**Реализация системы методического руководства в отечественном библиотечном деле**

Единая система методического руководства — одно из важнейших достижений библиотечного строительства в нашей стране, составная часть государственного управления библиотечным делом. Основана на межведомственной координации и взаимодействии органов управления и библиотек - методических центров и призвана содействовать улучшению информационной и культурно-образовательной деятельности библиотек, обеспечивая совершенствование библиотечно-библиографического обслуживания населения страны, повышение эффективности использования документных фондов.

Система методического руководства охватывает всю сеть библиотек страны и способствовует использованию в их работе научно обоснованных приемов и методов.

Практическая реализация системы методического руководства обеспечивает созданием и внедрением регламентирующих документов и стандартов, методических рекомендаций, оказанием практической помощи при посещении библиотек, участием в системе повышения квалификации, проверкой состояния дел и контролем за исполнением решений.

Научно-методическая работа осуществляется в масштабах страны, отрасли, региона. Система методического руководства состоит из отраслевых и ведомственных подсистем.

Координация осуществляется по всем направлениям методической работы: подготовка методических изданий, организация мероприятий по повышению квалификации библиотечных работников, проведение совместных активов, совещаний, семинаров, научно-практических конференций библиотечных работников, посещений библиотек, взаимное использование передового библиотечного опыта и др.

В основе координации — согласование планов методической работы, разработка координационных планов и договоров о сотрудничестве.

В планах отражаются важнейшие мероприятия библиотек (совместные и отдельно проводимые). Это позволяет библиотекам взаимно использовать издания, организовывать совместные выезды и участвовать в мероприятиях по повышению квалификации, исходя из потребностей своих сетей.

Упорядочению взаимодействия библиотек в методической работе содействуют межведомственные документы: положения о смотрах библиотек, государственные стандарты, которые согласовались со всеми заинтересованными органами управления или утверждаются ими, и другие нормативные документы.

 Формы методической помощи

Реализация основных направлений методической работы осуществляется посредством различных форм и методов.

Наиболее распространенные формы методической помощи: методический инструктаж (консультации, замечания и отзывы, вызовы работников библиотек в методический центр и др.), посещение библиотек, методические издания.

Методический инструктаж — форма методической помощи библиотекам, которая конкретизирует методическую помощь, учитывая особенности определенной библиотеки.

Методический инструктаж осуществлялся во время посещения методистом библиотек, путем проведения консультаций в библиотеках - методических центрах, на совещаниях, конференциях, во время семинаров или практикумов.

Консультации бывают индивидуальные и групповые. Те и другие могут быть устными, и письменными. Индивидуальные консультации проводились в случае, если возникал единичный вопрос.

Групповые консультации, как устные, так и письменные, как правило проводились по заранее намеченному плану, по темам, интересовавшим всех библиотекарей региона или отдельные их группы. Групповые консультации обычно приурочивались к проведению совещаний, семинаров, научно-практических конференций, но могли организовываться самостоятельно. Они проводились также в тех случаях, когда необходимо срочно дать библиотекарям разъяснения по тому или иному вопросу (внедрение ББК, введение новых правил, составление библиографического описания и т.д.).

Замечания и отзывы в письменной или учетной форме давались методистами на методические материалы (планы, отчеты, протоколы читательских конференций или литературных вечеров и др.), поступающие от библиотек региона.

Прежде чем дать замечания на план или отчет (о работе за определенный период времени, по теме или о проведенном мероприятии), методисту необходимо было проанализировать материалы, определить, соответствуют ли они задачам, стоящим перед библиотекой в данный период, отметить положительное, новое в работе, решить, что можно использовать для пропаганды среди других библиотек, обратить внимание на недостатки и подготовить предложения с целью их устранения.

Посещение библиотек (выезды в командировки) — одна из самых эффективных форм методической помощи. Они могут быть фронтальными и тематическими. Посещают библиотеки с разной целью: проверка их работы, изучение деятельности (библиотеки в целом или отдельных ее направлений), оказание методической помощи по определенному вопросу и др. Объекты посещения: подразделения библиотеки, в целом библиотека, библиотеки данного региона.

Методические издания (методические указания, методические рекомендации, методические и методико-библиографические пособия) являются одной из форм воздействия библиотек-методических центров на библиотеки регионов. Методические издания выпускаются в виде листовок, плакатов, буклетов, брошюр, книг.

Внедрение передового опыта в практику работы библиотек — комплексный процесс. Включающий подготовку проекта решения (приказы) органом управления библиотечным делом о внедрении конкретного передового опыта, пропаганду опыта, обучение библиотекарей этому опыту, методическую помощь библиотекам по внедрению опыта, контроль за внедрением, обобщение итогов работы по внедрению опыта.

Одна из форм методической деятельности. Цель анализа — показать главное, новое, передовое в работе библиотек, что должно пропагандироваться и внедряться; вскрыть причины недостатков, указать пути их ликвидации.

Анализ деятельности одной библиотеки проводится на основе плана ее работы, статистического и текстового отчета, дневников работы, читательских формуляров, протоколов массовых мероприятий, материалов проверок и др.

Формы аналитической деятельности:

· заключения на планы и отчеты как отдельной библиотеки, так и библиотек всего региона;

· обзоры деятельности библиотек региона (по типам библиотек, за определенный период, освещающий отдельные направления работы библиотек);

· годовые статистические сводки о деятельности библиотек региона на основе годовых статистических отчетов.

Результат аналитической деятельности оформляется письменно или доводился до библиотек устно (на совещаниях, семинарах, групповых консультациях).

В заключении выявляли динамику развития библиотеки, устанавливали, повышается ли уровень ее работы, улучшаются ли показатели по сравнению с прошлым периодом. Устанавливается степень обоснованности показателей, их реальность и целесообразность. Анализируется, как планируется и проводится массовая работа, оценивалась актуальность тематики, разнообразие форм, пропаганда литературы.

Обзоры деятельности библиотек региона составлялись с целью дать характеристику, анализ состояния дел в этих библиотеках, показать, как выполнены основные задачи, подвести итоги за определенный период, выявить имеющиеся достижения, вскрыть причины недостатков, наметить конкретные меры для их устранения.

В обзорах отражались наиболее оправдавшие себя формы и методы работы, приводились не отдельные, а наиболее типичные факты, отмечались достижения и недостатки работы тех или иных библиотек, показывалось, какие из них идут впереди, какие и почему отстают.

Многие годы идут дискуссии о судьбе методического руководства библиотеками и путях его реформирования, но единого решения этой проблемы все еще нет.

Прежде всего приходиться констатировать, что на терминологическом уровне методическое руководство остается официально признанным.

В словаре библиотечных терминов методическое руководство определяется как функция органов управления библиотечным делом. В структуре методической работы выделены:

а) разработка регламентирующих документов;

б) методическое руководство;

в) методическая помощь

Вряд ли правомерно рассматривать методиста как высококвалифицированного специалиста по всем направлениям библиотечной работы. Скорее следует предполагать, что специалисты структурных подразделений более компетентны в проблемах своих подразделений. Именно поэтому методист вынужден обращаться к специалистам по отдельным направлениям библиотечной работы, чтобы оказать квалифицированную методическую помощь библиотекам сети. Не случайно стало нормой, что в организации методической помощи библиотека сети обязательно участвуют все структурные подразделения библиотеки — методического центра. Об этом, в частности, писал Э.Р. Сукиасян, подчеркивая, что опытные, квалифицированные методисты работают не в методическом, а в функциональных отделах. Он предложил ввести в функциональных отделах должности главных специалистов-методистов, ответственных за состояние соответствующего участка в библиотеках области.

Однако в библиотечной литературе понятия методическое обеспечение работы библиотек и методическая работа в коллективе библиотеки зачастую четко не разделяются. Показательно, что если по вопросам методического руководства библиотеками существует обширная литература, то о методической работе в коллективе библиотеки почти нет публикаций.

Следует подчеркнуть, что отказ от системы методического руководства как командно-административной не дает оснований полностью отрицать то положительное, что достигнуто этой системой за годы советской власти. Нужно полностью согласиться с выводом Ю.Н. Столярова, что "создание и развитие методических служб — одно из достижений советского библиотечного дела, подлинная инновация в мировом библиотековедении".

К несомненным достижениям библиотек — методических центров следует отнести систематическую активную методическую помощь библиотекам, подготовку и издание для них методических пособий, выявление и распространение передового библиотечного опыта, повышение квалификации библиотечных кадров.

Определяя смысл перестройки методической работы, Е.А. Фенелонов указывал, что ее основным направлением должно стать "последовательное уменьшение управленческо - регламентирующих и контрольно-инспекторских функций и усиление работы по насыщению библиотек достижениями науки и передовым опытом". Это означает переход от методического руководства, от регламентирующей деятельности к методическому обеспечению работы библиотек, при котором традиционные формы методической помощи должны сохраниться и получить дальнейшее развитие.

Методическая деятельность призвана учить библиотекарей думать, действовать профессионально, искать нешаблонные подходы к работе, воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело; поэтому основной смысл перестройки методического руководства заключается в изменении методического мышления библиотекарей, развитии их творческой инициативы, повышении методической культуры, воспитании подлинного профессионализма.