**Нормативно-правовое регулирование деятельности Ресурсного центра по развитию сети дополнительного образования.**

В контексте содержания ответа на данный вопрос, следует вначале пояснить актуальность и стратегические ориентиры в создании Ресурсного центра по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ.

Особенностью современной системы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеобразовательные программы реализуются в соответствующих учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных и дошкольных организациях, охватывает различные сферы и направления деятельности - образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт.

При этом особенно важным становится понимание того, что новое качество дополнительного образования детей, повышение его доступности, должно обеспечиваться не отдельным учреждением, а сетью в целом, что продиктовано, прежде всего, требованием экономически целесообразного целевого распределения всех видов ресурсов.

В то же время мировые тенденции развития образования свидетельствуют о том, что учебное заведение перестает быть единственным источником образования, а работает рядом с другими структурами, объединяя и используя их образовательные ресурсы (кадровые, информационные, научно-методические, материально-технические, информационные и др.), которые, исходя из требования максимально эффективного их использования, целесообразно сконцентрировать в отдельной институциональной форме с условием обслуживания всей сети (или ее составной части). Сеть в целом должна предоставлять возможность различных способов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В настоящее время отсутствует комплексный [нормативный правовой](https://pandia.ru/text/category/normi_prava/) акт, регулирующий деятельность ресурсных центров различного типа. Понятие «Ресурсный центр» появилось недавно, с внедрением в российскую теорию и практику информационного менеджмента, его целесообразно рассматривать в двух смысловых контекстах:

1) как место сосредоточения ресурсов («ресурс» — запасы, источники чего-нибудь; возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости; средство, имеющееся в наличии, к которому обращаются лишь при необходимости; либо источник чего-либо);

2) как ресурс управления профессиональными взаимоотношениями («центр» — цельность, целостность; точка, вокруг которой все вращается; совокупность всех возможностей; высший орган руководства, управления какой-либо деятельностью; место сосредоточения какой — либо деятельности).

Ресурсный центр создается как координационный орган, создаваемый сетевыми структурами в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности. Главным предназначением Ресурсного центра, должно быть совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства, например, повышение квалификации кадров, проведение диагностики и анализа деятельности, организация экспертизы образовательных программ, осуществление консалтинга, ретрансляция инноваций в практику, организация прикладных исследований и др. при соблюдении принципа партнерства, то есть объединения ресурсов и совместного их использования.

Ресурсный центр по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ, может создаваться на базе одной из образовательных организаций, концентрирующий, аккумулирующий, оптимизирующий и создающий информационные, технические, программные, кадровые, методические и иные ресурсы для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ как внутри своего образовательного учреждения, так и оказания методической помощи другим учреждениям в сопровождении актуальных направлений развития дополнительного образования детей на муниципальном уровне.

Ресурсный центр предназначен для формирования инфраструктуры сферы дополнительного образования детей на основе интеграции образовательных учреждений в пределах конкретной муниципальной территории и их социальных партнеров в целях повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечения доступности и эффективности образовательных услуг в сфере дополнительного образования.

Нам близка позиция и опыт Буйловой Л. Н. и Павлова А. В., которые рассматривают целесообразность создания сетевого Ресурсного центра дополнительного образования детей с точки зрения достижения следующих задач:

1. Управленческая — единый координационный центр позволяет эффективно управлять деятельностью по развитию дополнительного образования детей, увеличению охвата дополнительными общеобразовательными программами школьников до 75 %.

2. Педагогическая — объединение учебно-методических материалов, непрерывное обновление содержания дополнительного образования, взаимосогласованность учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ; создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования, в выделении сети различных образовательных учреждений, предоставляющих обучаемым действительную возможность выбора содержания и направления дополнительного образования с учетом их личных интересов и возможностей.

3. Экономическая — оптимизация ресурсов сети дополнительного образования детей (кооперация и перераспределение ресурсов сети с целью более полной их отдачи), экономия бюджетных средств, наличие реального многообразия ДОП, доступных потребителю, решение вопросов укомплектования образовательных учреждений преподавательским специалистами, обеспечение результативности без дополнительных бюджетных расходов. Внутрисистемное положение оператора позволяет также сэкономить бюджетные средства.

4. Социальная - обеспечение доступности и качества дополнительного образования, достижение вариативности дополнительных общеобразовательных программ, предоставление полного спектра услуг по дополнительному образованию детей с учетом реальных запросов потребителей, ОУ и приоритетов образовательной политики.

Сфера деятельности Ресурсного центра дополнительного образования детей - научно-методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях различного типа и уровня в пределах конкретной муниципальной территории. «Системой координат» для деятельности Ресурсного центра является не сеть образовательных учреждений, а именно - система или сеть дополнительных общеобразовательных программ (всех или определенной направленности), реализуемых на определенной территории муниципалитета.

Следующим перспективным уровнем реализации Ресурсного центра может стать межведомственная координация усилий по развитию дополнительного образования детей (образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика). Ресурсный центр может оперировать данными по показателю охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет и координировать соответствующую работу по его обеспечению. Одним из приоритетных направлений деятельности сетевого ресурсного центра является - обновление содержание дополнительного образования детей, направленное на его повышение качества и эффективности путем обновления направлений, содержания дополнительных общеобразовательных программ, организационных форм, педагогических технологий, выработке единых принципов и муниципальных требований, сохранение преемственности (интеграции) общего и дополнительного образования детей.

Ресурсный центр не является самостоятельным юридическим лицом, а создается на базе наиболее обеспеченной ресурсами (кадровыми, методическими, материально-техническими) организации дополнительного образования детей или общеобразовательной организации. Это позволит, с одной стороны, использовать весь потенциал системы данной организации, с другой — обеспечить некоторую экономию на имущественном и материально-техническом обеспечении (помещение, оргтехника и т. д.).

Рассмотрим две модели нормативно-правового регулирования деятельности создаваемого Ресурсного центра.

Так как, данная организационная структура должна обладать определенными властными, распорядительными полномочиями в таком случае представляется целесообразным включение данного ресурсного центра в структуру муниципального органа управления образования, где полномочия и обязанности Ресурсного центра закреплены распорядительным документом органа управления образования, деятельность регламентируется Положением. Таким образом, в данной модели Ресурсный центр является самостоятельным структурным подразделением органа управления образования.

Другой моделью организации Ресурсного центра может стать создание муниципальным органом управления образования самостоятельного юридического лица в форме некоммерческой организации, что позволит обеспечить более широкую самостоятельность и независимость от сети организаций сферы дополнительного образования детей. Оперативное руководство ресурсным центром осуществляется его руководителем, назначенным учредителем. В соответствии с направлениями деятельности Ресурсного центра создаются подразделения или отделы, ответственные за их реализацию.

При определении структуры положения о создании и деятельности Ресурсного центра можно обратиться к методическим рекомендациям о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей (утв. Министерством образования и науки РФ 31 марта 2017 г. N ВК-61/09) ГАРАНТ.РУ:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71593988/#ixzz5aXDadvyB>

Рекомендуем изучить Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2018 № 01/2291 «О создании Региональных модельных центров дополнительного образования детей» электронный ресурс: [http://www.minobr74.ru/Upload/files/приказ%202291.pdf](http://www.minobr74.ru/Upload/files/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%202291.pdf)

Инструментарий работника системы дополнительного образования детей // электронный ресурс: [https://минобрнауки.рф/проекты/563/файл/10242/Инструментарий.pdf](https://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/563/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/10242/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9.pdf)