Особенности построения урока в соответствии с ФГОС НОО

Общие требования к уроку

реализации деятельностного подхода

Портрет выпускника

дошкольник	ученик начальной школы
• деятельный и активны • креативный • любознательный • инициативный • открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый • положительное отношение к себе, уверенность в своих силах • чувство собственного достоинства	• познавательные интересы, учебная мотивация • открытость к сотрудничеству • ответственность • навыки самоорганизации и регуляции • оценочная самостоятельность • децентрация, уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения • навыки здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Ориентация на парадигму деятельностного развития

Основной результат – развитие личности ребенка на основе осознанного участия в учебной деятельности

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

Парадигма деятельностного развития: основная задача учителя

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Основное средство в руках учителя – УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ и УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ

Что необходимо учитывать при планировании урока с позиций реализации деятельностного подхода?

1. Строим урок как систему учебных заданий
2. Включаем основные элементы инновационных практик
3. Учитываем основные этапы освоения знаний

Виды учебных заданий, которые нужно включать в учебный процесс

Ценностно-смысловые установки	особый тип диагностических заданий с предметным содержанием; там, где уместно
Рефлексия. Личностные смыслы учения	“метапредметные” задания (листы самооценки) , специальные вопросы к заданиям с предметным содержанием ; до 30-40%
Саморегуляция, самоорганизация	“метапредметные” задания (листы продвижения), задания проектного типа, задания для совместной работы, задания на развитие речи; не менее 3-х проектов для каждой темы
Сотрудничество	
Коммуникация	
Разрешение проблем	творческие задания, учебные исследования, задания проектного типа; до 30-40%
Самостоятельное приобретение знаний	

Использование ИКТ для обучения

Разнообразие типов учебных заданий

- устные, письменные, практические, с использованием ИКТ
- “предметные”, межпредметные и “метапредметные”
- для индивидуальной, парной или групповой работы
- репродуктивные и продуктивные, в том числе – направленные на разрешение проблем
- для проектной и исследовательской деятельности
- с открытым и закрытым ответом
- для стандартизированных работ и для текущей (формирующей и диагностической) оценки
- позволяющие оценивать достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне
- допускающие адаптацию и коррекцию с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Элементы инновационных практик

Уровень школы/учителя

- **Доступ к ИКТ и техническая поддержка**
- **Квалификация кадров**
- **Позиционирование учителя**

Уровень класса

Инновационные практики обучения

- **Учебные ситуации**
- **Индивидуализация обучения**
- **Совместность**
- **Интеграция знаний, связь с жизнью**
- **Учебные задания для формирования личностных и метапредметных действий**

Использование ИКТ

Основные этапы освоения знаний

1. Прояснение (осознание) смысла изучаемого
2. Перевод понятого значения (смысла) в условные знаки, символы, обозначения, термины
3. Понимание, присвоение и применение

Основные этапы урока

1. Проблематизация, актуализация, мотивация

Цель: включение в учебную деятельность → **Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи**

Как правило:

фронтальная работа с классом, обсуждение ведет учитель;

***учебные ситуации**: дидактические игры, проблемы, опыты, опережающие домашние задания, инсценировки, обращение к значимой для детей проблематике, к личному опыту, создание исходной карты понятий, опрос, и т.д.*

***ИКТ**: работа с готовыми ЭОР (наблюдение, сериация и группировка, классификация, подбор/отбор ресурсов и т.п.)*

Основные этапы урока

2. Первичное ознакомление

Цель: включение в учебную деятельность

Итог: осознание смыслов, самостоятельное "открытие" нового знания

Как правило:

работа в парах, малых группах,

учитель – консультант, участник, организатор

***учебные ситуации**: дидактическая игра, исследование*

***ИКТ**: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, сериация, поиск информации, поиск закономерностей, установление соответствия, работа с моделями и др.)*

Основные этапы урока

3. Отработка и закрепление

Цель: “включение” в целенаправленное действие

Итог: освоение нового знания/ способа действий на уровне исполнительской компетенции

Как правило:

***самостоятельная работа** – индивидуальная, в парах, группах, взаимооценка, с обязательным обсуждением*

учитель – консультант, участник, модификатор

***учебные ситуации**: “Проверь себя”, “Составляем инструкцию”, “Делаем памятку” и. т.д.*

***ИКТ**: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами*

Основные этапы урока

4. Обобщение, систематизация, применение

Цель: “включение” в продуктивную деятельность

Итог: освоение нового знания/способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной; интеграция и перенос знаний

Как правило:

проектная деятельность с последующей презентацией

учитель – консультант, участник, организатор

***учебные ситуации**: “Составляем обобщающую таблицу”, “Виртуальный музей/путешествие” , “Летопись …”, “Составляем электронное пособие”, “Подарки” и. т.п.*

***ИКТ**: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов*

Основные этапы освоения знаний

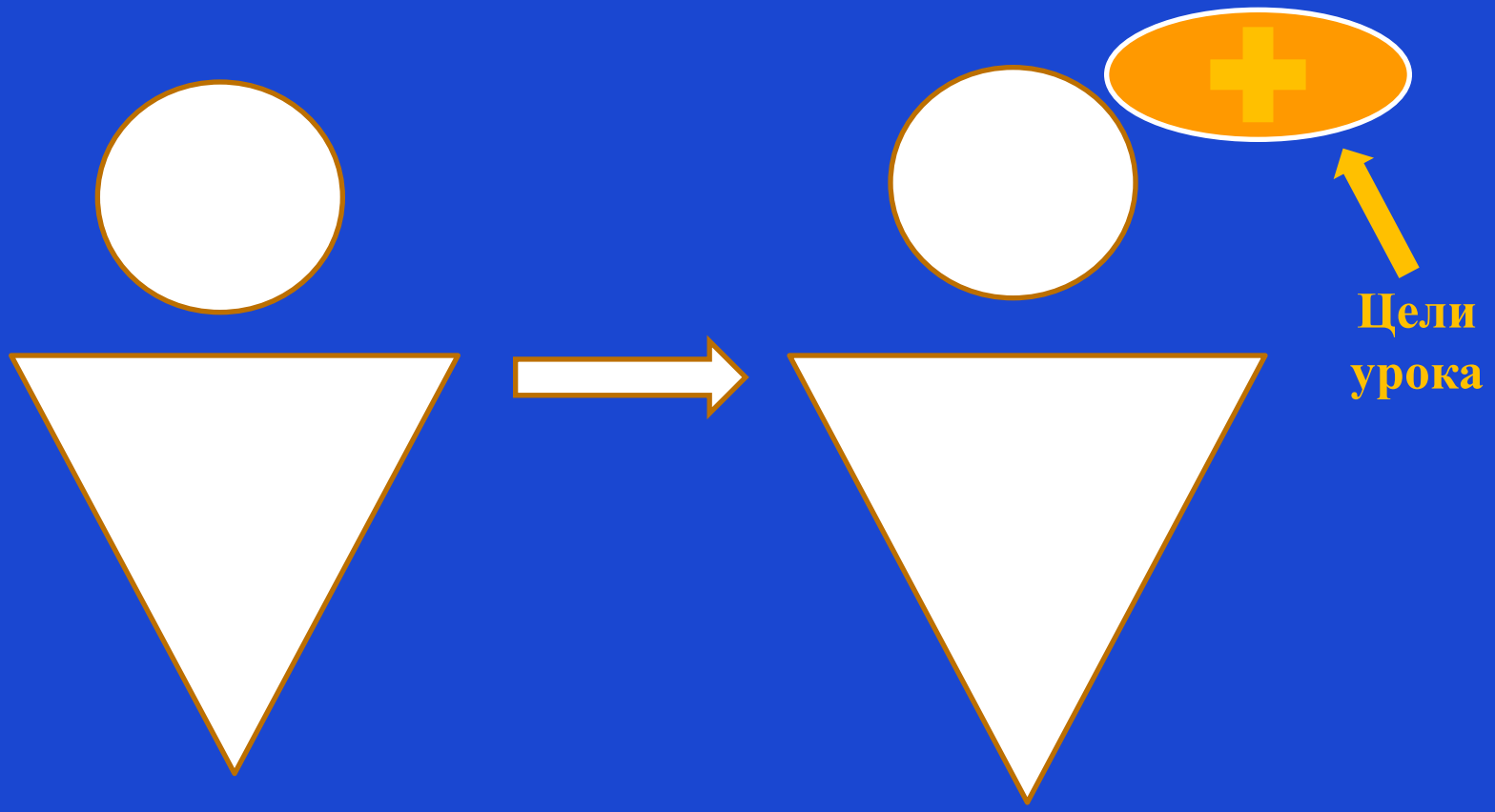
Обратная связь:
диагностика, контроль, само-* и *взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

<u>Цель</u> (для <u>учителя</u>): получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения

<u>Цель</u> (для <u>ученика</u>): самоопределение, постановка личных и познавательных задач

Может быть как самостоятельным этапом занятия, так и частью иного этапа

Цели урока



Sit 1:
Ученик до начала урока

Sit. 2:
Ученик после окончания урока

Технологическая карта – инновационный методический инструментарий, обеспечивающий учителю эффективное и качественное освоение нового учебного курса, путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=40679

Методическое обеспечение УМК

Новая форма представления материала

Технологические карты темы

Адресаты

- учителя общеобразовательных учреждений
- руководители, администраторы
- методисты

Широкие возможности

обеспечение деятельности по достижению планируемых результатов

формирование УУД

- **личностных**
- **предметных**
- **метапредметных**

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО

Технологические карты позволяют учителю:

- поставить цель и определить результат изучения темы
- построить последовательность работы по освоению темы от цели до результата
- определить :
  - формирование каких УУД возможно в процессе изучения темы
  - межпредметные связи
  - формы и время для проведения промежуточной и итоговой диагностики
- осмыслить воспитательные возможности темы
- выстроить модель эффективного взаимодействия ученика и учителя

Структура урока по ТДМ

Структура урока в технологии деятельностного метода	
Самоопределение в деятельности (хочу-могу)	1) Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) Выделяется содержательная область («могу»).
Актуализация знаний и фиксация затруднений	1) Актуализация ЗУН(ов), достаточных для построения нового способа действий; 2) Тренировка необходимых мыслительных операций для осуществления проектировочной деятельности.
Постановка учебной проблемы	Выявление, фиксация и озвучивание причины затруднения. Исследование учащимися проблемной ситуации.
Построение проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания)	Открытие нового знания: выдвижение и проверка гипотез с использованием предметных моделей и схем.
Первичное закрепление во внешней речи	Решение типовых задач на новый способ действия с проговариванием алгоритма во внешней речи.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Самостоятельная работа на применение нового способа действий.
Включение в систему знаний и повторение	Тренировка с использованием ранее изученных алгоритмов.
Рефлексия деятельности (итог урока)	Самооценка, сопоставление цели урока с результатом.

Главная страница / «Перспектива» учителям / Технологические карты

- Главная
- Сайт «Начальная школа»
- О системе учебников
- О комплексе
- Работаем по новому стандарту
- Повышение квалификации
- Отзывы
- «Перспектива» учителям
- «Перспектива» родителям
- Из опыта работы
- Конкурсы
- Публикации
- Форум
- Контакты
- Где купить
- Каталог

Технологические карты

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.
Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Принципы и положения для работы с технологическими картами

Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 1 класс
Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 2 класс
Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 3 класс
Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 4 класс

Из опыта работы с технологическими картами

Новости

01.10.2013
Расписание вебинаров на октябрь
Уважаемые коллеги, предлагаем ознакомиться с расписанием интернет-семинаров по теме "Начальная школа", а также по общим темам в разделе "Вебинары".

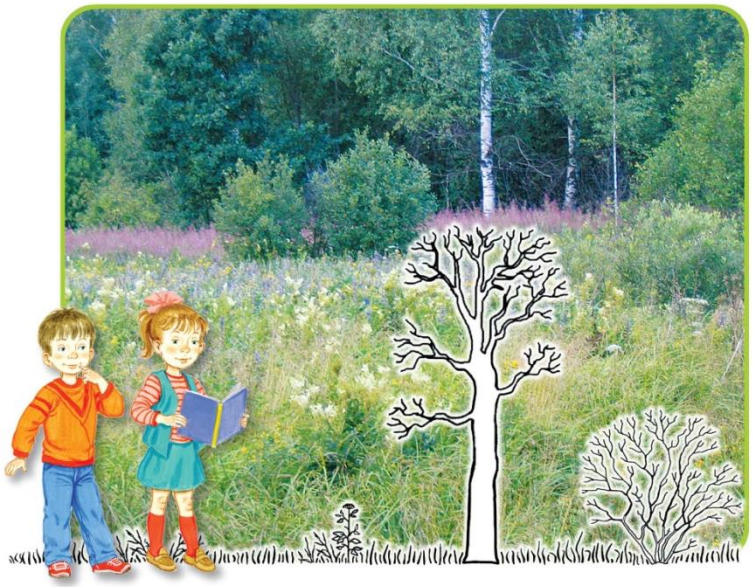
02.09.2013
Новые материалы ИКТ
Предлагаем всем ознакомиться с заданиями ИКТ на тему "Москва вчера, сегодня, завтра" в разделе «Перспектива» учителям / Уроки. Столичным школьникам, урок на базе данных заданий, поможет ознакомиться с историей Москвы накануне дня города! А для учеников всей страны такие упражнения раскроют интересные факты о главном городе России.

01.09.2013
С 1 сентября!
Уважаемые коллеги, родители и школьники, коллекти[illegible]тра развития начально[illegible]вания поздравляет вас с волнительным днём первого сентября! Пусть в первый осенний праздник вас

«Окружающий мир» 1 класс

ЧТО РАСТЁТ У ШКОЛЫ

На фотографии показаны деревья, кустарники и травянистые растения. Их можно изобразить с помощью схемы.



Подумай, чем различаются эти растения. Проверь себя на «Страничках Умного Совёнка».

Найдём возле школы деревья, кустарники, травянистые растения. Постараемся узнать их названия с помощью атласа-определителя.

Рассмотри рисунок. Назови сначала деревья, потом кустарники, затем травы. Проверь себя на «Страничках Умного Совёнка».

Ель Сирень Берёза Орешник

1 — василёк;
2 — одуванчик;
3 — репейник;
4 — клевер

Деревья
Кустарники
Травянистые растения (травы)

Среди растений есть деревья, кустарники, травянистые растения (травы).

Рабочая программа «Окружающий мир»

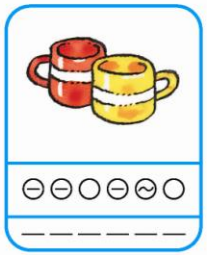
Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	**Что растёт у школы** Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы	**Анализировать** и **сравнивать** фотографию и схему, с их помощью **высказывать** предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), **осуществлять** самопроверку. **Различать** в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, **определять** их с помощью атласа-определителя. **Классифицировать** растения по изученным признакам. **Изображать** с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), **рисовать** и (или) **фотографировать** его
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	**Мир за стеклянным берегом** Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)	**Рассуждать** о целях создания аквариумов. **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. **Рассказывать** о способах и средствах ухода за аквариумом, **осваивать** приёмы ухода (в ходе практической работы). **Различать** среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. **Определять** обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. **Соотносить** изображения аквариумных рыбок и их названия. **Наблюдать** за жизнью аквариума, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. **Объяснять** на примере аквариума связь неживой и живой природы

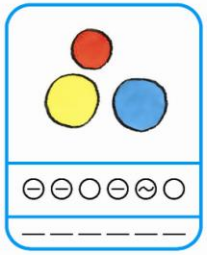
«Русский язык» 1 класс

УДАРЕНИЕ

131. Рассмотрите модели слов. Произнесите слова.

Сравните эти слова по значению и звучанию.





— Какой звук в каждом слове произносится сильнее других?

— Ударный гласный звук.

— Как обозначить этот звук на письме?

— Над буквой, которая обозначает ударный гласный звук, ставится знак ударения ´.

132. Спишите предложения, поставьте ударение в выделенных словах.

Рыбаки сварили **уху**.

Оса подлетела к самому **уху**.

133. Прочитайте.

Сравните данные слова по значению и звучанию.

Подберите к ним подходящие по смыслу слова.

за́мки — замки́

Запишите по образцу.

Замки (какие?) старинные, ...

Замки (какие?) ... , ...

Слова для выбора: старинные, прочные, железные, высокие.

«Русский язык» 1 класс

134. Прочитай слова из словарика, выделяя голосом ударный слог.

С..рока, в..робей, в..рона, к..рова, с..ба-ка, уч..ник, дев..чка, п..нал, к..р..ндаш, т..традь, мальч..к.

Выпиши сначала слова с ударением на первом слоге, потом — на втором слоге, а затем — на третьем слоге. Поставь в словах ударение.

Твой словарик

портфе́ль тетра́дь ма́льчик

135. Прочитайте слова. Учитесь их правильно произносить. Запишите эти слова, поставив в них ударение.

портфе́ль щаве́ль хво́я столя́р

— Помните о вашем помощнике — словарике «Говори правильно» (с. 125).

Закончите предложение. На какой слог падает ударение в слове-отгадке?

И снова в дождик и метель
Со мной шагает мой ... .

В. Берестов

136. Прочитай слова. Что ещё надо положить в портфель?

учебник тетрадь пенал карандаши

Запиши все слова. Поставь в них ударение.

137. Прочитайте текст.

Весна. Всё ярче светит солнце. Бегут и звенят весёлые ручейки.

На проталинках показалась зелёная травка. Летят домой с юга птицы.

Спишите текст.

Правильно переносите слова, которые не уместились на строке.

Проверьте выполненное задание друг у друга.

«Русский язык» 1 класс

СЛОВАРИКИ

Орфографический словарик «Пиши правильно»

Б — б**е**рёза
В — в**е**т**е**р
в**о**р**о**б**е**й
в**о**р**о**на
Д — д**е**в**о**чка
до св**и**д**а**ния
К — к**а**р**а**нд**а**ш
кла**сс**
к**о**р**о**ва
М — м**а**льч**и**к
м**о**лок**о**
М**о**скв**а**
П — п**е**н**а**л
п**о**ртф**е**ль
Р — р**е**б**я**та
р**у**сский
Р**осс**и**я**
С — ст**о**л**и**ца
с**о**б**а**ка
с**о**р**о**ка
Т — т**е**тр**а**дь
У — уч**е**н**и**к
уч**и**т**е**ль
Ф — ф**а**м**и**лия
Я — **я**зык

Орфоэпический словарик «Говори правильно»

Д — ди**р**ектор
З — з**а**нял — заняла́ — з**а**няли — з**а**нят — занята́
И — и́скра — и́скры
К — ко**р**идо́р
П — пи**дж**а́к, портфе́ль
С — спала́ — спа́ли, столя́р
Т — тра**м**ва́й
Х — хво́я
Ш — шофёр
Щ — щаве́ль

Несколько простых правил работы учителя с технологической картой

- внимательно ознакомьтесь с материалом темы или урока
- определите цели изучения темы / урока, соотнесите их с планируемыми результатами и ранее пройденным материалом
- соберите информацию для изучения темы или урока, внесите ее в раздел «Межпредметные связи», «Ресурсы»
- выделите основные понятия, уточните, на каких еще предметах они изучаются (раздел «Межпредметные связи»)
- проанализируйте планируемые результаты

Несколько простых правил работы учителя с технологической картой

- определите цели каждого этапа темы или урока
- постройте алгоритм прохождения темы или урока
- определите на каком этапе необходимо провести диагностику для того, чтобы убедится, что ученик освоил учебный материал на уровне *«знает, понимает, умеет»*
- определите какие виды деятельности ученик будет выполнять самостоятельно
- фиксируйте в карте изменения, которые вы вносите, и соотносите их с дальнейшим алгоритмом изучения темы

Особые требования к уроку

Ритм организации школьного времени

- Смена видов деятельности
- Непродолжительность отдельных видов работы
- Чередование периодов двигательной активности и сосредоточенной работы за партой
- Смена учебной игры и учебной работы (*Осторожно! – с обязательным обыгрыванием “выхода” из игры*)
- Особое – ***содержательное, смысловое***! – планирование динамических пауз и двигательной активности

Особые требования к уроку

Особые запреты на использование некоторых методов работы с детьми

- Исключить соревнования
- Исключить негативную оценку (заменив ее на оценку того, что получилось хорошо)
- Исключить сравнение детей друг с другом
- Минимизировать персонификацию и непосредственное обращение к ребенку при несоблюдении им/ею правил, использовать посредников
- Не приемлем урок по типу «передачи знаний учителем», занятия строятся по типу **коллективной беседы, обсуждения**
- Не принуждать ребенка работать в группе или паре

Особые требования к уроку

Особые ритуалы, традиции, знаковые формы взаимодействия

- Приемы сосредоточения
- Знаки начала – конца урока, периода
- Знаки одобряемого поведения («*Тихо!*», «*Хочу ответить!*», «*Все слушают учителя*», «*Говорим по очереди*» и др.)

Какие формы взаимодействия важны и нужны в первую очередь? Как их строить?

Способствующие формированию внешних действий по “школьным правилам”

Противопоставление школьного и дошкольного типов действий:

- Как приветствовать (учителя, друг друга), попрощаться, поблагодарить друг друга, поздравить одноклассника с хорошим ответом
- Как отвечать
- Какие дела и обязанности есть у школьника и нет у дошкольника
-

Какие формы взаимодействия важны и нужны в первую очередь? Как их строить?

Способствующие объединению детей

- **Знакомство (представляем партнера)**
- Знаки «Я знаю/готов», «Хором», затем - «МЫ знаем/готовы работать»
- Игра «ДА и НЕТ не говорите». Учимся обращаться друг к другу, слушать друг друга. Знаки «Я согласен, Я – то же»,
- «Я не согласен, Я –по-другому

- **Столкновение мнений**. Ситуации несогласия в группе. Что делать? Как надо и как не надо спорить? Что надо сделать, чтобы выяснить, кто прав? Когда спорить бессмысленно? А о чем спорят?

Какие формы взаимодействия важны и нужны в первую очередь? Как их строить?

Способствующие объединению детей

- Игры «Одновременное движение»
- История становления классного ученического сообщества
  - Г.А. Цукерман Книга «Хроник»
  - Курс DASH «Учебный календарь»

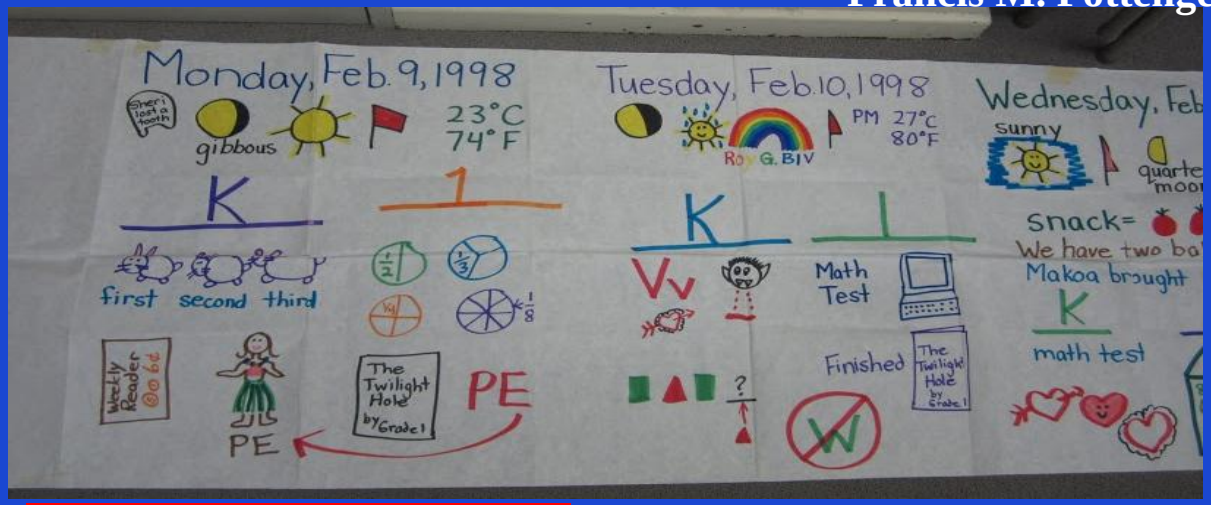
- Обсуждение – обобщение опыта совместной работы: *Когда лучше работать вместе? Когда лучше работать одному?*

Мы ведем «Учебный Календарь»

Курс DASH, университет Гавайи

Francis M. Pottenger III, Carol Ann Brennan и др.

ДАТА



ЧЕМУ МЫ СЕГОДНЯ НАУЧИЛИСЬ

АСТРОНОМИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ

ПОГОДА

- состояние, значки,
- температура,
- дождь,
- направление и скорость ветра

…

ВАЖНЫЕ СОБЫТИЯ

- в классе,
- в школе,
- в стране

Хранится как рулон, или свиток, заполняется детьми по очереди

Обязанности

- ..... Оля Г
- ..... Ваня Н
- ..... Саша К

ИНЫЕ ЗАПИСИ

Какие формы взаимодействия важны и нужны в первую очередь? Как их строить?

Способствующие коммуникации детей

- Введение знака для **«Непонятно». Различение согласия/несогласия/заинтересованности.**
- Переход от зеркальных (подражательных) форм взаимодействия к незеркальным (вопросам, оценкам)
- Постановка учителем вопроса: Что делать, если не знаешь или непонятно, как действовать? **СПРАШИВАТЬ**

Ситуации:

- Игра с мячом «*Я …, а ты?*» с введением неясных слов
- Незнакомые слова. *У кого ты хочешь спросить*?
- *Кто чему хочет научиться в школе?*
- “**Книга тайн и открытий**” (Курс DASH)

Какие формы взаимодействия важны и нужны в первую очередь? Как их строить?

Способствующие коммуникации детей

- **Понятно ли я (учитель) говорю?**
- **Ситуация: выбор по описанию, данному учителем, одного из схожих объектов**
- **Понятно ли я говорю?** Знаки для дискуссии «Согласие», «Несогласие», «Непонятно»

Работа в паре. Инструкция, вопросы и загадки, задачи …

Переход от контроля учителя и контроля класса под наблюдением учителя ***к контролю партнером***

- **Ты со мной согласен?** Работа в паре. Задания на классификацию и сериацию
- **Прочти письмо глазами друга**

Какие формы взаимодействия важны и нужны в первую очередь? Как их строить?

Способствующие выделению основных компонентов учебной деятельности

Учебная цель/задача

- **Ориентировка:** ***чему научимся, выполнив задание***
- **Постановка вопросов типа:** ***На какой вопрос ищем ответ? А ты на этот вопрос отвечаешь? …***
- **Задания для пары:** ***Придумайте свое такое же задание для другой пары***

Какие формы взаимодействия важны и нужны в первую очередь? Как их строить?

Способствующие выделению основных компонентов учебной деятельности

Планирование

- **Ориентрировка: общий ход действий, рассуждений (*схема, модель*)**
- **Постановка и обсуждение вопросов типа: *Какой план действий?*** (Учитель фиксирует предложенный или совместно составленный план, обсуждает)
- **Речевое проговаривание действия.** Работа в паре: один рассказывает и объясняет другому, что и как надо делать
- **Задания для группы*: Составьте план действий***

Какие формы взаимодействия важны и нужны в первую очередь? Как их строить?

Способствующие выделению основных компонентов учебной деятельности

Выделение способов действий

- **Ориентировка:** ***как выполнять задание***
- **Постановка вопросов типа:** ***Каким способом будем выполнять***
- **Использование ситуаций:** ***Повтори. Дополни. Отличись***
- **Использование “недоопределенных” заданий**
- **Различение:** ***Невыполнимые*** **задания.** ***Трудные, но выполнимые*** **задания.** ***Легкие*** **(знакомые) задания**