Библиографический список

1. Горохова Ю. В. Роль учителя в современной школе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — с. 8-10
2. Исаева Т. Е. Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе // Интеграция образования. 2003. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-roli-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-sovremennom-obschestve (дата обращения: 20.03.2017).
3. Князева М.Д. Инновации в высшем образовании // Академия Естествознания. - 2006 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-v-vuze-sovremennye-tendentsii-razvitiya (дата обращения: 17.02.2017)
4. Кравцова А. Ю. Современные тенденции в подготовке будущих учителей информатики. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2007_12_11.html (дата обращения: 10.03.2017)
5. Овчаров А.В., Москаленко Е.В. Готовность и перспективы внедрения электронного обучения в Алтайском государственном педагогическом университете / Вестник Алтайского педагогического университета. – Барнаул, 2016. – №29. – с.25-31. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journals.altspu.ru/vestnik/article/view/739 (дата обращения: 15.03.2017)
6. Петренко О.Л. Изменение роли учителя в современных образовательных процессах // сборник «Управление профессиональным образованием: опыт, проблемы, перспективы» – Омск, 2009. – с.141-143 /[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yspu.org/images/d/da/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9E.%D0%9B.pdf (дата обращения: 24.02.2017)

Слизкая С.Н., руководитель муниципального учебно-методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 13
Г. Славгород

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

У нас ограниченные возможности...
Так, почему-то, принято считать.
Но кто, скажите, может ограничить
Возможность верить и мечтать.
Назло болезни заниматься спортом!
И не за грамоты, не за призы.
Пусть мы не ставим мировых рекордов:
Рекорды ведь у каждого - свои.
Встречать рассвет! И радоваться жизни!
Писать стихи, когда душа поёт!
Возможности у нас не ограничены,
Когда мы вместе! А не наоборот.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным Стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его

потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду.

Коррекционная направленность обучения предполагает, прежде всего, ориентацию на познавательные возможности обучающегося.

Основными принципами коррекционной работы с обучающимися с трудностями в обучении являются:

- единство диагностики и коррекции развития, предполагающей не только получение информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, но и контроль за динамикой их психического развития;
- принцип индивидуального подхода к обучающемуся, предполагающий определение специфических для него направлений ППМС-помощи;
- деятельностный принцип осуществления коррекции, основанный на признании того, что именно познавательная активность и активная деятельность самого обучающегося являются движущей силой его развития;
- принцип системности и доступности, требующий четкого соответствия предлагаемых заданий познавательным возможностям обучающегося;
- принцип педагогического оптимизма, основывающийся на современной парадигме образования (гуманизации и гуманитаризации), предполагающий установку на положительный результат обучения.

По мнению ученых, консолидация всех детей в едином социально-образовательном пространстве позволит решить ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач современного учебно-воспитательного процесса.

Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный этап системы образования в любой стране мира, процесс в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии является не только отражением времени, но представляет собой реализацию прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с законодательством РФ.

Так как в основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с ОВЗ [4].

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки – специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолого-педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная система психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку с ОВЗ и родителям в решении задач

адаптации, развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно.

Эта система предполагает содружество учителя с различными специалистами в образовательном пространстве школы: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными и медицинскими работниками.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации является создание условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции в социуме и качественного обучения ребенка.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Основная цель ПМПк – обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с проблемами в развитии, с трудностями в обучении и воспитании, для получения ими качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и исходя из реальных возможностей обучающихся.

Основные формы сопровождения:

- Консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Диагностика
- Профилактика
- Просвещение
- Организационно-методическая работа

Консультирование семей с проблемными детьми может осуществляться в следующих направлениях:

1) Психолого-педагогическое консультирование;

2) Семейное консультирование;

3) Профориентированное консультирование.

Психолого-педагогическое консультирование и семейное консультирование чаще осуществляются в рамках единой консультативной процедуры.

Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, включает не только советы и рекомендации психолога, но и процедуру ее психологического изучения.

На первом этапе происходит установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. На втором этапе определяются проблемы семьи со слов родителей или лиц, их замещающих. Вначале психолог беседует со всеми членами семьи, выясняя проблемы, которые их волнуют. Затем беседа продолжается отдельно (без ребенка) с каждым взрослым, сопровождающим ребенка, по его желанию.

В индивидуальной беседе с родителями психолог собирает информацию о семье. Он знакомится с историей жизни семьи, уточняет ее состав, выясняет анамнестические данные о ребенке, историю его рождения и развития, изучает документацию, принесенную родителями на консультацию (результаты клинических и психолого-педагогических исследований, характеристики из образовательных учреждений), анализирует творческие и контрольные работы ребенка. На этом этапе у психолога формируется первичное обобщенное представление о проблемах ребенка и его семьи.

На этапе консультирования на беседу и обследование приглашается ребенок. С этого момента осуществляется диагностика интеллектуальных и личностных особенностей ребенка. В процессе диагностики психолог изучает как уровень сформированности высших психических процессов у ребенка в соответствии с возрастными нормативами развития, так и его личностные характеристики. Необходимым

и важным этапом является определение характера межличностных взаимоотношений родителей с ребенком и модели его воспитания. В начале обследования с целью снятия опасений и лишних сомнений родителям предлагаются самые элементарные тесты: методика М. Люшера, методика «Моя семья», а затем уже опросники, включающие значительное число вопросов. На следующих этапах психологом формулируются реальные проблемы, существующие в семье, определяются способы, с помощью которых проблемы могут быть решены [1].

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой могут быть как индивидуальные, так и групповые.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Ориентация на результаты образования, как системообразующий компонент ФГОС, определяет развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира в качестве цели и основного результата образования.

Поэтому обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в том числе детям с ОВЗ, требуется коррекционно-развивающая и восстановительная работа не только на познавательном уровне, но и на эмоционально-личностном и поведенческом уровне. Личностные УУД направлены на осознание жизненных смыслов и ценностей, коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества, регулятивные УУД обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению и познавательные УУД позволяют перерабатывать информацию, совершать логические действия и операции.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Целями диагностического обследования ребенка являются:

1) Выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной, коммуникативно-поведенческой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;

2) Оценка контакта ребенка с родителями, адекватность его поведения, характер взаимоотношений с окружающими, определение уровня критичности ребенка к замечаниям педагогов или близких.

Профилактическая работа содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактическая работа включает следующие виды:

1. Профилактика эмоциональных перегрузок обучающихся с ОВЗ (посещение сенсорной комнаты).
2. Профилактика возникновения психологических и физических барьеров в общении со здоровыми одноклассниками, формирование у школьников адекватного представления о людях с ОВЗ, чувство эмпатии (акции, проекты, тренинги).

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

Разнообразные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) направлены на повышение психологической грамотности. Проведение тематических выступлений для педагогов способствуют разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Славгородском округе с 2013 года в МБОУ «Семёновская СОШ», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «Знаменская СОШ», МКОУ «Пригородная СОШ» реализуется программа «Доступная среда».

Все учащиеся имеют равные права для получения образования. Техническое оснащение образовательных организаций даёт возможность без особых затруднений включаться всем детям в образовательный процесс и во внешкольные мероприятия. Здесь на первый план выступает создание специальной материально-технической базы для обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию:

1. Оснащение сенсорной комнаты.
2. Оснащение мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием учебных кабинетов.
3. Приобретение комплектов мебели для детей с нарушениями опорно-двигательной системы.
4. Приобретение аппаратно-программного комплекса для слабовидящих детей.
5. Приобретение аппаратно-программного комплекса для слабослышащих детей и детей с нарушением речи.
6. Оснащение кабинета коррекционной гимнастики специализированным оборудованием для занятий ЛФК.
7. Оснащение методическими и учебно-наглядными пособиями кабинета психолога в составе:
   - набор психолога «Пертра»;
   - набор «Концентрация и внимание»;
   - методики для кабинета психолога.

В образовательных организациях осуществляется обучение детей с ОВЗ как в классе, так и надомное обучение. Учителя начальных классов составляют адаптированные образовательные учебные программы под образовательные потребности учащегося в каждом случае индивидуально. В конспекте урока отдельно отражается план работы с ребёнком с особыми образовательными потребностями: составляется отдельное планирование для класса и для ребёнка с ОВЗ; общий план с включением в него блока заданий для каждого ребёнка, требующего особого внимания.

Разработаны программы по коррекционной ритмике и коррекционные занятия. Проводятся индивидуальные занятия по пескотерапии, позволяющие творчески раскрыться детям и помогают более глубоко увидеть внутренний мир ребёнка. Проводятся коррекционные занятия «Буквограмма». Эта комплексная программа разработана Шишковой Светланой Юлиановной, кандидатом психологических наук, доцентом. Главная цель занятий – прогрессивное развитие, формирование и коррекция устной и письменной речи, комплексное улучшение работы всех систем головного мозга. Занятия позволяют добиться качественных результатов в различных направлениях. При коррекции и развитии речи запускаются речевые процессы, развивается фонематический слух. Коррекция поведения и коммуникации позволяет увеличить скорость восприятия информации, стабилизировать поведение, улучшить коммуникативное взаимодействие со сверстниками. При гармоническом развитии раскрываются творческие способности ребёнка.

Дети посещают секции, кружки, которые работают в школах города. Дети с ОВЗ вместе с другими детьми участвуют в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых внеклассных мероприятий.

Результат реализации – это создание комфортной доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Таким образом, организация обучения детей с ограниченными возможностями в развитии – это долгосрочная стратегия, требующая терпения, последовательности, непрерывности и комплексного подхода для её реализации, поэтому вопросы инклюзивного образования продолжают оставаться актуальными.

Библиографический список

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 1997. – 298 с.
2. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская. – Москва: Генезис, 2012. – 167 с.
3. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю.Левченко. – Москва: Национальный книжный центр, 2013. – 245 с.
4. Лореман, Т., Деппелер, Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В. Борисовой. – Москва : РООИ «Перспектива», 2008. – 123 с.
5. Лукянченко, Н. В., Аликин, И. А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография / Н.В. Лукянченко, И.А. Аликин. – Красноярск, 2013. – 184 с.
6. Малофеев, Н. Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2011. – 244 с.
7. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – Москва: МГППУ, 2013. – 178 с.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С. В. Алехина. – Москва: МГППУ, 2012. – 178 с.
9. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. ред. С. В. Алехина. – Москва: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. – 334 с.
10. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – Москва: МГППУ, 2012. – 189 с.

Тюменцева Н.А., заместитель директора по воспитательной работе
Алтайская общеобразовательная школа №2
Г. Барнаул

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО МОДУЛЯ «ЖИВОЙ КУПОЛ» НА ЗАНЯТИЯХ РИТМИКИ И ХОРЕОГРАФИИ У ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ

Внутренний мир слабовидящего и слепого ребенка строится на основе впечатлений, получаемых им через сохраненные анализаторы, главный из которых – двигательный. При патологии зрения у детей имеются значительные особенности в способах восприятия окружающего мира, развитии движений, ориентировке в пространстве [1, с. 5].