***Учебный предмет:*** *технология*

***Класс:6***

***Автор УМК:*** Технология. Технологии ведения дома: 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

***Тема урока***: «Машинные швы: обтачной и окантовочный швы».

***Тип урока:*** Урок открытия новых знаний (урок-путешествие)

***Цели урока: Научиться способам обработки горловины обтачным и окантовочным швами***

*Предметные:* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

*Метапредметные:* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

*Личностные:* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

***Методическое оснащение урока***

1. Необходимое оборудование и материалы:компьютер, проектор, экран

2.Дидактическое обеспечение*:* учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме, карточки с заданиями.

3. Программное обеспечение:Windows, PowerPoint, Word,

***Инструменты и материалы (для учащихся)****:* карандаш, линейка, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

***Методы обучения****:*

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:* рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа.

***Формы работы:*** фронтальная, групповая, индивидуальная**.**

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** | **Время****(в мин.)** |
| **Мотивация к деятельности*****Цель этапа:*** организовать направленное внимание на начало урока;проверка готовности рабочих мест;создание положительного настроя учащихся на урок |  Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм.Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно. | Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. | ***Коммуникативные**** умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем
 | ***2*** |
| **Постановка цели*****Цель этапа:*** подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели | Ребята посмотрите на экран и назовите, что там изображено. **Слайд 2**Чем отличаются горловины на представленных моделях?Исходя из выше сказанного, попытайтесь назвать цель нашего урока. А тему нашего урока мы назовём позже. | Предполагаемый ответ: плечевое изделие, горловина плечевого изделия.Горловины отличаются формой и способом обработки.Научиться обрабатывать горловину изделия. | ***Познавательные**** формирование логических действий

***Регулятивные*** * Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.

***Коммуникативные:**** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

***Личностные*** * умение сотрудничать в совместном решении проблемы.
 | ***3*** |
| **Актуализация знаний и** **фиксация** **затруднения в деятельности*****Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | Я еще раз хочу обратить ваше внимание на данный слайд СЛАЙД 2. Перечислите, какие формы горловины может иметь плечевое изделие?Горловины имеют фигурный срез, который мы должны обработать.А какие швы мы можем для этого применить? (в данном случае дети как правило совершают ошибку, называют шов вподгибку с закрытым срезом, так как в 5 классе для обработки края его использовали чаще) Перед вами находятся три детали переда сорочки в уменьшенном виде с разными формами горловины. Я предлагаю желающим попытаться подогнуть и заметать срез горловины. Пока девочки работают, мы вспомним классификацию машинных швов. На слайде представлена классификация, наша задача заполнить свободные клетки. СЛАЙД 3,4-Возникли ли у вас трудности при выполнении работы? В чём проблема? | *Предполагаемые ответы: треугольный, круглый, овальный, каре, фигурный вырезы**Шов вподгибку с закрытым срезом.**Трое учащихся пытаются выполнить задание.**Срез тянет, получается не красиво, угол обработать таким способом невозможность.* | ***Коммуникативные:**** Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли.

***Познавательные:**** Строить высказывания в устной форме.

***Личностные*** * участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

***Регулятивные*** * умение определять цель деятельности на уроке
 | ***7*** |
| **Построение** **проекта выхода** **из затруднения*****Цель этапа:***обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися по теме  | Для того, чтобы понять как обработать кривой срез я предлагаю рассмотреть схемы и образцы различных методов обработки и обсудить, какая из них наиболее подходит для решения нашей проблемы.1. Подкройной обтачкой. Использовали ли мы похожий шов раньше? Чем этот способ отличается от ранее изученного? Как назывался этот шов? СЛАЙД 5

*Следовательно, для обработки горловины можно использовать обтачной шов. А дополнительная деталь называется обтачкой.*1. Косой бейкой СЛАЙД 6

Полоска ткани, предназначенная для обработки косого среза, называется косая бейка, она выкраивается под углом 45 градусов к нити основы шириной 3,5 см. Название данного шва вы можете узнать, угадав ребус.1. Подкройной обтачкой с кружевом
2. Трикотажной горловиной

Рассмотрев образец обработки горловины обтачкой, попытайтесь подумать и назвать последовательность выполнения данной работы. Мы с вами составили последовательность выполнения обтачного шва, а сейчас, проверим, насколько правильно мы это сделали. Обратите внимание на технологические карты- прочтите последовательность действий, представленных здесь. Все ли мы учли? (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)Для того чтобы познакомиться с последовательностью выполнения окантовочного шва, я предлагаю вам посмотреть видео с выполнением данного шва. Используя видео- ряд, заполните пропущенные места в технологической карте. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)Проверим, как правильно вы это сделали.СЛАЙД 7 | Обсуждение различных способов обработки горловины:1.Способ простой и доступный, использовали при пошиве пояса и бретелей, при этом выполняли прямую строчку. Кривым срезом и дополнительной деталью. Обтачной.2.Способ может быть использован, используется дополнительная полоска ткани.3.Способ сложный и требует много умений и времени4. Может быть использован для обработки трикотажных изделий Перечисляют последовательность действий.Анализируют свои ответы.Смотрят видео, по нему составляют технологическую карту. | ***Коммуникативные:**** умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ;
* осваивать культуру общения, слушать товарища.

***Познавательные:**** постановка и решение проблемы.

***Личностные*** * учиться понимать точку зрения другого.
 | ***15*** |
| **Физминутка*****Цель этапа:***снятие напряжения с глаз. | Предлагает немного отдохнуть. *Разминка для глаз (приложение№3)* | Выполняют гимнастику | ***Коммуникативные*** осуществление совместной двигательной деятельности в группе. | **2** |
| **Первичное закрепление*****Цель этапа:*** усвоение учащимися знаний по теме | В начале урока мы назвали цель, но не назвали тему урока. Назовите, пожалуйста, тему урока.Тема урока: «Машинные швы: окантовочный и обтачной»На каждой парте находится образец плечевого изделия. Рассмотрите готовые изделия, каким способом обработаны горловины каждого из них. (работа в парах). | Называют тему урока.Выполняют задание | ***Коммуникативные**** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* осваивать культуру общения, слушать товарища.

***Личностные***умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. | **5** |
| **Применение знаний и формирование умений и навыков****Практическая работа «Обтачной и окантовочный швы»*****Цель этапа:*** закрепить полученные знания (применение нового знания в задании) | У каждой из вас есть технологические карты по выполнению данных швов. Ваша задача выполнить обтачной и окантовочный швы. Для того чтобы они получились качественными и правильными, мы должны продумать требования к качеству этих швов. Запишите их в оценочной карте.**Для обтачного шва: ПРИЛОЖЕНИЕ 3**1. Равномерность строчки обтачивания
2. Качество строчки
3. Качество выправления канта
4. Аккуратность

**Для окантовочного шва:**1. Равномерность окантовки
2. Равномерность ширины шва
3. С изнаночной стороны строчка ровная
4. Аккуратность

Перед началом работы необходимо проверить знание правил охраны труда. | *Формулируют требования к качеству машинных швов.*Называют правила охраны труда. | ***Коммуникативные:**** строят речевое высказывание, сравнивая его с эталоном

***Регулятивные:**** контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание усвоенного материала.

***Познавательные*** Применение общенаучных знаний в процессе подготовки осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональной деятельности.Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и соответствующей культуре производства. | **50** |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке*****Цель этапа:*** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Мы закончили работу, я предлагаю оценить работу с использованием оценочных листов. Поменяйтесь работками и оцените работу своего соседа.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.- Какая проблема перед нами стояла?- Смогли мы её решить?- Что вам понравилось на уроке?- Что интересного запомнили?- Что нового узнали?- Чему научились?- Где пригодятся полученные вами сегодня знания и умения?- Спасибо за урок! Учитель выставляет оценки за урок. | Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат.Формулируют вывод.Отвечают на вопросы учителя | ***Регулятивные*** * умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию
* подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.
 | **5** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Технологическая карта «Обтачной шов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание последовательности выполнения | Технический рисунок | Оборудование | Промежуточный контроль |
| 1 | Раскрой обтачки. Сложить ткань по долевой нити, к сгибу ткани приложить выкройку обтачки, приколоть, обвести с учетом припуска на шов, вырезать. |  | Линейка, мел, ножницы  | Линия должна быть ровной и тонкой, срез ровным |
| 2 | Стачать части обтачки шириной шва 1 см |  | Швейная машина, ножницы | Ровность строчки, равномерность ширины шва |
| 3 | Сложить основные детали и детали обтачки лицевыми сторонами внутрь, совмещая швы стачивания частей обтачки и плечевые швы изделия. Сколоть булавками и сметать на расстоянии 1 см от среза. |  | Швейная машина, булавки, игла ножницы | Качество строчки смётывания, совмещение швов соединения частей обтачки с плечевыми швами. |
| 4 | Обтачать срез горловины шириной шва 7 мм, удалить строчку смётывания. |  | Швейная машина | Качество строчки, равномерность ширины шва |
| 5 | Выполнить рассечки, не дорезая до строчки обтачивание 2 мм  | Ножницы | Правильная глубина рассечки |
| 6 | Отвернуть обтачку на изнаночную сторону, выметать, выправляя кант с изнаночной стороны 1-3 мм, приутюжить. |  | Игла, ножницы, утюг, гладильная доска  | Кант выправлен на изнаночную сторону, равномерность канта |
| 7 | Выполнить отделочную строчку с лицевой стороны шириной 5-7 мм (ширина отделочной строчки может быть изменена в соответствии с моделью) |  | Швейная машина | Качество строчки, равномерность ширины шва |
| 8 | Удалить строчку вымётывания, выполнить влажно- тепловую обработку. |  | Утюг, гладильная доска |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Технологическая карта «Окантовочный шов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание последовательности выполнения | Технический рисунок | Оборудование | Промежуточный контроль |
| 1 | Раскрой косой бейки. Сложить ткань под углом 45 градусов нанести первую линию, начертить параллельные линии на расстоянии 3,5 см друг от друга, вырезать. |  | Линейка, мел, ножницы  | Линия должна быть ровной и тонкой, срез ровным |
| 2 | …………части косой бейки шириной 5- 7 мм, швы стачивания разутюжить | http://www.vsehobby.ru/shljapa_svoimi_rukami_4.jpg | ……………, ножницы | Ровность строчки, равномерность ширины шва |
| 3 | Наложить косую бейку лицевой стороной на лицевую сторону изделия, совмещая срезы, ………………………. |  | Игла, ножницы, булавки | Совмещение срезов |
| 4 | Притачать косую бейку шириной 5-7 мм. | ………………………….. | Качество и равномерность строчки |
| 5 | Убрать нитки смётывания |  |  |
| 6 | …………………. косую бейку на шов притачивания |  | Утюг, гладильная доска | Качество ВТО |
| 7 | Подогнуть свободный край косой бейки на изнаночную сторону, наметать, закрывая строчку притачивания. |  | Игла, ножницы | Равномерность косой бейки, ширина в готовом виде 5-7 мм |
| 8 | ……………….. с лицевой стороны в шов притачивания. | Швейная машина | Качество и ровность строчки |
| 9 | Убрать нитки смётывания, выполнить ВТО | ………….. гладильная доска |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Обтачной шов

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования к качеству | Максимальное количество баллов | Набранное количество баллов |
| 1 | Равномерность строчки обтачивания. | 1 |  |
| 2 | Качество строчки  | 1 |  |
| 3 | Качество выправления канта | 1 |  |
| 4 | Симметричность горловины  | 1 |  |
| 5 | Аккуратность | 1 |  |
|  | Оценка за работу |  |  |

Окантовочный шов

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования к качеству | Максимальное количество баллов | Набранное количество баллов |
| 1 | Равномерность окантовки | 1 |  |
| 2 | Равномерность ширины шва | 1 |  |
| 3 | С изнаночной стороны строчка ровная | 1 |  |
| 4 | Симметричность горловины | 1 |  |
| 5 | Аккуратность | 1 |  |
|  | Оценка за работу |  |  |