, досуговой деятельности;

- 2) повышение качества образования каждого обучающегося посредством достижения личностных, метапредметных

и предметных результатов в соответствии ФГОС общего образования посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

3) эффективное использование кадрового потенциала, ресурсов и материально-технической базы общеобразовательной организации, ее социальных партнеров;

4) успешную социализацию и самоопределение обучающихся школы при эффективном взаимодействии общеобразовательной организации с семьей.

Успешная реализация модели Школы полного дня будет способствовать появлению эффектов, связанных с повышением имиджа и конкурентоспособности образовательной организации.

Резюмируя представления о Школе полного дня, можно определить главную задачу трансформации школы, позиционирующей себя как Школу полного дня, которая направлена *на использование всех имеющихся ресурсов организации, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик в организации такого типа имел возможность проявить свои уникальные качества, способности и стать успешным.*

3. Методика проектирования модели Школы полного дня

Для представления методики формирования модели Школы полного дня, определим сущность данного понятия. Методика — (от греч. *methodike*) рассматривается в исследованиях достаточно широко:

— как технические приемы реализации определенного метода, конкретное воплощение метода;

— как выработанный способ деятельности, на основе которого реализуется достижение конкретной цели — реализации определенной педагогической технологии, например, методика обучения письму, методика развития речи, методика организации практики студентов;

— как особенности педагогической деятельности в процессе преподавания учебной дисциплины, включающие рекомендации по изучению отдельных разделов, тем, проведению различных видов учебных занятий — частная методика преподавания.

В контексте разработки моделей Школ полного дня, мы определяем *методику как способ достижения определенной цели; совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы.*

Существуют различные подходы к формированию моделей Школ полного дня, что определяет своеобразие существующих в современном образовании моделей ШПД при схожести концептуальной идеи. Представим некоторые варианты разработанных общеобразовательными организациями моделей.

Универсальная модель Школы полного дня является результатом теоретических исследований и анализа существующих практик организации работы школы, функционирующей в режиме полного дня (рис. 1). Модель включает два блока (учебный и развивающий) и основные направления деятельности образовательной организации. Учебный блок разрабатывается на основе единой концепции организации образовательной деятельности и включает урочную и внеурочную деятельность. Развивающий блок предполагает вариативные модели образо-

вательной деятельности (дополнительное образование, досуговая деятельность, самоподготовка, активный отдых). Данная модель представляет общие подходы к организации деятельности ШПД, что определяет ее универсальный характер.



Рис. 1. Универсальная модель Школы полного дня

Специфика, уникальность моделей прослеживается в следующих представленных моделях. Модель Школы полного дня МБОУ СОШ «Центр образования» г. Волгодонска (рис. 2) позиционируется как целостное образовательное пространство, в котором интегрированы программы общего и дополнительного образования. Реализация программ основывается на взаимодействии социума, семьи и участников образовательных отношений (ученик — учитель — родители).

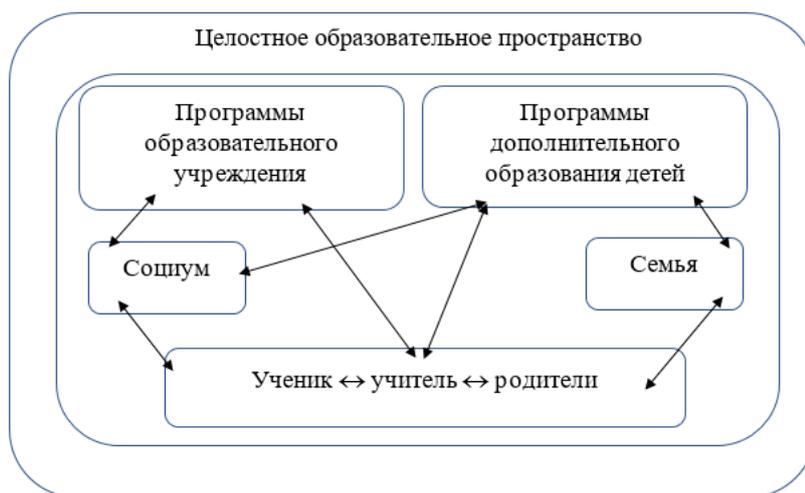


Рис. 2. «Модель Школы полного дня». МБОУ СОШ «Центр образования» г. Волгодонска

Модель Школы полного дня, представленная педагогическим сообществом г. Владивостока, разработана в формате организационной структуры учреждения, функционирующего в режиме полного дня (рис. 3). Элементами структуры являются участники образовательных отношений, которые осуществляют совместно организованную деятельность, и базовые направления развития организации как школы нового типа. Наряду с традиционными направлениями (интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей) обозначены специфические векторы развития, направленные на решение проблем, актуальных для конкретной образовательной организации (проблема неуспешности обучения, профилактики безнадзорности и создание условий для самовыражения и самоопределения).



Рис. 3. Модель «Школа полного дня», г. Владивосток

В целом, представленные модели Школы полного дня отвечают требованиям к модели, описанным в пособии выше: простота, адекватность и ингерентность, что обуславливает возможность их использования другими образовательными организациями как аналоговую модель формирования Школы полного дня.

Основной методикой формирования модели ШПД, которую мы предлагаем, является проектная технология. Как правило, процесс создания проекта основан на разработке, создании, исследовании модели какой-то системы, какого-то явления. Проектирование направлено на создание моделей планируемых будущих процессов и явлений. Можно выделить четыре возможных результата педагогического проектирования:

- педагогическая система;
- система управления образованием;
- система методического обеспечения;
- проект организации образовательного процесса.

Результатом проектной деятельности в нашем случае станет образовательная модель Школы полного дня.

В основу подхода к проектированию модели Школы полного дня заложим утверждение Ольги Назайкинской, директора Центра трансформации образования СКОЛКОВО, которая утверждает, что «Модели — это принципиальные конструкции, в чистом виде они практически никогда не встречаются в реальном мире. На практике школа может сочетать элементы разных моделей. Или она может реализовывать одну модель, но с поправками на особенности своей ситуации, например, ресурсные ограничения. Главное помнить, что модель является связкой между замыслом и организационными решениями...» [14].

Появлению модели предшествует большая подготовительная работа. Процесс самоопределения каждой школы уникален и зависит от множества факторов. Выше были представлены модели Школ полного дня и элементы моделей, на которые можно опираться. Выделим несколько необходимых шагов на пути самоопределения школы, постановки цели и выбора модели развития.

Шаг 1. Поиск и формулирование замысла.

С одной стороны, речь идет о целях первого уровня: сущность и философия современного образования, зачем оно необходимо, каковы его цели, какая педагогическая философия ближе конкретной образовательной организации? С другой стороны, не менее важна оценка реальной ситуации и того, как на нее реагирует данная образовательная организация. Анализ ситуации, ее проблематизация и составление образа выпускни-

ка помогут сформулировать замысел Школы полного дня, с которым будут сверяться последующие этапы развития.

Шаг 2. Ответ на вопрос: кто заинтересованные стороны в формировании модели Школы полного дня и как с ними взаимодействовать?

Это не только те, кто финансирует проект (государство, бизнес-сообщества, благотворительные фонды и др.), но и те, кто является его потребителем: обучающиеся, их семьи и педагоги. Все важные для школы стейкхолдеры должны понимать и разделять замысел и цели. Необходимо четко продумать выстраивание коммуникации с каждым из них, определить направления деятельности, в которую они будут вовлекаться, и привлечь к постановке совместных целей.

Шаг 3. Определение путей расширения источников финансирования.

Необходимо рассмотреть возможности привлечения дополнительных источников финансирования, что позволит более самостоятельно определять цели развития Школы полного дня. Это могут быть частные инвесторы, социальные предприниматели, крупный бизнес, благотворительные организации, благодарные выпускники. Современные исследования показывают, что чем больше финансовая самостоятельность школы, тем больше возможностей улучшения образовательных результатов.

Шаг 4. Налаживание партнерских связей.

Партнерства являются способом верификации выбранной гипотезы: какой замысел сформулирован и каким методом планируется его реализовывать. Отклик партнеров является ценным материалом для анализа. Кроме того, открытость школы, готовность сотрудничать с внешней средой помогает находить ресурсы и поддержку, определять механизмы, наращивать социальный капитал, участвовать в социально значимых проектах, лоббировать интересы образовательной организации. Партнерами могут стать семьи обучающихся, другие школы, учреждения профессионального образования, система высшего и дополнительного профессионального образования, бизнес-сообщество, общественные и культурные организации, другие социальные институты.

Шаг 5. Анализ тенденций и исследований в образовательной сфере.

Изучение подходов к решению аналогичных задач и проблем в других образовательных организациях, моделей других школ с целью заимствования и адаптации актуальной практики для своей школы. Необходимо обращать внимание не только на истории успеха, но и неудач других, что поможет более выверено спланировать свою деятельность. «Ваша задача как трансформатора состоит не в том, чтобы полностью скопировать чей-то опыт, а в том, чтобы разобрать, декомпозировать этот кейс на элементы, понять причины, исходную ситуацию, основания принятых решений, последствия, далее — соотнести эти элементы со своей ситуацией, и только потом, с очень высокой вероятностью, какие-то элементы из этой декомпозиции вы сможете перенести к себе в проект, в свою конструкцию», — так интерпретирует данный шаг О. Назайкинская [14].

Шаг 6. Формирование управленческой команды.

Специалисты, которые будут вместе разрабатывать модель Школы полного дня, могут присоединяться на этапе формулирования замысла, разработки модели и в процессе ее реализации. Команда школы должна быть самостоятельной, способной к коммуникации, постановке целей. Сбор команды — процесс, требующий внимания, необходимо оценить, где находятся нужные люди, как их привлечь, удержать или подготовить под отобранные позиции. Процесс формирования модели Школы полного дня предполагает определение основных элементов, структуры и процессов в школе. Элементы модели являются своеобразным каркасом, тем, на что школа опирается в достижении целей.

При формировании моделей Школ полного дня целесообразно взять за основу и адаптировать к своей ситуации подход к выделению структурных компонентов модели, применяемый специалистами школы управления Сколково. Ими предлагается следующая структура элементов модели школы. При этом необходимо отметить, что разделение на блоки носит условный характер и выполнено для удобства восприятия. Наиболее важная часть заданной структуры — сами элементы, которые, во-первых, соотносятся с целями школы, во-вторых, коррелируют друг с другом, являясь взаимосвязанной системой.

Образовательная модель Школы полного дня может включать следующие компоненты.

1. Уникальный(е) учебный(е) план(ы), который(е) позволит(ят) отразить вариативность, особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, наличие индивидуальных учебных планов и т. д. Одной из целей образования является научить детей ответственности и самостоятельному выбору, поэтому у обучающихся, особенно старшеклассников, есть возможность принять активное участие в формировании учебного плана из предлагаемого набора предметов и курсов.

2. Образовательные методы, подходы и технологии в Школе полного дня. У Школы полного дня, как и всех общеобразовательных организаций, стоит задача не только научить детей применять знания на практике, но и эффективно использовать учебное время, поэтому необходимо применять современные деятельностные образовательные технологии, например, методику «перевернутого класса», при которой практические занятия проводятся в классе, а теория доступна в электронном виде в формате лекций и справочных материалов.

3. Система диагностики и оценки достижения образовательных результатов в Школе полного дня. Одной из задач, стоящих перед школой, является сохранение учебной мотивации каждого обучающегося, при этом должны учитываться индивидуальные возможности, и сопровождение в достижении успеха, поэтому система диагностики и оценки достижения образовательных результатов должна способствовать решению этой задачи.

4. Логистика образовательного процесса, которая предполагает создание классов и (или) групп, отвечающим индивидуальным потребностям и запросам обучающихся. В Школе полного дня необходимо акцентировать внимание на создании инклюзивной образовательной среды, чтобы дать возможность каждому ребенку проходить путь социализации исходя из его уровня развития, поэтому ученики разных классов могут ходить на совместные занятия и принимать решение, в какой группе заниматься, исходя из личных потребностей.

5. Образ выпускника, соответствующий компетентностной и ценностной модели. Школа полного дня должна ориентиро-

ваться на воспитание граждан России, которые будут способны менять мир и заинтересованы в общественном благосостоянии, поэтому в компетентностную модель выпускника входят способность к состраданию и эмпатии, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

6. Организационная структура Школы полного дня. В Школе полного дня создается особая организационная структура с указанием всех участников, их полномочий и ответственности, связей взаимодействия между ними. Акцент необходимо сделать на уточнении должностных инструкций сотрудников, формированию необходимого регламента образовательной и досуговой деятельности, гибкого расписания, выстраиванию системы поддержки педагогов и обучающихся.

7. Управленческая команда и особенности управления Школой полного дня. Руководству школы необходимо поддерживать систему сотрудничества в педагогическом коллективе и заинтересованность всех участников образовательных отношений в достижении общих цели и задач реализации модели Школы полного дня. В связи с этим, система управления школой должна выстраиваться на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, когда осуществляется совместное принятие решений и учитывается мнение всех участников образовательных отношений, а также действует система мотивации и поощрения. Школа должна стремиться к построению культуры открытости и прозрачности, поэтому организация ее деятельности будет более эффективной, если будет активно использоваться потенциал государственно-общественного управления.

8. Корпоративная культура в Школе полного дня. Формирование корпоративной культуры направлено на создание системы общих норм поведения, образа мыслей, ценностей, мнений, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей для продуктивного взаимодействия при реализации модели Школы полного дня. Ориентация на принятие всеми участниками образовательных отношений корпоративных ценностей и норм поведения позволит выработать такой стиль коммуникации в школе с различными целевыми группами, в том числе социальными партнерами, который обеспечит эффективность реа-

лизации модели Школы полного дня и ее продвижение в профессиональном сообществе и социуме.

В контексте целевых установок модели Школы полного дня в максимальной степени позволяющим обеспечить достижение запланированных результатов является тип корпоративной культуры, который определяется как «фокус на развитие». Под «фокусом на развитие» понимается гибкая корпоративная политика, отличительной чертой которой является стремление развиваться. Соответственно, формирование корпоративной культуры проектного менеджмента будет включать в себя:

- единый стратегический план развития и ценностное поле, характеризующиеся желаемым образом будущего Школы полного дня, принципами командной деятельности, этики коммуникаций;

- корпоративный стиль, предполагающий формирование имиджа общеобразовательной организации;

- корпоративную лояльность, определяющуюся принципом взаимной приверженности общеобразовательной организации, педагогов, обучающихся и их родителей.

Если школа существует в среде, где проживает много мигрантов, то целесообразно стремиться к воспитанию толерантности к этничностям и национальностям, поэтому создает традицию проводить мероприятия, посвященные разным культурам.

9. Коммуникация между участниками Школы полного дня. Школа выстраивает образовательную среду, позволяющую обучающимся разного возраста, их семьям и педагогам взаимодействовать друг с другом для реализации совместных идей и проектов. Чтобы достичь тесного сотрудничества между ними, внутри школы необходимо принять стиль коммуникации, при котором приветствуются выражение своего мнения и обратная связь.

10. Образовательная среда Школы полного дня. Физическая и цифровая инфраструктура, соответствующая модели Школы полного дня: гибкость и трансформируемость пространства, возможность выбора досуговой деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, организация питания и школьных перемен, динамических пауз и т. д. Созда-

ние условий для физической и психической безопасности каждого, здоровой психологической атмосферы, в том числе отсутствие буллинга со стороны сверстников и учителей, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью сохранения и поддержания психологически комфортной среды.

11. Позиционирование и бренд Школы полного дня, каналы информирования общественности. Замысел Школы полного дня должен состоять в том, чтобы создать инновационную образовательную среду, в которой ученики будут раскрывать таланты, учиться критически мыслить и создавать новые подходы к решению значимых общественных проблем, поэтому важно, чтобы представители школы активно участвовали в форумах, выставках и конференциях, иных мероприятиях и образовательных событиях, продвигая бренд школы и наращивая социальный капитал.

12. Нормативно-правовая база, которая обеспечивает устойчивое функционирование Школы полного дня. В Школе полного дня разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование и развитие образовательной организации. Нормированию и регламентированию подлежат все процессы, связанные с пребыванием обучающихся в Школе полного дня, организации их образовательной и досуговой деятельности; профессиональной деятельностью педагогов; организацией взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами. Это может быть внесение изменений в Устав образовательной организации, принятие локальных нормативных актов, например, «Положение о Школе полного дня» (Приложение 3), «Положение об организации самоподготовки обучающихся в условиях Школы полного дня», «Положение о совете кураторов» и др.

Процесс проектирования модели должен учитывать контексты, в которые помещена школа, общественные запросы и интересы, а также различия между обучающимися. Модель позволяет разработать стратегию развития школы. Модель Школы полного дня позиционируется как инновационный проект. Технология проектирования модели включает структурные элементы проекта.

Структурные элементы проекта

№	Структурные элементы	Параметры выраженности
1	Цель проекта	Цель конкретна, достижима, определена на основе выявленной проблемы. Соответствует приоритетам/трендам государственной политики
2	Задачи проекта	Задачи операциональны, конкретны и обеспечивают достижение операционально сформулированных результатов
3	Необходимые ресурсы для реализации проекта и источники их привлечения	Определены и обоснованы необходимые для достижения цели и задач ресурсы (финансовые; материально-технические; кадровые; информационные; программно-методические; другие); указаны источники их привлечения
4	Организационная структура управления реализацией проекта	Сформирована организационная структура реализации проекта. Организационная структура реалистична; функционал, которым наделены субъекты, соотносится с нормативными актами
5	Механизмы реализации проекта	Сформированы механизмы реализации проекта. Предложенные механизмы обоснованы, разнообразны, реалистичны, дополняют друг друга
6	Возможности использования механизмов социального партнерства и государственно-общественного управления	Отражены механизмы использования социального партнерства и (или) государственно-общественного управления
7	Сроки реализации проекта	Установлены конкретные сроки реализации проекта
8	Мероприятия	Мероприятия проекта соотносятся с выделенными задачами, обеспечивают достижение сформулированной цели. Мероприятия обеспечены необходимыми ресурсами; либо отражены ис-

№	Структурные элементы	Параметры выраженности
		точники привлечения ресурсов. Выделенные мероприятия обеспечивают достижение конкретных (операционально сформулированных) результатов
9	Показатели эффективности реализации проекта	Установлены показатели эффективности в контексте достижения индикативных показателей государственной программы «Развитие образования»
10	Предполагаемые эффекты реализации проекта	Указаны эффекты реализации проекта

В контексте структурных элементов проекта предлагается алгоритм проектирования модели Школы полного дня, который носит обобщенный характер и может быть использован как универсальный технологический прием разработки модели Школы полного дня в любой образовательной организации.

Алгоритм проектирования модели Школы полного дня

1. Представьте концепт-идею модели Школы полного дня на основе проведенного анализа образовательной среды образовательной организации, образовательного пространства социума и запроса участников образовательных отношений.

2. Сформулируйте на основе представленной концепт-идеи цель формирования и реализации модели Школы полного дня.

3. Определите операциональные, измеримые, конкретные задачи реализации модели Школы полного дня.

4. Проведите анализ имеющихся в вашем распоряжении внутренних и внешних ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, программно-методических и иных), необходимых для реализации модели Школы полного дня.

5. На основе результатов проведенного анализа осуществите отбор внутренних и внешних ресурсов необходимых для достижения цели и задач модели.

6. Разработайте организационную структуру управления, обеспечивающую результативную реализацию модели Школы полного дня:

— определите перечень должностных лиц, структурных подразделений образовательной организации, внешних организаций — субъектов моделирования;

— укажите полномочия, и ответственность субъектов моделирования;

— укажите функциональные связи, возникающие между субъектами моделирования и обеспечивающие результативную реализацию модели.

7. Выделите группы механизмов, используемых вами при реализации модели Школы полного дня:

— группа 1 — механизм (механизмы) нормативного регулирования реализации модели ШПД;

— группа 2 — механизм (механизмы) выявления дефицитов/потребностей участников реализации модели ШПД;

— группа 3 — механизм (механизмы) мотивации и стимулирования участников реализации модели ШПД;

— группа 4 — механизм (механизмы) развития профессионального мастерства педагогических работников, участвующих в реализации модели ШПД. При выделении данной группы механизмов следует ориентироваться на использование современных эффективных форм непрерывного образования;

— группа 5 — механизм (механизмы) привлечения к реализации модели ШПД социальных партнеров (образовательных организаций высшего и (или) дополнительного профессионального образования, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, бизнес-структур, НКО, учреждений культуры, спорта и др.);

— группа 6 — механизм информирования педагогического и родительского сообществ о реализации модели ШПД;

— группа 7 — механизм оценки качества реализации модели деятельности ШПД.

8. Разработайте систему мониторинга реализации модели ШПД, включающую планируемые результаты, критерии оценки достижения результатов, индикативные показатели и инструменты оценки достижения планируемых результатов.

Таким образом, проектирование модели Школы полного дня представляет собой совокупность нескольких взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов деятельности.

На первом этапе — диагностическом — проводится диагностика образовательной среды образовательной организации и социума, выявляется желаемый образ школы на основе анализа потребностей всех участников образовательных отношений.

На втором этапе осуществляется собственно разработка модели Школы полного дня: определение концепт-идеи, выбор темы, ее обоснование; формулирование целей и задач, определение ресурсных возможностей и механизмов; формулирование предполагаемых результатов.

Третий этап связан с реализацией проекта «Школа полного дня» в соответствии с мероприятиями содержательного компонента модели.

Заключительный *четвертый этап* — рефлексивный — предполагает оценку и самооценку реализации модели, ее рефлексивный анализ, определение результатов и полученных эффектов; запуск модели в режим функционирования.

Разработку моделей Школ полного дня целесообразно осуществлять в рамках проектных сессий для школьных команд. В 2023 году подобная сессия была проведена для региональных инновационных площадок Челябинской области по направлению «Эффективные модели Школы полного дня» (приложение 1). Рабочие материалы к проектной сессии приведены в приложении 2.

Заключение

Разработанная модель Школы полного дня позволит образовательной организации перейти в новый режим функционирования. Школа, работающая в режиме полного дня, становится особым социокультурным пространством жизнедеятельности детей и взрослых, в котором создана комфортная и безопасная образовательная среда, сформированная на основе возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволяет не только разумно перераспределить учебную нагрузку, эффективно использовать ресурсы образовательной организации, но и широко использовать творческие и личностно ориентированные методы обучения и воспитания обучающихся, различные формы организации досуга школьников (работа групп продленного дня, деятельность детских объединений, клубная деятельность, в рамках которой реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования).

Основными критериями результативности работы модели Школы полного дня являются: нормативно-правовое обеспечение, разработанное в соответствии с федеральным законодательством; материально-техническое и программное обеспечение для создания единого образовательного пространства, в котором обучающиеся будут иметь возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов, выпускники повышать конкурентоспособность, родители будут удовлетворены качеством образовательных услуг, педагоги повышать свой профессиональный уровень, а педагогическое сообщество и муниципальная система образования иметь положительный инновационный опыт создания нового типа общеобразовательного учреждения.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

5. Поручение Президента РФ от 24.09.2021 № Пр-1808ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета».

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

8. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

9. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

10. Приказ Министерства просвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286» (зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2021 № 69676).

11. Приказ Министерства просвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287» (зарегистрирован в Минюсте России 17.08.2021 № 69675).

12. Приказ Министерства просвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034).

14. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229).

15. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).

16. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).

17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

18. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

19. МР 2.4.0331-23.2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023).

Список литературы

1. Воронова, Б. З. Гигиенические требования к работе школ полного дня / Б. З. Воронова, З. И. Сазанюк // Здоровье населения и среда обитания. — 2018. — № 2. — С. 34–38.

2. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование : монография / А. Н. Дахин. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. — 230 с.

3. Дубовер, Д. А. Школа полного дня в России на рубеже XX и XXI вв.: История, современность, перспективы / Д. А. Дубовер // Северо-Кавказский психологический вестник. — 2012. — № 10.

4. Костяшкин, Э. Школа продленного дня / Э. Костяшкин. — Москва, 1965.

5. Котлярова, И. О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние / И. О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2019. — Т. 11, № 1. — С. 6–20.

6. Методика формирования событийного пространства в образовательной организации / Т. А. Абрамовских, И. С. Алексеева, А. В. Коптелов и др. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 32 с.

7. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2009. — 280 с.

8. Новиков, А. М. Методология : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2013. — 208 с.

9. Прокудин, Ю. П. Интеграция общего и дополнительного образования детей в школе полного дня: опыт реализации / Ю. П. Прокудин, Л. Н. Макарова, В. С. Акулилина // Вестник ТГУ. — № 4 (84). — 2010. — С. 133–138. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/integratsiya-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-shkole-polnogo-dnya-opyt-realizatsii> (дата обращения: 15.11.2023).

10. Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства : учебно-методическое пособие / Т. А. Абрамовских,

А. В. Коптелов, А. М. Королева, А. В. Машуков. — Челябинск : ЧИППКРО, 2020. — 52 с.

11. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1969. — С. 12.

12. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель — ученик» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков и др. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

13. Школа в поисках развития: цели и модели. Экспертный доклад Центра трансформации Сколково. — URL: <https://www.skolkovo.ru/news/centr-transformacii-obrazovaniya-skolkovo-predstavil-doklad-shkola-v-poiskah-razvitiya-celi-i-modeli/> (дата обращения: 15.11.2023).

15. Школа полного дня: плюсы и минусы [Электронный ресурс] // Информационный портал для родителей Prodetei.ru. — URL: <http://www.prodetey.ru/3979-shkola-polnogo-dnya-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 15.11.2023).

16. Юдина, Т. Н. Социология миграции : учебное пособие / Т. Н. Юдина. — Москва : Академический проект, 2006. — 209 с.

Приложение 1.

Аннотация к формированию программы реализации инновационного проекта (программы) по направлению «Эффективные модели Школы полного дня»

Создание на базе общеобразовательных организаций Школ полного дня осуществляется в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 августа 2021 г. № Пр-1808 абзац 4 пункта 2г в адрес Министерства просвещения РФ по обеспечению разработки и представления предложений по определению модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, и ее внедрению в деятельность общеобразовательных организациях.

Модель Школы полного дня рассматривается как возможность обеспечения практически всего комплекса социальных и психолого-педагогических задач, в том числе через усиление взаимосвязи школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом. Данная модель должна обеспечить через особую организацию образовательного процесса свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Школа полного дня — это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

Школа полного дня — это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, спо-

собствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Главная задача — использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

При разработке инновационного проекта (программы) и оформления заявки целесообразно обратить внимание на следующие позиции:

— сформированность локальной нормативной базы общеобразовательной организации, регламентирующей деятельность Школы полного дня;

— сформированность образовательной среды, в том числе цифровой, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС общего образования;

— сформированность комплекса оптимальных условий для образовательной и досуговой деятельности, самостоятельной работы обучающихся с учетом разного уровня мотивации к обучению и работоспособности, а также индивидуальных особенностей каждого школьника;

— наличие квалифицированных кадров (педагогов-предметников, специалистов в области воспитания, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, специалистов коррекционного образования), обеспечивающих различные заявленные направления Школы полного дня;

— наличие комплекса программно-методического обеспечения, позволяющего осуществлять деятельность по всем заявленным направлениям Школы полного дня;

— сформированность системы взаимодействия общеобразовательной организации с семьей (родителями / законными представителями обучающихся) по заявленным направлениям Школы полного дня.

Приложение 2.

Визитные карточки региональных инновационных площадок



Тема научно-прикладного проекта
«Эффективная модель Школы полного дня
как условие формирования позитивного
имиджа сельской школы»

Образовательная организация: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал.

Директор: Ольга Александровна Ерушева.

Контакты: тел: 8(351) 42-28-19; e-mail: new_ural@mail.ru
сайт: <https://schnoviyural.educhel.ru>.

Ссылка на страницу НПП на официальном сайте МОУ «СОШ» п. Новый Урал — URL: <https://schnoviyural.educhel.ru/activity/innovate/ground/1848>.

Ссылка на страницу НПП на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО: — URL: <https://ikt.ipk74.ru/services/1182/17256/>.

Аннотация научно-прикладного проекта

Инновационный проект по направлению «Эффективные модели Школы полного дня» разработан на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Создание Школ полного дня осуществляется в соответствии с поручением Президента Российской Федерации в адрес Министерства просвещения РФ по обеспечению разработки и предоставления предложений по определению модели Школы полного дня.

Челябинская область продолжает внедрять комплексный подход к организации образовательной системы региона, сущность которого состоит в одновременном осуществлении целей умственного, нравственного, трудового, эстетического и физи-

ческого воспитания. Поэтому возникает потребность в создании эффективной модели Школы, работающей по принципу полного дня.

Школа полного дня — это новый тип школы, открытый целый день и обеспечивающий максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

Научно-прикладной проект направлен на разработку и реализацию модели Школы полного дня, нацеленной на создание открытого активного образовательного пространства для самореализации каждого учащегося, формирование у него готовности к жизненному самоопределению, навыков принятия жизненно важных решений, направленных на развитие самостоятельной личности.



Тема научно-прикладного проекта
«Проектирование и реализация
модели «Школа полного дня» на основе
принципов образовательной
ЛОГИСТИКИ»

Образовательная организация: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 127 имени академика Е. Н. Аврорина» (МБОУ «Гимназия № 127»).

Директор: Вера Николаевна Маслакова.

Контакты: тел: 8(35146) 378-92; e-mail: sc127@snzadm.ru;
сайт: <https://school127-snz.educhel.ru>.

Ссылка на страницу НПП на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 127» — URL: <https://school127-snz.educhel.ru/activity/innovate/ground/1847>.

Ссылка на страницу НПП на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО — URL: <https://ikt.ipk74.ru/services/1182/17255/>.

Аннотация научно-прикладного проекта

Научно-прикладной проект МБОУ «Гимназия № 127» г. Снежинска направлен на создание необходимых научно-методических условий для проектирования и реализации модели «Школа полного дня» на основе формирования системы логистических связей компонентов образовательной деятельности в условиях специально организованного образовательного пространства с использованием ресурсов образовательной организации и социальных партнеров.

Принципиальная новизна логистического подхода в системе образования заключается в формировании взаимных связей, соединении всех направлений деятельности с целью создания гармонично организованных, легко управляемых и высокоэффективных систем в образовательной организации.

Модель Школы полного дня рассматривается как возможность решения практически всего комплекса социальных и психолого-педагогических задач, в том числе через усиление взаимосвязи школы с семьей, внешкольными учреждениями,

с социумом, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ основного и дополнительного образования для обеспечения каждому гимназисту права и возможности наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, успешной социализации и профессионального самоопределения.



Тема научно-прикладного проекта
«Ресурсный центр как средство
реализации эффективной модели
Школы полного дня»

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Физико-математический лицей № 31 г. Челябинска».

Директор: Александр Евгеньевич Попов.

Контакты: тел: 8(351) 263-28-12; e-mail: common@fml31.ru.

Ссылка на страницу НПП на официальном сайте МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска» — URL: http://new.fml31.ru/?page_id=1720.

Ссылка на страницу НПП на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО — URL: <https://ikt.ipk74.ru/services/1182/17301/>.

Аннотация научно-прикладного проекта

Челябинской области, как промышленному региону, необходимы высококвалифицированные педагогические кадры, обладающие глубокими и разносторонними знаниями, хорошей профессиональной подготовкой, в том числе в области физики и математики. Внедрение и апробация ресурсного центра на базе МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска» позволит сократить потребность в указанных кадрах, обеспечить совершенствование профессиональной компетенции педагогов и запуск модулей программ повышения квалификации. Главной задачей Школы полного дня является использование всех имеющихся возможностей школы для становления социально ответственной личности, раскрытия уникальных качеств ребенка, целенаправленного выстраивания жизненной траектории. Организация ресурсного центра будет содействовать созданию благоприятной образовательной среды.

Реализация на базе лицея проекта «Школа полного дня» на основе создания и функционирования ресурсного центра, создания мотивирующей развивающей образовательной среды, направленной на повышение профессионального уровня преподавательской деятельности учителей, интеграции урочной

и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования позволит школе стать организатором жизнедеятельности обучающихся, помочь обучающимся определить профессиональные интересы и возможности, сформировать основы инженерного мышления.

Приложение 3.
Проектирование модели деятельности
региональной инновационной площадки
по направлению
«Эффективные модели Школы полного дня»
(рабочие материалы проектной сессии)

Практическое задание 1

Задача для команды — региональной инновационной площадки, представляющей концепт-идею.

Проведите анализ образовательной среды своей образовательной организации, образовательного пространства социума и запроса участников образовательных отношений.

Представьте концепт-идею деятельности Школы полного дня.

Сформулируйте в качестве слогана представленную концепт-идею деятельности Школы полного дня.

Практическое задание 2

Сформулируйте/уточните на основе представленной концепт-идеи цель формирования и реализации модели Школы полного дня. Запишите сформулированную вами цель.

Модель	Цель модели
Эффективные модели «Школа полного дня»	

Практическое задание 3

Определите операциональные, измеримые, конкретные задачи реализации модели Школы полного дня. Результаты работы представьте в таблице.

№ п/п	Задачи	Планируемый результат	Критерии достижения

Практическое задание 4

Проведите анализ имеющихся в вашем распоряжении внутренних и внешних ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, программно-методических и иных), необходимых для реализации модели Школы полного дня. На основе результатов проведенного анализа осуществите отбор внутренних и внешних ресурсов необходимых для достижения цели и задач модели. Результаты представьте в таблице.

Ресурсное обеспечение модели

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Институциональный уровень

Практическое задание 5

Разработайте организационную структуру управления, обеспечивающую результативную реализацию модели Школы полного дня:

— определите перечень должностных лиц, структурных подразделений образовательной организации, внешних организаций — субъектов моделирования;

— укажите полномочия, и ответственность субъектов моделирования;

— укажите функциональные связи, возникающие между субъектами моделирования и обеспечивающие результативную реализацию модели.

Результаты этапа следует представить в виде схемы (рисунка) или табличной формы, отражающей выделенные компоненты.

Практическое задание 6

Выделите группы механизмов, используемых вами при реализации модели Школы полного дня. Результаты представьте в таблице.

№ п/п	Группа механизмов	Механизмы реализации модели Школы полного дня
1	Нормативного регулирования реализации модели	

№ п/п	Группа механизмов	Механизмы реализации модели Школы полного дня
2	Выявления дефицитов (потребностей) участников реализации модели	
3	Мотивации и стимулирования участников реализации модели	
4	Развития профессионального мастерства педагогических работников, участвующих в реализации модели	
5	Привлечения к реализации модели социальных партнеров	
6	Информирования педагогического и родительского сообществ о реализации модели	
7	Оценки качества реализации модели	

При подготовке представления модели Школы полного дня обоснуйте сформированный вами комплекс механизмов ее реализации.

Практическое задание 7

Разработайте систему мониторинга реализации модели деятельности региональной инновационной площадки. Результаты оформите в виде таблицы.

№ п/п	Задача	Планируемый результат	Критерии оценки достижения результата	Индикативные показатели	Инструменты оценки достижения планируемого результата

Представление модели Школы полного дня

Представьте результаты вашей проектной работы — модель Школы полного дня к защите.

Защита проектного продукта осуществляется в специально организованное время. На защиту проектного продукта отводится не более 10 минут. Поддержка защиты проектного продукта осуществляется с помощью презентации.

При защите следует обратить внимание на результаты, полученные вами на каждом из перечисленных выше этапов.

Приложение 4.
Положение о Школе полного дня
на базе МБОУ «Гимназия № 127»
г. Снежинска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»), Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 № 515-ЗО, Уставом МБОУ «Гимназия № 127», локальными нормативными актами и устанавливает порядок функционирования модели «Школа полного дня».

1.2. Школа полного дня — это форма организации образовательного пространства, позволяющая объединить урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование учащихся на основе принципов образовательной логистики, обеспечивающая каждому учащемуся право и возможность наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, успешной социализации и профессионального самоопределения с использованием ресурсов МБОУ «Гимназия № 127» (далее — гимназия), социальных партнеров, семьи и социума.

1.3. Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности учащихся, реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений (далее — социальный заказ), в том числе на платной основе.

2. Управление Школой полного дня

2.1. Директор гимназии несет ответственность за создание необходимых условий для обеспечения финансовыми, кадровыми, материально-техническими, программно-методическими, информационными ресурсами реализации модели «Школа полного дня».

2.2. Заместители директора по учебной и воспитательной работе, по информационным технологиям курируют работу Школы полного дня, осуществляют планирование, руководство и контроль функционирования в пределах своей компетенции.

2.3. Диспетчер гимназии составляет нелинейное (гибкое) расписание занятий общего и дополнительного образования.

2.4. В реализации модели «Школа полного дня» участвуют педагог-психолог, заведующий библиотекой, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и другие работники гимназии.

2.5. Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования:

2.5.1 разрабатывают и реализуют программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы;

2.5.2 организуют деятельность учащихся и родителей (законных представителей);

2.5.3 проводят занятия согласно утвержденному расписанию;

2.5.4 несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

2.6. Управляющий совет гимназии:

— осуществляет общественное руководство;

— способствует изучению и выполнению социального заказа;

— обеспечивает поиск и взаимодействие с социальными партнерами.

2.7. Социальные партнеры гимназии (образовательные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения системы профилактики, СФТИ НИЯУ МИФИ, ФГУП «РФЯЦ ВНИИТФ им. академ. Е. И. Забабахина», ГБУ ДПО ЧИППКРО, другие предприятия и организации города Снежинска и России) принимают участие в деятельности Школы полного дня в соответствии с договорными отношениями между гимназией и социальным партнером.

3. Правовое регулирование реализации модели «Школа полного дня»

3.1. Локальные нормативные акты гимназии, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности модели «Школа полного дня», входят в номенклатуру дел гимназии.

3.2. Документы, регламентирующие деятельность гимназии в рамках модели «Школа полного дня»:

3.2.1 ежегодный приказ директора гимназии об организации работы гимназии в режиме полного дня в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) учащихся;

3.2.2 заявления родителей (законных представителей) учащихся о зачислении в объединения дополнительного образования и в группы внеурочной деятельности;

3.2.3 приказы директора гимназии о зачислении учащихся в объединения дополнительного образования и в группы внеурочной деятельности;

3.2.4 основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, индивидуальные учебные планы учащихся гимназии;

3.2.5 учебный план дополнительного образования и платных образовательных услуг;

3.2.6 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

3.2.7 нелинейное расписание учебных занятий и мероприятий с учетом занятости учащихся во второй половине дня;

3.2.8 электронные журналы урочной, внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования;

3.2.9 должностные инструкции работников гимназии.

4. Режим функционирования Школы полного дня

4.1. Режим функционирования модели «Школа полного дня» строится на основе учебных планов гимназии с учетом СанПиН.

4.2. Деятельность в рамках Школы полного дня осуществляется в период с 08:00 до 20:00 согласно утвержденному нелинейному расписанию учебных занятий и мероприятий.

4.3. Для учащихся гимназии организуется горячее питание в столовой за счет выделяемых бюджетных средств и средств родителей (законных представителей) учащихся.

Учащиеся гимназии имеют возможность получать трехразовое питание (завтрак, обед, полдник), а также пользоваться услугами буфета в столовой в соответствии с графиком ее работы в течение всего учебного времени.

4.4. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным за гимназией ФГБУЗ ЦМСЧ № 15 ФМБА России на основании договора, и наряду с администрацией гимназии и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

5. Особенности организации образовательной деятельности

5.1. Содержание образовательной деятельности обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования через включение в модель «Школа полного дня» следующих взаимосвязанных компонентов:

5.1.1 учебные предметы в соответствии с учебным планом гимназии;

5.1.2 курсы внеурочной деятельности;

5.1.3 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

5.1.4 совместные мероприятия с учащимися, родителями и социальными партнерами.

5.2. Организация деятельности учащихся в течение учебного дня регулируется нелинейным расписанием с использованием элементов психологической и физической разгрузки, чередования предметов и курсов внеурочной деятельности, системы занятий педагога-психолога и социального педагога, объединений дополнительного образования, массовых мероприятий.

5.3. Возможность осознанного выбора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивается использованием психолого-педагогического инструментария для оценки уровня развития индивидуальных способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

5.4. Деление класса на группы по английскому языку (на три группы с 1 по 9 класс), математике (на две группы с 7 по 9 класс), русскому языку (на две группы с 7 по 9 класс), химии (на две группы в 8 классе), информатике (на две группы с 1 по 9 класс) обеспечивает условия для индивидуализации обучения с учетом результатов психолого-педагогической диагностики.

5.5. Поляризация помещений гимназии обеспечивает наличие разноакцентных зон для организации работы и отдыха учащихся в течение дня.

6. Условия реализации модели «Школа полного дня»

6.1. Образовательное пространство гимназии:

— учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями;

— два кабинета информатики;

— мастерские;

— два спортивных зала;

— стадион со спортивными площадками;

— хореографический зал;

— актовый зал;

- медиацентр (телестудия, газета, радио);
- центр детских инициатив;
- библиотечно-информационный центр;
- музей Е. Н. Аврорина;
- кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;
- предметная физическая лаборатория, Атомкласс;
- лаборатория информационных технологий;
- кабинеты химии и биологии с лабораторным оборудованием;
- центр образовательной робототехники;
- многофункциональный кабинет с лингафонным и диагностическим оборудованием;
- столовая;
- медицинский и процедурный кабинеты.

6.2. Участники образовательных отношений гимназии, социальные партнеры.

6.3. Финансирование Школы полного дня осуществляется за счет средств из различных источников:

- регионального и местного бюджета;
- приносящей доход деятельности;
- социальных партнеров.