

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Система работы региональных методистов  
по методическому сопровождению  
профессионального развития педагогов  
на муниципальном уровне**

*Методические рекомендации*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2023

УДК 37.022  
ББК 74.3  
С409

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Составители:*

Е. В. Качева, кандидат педагогических наук,  
В. И. Серикова

*Рецензенты:*

**Г. Б. Петрова**, заместитель директора по научно-методической работе МУДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска, кандидат педагогических наук  
**А. В. Коптелов**, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

**С409 Система работы региональных методистов по методическому сопровождению профессионального развития педагогов на муниципальном уровне : методические рекомендации / сост. Е. В. Качева, В. И. Серикова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 48 с.**  
ISBN 978-5-503-00520-2

В данных методических рекомендациях приведены и освещены нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы организации методической работы в муниципалитете в контексте внедрения и реализации региональной системы работы регионального методического актива; представлен примерный перечень документов и материалов, необходимых в организации работы регионального методического актива на уровне муниципалитета.

Методические рекомендации будут полезны руководителям муниципальных методических служб, руководителям образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации.

УДК 37.022  
ББК 74.3

# Содержание

<i>Введение</i> .....	4
Термины и определения.....	6
Нормативное обеспечение деятельности регионального методического актива в Челябинской области.....	11
Региональный методический актив: принципы формирования, направления деятельности, требования к кандидатам .....	15
Основные функции муниципальной методической службы как координатора деятельности регионального методического актива .....	20
Взаимодействие методической службы и регионального методического актива .....	25
Результаты работы региональных методистов и оценка их эффективности.....	31
<i>Заключение</i> .....	35
<i>Список литературы</i> .....	36
Приложение 1. Содержательные аспекты деятельности регионального методического актива.....	38
Приложение 2. Требования к участникам регионального методического актива в системе образования Челябинской области .....	40

## Введение

Муниципальные методические службы играют важную роль в образовательной сфере на всех уровнях. Они оказывают поддержку педагогам, разрабатывают методические материалы, координируют профессиональное развитие учителей и вносят свой вклад в модернизацию содержания образования.

Задачи, стоящие сегодня перед образовательными системами, подразумевают качественное изменение методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Большую роль в этом процессе возлагается на деятельность регионального методического актива.

Эффективное взаимодействие муниципальных методических служб с региональными методистами обеспечит повышение уровня качества образовательного процесса как в целом на уровне муниципалитета, так и в отдельных образовательных организациях.

Региональные методисты являются ключевыми фигурами в системе образования, они занимаются планированием, координацией и поддержкой педагогического процесса на местном уровне. Перед региональным методическим активом поставлены важные задачи:

- организация и проведение образовательных мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие и распространение передового педагогического опыта;
- создание и поддержка сетей профессионального общения и взаимодействия между учителями;
- сопровождение и поддержка учителей в процессе реализации новых образовательных программ и методик;
- выявление и анализ профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров и сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на преодоление выявленных затруднений;
- распространение эффективного инновационного опыта образовательных организаций.

Так, формируемый на территории Челябинской области региональный методический актив является инструментом научно-методического сопровождения непрерывного адресного профессионального развития работников областной системы образования.

Предлагаемые методические рекомендации разработаны в целях обеспечения единого подхода к реализации и внедрению модели методической работы в системе образования Челябинской области. В сборнике даны разъяснения по структуре модели методической работы, приведен список и примеры документов по организации деятельности региональных методистов.

Методические рекомендации предназначены для руководителей муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей муниципальных методических служб, руководителей районных/городских методических объединений, методических объединений образовательных организаций, педагогов.

## Термины и определения

Нормативными документами<sup>1</sup> определены основные понятия, которые используются в рамках определения сферы деятельности регионального методического актива (далее — РМА). Приведем основные из них.

*«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров* — обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

*Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций* — отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций<sup>2</sup>.

*Индивидуальный образовательный маршрут* — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 24.04.2023. № 1090 «Об утверждении положения о формировании и деятельности регионального методического актива в системе образования Челябинской области» и от 24.05.2023 № 01/1311 «Об утверждении Положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области».

<sup>2</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; Письмо Минпросвещения России от 08.11.2021 № АЗ-872/08.

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2023 № 01/1311 «Об утверждении Положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области».

*Индивидуальный образовательный маршрут в информационной системе дополнительного профессионального образования Челябинской области* — персональный путь совершенствования профессиональных компетентностей педагогического или руководящего работника системы образования Челябинской области, представляющий собой определенный по структуре и по времени реализации сформированный в информационной системе документ, включающий формальную (обязательную) и неформальную (вариативную) содержательные части, созданные на основе результатов оценочных процедур, выявивших его профессиональные дефициты/затруднения или потребности<sup>4</sup>.

*Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников* — система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов<sup>5</sup>.

*Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров* — комплекс образовательных и научно-методических мероприятий (событий), результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров<sup>6</sup>.

*Оценка/диагностика профессиональных (педагогических) компетенций* — комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня сформированных

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2023 № 01/1311 «Об утверждении Положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области».

<sup>5</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-140.

<sup>6</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2023 № 01/1311 «Об утверждении Положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области».

рованности и владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

*Педагогический работник* — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Концепции не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования<sup>7</sup>.

*Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее — РС НМС)* — региональный сегмент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе — в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества<sup>8</sup>.

*Региональная система обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области* — концептуально обоснованная совокупность цели, задач, принципов, направлений, ожидаемых результатов/эффектов, критериев, показателей результативности/эффективности деятельности, направленная на профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кад-

---

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2023 № 01/1311 «Об утверждении Положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области».

<sup>8</sup> Там же.



ров через реализацию управленческих механизмов и взаимодействие инфраструктурных элементов (субъектов) системы<sup>9</sup>.

*Региональный методический актив* — это:

1) объединение региональных методистов, сформированное из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников;

2) профессионально-общественное объединение педагогических работников и управленческих кадров системы образования Челябинской области, осуществляющее сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающее адресную методическую поддержку в разработке индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающее и распространяющее информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования, а также осуществляющее координационную и экспертную работу по учебным предметам, предметным областям, иным направлениям педагогической и управленческой деятельности<sup>10</sup>.

*Региональный методист* — участник методического актива в системе образования Челябинской области, включенный в установленном порядке в региональную систему сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования, осуществляющий координационную и экспертную работу по учебным

---

<sup>9</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021–2024 годы».

<sup>10</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2023 № 01/1311 «Об утверждении Положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области».

предметам, предметным областям, иным направлениям педагогической и управленческой деятельности.

*Управленческие кадры* — физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа.

## **Нормативное обеспечение деятельности регионального методического актива в Челябинской области**

Региональный методический актив играет важную роль в развитии и совершенствовании образования на региональном и муниципальном уровнях. Его деятельность направлена на оказание методической поддержки образовательным организациям, разработку и внедрение инновационных педагогических подходов, обмен опытом и координацию методической работы.

Порядок формирования и деятельности РМА в системе образования Челябинской области определяется нормативными и методическими документами федерального и регионального уровней.

### *Федеральный уровень*

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Поручение Правительства Российской Федерации от 21.06.2017 № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“ на 2018–2025 годы».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14.10.2022 № 3264 «О направлении примерной инструкции по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника».

Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19.10.2022 № 3302 «О направлении примерной инструкции по составлению «дорожной карты» методического сопровождения педагогического работника».

Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 27.10.2022 № 3418 «О направлении примерного порядка закрепления региональных методистов за педагогическими работниками».

Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Проект «Школа Минпросвещения России» одобрен Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 № ПК 1вн).

### *Региональный уровень*

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 № 01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021–2024 годы».

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 19.01.2022 № 396 «О формировании методического актива».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 № 01/1339 «Об утверждении в новой редакции Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.10.2022 № 01/2382 «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2022 № 01/197 «О реализации плана введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2022 № 01/3028 «Об утверждении дорожной карты научно-методического сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27.03.2023 № 01/728 «Об утверждении плана-графика мероприятий введения федеральных основных общеобразовательных программ в Челябинской области».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.04.2023 № 02/1090 «Об утверждении Положения о формировании и деятельности регионального методического актива в системе образования Челябинской области».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2023 № 01/1311 «Об утверждении Положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Челябинской области».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2023 № 02/2066 «О проведении отбора кандидатов в состав регионального методического актива в системе образования Челябинской области».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2023 № 02/2149 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2023 № 02/2066».

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.08.2023 № 8654 «Об отборе кандидатов в состав регионального методического актива в системе образования Челябинской области».

## **Региональный методический актив: принципы формирования, направления деятельности, требования к кандидатам**

Региональный методический актив формируется, исходя из потребности научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте ведущих стратегий развития образования. В соответствии с нормативными документами РМА формируется из числа педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций и иных специалистов системы образования Челябинской области.

Количественный состав регионального методического актива определяется на основании требований федеральных документов, исходя из расчета не более 1 регионального методиста на 250 педагогических и руководящих работников, а также в целях обеспечения необходимого и достаточного комплексного решения задач методической поддержки, поставленных перед региональной системой образования Челябинской области, с учетом перечня видов реализуемой деятельности, объема планируемых мероприятий, прогноза численности педагогических работников и организаций, которым должна быть оказана методическая поддержка.

Организация работы по формированию и деятельности регионального методического актива осуществляется Министерством образования и науки Челябинской области в качестве учредителя (для образовательных организаций, функции и полномочия учредителя, в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области); органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (учредители образовательных организаций), организациями дополнительного профессионального образования.

*Принципами, обеспечивающими деятельность регионального методического актива, выступают:*

— принцип профессионализма — отбор участников регионального методического актива по установленным в рамках направлений научно-методического сопровождения критериям и уровням сформированности и предъявления профессиональных компетенций;

— принцип добровольности — добровольного включения и нахождения участников в составе регионального методического актива;

— принцип комплексного подхода — максимально полного проявления профессиональной компетентности участников в различных направлениях деятельности регионального методического актива;

— принцип субъектности — направленности деятельности участников регионального методического актива на распространение в профессиональной среде собственного успешного профессионально значимого для региональной системы образования педагогического и управленческого опыта;

— принцип эффективности — активное мотивированное включение участников регионального методического актива в развитие системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Челябинской области;

— принцип доступности — методическая поддержка всех муниципальных образований, образовательных организаций, педагогических работников и управленческих кадров;

— принцип вариативности в организации работы регионального методического актива;

— принцип вовлеченности в процессы сетевого взаимодействия по вопросам методического сопровождения.

Положением о формировании и деятельности регионального методического актива в системе образования Челябинской области (далее — Положение о РМА) определены следующие направления его деятельности.

*1. Научно-методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, включающее методическую работу по реализации ФГОС и оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, формированию функциональной грамотности, непрерывному экологическому образованию школьников, адресной поддержке школ с низким результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и другим актуальным направлениям реализации государственной и региональной политики в сфере образования. Соответственно,*



в рамках данного направления муниципальным методическим службам (далее — ММС) рекомендуется, основываясь на системе работы городских/районных методических объединений, выявлять и рекомендовать кандидатов в РМА по всем учебным предметам основной образовательной программы образовательной организации. Кроме того, к этому же направлению следует отнести педагогических работников и управленческие кадры, успешно работающих по направлениям функциональной грамотности, экологическому образованию, в рамках методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Отличительной особенностью региональной системы РМА от федеральной является включение в состав рассматриваемого общества по данному направлению работников дошкольного образования и среднего профессионального образования.

2. *Научно-методическое сопровождение формирования единого образовательного пространства региона*, включающее методическую работу по сопровождению образовательного и воспитательного процесса в системе образования Челябинской области; методическую работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и иные актуальные направления, определенные Министерством образования и науки Челябинской области. Данное направление также предполагает расширенный состав участников РМА. Например, методическое сопровождение системы воспитания включает, в том числе, психолого-педагогическую и библиотечно-информационную деятельность, дополнительное образование. Следовательно, ММС могут рекомендовать в РМА педагогов-библиотекарей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования. К этому же направлению рекомендуется отнести специалистов, занимающихся вопросами организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3. *Научно-методическое сопровождение системы оценки качества образования*, включающее методическую работу в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся (национальные исследования качества образования: государственная итоговая аттестация, все-российские проверочные работы и др., региональные исследования качества образования и т. д.), оценки уровня функциональной грамотности школьников; методическую работу в рамках системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и моло-

дежи; методическую работу в рамках выявления и устранения дефицитов (затруднений) профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов; методическую работу в рамках системы обеспечения качества дошкольного образования. В рамках данного направления ММС могут рекомендовать в кандидаты в РМА учителей, которые успешно занимаются подготовкой школьников к конкурсам и олимпиадам. Отдельной группой региональных методистов могут стать ответственные в школах за региональные и национальные исследования, проводимые в общеобразовательных организациях Челябинской области.

*4. Научно-методическое сопровождение системы мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, включающее методическую работу по сопровождению мониторинга эффективного управления образовательной организацией, качеством образования в образовательной организации, эффективного управления муниципальными образовательными системами, системой методической работы, системой наставничества. В рамках данного направления рекомендуется привлечь к работе в РМА членов экспертных сообществ, функционирующих в системе образования Челябинской области.*

Содержательные аспекты по направлениям деятельности региональных методистов конкретизированы в приказе Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2023 № 02/2066 «О проведении отбора в состав регионального методического актива в системе образования Челябинской области» и приказе Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2023 № 02/2149 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.08.2023 № 02/2066» (приложение 1).

Требования к будущим региональным методистам (приложение 2) и порядок их утверждения также определены Положением о РМА.

Специалистам ММС при отборе кандидатов в РМА следует обратить внимание на основные и дополнительные требования к кандидатурам, рекомендованных на включение в состав РМА, поскольку для разных групп региональных методистов они будут разные. Например, высшее профессиональное (педагогическое) образование будет обяза-

тельным для региональных методистов, являющихся учителями общеобразовательных организаций и работающих в рамках учебного предмета основного и/или среднего общего образования по направлению «Научно-методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования». Но в рамках этого же направления работают и педагогические работники начального общего и дошкольного образования, для которых этот критерий не будет являться обязательным. Подобная ситуация может сложиться и с квалификационной категорией. Для учителей начального, основного и/или среднего общего образования рассматриваемый критерий будет обязательным, а, например, для библиотечных специалистов общеобразовательных организаций, работающих в рамках направления «Научно-методическое сопровождение формирования единого образовательного пространства региона» (библиотечно-информационная деятельность) или для специалистов ММС, являющихся кандидатами в региональный методический актив по направлению «Научно-методическое сопровождение системы мониторинга эффективности деятельности» этот критерий не будет обязательным, поскольку для них процедура аттестации не предусмотрена.

## **Основные функции муниципальной методической службы как координатора деятельности регионального методического актива**

Муниципальные методические службы играют важную роль в системе образования, обеспечивая координацию и развитие методической работы на муниципальном уровне. Они выполняют ряд функций, которые являются основой их деятельности.

*1. Организационно-координационная функция.* ММС осуществляют организацию и координацию деятельности методического актива в муниципалитете. Они определяют приоритеты и направления работы, разрабатывают планы методической поддержки образовательных учреждений, организуют мониторинг и оценку результатов методической работы.

*2. Методическая поддержка образовательных учреждений.* ММС оказывают помощь представителям образовательных учреждений в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ. Они разрабатывают методические материалы, проводят тренинги и семинары для педагогов, консультируют по вопросам методической работы.

*3. Содействие развитию профессионального потенциала педагогов.* ММС оказывают поддержку педагогам в их профессиональном развитии. Они способствуют повышению квалификации педагогических работников, организуют аттестацию и сертификацию, осуществляют мониторинг и анализ педагогической практики.

*4. Развитие и адаптация инновационных методик.* ММС занимаются изучением новых педагогических методик, инновационных подходов и подбирают эффективные методы и приемы для образовательного процесса. Они организуют апробацию и адаптацию инноваций на муниципальном уровне.

*5. Сотрудничество с региональными и федеральными организациями.* ММС выступают как посредники между региональными и федеральными органами управления образованием и образовательными учреждениями на муниципальном уровне. Они организуют обмен опытом, участвуют в разработке и внедрении программ

и проектов, представляют интересы муниципалитета в образовательных структурах.

Важно отметить, что функции ММС могут различаться в зависимости от конкретных условий и требований муниципалитета. Однако в целом они направлены на обеспечение высокого качества образования и поддержку педагогического сообщества в реализации образовательных задач.

Но практика показывает, что на выполнение данных функций значительное влияние оказывает структурная самостоятельность методических служб. Так, только десять из сорока трех территориальных образований Челябинской области имеют организационную форму (центры или кабинеты). В остальных функции методических служб возложены на специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования<sup>11</sup>. При данной организации методической работы возможно исполнения лишь организационно-методической и, частично, управленческой функции.

Это не соответствует новым задачам, поставленным перед всей системой образования: «Магистральное направление развития методической службы — адресное сопровождение учителя: методическая поддержка и помощь, максимально приближенная к потребностям педагога, которая обеспечит ему доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания» [5].

Решение данной задачи будет весьма затруднительно без трансформации деятельности методических служб всех уровней. Более того, в профессиональной печати идет речь о создании новой архитектуры методической службы, способной обеспечить единство подходов к непрерывному сопровождению педагогов и управленческих кадров [9].

Введение института регионального методического актива в единую федеральную систему научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров (далее — ЕФС), развитие региональных сегментов указанной системы позволит ММС реализовать магистральное направление развития методической службы.

---

<sup>11</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.10.2022 № 10211.

В соответствии с Положением о РМА определены субъекты его формирования и деятельности в системе образования Челябинской области.

*Министерство образования и науки Челябинской области* выступает в качестве заказчика и организатора взаимодействия, утверждает порядок и направления деятельности РМА.

Учреждения дополнительного профессионального образования — *ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», ГБУ ДПО «Челябинский институт профессионального образования»* — определены как региональные координаторы деятельности РМА по направлениям, определенным Положением о РМА.

Региональным организатором проведения оценки профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров является *ОГБУ «Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов»*.

На муниципальном уровне установлен следующий порядок взаимодействия участников регионального методического актива.

*Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, включая муниципальные методические службы,* обеспечивают непосредственное взаимодействие участников регионального методического актива с образовательными организациями, педагогическими работниками и управленческими кадрами.

*Образовательные организации Челябинской области* в качестве заказчиков и партнеров регионального методического актива обеспечивают: взаимодействие между образовательными организациями и участниками регионального методического актива.

*Региональные методисты, осуществляют деятельность:*

— по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров с учетом персональных результатов, полученных в ходе проведенных образовательных мероприятий и событий;

— по выстраиванию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

— по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам (по выявленным профессиональным затруднениям);

— по методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров по компетенциям (предметным, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным и др.) в форме посещения учебных занятий, стажировок, мастер-классов, консультаций и др.;

— по выявлению и распространению лучших практик в рамках региональной системы научно-методического сопровождения в соответствии с указанными выше направлениями.

Основная цель координации — обеспечить единый стандарт качества методической работы на территории региона муниципалитетов. Координаторами взаимодействия могут выступать муниципальные методические службы, которые выполняют несколько функций в данном процессе.

*1. Организация форумов и семинаров.* Муниципальные методические службы могут проводить муниципальные и межмуниципальные конференции, семинары или форумы для методистов из разных районов. Эти мероприятия способствуют обмену опытом, обсуждению вопросов, связанных с развитием методической работы и сотрудничеством.

*2. Консультационная поддержка.* Муниципальные методические службы могут оказывать консультационную поддержку региональным методистам. При необходимости они могут предоставить дополнительные материалы, образовательные программы или документы, необходимые для успешной работы.

*3. Предоставление информационной поддержки.* Муниципальные методические службы могут участвовать в формировании базы данных методических материалов, которые могут быть полезны для региональных методистов. Также они могут регулярно предоставлять информацию о семинарах, тренингах и других мероприятиях, проходящих в регионе.

*4. Координация методической деятельности.* Муниципальные методические службы могут играть роль координаторов деятельности регионального методического актива. Они могут содействовать обмену информацией и опытом между методистами, организовывать совместные проекты и инициативы, а также формировать единые стандарты и подходы к методической работе на региональном уровне.

Координация взаимодействия муниципальных методических служб и региональных методистов играет важную роль в обеспече-

нии эффективности и качества педагогического процесса. Она направлена на сотрудничество между разными уровнями образовательной системы, чтобы обеспечить взаимодействие и обмен опытом между методическими службами на разных уровнях — муниципальном и региональном.



## **Взаимодействие методической службы и регионального методического актива**

Деятельность регионального методического актива многогранна и должна быть эффективной и адресной, включающей в себя осуществление множества различных функций. Выявление профессиональных затруднений педагога, то есть тех компетенций, которые могут быть недостаточны, будь то информационно-технологические, специально-педагогические, личностно-коммуникативные, нормативно-правовые и др. Это, прежде всего, выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагога, направленных на устранение выявленных дефицитов; внедрение в процесс профессионального развития педагога программ по развитию функциональной грамотности: естественнонаучной, математической, читательской, финансовой и в целом совершенствование глобальных компетенций и креативного мышления; развитие предметных компетенций педагогических работников в конкретной сфере преподаваемого им предмета; вовлечение педагогов в экспертную деятельность [4].

### **Механизмы взаимодействия муниципальных методических служб и регионального методического актива**

Механизмы взаимодействия муниципальных методических служб и регионального методического актива могут включать в себя следующие элементы.

*Разработка плана сотрудничества.* Муниципальные методические службы и региональный методический актив могут совместно разрабатывать план сотрудничества, в котором будут определены основные направления, задачи, мероприятия и сроки их выполнения. Региональные методисты могут быть привлечены к организации и участию в муниципальных методических мероприятиях.

*Регулярные встречи и рабочие конференции.* Муниципальные методические службы могут организовывать периодические встречи и совещания для региональных методистов. На этих мероприятиях можно обсудить текущие вопросы, проблемы и совместно найти пути их решения по вопросам методического сопровождения непрерывно-

го профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров муниципальной системы образования.

*Информационные ресурсы и платформы.* Муниципальные методические службы могут создавать информационные ресурсы и платформы, где региональные методисты смогут обмениваться полезными материалами, исследованиями, методическими разработками и т. д.

*Совместные проекты и инициативы.* Муниципальные методические службы и региональный методический актив могут сотрудничать по разработке и реализации совместных проектов и инициатив, направленных на повышение качества образования и развитие методической работы в муниципалитете и регионе.

На сегодняшний день во всех муниципальных образованиях есть опыт координации деятельности посредством городских/районных методических объединений педагогических работников территориальных образований, которые можно использовать на начальном этапе формирования пула региональных методистов в качестве основы деятельности последних. Эффективная координация взаимодействия муниципальных методических служб и региональных методистов позволит повысить качество образования и обеспечить эффективное взаимодействие разных уровней методической работы. Это позволит сохранять и развивать профессиональные компетенции педагогов, совершенствовать методическую базу и улучшать результаты обучения.

*Организационное направление.* ММС разрабатывают и реализуют планы и программы по модернизации содержания образования, в соответствии с региональными и федеральными требованиями. Они организуют рабочие группы, семинары, тренинги, конференции и другие формы образовательных мероприятий для методистов, педагогических работников и управленческих кадров.

*Консультационное направление.* ММС предоставляют консультации и методическую помощь педагогам общеобразовательных организаций и методистам, осуществляют обратную связь и поддержку в реализации новых подходов и методик. Они помогают учителям разрабатывать и адаптировать учебно-методические материалы, осуществлять анализ и оценку эффективности использования новых технологий обучения.

*Аналитическое направление.* ММС занимаются анализом и исследованием педагогической практики и имеющегося и опыта рабо-

ты в муниципалитете. Они выявляют проблемные моменты, планируют пути их решения, основываясь на научных и практических исследованиях.

*Информационное направление.* ММС осуществляют сбор, анализ и распространение информации о новых требованиях в сфере образования, обновленных учебных программ, методических рекомендациях и лучших практиках. Они содействуют обмену опытом между педагогами и методистами, создают электронные ресурсы и базы данных для доступа к актуальным материалам.

Региональные методисты, работающие в муниципальной системе образования, могут являться сотрудниками муниципальной методической службы; муниципальной/региональной инновационной площадки; муниципального ресурсного центра; общеобразовательных организаций; входить в состав (возглавлять) районные/городские методические объединения педагогических работников.

В целом, муниципальная методическая служба выполняет функции организации и координации деятельности регионального методического актива, способствуя модернизации содержания образования и повышению его качества на уровне муниципалитета.

### **Технологии и методы работы регионального методического актива**

Региональные методисты — это опытные педагоги, которые исполняют роль связующего звена между государственными органами, учебными заведениями и педагогами. Они являются профессиональными консультантами и экспертами, способными предоставить педагогам актуальные методические рекомендации и помощь в осуществлении образовательного процесса.

Технологии и методы работы регионального методического актива являются ключевыми факторами успешной реализации образовательной деятельности на территории региона. Они включают в себя различные подходы, инструменты и техники, которые используются методистами для достижения поставленных целей и задач. Основными технологиями работы методического актива являются следующие.

*Обучение и повышение квалификации педагогов.* Методисты организуют семинары, тренинги и конференции, на которых учителя могут получить новые знания и навыки, необходимые для успешной работы. Кроме того, региональных методистов могут привлекать к ре-

лизации программ дополнительного профессионального образования учреждений дополнительного профессионального, в том числе в форме стажировок.

*Разработка и внедрение новых методик и подходов к обучению.* Методический актив занимается исследованием и адаптацией современных образовательных технологий, которые могут быть использованы в учебном процессе. Как опытные педагоги они могут представлять использование тех или иных технологий, методик в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Один из основных методов работы регионального методического актива — это проведение семинаров и конференций. На таких мероприятиях педагоги могут обсудить актуальные вопросы, связанные с образованием, предложить новые подходы к решению существующих проблем.

Еще одним методом работы методического актива является проведение мастер-классов и тренингов. Они позволяют участникам освоить новые методики и технологии обучения, а также обменяться опытом с коллегами из других регионов.

Также методический актив занимается разработкой методических рекомендаций, которые представляют собой документы с рекомендациями по организации образовательного процесса. В них также содержатся примеры успешных методик и практик.

Кроме того, методический актив организует конкурсы и соревнования, которые стимулируют педагогов к поиску новых подходов и методов обучения. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям продемонстрировать свои успехи и получить обратную связь от коллег.

И наконец, одним из ключевых методов работы методического актива является мониторинг и анализ образовательных результатов. Это позволяет определить эффективность внедрения новых методик и технологий, а также выявить возможные проблемы и недочеты.

### **Примерная модель деятельности регионального методического актива**

В зависимости от условий и уровня муниципальной системы образования, описание примерной модели деятельности регионального методического актива может иметь некоторые различия. На наш взгляд, на разницу могут влиять и содержательные аспекты ранее определенных направлений.

Деятельность регионального методиста может быть представлена следующими этапами работы.

*Знакомство с педагогом:* изучение его профессиональных интересов, опыта работы, образовательных достижений. Определяющим фактором начала работы регионального методиста является ситуация низких результатов обучения у учителя (мониторинг, низкие показатели образовательных результатов учеников) или трудности, возникающие у педагога в его профессиональной деятельности. Обращение к региональному методисту может быть как со стороны администрации образовательной организации, так и по желанию самого педагога. В первом случае педагог направляется на процедуру диагностики профессиональных затруднений и, в большинстве случаев имеет только внешнюю мотивацию своего профессионального развития. В отдельных случаях, если это не определено специальным порядком в системе образования конкретного муниципалитета, к направлению на диагностику профессиональных затруднений может подключиться и муниципальная методическая служба. Во втором — педагог сам осознает свои затруднения, у него присутствует внутренняя мотивация, поэтому процедура диагностики может не проводиться.

*Определение потребностей педагога в профессиональном развитии:* проведение анкетирования, бесед, консультаций. На данном этапе начинается адресная методическая поддержка профессионального развития педагога.

*Разработка индивидуального плана профессионального развития педагога:* определение целей, задач, содержания, форм и методов работы. На данном этапе очень важно взаимодействие регионального методиста, педагога, администрации образовательной организации и/или специалиста муниципальной методической службы. Обсуждается целесообразность включения тех или иных мероприятий в индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога, порядок их прохождения, планируемые результаты. На данном этапе региональный методист может воспользоваться сервисом, разработанным Академией Минпросвещения России «Цифровой кабинет методиста». Для этого необходима регистрация самого методиста и педагога на рассматриваемой платформе. Для пользователей данного сервиса доступны все коллекции ресурсов, созданных в различных субъектах Российской Федерации.

*Подбор курсов повышения квалификации или стажировок педагога:* региональный методист содействует выбору образовательных программ дополнительного профессионального образования, совместно с администрацией школы помогает составить графика обучения педагога, используя ресурс формального обучения.

*Методическая поддержка педагога:* консультирование по вопросам разработки образовательных программ, учебных планов, методических материалов, проведения занятий, использования/применения современных педагогических технологий в деятельности педагога.

*Организация профессиональных конкурсов, фестивалей, выставок для педагогов:* помощь в подготовке и участии в мероприятиях, анализе результатов. В индивидуальный образовательный маршрут педагога могут быть включены и такие элементы неформального и информального обучения, как конкурсы, семинары, конференции.

*Мониторинг и оценка деятельности педагога:* по завершении индивидуального образовательного маршрута необходимо провести повторные контрольные мероприятия (диагностика профессиональных затруднений, наблюдение), анализ результатов работы, разработка рекомендаций по совершенствованию работы.

*Сотрудничество с образовательными организациями и представителями органов власти:* участие в совещаниях, конференциях, круглых столах, обмен опытом и информацией.

## **Результаты работы региональных методистов и оценка их эффективности**

Научно-методическое сопровождение деятельности регионального методического актива строится на основе Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Оценка эффективности деятельности регионального методического актива является важным аспектом для определения успешности работы всего методического сообщества и каждого его участника в отдельности. Для этого обычно используют следующие критерии и показатели, отражающие результаты работы актива.

1. Количественные показатели: количество проведенных мероприятий, семинаров, конференций, мастер-классов; количество обученных педагогов и других специалистов; количество разработанных методических материалов; число участников, посетивших мероприятия методического актива и т. д.

2. Качественные показатели: уровень удовлетворенности участников мероприятий; уровень профессионального развития педагогов и других участников; степень реализации поставленных задач и достижения целей методического актива; отзывы и рекомендации участников и партнеров.

3. Инновационные показатели: использование новых технологий и методик в обучении; внедрение современных подходов и инструментов в работе методического актива; участие в проектах и программах, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов.

4. Показатели результативности: достижение поставленных целей и задач; повышение качества образования в регионе; улучшение показателей успеваемости учащихся; активное участие педагогов и методического актива в региональных и международных проектах.

В соответствии с Положением о РМА<sup>12</sup> оценка эффективности деятельности регионального методического актива в системе образования Челябинской области включена в региональный мониторинг эффективности методической работы и осуществляется по следующим критериям и показателям:

— эффективность формирования регионального методического актива;

— эффективность деятельности регионального методического актива.

Первый критерий «эффективность формирования регионального методического актива» рассчитывается по следующим показателям:

— доля муниципалитетов, работники системы образования которых вошли в региональный методический актив, % от общего количества муниципалитетов;

— доля муниципалитетов, в которых вошли в региональный методический актив, % от общего количества муниципалитетов;

— доля муниципалитетов, представивших успешные муниципальные практики работы регионального методического актива, % от общего количества муниципалитетов;

— доля участников регионального методического актива, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку по приоритетным федеральным программам, % от общего количества участников регионального методического актива;

— количество педагогических работников и/или управленческих кадров, закрепленных за одним региональным методистом для осуществления методического сопровождения (к 2024 году не более 250).

Данные показатели, на наш взгляд, позволяют регламентировать взаимодействие муниципальных методических служб и региональных методистов. А также являются ключевыми элементами для оценки успешности работы этого актива. Они помогают определить, насколько

---

<sup>12</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.04.2023. № 1090 «Об утверждении положения о формировании и деятельности регионального методического актива в системе образования Челябинской области».



ко актив способствует достижению поставленных целей и задач в сфере образования муниципалитета и региона.

По второму критерию «эффективность деятельности регионального методического актива» предусмотрены следующие показатели:

— доля реализованных мероприятий дорожной карты деятельности регионального методического актива, % от общего количества мероприятий дорожной карты деятельности регионального методического актива;

— доля педагогических работников и управленческих кадров, которым предоставлена возможность ознакомления с успешными практиками, представленными участниками регионального методического актива в рамках мероприятий дорожной карты деятельности регионального методического актива, % от общего количества педагогических работников и управленческих кадров — целевых аудиторий мероприятий дорожной карты деятельности регионального методического актива;

— доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по совершенствованию предметных компетенций, с представлением успешных практик участниками регионального методического актива, % от общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по совершенствованию предметных компетенций;

— доля материалов успешных практик по направлениям деятельности (материалов по популяризации национальных исследований качества образования, рекомендаций, программ стажировок, кейсов практических заданий, экспертных и дидактических материалов, видеоконсультаций и др.), размещенных участниками регионального методического актива на открытых региональных информационно-методических площадках, % от общего количества материалов успешных практик, размещенных на открытых региональных информационно-методических площадках;

— доля участников регионального методического актива, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ, % от общего количества участников регионального методического актива;

— доля участников регионального методического актива, привлекаемых к подготовке и проведению мероприятий в рамках дорожной карты деятельности регионального методического актива, % от общего количества участников регионального методического актива;

— доля участников регионального методического актива, привлекаемых к участию в региональных мероприятиях профессионально-общественного обсуждения и профессиональной экспертизы проектов в сфере оценки качества образования, % от общего участников регионального методического актива.

По результатам мониторинга эффективности формирования и деятельности регионального методического актива осуществляется анализ результатов мониторинга, формулируются адресные рекомендации с адрес субъектов формирования и деятельности регионального методического актива, принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности регионального методического актива.

## Заключение

В заключение хочется отметить, что система работы региональных методистов является ключевым элементом методического сопровождения профессионального развития педагогов на муниципальном уровне. Она обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, обмен опытом и распространение лучших практик, разработку и реализацию образовательных программ, а также поддержку педагогов в их профессиональной деятельности.

Эффективность данной системы может быть оценена по ряду показателей, таких как уровень профессиональной компетентности методистов, их участие в мероприятиях по обмену опытом, уровень удовлетворенности педагогов предоставляемыми услугами, влияние на развитие образовательной системы и другие.

Однако для дальнейшего развития системы работы региональных методистов необходимо учитывать не только текущие показатели эффективности, но и перспективы ее развития в условиях постоянно меняющихся требований к образованию и профессиональным компетенциям педагогов.

Важно также поддерживать взаимодействие с другими образовательными организациями и научными учреждениями, а также учитывать потребности и возможности каждого конкретного педагога. Только таким образом можно обеспечить успешное развитие системы методического сопровождения на муниципальном уровне и способствовать профессиональному росту каждого педагога.

Предлагаемые методические рекомендации по системе работы регионального методического актива в системе образования Челябинской области призваны обобщить имеющиеся в регионе нормативные и организационные условия деятельности региональных методистов на муниципальном уровне, упорядочить взаимодействие между муниципальными методическими службами и региональными методистами.

## Список литературы

1. Алексеева, Г. И. Региональная система научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов: проблемы и пути развития / Г. И. Алексеева, О. И. Михалева // Глобальный научный потенциал. — 2023. — № 4 (145). — С. 12–16.

2. Валяйбоб, А. В. Региональная система научно-методического сопровождения как условие непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Астраханской области / А. В. Валяйбоб, Е. А. Мясоедова // Педагогическая теория и практика: сохраняя прошлое, создаем будущее : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / сост. Н. У. Ремизова, Б. В. Рыкова. — Астрахань, 2022. — С. 7–14.

3. Грибцова, Ю. В. Методическое сопровождение дополнительного образования педагогов как элементы системы непрерывного профессионального развития: опыт Липецкой области / Ю. В. Грибцова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. — 2023. — № 2. — С. 23–26.

4. Забашта, Е. Г. Адресное методическое сопровождение педагогических работников как одно из приоритетных направлений в непрерывном повышении профессионального мастерства / Е. Г. Забашта, В. А. Мулюкова // Кубанская школа. — 2022. — № 3 (67). — С. 67–72.

5. Кравцов, С. С. Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов: «Методические службы нужны системе образования, нашим учителям» // Академия Минпросвещения России : сайт. — URL: <https://apkpro.ru/novosti/ministr-prosveshcheniya-rossiyskoy-federatsii-sergey-kravtsov-metodicheskie-sluzhby-nuzhny-sisteme-o/> (дата обращения: 20.11.2023).

6. Крайсветняя, А. В. Региональный методический актив — новый формат профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия / А. В. Крайсветняя // Научно-методический журнал ПОИСК. — 2022. — № 3 (80). — С. 9–12.

7. Кудрова, Л. Г. Региональный методический актив: цели, задачи, отбор кандидатов в методический актив : [видео] // Учитель будущего — Московская область — АСОУ. — URL: <https://rutube.ru/video/fac90e0cb1aa0b7b54c321e9bd078512/> (дата обращения: 20.11.2023).

8. Пирожкова, О. Б. Трансформация методической службы в условиях создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров / О. Б. Пирожкова // Кубанская школа. — 2022. — № 3 (67). — С. 63–66.

9. Рагулина, И. В. Методическая поддержка каждого учителя как стратегический курс управления развитием системы общего образования в Курской области / И. В. Рагулина // Шамовские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. — Москва, 2023. — С. 39–43.

10. Романова, И. Н. Региональный методический актив — помощник в работе педагога / И. Н. Романова // Педагогический имидж. — 2023. — № 2 (31).

11. Самиляк, А. О. Влияние созданной региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Краснодарском крае на достижение показателя мотивирующего мониторинга региональных систем образования Российской Федерации / А. О. Самиляк, А. А. Пшунова // Кубанская школа. — 2022. — № 4 (68). — С. 47–51.

12. Тесаловская, М. Н. Особенности адресной методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогических работников с участием регионального методического актива Вологодской области / М. Н. Тесаловская // Источник. — 2023. — № 2 (118). — С. 13–15.

# Приложение 1

## Содержательные аспекты деятельности регионального методического актива

№ п/п	Содержательные аспекты деятельности регионального методического актива
1	Сопровождение реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках предметного обучения (по обязательным учебным предметам)
2	Сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования
3	Сопровождение реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках формирования и оценки функциональной грамотности (все направления)
4	Сопровождение реализации ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности образовательных программ
5	Сопровождение реализации ФГОС среднего профессионального образования в соответствии с укрупненными группами профессий и специальностей СПО
6	Сопровождение профилактики учебной неуспешности обучающихся и адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами
7	Сопровождение систем воспитания обучающихся, включая в психолого-педагогическое сопровождение, библиотечно-информационную деятельность
8	Сопровождение работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
9	Сопровождение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
10	Сопровождение проекта «Школа Минпросвещения России»
11	Сопровождение проектов цифровизации и цифровой трансформации
12	Сопровождение конкурсов профессионального мастерства

№ п/п	Содержательные аспекты деятельности регионального методического актива
13	Сопровождение национальных и региональных исследований качества образования
14	Сопровождение процедур оценки профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров
15	Сопровождение работы с данными информационных систем
16	Сопровождение эффективного управления качеством образования в образовательной организации
17	Сопровождение муниципальных методических служб
18	Сопровождение систем наставничества и кадрового резерва
19	Сопровождение управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО

## Приложение 2

### Требования к участникам регионального методического актива в системе образования Челябинской области

Направления методического актива	Требования к включению	Пакет документов для зачисления в региональный методический актив
<p>Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования</p>		
<p>Региональные методисты, осуществляющие методическое сопровождение по реализации ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования и оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, формированию функциональной грамотности, непрерывному экологическому образованию школьников, адресной поддержке школ с низким результатами обучения</p>	<p>1. Высшее (среднее) профессиональное образование.</p> <p>2. Высшая квалификационная категория (для отдельных категорий).</p> <p>3. Стаж работы на педагогических/управленческих/муниципальных должностях не менее 5 лет.</p> <p>4. Наличие опыта методического сопровождения: — по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального</p>	<p>1. Заявление кандидата на имя учредителя.</p> <p>2. Резюме с представлением результатов профессиональной деятельности.</p> <p>3. Копии документов об образовании.</p> <p>4. Копия трудовой книжки.</p> <p>5. Копии документов о повышении квалификации за последние 3 года.</p> <p>6. Копии документов о награждении.</p> <p>7. Согласие на обработку своих персональных данных в порядке,</p>



<p>Направления методического актива</p> <p>и/или школами, функционирующими в неблагополучных социальных условиях и другим актуальным направлениям реализации государственной и региональной политики в сфере образования</p>	<p>Требования к включению</p> <p>общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> <p>— по организации и сопровождению воспитательных процессов в образовательных организациях.</p> <p>5. Наличие соответствующего результата, полученного в ходе оценочной процедуры регионального или федерального уровня, направленной на выявление профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Наличие документа, свидетельствующего о повышении квалификации по направлениям/категориям научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников в контексте ведущих стратегии развития образования</p>	<p>Пакет документов для зачисления в региональный методический актив</p> <p>установленном Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»</p>
<p>Научно-методическое сопровождение формирования единого образовательного пространства региона</p>		
<p>Региональные методисты, осуществляющие методическое со-</p>	<p>1. Высшее (среднее) профессиональное образование.</p>	<p>1. Заявление кандидата на имя учредителя.</p>

<p>Направления методического актива</p> <p>провожение образовательного и воспитательного процессов в системе образования Челябинской области по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и иным актуальным направлениям, определенным Министерством образования и науки Челябинской области</p>	<p>Требования к включению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Высшая квалификационная категория (для отдельных категорий — первая).</li> <li>3. Стаж работы на педагогических/управленческих/муниципальных должностях не менее 5 лет.</li> <li>4. Наличие опыта методического сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— по актуальным вопросам эффективного внедрения целевой модели цифровой образовательной среды;</li> <li>— по организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>— по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>— по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для библиотечно-информационного обслуживания, психолого-</li> </ul> </li> </ol>	<p>Пакет документов для зачисления в региональный методический актив</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Резюме с представлением результатов профессиональной деятельности.</li> <li>3. Копии документов об образовании.</li> <li>4. Копия трудовой книжки.</li> <li>5. Копии документов о повышении квалификации за последние 3 года.</li> <li>6. Копии документов о награждении.</li> <li>7. Согласие на обработку своих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»</li> </ol>
--	--	---

<p>Направления методического актива</p>	<p>Требования к включению</p>	<p>Пакет документов для зачисления в региональный методический актив</p>
	<p>педагогического сопровождения, дополнительного образования; — по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» на уровне муниципалитета / общеобразовательной организации. 5. Наличие соответствующего результата, полученного в ходе оценочной процедуры регионального или федерального уровня, направленной на выявление профессиональных дефицитов. 6. Наличие документа, свидетельствующего о повышении квалификации по направлениям/категориям научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников в контексте ведущих стратегии развития образования</p>	
<p>Научно-методическое сопровождение системы оценки качества образования</p>		
<p>Региональные методисты, осуществляющие методическое со-</p>	<p>1. Высшее профессиональное образование.</p>	<p>1. Заявление кандидата на имя учредителя.</p>

<p>Направления методического актива</p> <p>проведение в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся (национальные исследования качества образования: государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы и др., региональные исследования качества образования и т. д.), оценки уровня функциональной грамотности школьников, методическую работу; в рамках системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в рамках выявления и устранения дефицитов (затруднений) профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров и содействию индивидуальных образовательных маршрутов; в рамках системы обеспечения качества дошкольного образования</p>	<p>Требования к включению</p> <p>2. Высшая квалификационная категория (для отдельных категорий — первая).</p> <p>3. Стаж работы на педагогических/управленческих/муниципальных должностях не менее 5 лет.</p> <p>4. Наличие опыта методического сопровождения: — по актуальным вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; — по выявлению и устранению дефицитов (затруднений) профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников; — в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>5. Наличие соответствующего результата, полученного в ходе оценочной процедуры регионального</p>	<p>Пакет документов для зачисления в региональный методический актив</p> <p>2. Резюме с представлением результатов профессиональной деятельности.</p> <p>3. Копии документов об образовании.</p> <p>4. Копия трудовой книжки.</p> <p>5. Копии документов о повышении квалификации за последние 3 года.</p> <p>6. Копии документов о награждении.</p> <p>7. Согласие на обработку своих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»</p>
--	--	--

<p>Направления методического актива</p>	<p>Требования к включению</p>	<p>Пакет документов для зачисления в региональный методический актив</p>
	<p>или федерального уровня, направленной на выявление профессиональных дефицитов. 6. Наличие документа, свидетельствующего о повышении квалификации по направлениям/категориям научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников в контексте ведущих стратегии развития образования</p>	
<p>Научно-методическое сопровождение системы мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования</p>		
<p>Региональные методисты, осуществляющие методическое сопровождение мониторингов эффективного управления образовательной организацией, качеством образования в образовательной организации, эффективного управления муниципальными образовательными систе-</p>	<p>1. Высшее (среднее) профессиональное образование. 2. Высшая квалификационная категория (для отдельных категорий). 3. Стаж работы на педагогических/управленческих/муниципальных должностях не менее 5 лет. 4. Наличие опыта методического сопровождения:</p>	<p>1. Заявление кандидата на имя учредителя. 2. Резюме с представлением результатов профессиональной деятельности. 3. Копии документов об образовании. 4. Копия трудовой книжки. 5. Копии документов о повыше-</p>

<p>Направления методического актива</p> <p>мами, системой методической работы, системой наставничества</p>	<p>Требования к включению</p> <p>— по применению результатов федеральных и региональных мониторингов и диагностика качества образования к муниципальным стратегиям управления качеством;</p> <p>— по актуальным вопросам развития внутришкольных механизмов управления качеством образования, разработки и функционирования модели управления качеством образования в общеобразовательной организации;</p> <p>— по организации адресной методической поддержки/помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.</p> <p>5. Наличие соответствующего результата, полученного в ходе оценочной процедуры регионального или федерального уровня, направленной на выявление профессиональных дефицитов.</p>	<p>Пакет документов для зачисления в региональный методический актив</p>
		<p>нии квалификации за последние 3 года.</p> <p>6. Копии документов о награждении.</p> <p>7. Согласие на обработку своих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»</p>

<p>Направления методического актива</p>	<p>Требования к включению</p> <p>6. Наличие документа, свидетельствующего о повышении квалификации по направлениям/категориям научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников в контексте ведущих стратегий развития образования</p>	<p>Пакет документов для зачисления в региональный методический актив</p>
---	---	--

*Учебное издание*

**Система работы региональных методистов  
по методическому сопровождению  
профессионального развития педагогов  
на муниципальном уровне**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор А. Э. Санько  
Ответственный за выпуск Е. В. Качева  
Технический редактор А. Э. Санько*

Подписано в печать 29.11.2023. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Усл. печ. л. 2,79. Тираж 70 экз. Заказ № 58

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано  
в ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88