

§ 3.3. Развитие одаренных детей

Отечественные психологи в развитии творческих способностей детей придают особое значение развитию способности действовать «в уме» (внутреннего плана действий). Внутренний план действий является одной из важнейших способностей, обеспечивающей успех формализации интуитивных решений.

В исследованиях В.С. Ротенберга показано, что основным компонентом поведения, определяющим устойчивость организма к разнообразным вредным воздействиям, является **поисковая активность**. Этот компонент является одним из личностных качеств, которые влияют на отношение ребенка к учебной деятельности. **Поисковая активность** – деятельность, направленная или на изменение своего отношения к ней, или на сохранение благоприятной ситуации вопреки действию угрожающих ей факторов и обстоятельств, при отсутствии определенного прогноза результатов такой активности, но при постоянном учете промежуточных результатов в процессе самой деятельности. Поисковая активность в учебной деятельности является движущей силой саморазвития и самосовершенствования каждого индивида, делает его активным соучастником этой деятельности (Ротенберг, В.С. Поисковая активность и адаптация [Текст] / В.С. Ротенберг, В.В. Аршавский. – М., 1984).

В Японии одним из основных принципов обучения и воспитания является внушение ребенку идеи, что он всегда должен сравнивать себя с самим собой, а не с другими и стремиться стать лучше, чем был вчера, а не лучше, чем его сосед. Там не говорят: «Посмотри на Мишу, как он хорошо себя ведет» или «Как он хорошо решает задачу». Там говорят: «Вчера ты был лучше, чем сегодня», «Сегодня ты справился с этим лучше, чем вчера, а завтра сумеешь сделать еще успешнее». Этот принцип воспитания ориентирует ребенка на вполне достижимую цель собственного совершенствования.

ния как в поведении с окружающими, так и в его отношении к учебе.

Каждый индивид рождается с биологическими предпосылками к поисковой активности, потребность в поиске у новорожденных еще не сформирована. Она может сформироваться окончательно и реализоваться только в процессе индивидуального развития и обучения.

В триединой задаче: обучение, умственное развитие и воспитание личности – связующим звеном является интерес. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельством его правильной организации. Интерес стимулирует волю и внимание, помогает более легкому и прочному запоминанию. Поэтому одно из важнейших условий эффективности учебного процесса – воспитание познавательного интереса у школьников.

Познавательный интерес – это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности.

Интерес не только способствует развитию интеллекта, но и является одной из движущих сил развития личности в целом.

Основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- такая организация обучения, при которой каждый ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний. Учитель является только консультантом в этой деятельности;

- каждое выполняемое учебное задание должно быть представлено в таком виде, чтобы оно требовало разрешения какой-либо проблемы;

- учебный труд должен быть разнообразным. Однообразие информации и однообразные способы действий быстро вызывают скуку;

- для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности

изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов;

– новый материал должен быть связан с ранее усвоенным;

– ученик должен работать постоянно на пределе своих возможностей;

– работа школьника постоянно должна контролироваться и оцениваться (лучше им самим и обучающими устройствами);

– эмоциональный настрой самого учителя должен ярко выражаться в его вере в ученика, в успех познавательного труда ребенка.

Говоря о роли социальной среды для проявления и развития креативности, можно остановиться на мнениях о роли школы в раскрытии одаренности детей. Е.И. Щепланова (1998) пишет по этому поводу: «Идея потенциальной одаренности, признаваемая большинством современных психологов, позволила расширить категорию одаренных детей. Экспериментально была доказана целесообразность обучения по специальным программам не только 1–3% детей-вундеркиндов, но и 10, 15 и даже 20 % детей, чей уровень развития превышает средний для данного возраста (Дж. Фримен, 1996; Н.Б. Шумакова, 1996; Heller, Geisler, 1983). Было показано, что традиционное обучение сдерживает развитие таких детей и что для полного раскрытия их потенциала необходимы специальные модификации программ и методов обучения в соответствии с их психологическими особенностями (видом и уровнем одаренности, интересами, мотивационно-личностными характеристиками). Иначе говоря, эффективность программ зависит от их соответствия потребностям и возможностям этой категории детей» (Щепланова, Е.И. Динамика показателей одаренности у младших школьников [Текст] / Е.И. Щепланова // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 112).

Одна из наиболее серьезных проблем педагогики связана с низкой успеваемостью отстающих учеников. Причины отставания в учебе следующие:

- умственная отсталость, обусловленная дефектами раннего воспитания или заболевания мозга;

- отсутствие интереса к учебе в связи с неправильным формированием личности или плохо поставленным преподаванием;

- несоответствие методов преподавания особенностям мышления школьника.

Решающую роль играет позиция педагога в преодолении или закреплении этого отставания. Если со стороны учителя звучат отрицательные оценки, то у учащегося быстро развивается обученная беспомощность или неуверенность в себе. Обученная беспомощность или неуверенность в себе – это вариант отказа от поиска.

Особенно вредное действие оказывает сопоставление ученика с его одноклассниками, а также отношение учителя к нему как безнадежно отстающему.

Поэтому трудности многих неуспевающих детей не являются следствием их умственной или физической неполноценности, а скорее это результат их представления о себе как о неспособных к серьезному учению. Можно сказать, что успехи в школе, на работе и в жизни в целом не менее зависят от представления человека о своих способностях, чем от самих способностей.

Развитие поисковой активности и познавательного интереса – это главные условия для развития уверенности в себе.

Формирование личности – это изменение ее в нужном направлении. К частному случаю формирования личности относится ее корректирование, то есть исправление тех или иных выявленных бесспорных недостатков. Формирование особенностей – это либо целенаправленное развитие личности, либо ее корректирование.

Способности ребенка формируются посредством овладения продуктами материальной или духовной культуры, техники, науки, искусства, которые осваивают подрастающий человек в процессе обучения.

Исходной предпосылкой для этого развития способностей служат те врожденные задатки, с которыми ребенок появляется на свет. Вместе с тем биологически унаследованные свойства человека не определяют его способностей. Мозг включает в себе не те или иные способности, а лишь способность к формированию этих способностей. Будучи предпосылкой успешного хода деятельности человека, его способности являются в той или иной мере и продуктом его деятельности. То есть, каким будет его отношение к этой деятельности, таков и будет результат.

Способности включают в свою структуру умения, а следовательно, и знания, и навыки.

Главная помеха продуктивного мышления – психологическая инерция (как предрасположенность к какому-либо конкретному методу или образу мышления при решении задач).

Причины психологической инерции:

- функциональная фиксированность сознания (туннельное мышление), обусловленная знакомством с предметом и его назначением;
- сила привычки, подталкивающая к решению новых проблем старыми методами;
- узкопрактический подход, когда проблему из творческой сразу переводят в производственную, не продумав все варианты, какими бы необычными они ни казались;
- чрезмерная специализация, ограничивающая кругозор и препятствующая поиску идей, лежащих на стыке различных дисциплин;
- влияние авторитетов, мешающее молодому человеку вырабатывать в себе качества творческого работника;
- боязнь критики, которую может вызвать необычная творческая идея;

– другие факторы (спешка, нетерпение, страх, лень и т.д.).

Выделяют специальные психологические методы преодоления психологической инерции и, тем самым, активизации воображения при генерировании идей:

– инверсия – сознательное преодоление психологической инерции, отказ от прежних взглядов на задачу, с тем чтобы посмотреть на нее с некоторой новой или измененной позиции;

– по аналогии рождается большое число оригинальных мыслей, и этот процесс можно успешно применять для стимулирования новых идей. Часто решение задач подсказывается аналогичными ситуациями, встречающимися в других задачах, в природе и даже в художественной (научно-фантастической) литературе;

– эмпатия – отождествление себя с личностью другого человека (вживание в роль) или с каким-либо техническим устройством, деталью или процессом. Нужно «стать» деталью устройства и с ее позиции посмотреть, что можно сделать;

– мозговой штурм – это метод генерирования идей путем творческого сотрудничества членов рабочей группы, созданной для устранения препятствий творчеству, вызванных боязнью критики. В процессе работы никакая критика не допускается и, тем самым, обеспечивается свободное высказывание мыслей. Состав творческой группы – 5-10 человек.

Здесь уместно высказывание Эйнштейна: «Воображение важнее знаний, так как знания ограничены, а воображение охватывает весь мир».

Предлагаются пути (приемы) развития творческого воображения:

- чтение научно-фантастической и другой литературы;
- упражнения типа «Придумайте фантастическое растение или животное или новое явление природы»;
- использование оператора РВС (размер, время, стоимость) как инструмента по усилению воображения. Он помо-

гает уйти от прототипа, сбить психологическую инерцию. Мысленные эксперименты с РВС, перестраивающие условия задачи ($P \rightarrow \infty$, $P \rightarrow 0$, $V \rightarrow \infty$, $V \rightarrow 0$, $C \rightarrow \infty$, $C \rightarrow 0$), нужно доводить до появления нового качества;

– решение изобретательных задач в условиях некоей воображаемой планеты, например, меняющей свои размеры или имеющей форму бублика и т.д.);

– можно рассматривать такие фантастические ситуации, когда в ходе эволюции отпадает необходимость в некоторых органах тела человека, функции которых выполняет внешняя среда или искусственные объекты коллективного пользования. Как при этом изменится психология человека, его образ жизни? Как будет выглядеть техносфера, жилище и т.д.?

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

– принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

– принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

– принцип создания условий для совместной работы учащихся (воспитанников) при минимальном участии учителя (воспитателя);

– принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Программы для одаренных детей

Программа для одаренных детей должна:

– быть ускоренной, усложненной;

– качественно превосходить обычный курс обучения;

– способствовать развитию абстрактного мышления применительно ко всему учебному материалу.

Исходная цель – развитие высших мыслительных уровней.

Образовательная программа должна учитывать:

- действие закона лево-правополушарной волны;
- типы высшей нервной деятельности.

В соответствии с этим можно обозначить три типа одаренных детей:

- адекватный – с избирательной доминантностью (преобладанием) левого или правого полушария в соответствии с решаемой задачей;
- левополушарный, или мыслительный (аналитик, прагматик);
- правополушарный (художественный, фантаст, «глобальщик»).

Задачи в работе с одаренными детьми:

1. Способствовать развитию каждой личности;
2. Довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня;
3. Научить учащихся управлять филигранным и свое нравным инструментом, каким является воображение человека – эта уникальнейшая лаборатория ума.

К сожалению, 80% вопросов учителя к ученикам требуют только механического воспроизведения выученного.

Перед учителем стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат предыдущей деятельности в эмоциональный стимул, в осознанный мотив для выполнения следующего задания.

Постоянная установка педагога на поиск ошибок, а ученика – на уменьшение возможности их сделать приводит к формированию исполнительского стиля у ребенка и дидактичности у педагога. Это чревато множеством негативных результатов. Уже в детском саду формируется исполнительский стиль мышления.

Карне, Шведел и Уильямс (1983) выделяют следующие особенности программ для одаренных детей:

- знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
- поощрение глубокой проработки выбранной темы;

- осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательностью;
- акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
- большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
- более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;
- предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
- поощрение творческого и продуктивного мышления;
- воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
- создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

Программы работы с одаренными детьми

1. Программа С. Каплан. При составлении таких программ, по мнению С. Каплан (США), необходимо выдерживать следующие требования: глобальный, основополагающий характер тем и проблем, изучаемых учащимися; междисциплинарный подход при формулировании проблематики; интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний; насыщенность содержания; направленность на развитие продуктивного, критического мышления. Большое внимание должно быть уделено развитию личных предпочтений детей, их работе по самостоятельно выбранным проблемам для изучения.

Программа С. Каплан предусматривает 2 основных метода обучения одаренных детей – дедуктивное и проблемное исследование. Первый предполагает движение от обзора, цель которого – помочь учащимся вспомнить то, что уже изучено, и побуждения, стимулирования интереса детей к изучению информации, к ознакомлению с общей гипотезой.

На начальном этапе учитель знакомит учеников с общей идеей (проблемой), которую предстоит изучить. После этого дети выдвигают собственные гипотезы и идеи, проводят исследования, собирают информацию для доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы, сообщают свою информацию, систематизируют, подтверждают или отвергают свои гипотезы, подводят итоги, планируют дальнейшую работу.

С точки зрения А.М. Матюшкина, необходимо включить звено порождения проблемы в процесс обучения одаренных детей. Наиболее полно этому требованию отвечает проблемно-диалогический метод обучения. Он предполагает искусство ведения проблемного диалога, в ходе которого учащиеся самостоятельно открывают общую идею. Этот метод обучения обеспечивает высокую познавательную мотивацию учащихся и требует постоянного творчества учителя.

2. Педагогика индивидуализации. Принцип индивидуализации предполагает наличие у учителей значительной компетентности, которая позволяла бы приспособливать обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения, применение различных методов к различным группам учащихся. Богатство хорошо организованной системы образования состоит в сопряжении индивидуализации и коллективной партикуляризации. Как отметил еще в 20-е гг. Роже Кузине, необходимость объединять учеников в разнородные группы навязывается самой жизнью. Например, путем организации школьных средств массовой информации (газеты, радио), советы учеников, разработки проектов и т.д.

3. “Методика полного усвоения” (по Дж. Кэрролл, Б. Блюм). В основе методики полного усвоения лежат идеи, выдвинутые в 60-е годы американскими психологами Дж. Кэрроллом и Б. Блюмом. Они исходили из следующих посылок. Дж. Кэрролл обратил внимание на то обстоятельство, что в традиционном учебном процессе всегда фиксированы параметры условий обучения (одинаковое учебное время, способ предъявления информации и т.д.) Единственное, что

остаётся незафиксированным, – это результаты обучения. Дж. Кэрролл предложил сделать фиксированным параметром именно результаты обучения. В таком случае условия будут меняться, подстраиваясь под достижение всеми учащимися заранее заданного результата.

Этот подход был поддержан и развит Б. Блюмом. Он предположил, что способности ученика определяются его темпом учения не при усреднённых, а при оптимально подобранных для данного ребёнка условиях. Б. Блюм изучал способности учащихся в условиях, когда время на изучение материала не ограничивается. Он выделил следующие категории учащихся:

- малоспособные, которые не в состоянии достичь намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;

- талантливые (около 5 %), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться остальные, эти дети могут учиться в высоком темпе;

- обычные учащиеся (около 90 %), чьи способности к усвоению знаний и умений определяются затратами учебного времени.

Эти данные легли в основу предположения, что при правильной организации обучения, особенно при снятии жёстких временных рамок около 95% учащихся могут полностью усваивать все содержание обучения.

Таким образом, отличительная черта обучения на основе модели полного усвоения состоит в фиксации учебных результатов на достаточно высоком уровне, которого должны достичь почти все учащиеся.

Реализуя данный теоретический подход, последователи Дж. Кэрролла и Б. Блюма (Дж. Блок, Л. Андерсон и др.) разработали **методику обучения на основе полного усвоения**.

Практическая реализация методики включает такую последовательность шагов:

1. Вводная часть – ориентация учащихся в работе по методике обучения на основе полного усвоения.

2. Обучение по каждой из учебных единиц в направлении полного усвоения.

3. Оценка полноты усвоения материала в целом у каждого из учащихся; разъяснение значения оценки (отметки) каждому учащемуся.

Учитель подробно останавливается на том, что надо усвоить, чтобы усвоение считалось полным. Затем учитель знакомит детей с тем, как они будут учиться, чтобы достичь полного усвоения. Основной упор делается на следующем:

1. Класс будет учиться по новому методу, который позволяет достичь хороших результатов не какой-то его части, а всем учащимся.

2. Ученик получает отметку после заключительной проверки по итогам всего курса.

3. Отметка определяется не сравнением с результатами других учеников, а заранее определенным эталоном (здесь нужно указать эталон высшей отметки).

4. Каждый ученик, достигший этого эталона, получает отметку “5”.

5. Число отличных отметок не ограничивается. Если все ученики класса помогают друг другу и все хорошо учатся, то все могут заслужить отличные отметки.

6. Каждый ученик получит любую необходимую помощь.

7. На протяжении всего курса ученик получает серию диагностических проверочных работ, результаты которых не оцениваются отметками и служат только для того, чтобы ученик мог обнаружить неясности и ошибки.

8. В случае затруднений при выполнении проверочных работ каждому ученику сразу будет дана возможность выбрать альтернативные учебные процедуры, чтобы помочь преодолеть недопонимание или ошибки.

9. Эти возможности выбора надо незамедлительно использовать, не позволяя ошибкам или неясностям накапливаться и затруднять последующую учебную деятельность.

Уже на начальном этапе работы отчетливо прослеживается основная технологическая черта всей системы – направленность учебного процесса на запланированный конечный результат. Учебный процесс разбивается на блоки.

Важным моментом методики является точное определение и формулировка эталона (критерия) полного усвоения. Его основа – конкретизированные цели курса. Способ выражения может быть двояким:

- через четко сформулированное описание действий ученика;

- через указание требуемого количества правильных ответов. Как показали исследования, фиксация этого уровня дает устойчивые положительные результаты; большинство учащихся сохраняют при этом интерес к предмету и положительное отношение к учебе.

Рассмотрим еще 3 концептуальные модели обучения одаренных детей: “Свободный класс” Гилфорда, “Три вида обогащения учебной программы” Рензулли и “Таксономия целей обучения” Блюма.

1. “Свободный класс”. Система свободных, не организуемых жестко занятий предполагает эффективное использование учебного времени, помещения и учебной программы. Она ориентирует преподавательский состав на максимально внимательное отношение к каждому ребенку. Она дает возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность занятий, свободно планируют свое время, выбирая предметы изучения в соответствии со своими интересами. При этом новом подходе руководство процессом обучения уже осуществляется не только учителем, но и учениками. Дети в таких классах не стеснены возрастными рамками и другими ограничениями, которые накладывает традиционная учебная программа.

Обучение ведется на основе элементов из многих отдельных программ с привлечением обширного вспомога-

тельного материала и оборудования. Детям предоставлена возможность диктовать, иллюстрировать, оформлять в виде книг свои собственные сочинения.

Учебный процесс в свободном классе представляет из себя некую комбинацию свободной деятельности ребенка и занятий чтением, математикой, естествознанием, музыкой и т.д.

2. Модель “Три вида обогащения учебной программы” Рензулли отвергает тезис о том, что потенциальные возможности одаренных детей могут быть реализованы путем простой интенсификации усвоения того же самого материала, который рассчитан на детей со средними способностями. Программа ориентирована на достижение двух основных целей:

– учебная программа позволяет учащимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес;

– основная задача учителя состоит в том, чтобы помочь каждому учащемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать методами и исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Рензулли охарактеризовал занятия по “обогащенной методике обучения” как “выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее”.

3. Модель “Таксономия целей обучения” Блюма. Таксономия целей обучения ориентирована на сферу познавательных функций одаренных детей.

Сравнивая цели, заложенные в учебных планах, с принципиально возможными результатами, учителя могут определить типы заданий и дополнительные цели для включения в свой учебный план.

Таксономия является эффективным инструментом для анализа влияния обучения на развитие у детей способностей к запоминанию, осмыслению и решению задач.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.

2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

4. Ребенку предоставить:

- название темы,
- план изучения темы,
- основные вопросы,
- понятия и термины, которые он должен усвоить,
- практические работы,
- список необходимой литературы,
- формы контроля,
- задания для самопроверки.

5. Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет,
- дата и время консультаций,
- главные рассматриваемые вопросы,
- время работы с темой по программе,
- фактическое затраченное время,
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой,
- невыясненные вопросы,
- причины отклонений от сроков.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Рекомендации, которые помогут учителям и воспитателям в их работе.

1. Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и что не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.

2. Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.

3. Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя, — конечно, недопустима.

4. Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников. В этом плане родители должны по возможности помогать учителю.

Для развития способностей рекомендуются тренинги интеллектуальных способностей и креативности. Используя оригинальные упражнения и задачи, можно совершенствовать творческие способности, развить память, пространственное, логическое, образное и вербальное мышление, выработать многоаспектный способ восприятия, эффективно управлять вниманием.

Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения создает хорошие предпосылки для повышения

культуры продуктивного, творческого мышления школьников и педагогов. Навыки, приобретенные при решении задач, будут также способствовать профессиональной деятельности.

Таким образом, для успешного развития одаренных детей необходимо развивать поисковую активность и интерес в учебном процессе, руководствуясь принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Необходимо также при составлении образовательной программы использовать уже существующий опыт других специалистов, учитывать рекомендации, которые помогут педагогу в работе с одаренными детьми, чтобы обеспечить совершенствование их способностей.

Вопросы для самоконтроля к § 3.3

1. Раскройте содержание понятия «поисковая активность».
2. Какова роль интереса в учебном процессе?
3. Как сказывается влияние социальной среды на проявлении и развитии креативности?
4. Раскройте содержание и причины психологической инерции. Перечислите специальные психологические методы преодоления психологической инерции.
5. Каковы принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми?
6. Охарактеризуйте программы работы с одаренными детьми.
7. Какие рекомендации могут помочь в работе с одаренными детьми?