Н. А. Колесова

Россия, г. Челябинск

**Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации**

В основе проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации лежат как практические таки теоретические аспекты проблемы. В основном они связаны с постановкой и решением конкретных задач.

Наиболее эффективным является метод проектов, иными словами проектная деятельность, которая включает в себя совместную учебно-познавательную, творческую деятельность, объединённую общей целью, согласованными методами, способами деятельности, направленными на достижение общего результата.

Так же необходимо заранее иметь представление о конечном продукте и этапах такого проекта.

Деятельность, связанная с проектированием групповых помещений детского сада, является достаточно сложным видом деятельности в работе педагога детского сада. Так как воспитателю необходимо не только добиться отражения особенностей РППС в среде группы, но и знать основные требования к организации развивающего пространства детства, а также обладать дезайнерским творчеством, умением обобщать передовой педагогический опыт и работать в команде. Воспитателю в процессе проектирования нужно сделать среду группы оптимальной, функциональной, современной с точки зрения организации пространства.

Работая над проектом группового пространства педагогу необходимо выделить основные зоны группы и их пространственное расположение. К проекту разрабатывается «Паспорт», в котором расписывается содержательное наполнение каждой зоны, уголка, центра, обосновывается выбор представленного материала и оборудования.

Паспорт проекта имеет определенную структуру: пояснительную записку с отображением целей, задач и концептуальных идей; основную часть, где раскрывается и обосновывается содержательное наполнение каждой зоны группы; прописываются педагогические условия; способы оценки реализации проекта, например, через шкалы для комплексной оценки качества образования ECERS-R или шкалы предложенные в мониторинге качества дошкольного образования в части оценивания РППС ДОО.

Проект создается по следующим этапам для этого необходимо:

- изучить нормативные документы;

- изучить передовой педагогический опыт;

- определить подход, лежащий в основе проектирования;

- разработать модель;

- определить условия и принципы, лежащие в основе проекта;

- отобрать оценочный инструментарий.

Рассмотрим содержание этапов создания проекта РПП среды группы детского сада. При изучении нормативно-правовых документов регламентирующих данную деятельность детского сада, таких как Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.мая 2013г.) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- состав групповой ячейки;

- проектная мощность группы исходя из возраста детей;

- внутренняя отделка помещений и требования к ней;

- окраска стен групповой ячейки с точки зрения цветового решения и объемов декорирования;

- наличие отдельного входа на игровую площадку для детей раннего возраста и другое [1].

Из ходя из требований, указанных во ФГОС дошкольного образования помещение группы не должно носить универсальный характер, а должно отражать реализуемую образовательную программу, региональные, национально-культурные, климатические условия необходимые для осуществления образовательной деятельности детского сада [2,3].

Индивидуальные особенности детей также играю не маловажную роль при проектировании предметно-пространственной среды группы, они могут быть учтены при оборудовании и содержательном наполнении уголков и центров группы, а также подборе специального оборудования и оборудования необходимого для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

После того как изучены основные требования, изложенные в соответствующих нормативных документах необходимо изучить передовой педагогический опыт путем знакомства с РППС других детских садов и методические рекомендации разных авторов по организации развивающего пространства детства. Данная деятельность поможет педагогу определиться с концепцией и основной идеей проекта, которая должна соответствовать образовательной программе детского сада.

В основание проекта РППС группы и детского сада может быть положен деятельностный подход предлагающий развитие личности ребенка в различных видах деятельности: игровой, поисково-исследовательской, продуктивной, двигательной активности, так как положение о развивающем и формирующем характере детской деятельности имеет особое значение для реализации проекта.

Ребенок рассматривается при этом как активный участник социальных преобразований, активный субъект воспитания, обучения, целенаправленного развития, умственной и предметной деятельности, а также творец и преобразователь предметной среды группы.

Основа проекта также может базироваться на идеях самообучения, саморазвития, отраженные в системе М. Монтессори, принципы развивающего обучения, теории обогащения детского развития А.В. Запорожца. Выбор концептуальной идей определяется научными интересами педагога и основной образовательной программой детского сада [4]. Модель РППС группы предложенная О.В. Крежевских в учебном пособии по организации предметно-развивающей среды ДОУ, поможет лучше понять особенности проектирования (рис.1).

Для эффективной реализации проекта необходимо соблюсти ряд педагогических условий таких как, рациональная организация материалов и оборудования в пространстве и времени, эстетическое оформление среды, реализация личностно-ориентированных технологий взаимодействия педагога и ребенка дошкольника. Набор и содержание педагогических условий может быть иным, в зависимости от задач и особенностей контингента воспитанников, стоящих перед педагогом и детским садом [5].

|  |
| --- |
| Социальный заказ |

|  |
| --- |
| СанПиН (2013),  ФГОС ДО (2013),  ПООП ДО (2015) и Образовательная программа |

|  |
| --- |
| **I. Целевой блок**  Цель: предметно-организационное обеспечение развивающей деятельности ребенка в субкультуре детства |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Содержательный блок** | |
| *Инвариант*  Групповое оборудование:  - игровая деятельность  - продуктивная деятельность  - познавательно-исследовательская деятельность  - физическая активность  - «рабочая зона»  - место для отдыха и уединения | *Вариативная часть*  Определяется потребностями, особенностями и интересами детей, возможностями ДОО, архитектурно-конструктивными особенностями помещений, спецификой образовательной программы |

|  |
| --- |
| **III. Блок педагогических условий**  1. Развивающая организация оборудования и материалов в пространстве и времени.  2. Эстетическое оформление.  3. Реализация личностно-ориентированной технологии взаимодействия взрослых и детей |

|  |
| --- |
| **IV. Блок методологического обоснования**  Система методологических подходов: системный, деятельностно-возрастной и др.  Концептуальные и авторские принципы проектирования предметно-развивающей среды детского сада |

*Рисунок 1.* Модель, лежащая в основе проектирования развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации личностно-ориентированных технологий могут выступать принципы основополагающей идеи гуманистической педагогики и психологии, такие как: принцип самоактуализации; индивидуализации; субъектности; принцип выбора; доверия и поддержки.

Таким образом создание проекта и проектирование, развивающее предметно-пространственной среды группы и детского сада в целом по-прежнему остается для педагогов сложным и трудоемким процессом, который вызывает множество вопросов по части проектирования, реализации, а особенно оценивания, данного направления деятельности.

Наша задача оказать определенную поддержку педагогам в проектировании РППС и рекомендовать изучение темы: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» в рамках курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО, где освещаются нормативно-правовые акты, принципы и требования к проектированию и организации РППС ДОО, с точки зрения личностно и практико-ориентированного подхода, и учета особенностей образовательных организаций.

**Литература**

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и норы СанПиН 2.4.1.3049-13) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2018 – 59с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2018 – 23с.

3. Декоративно-прикладное искусство Урала как средство становления эстетически развитой личности ребенка старшего дошкольного возраста / Обухова С.Н. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Челябинский государственный педагогический университет. - Челябинск, 2009.

4. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: метод. рекомендации / М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования. – 2008. – 96с.

5. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учеб. Пособие для СПО / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165с. – (Серия: Профессиональное образование).