**Социальное партнёрство как механизм социализации детей с ОВЗ**

Кудрявцева Е.П., зав. МАДОУ№473 г.Челябинска

Современные социальные реформы образования характеризуются направленностью на конкретную личность в конкретных исторических условиях. Особое внимание уделяется условиям и технологиям социализации детей, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Одной из технологий, отвечающей вызовам времени, признаётся технология социального партнёрства. В зарубежной практике это является одним из методов вывода общества из сложных социально-экономических проблем.

Безусловно, отличительные особенности применения этого метода в России определяются интересами ребёнка и организуются как взаимодействие, основанное на ответственности сторон перед обществом и взаимном доверии. В настоящее время для дошкольного образования это является областью инновационной деятельности, следовательно, требуется более детальное рассмотрение проблемы. Точкой отсчёта является поиск граней соприкосновения субъектов социального партнёрства. Как показывает практика, субъекты социального партнёрства, чаще всего относятся к одной из двух групп взаимодействия: внешнего (учреждения культуры, спонсоры, учредитель) либо внутреннего (специалисты ДОО, родители). Ориентация общества на создание среды, доступной для инвалидов является главным приоритетом современности. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Учитывая новизну проблемы организации доступной среды для инвалидов в учреждениях дошкольного образования, нам представляется важным описать опыт деятельности нашего ДОУ. В течении пяти лет на базе детского сада практикуется такая форма помощи семьям, дети которых не посещают детский сад, как Лекотека. В настоящее время сеть Лекотек получает всё более широкое распространение. Однако, нам представляется, что практика социального партнёрства будет способствовать более эффективной социализации детей, посещающих Лекотеки,

Содержание социального партнёрства в образовании априори должно быть направлено на обеспечение основных условий деятельности ДОУ при реализации ФГОС ДО. Логично предположить, что это следующие составляющие:

– содержание образовательных программ ДОО, организация образовательного процесса, контроль качества образования с позиции обеспечения условий социализации детей с ОВЗ;

– изучение рынка образовательных услуг;

– кадровое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение;

–дополнительные финансовые средства.

Обосновано привлечение социальных партнёров к управлению ДОО при разработке ООП ДОО, при проектировании персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, специалистов. Особое место занимают адаптированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Доступность среды в учреждениях образования решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты их прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дошкольного образования способствует социальной защищённости на данном этапе социализации, повышению социального статуса семьи, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

Развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, группа детского сада, класс, клуб, игровая общность.

Условия организации данного вида деятельности могут представлять собой:

– дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);

– психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ социальной и образовательной интеграции. Социальная интеграция является результатом специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными детьми в специально организованных условиях деятельности детско-взрослых сообществ.

В нашем ДОУ созданы специальные условия: …..

Литература:

1. [Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://elibrary.ru/item.asp?id=26420111)/Данельченко Т.А., Ильина А.В., Абрамовских Т.А., Задорин К.С., Сваталова Т.А., Севрюкова А.А., Скрипова Н.Е., Чипышева Л.Н., Щербаков А.В., Яковлева Г.В.Т. А. Данельченко, А. В. Ильина, Т. А. Абрамовских, К. С. Задорин, Т. А. Сваталова, А. А. Севрюкова, Н. Е. Скрипова, Л. Н. Чипышева, А. В. Щербаков, Г. В. Яковлева. Челябинск, 2013.
2. [Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога](http://elibrary.ru/item.asp?id=25003055)/ Сваталова Т.А., Яковлева Г.В./ [Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1523455). 2015. [№ 1 (22)](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1523455&selid=25003055). С. 14-19.
3. [Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья](http://elibrary.ru/item.asp?id=20049988)/Галина Николаевна Лаврова/учебно-методическое пособие / Г. Н. Лаврова ; М-во образования и науки Челябинской обл., ГОУ ДПО ЧИППКРО, Каф. специального (коррекционного) образования, МДОУ ЦРР - Д/С № 398. Челябинск, 2009.
4. [Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего курса "ИГРАЕМ, РАСТЕМ, РАЗВИВАЕМСЯ"](http://elibrary.ru/item.asp?id=19924092)/ Галина Николаевна Лаврова/учеб. пособие для системы повышения квалификации кадров / Лаврова Г. Н. ; М-во образования и науки Челяб. обл., Ин-т доп. проф.-пед. образования (повышения квалификации) пед. работников. Каф. спец. (коррекц.) образования. Челябинск, 2005.
5. Инновационные образовательные технологии и методы обучения/ Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю., Романова Е.А., Кузнецова Г.Н., Обухова С.Н., Меркулова Л.П., Приданова М.В., Бронзова Ж.Е., Краснова Е.В., Панкова В.В./Saint-Louis, 2014.