



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ



корпорация  
**российский**  
учебник



КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ  
И ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН



АССОЦИАЦИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ  
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



## «ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: УРОКИ СТОЛЕТИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА, ЧЕЛЯБИНСК, 19 СЕНТЯБРЯ 2017

**«Кто виноват?»  
(Как объяснить на уроке  
истории причины Российской  
революции)**

*Барыкина Инна Евгеньевна, к.и.н.,  
доцент кафедры социального  
образования СПб АППО, докторант  
СПб Института истории РАН*

# Дякин В.С. Когда мы проскочили поворот? //

*Знание – сила. № 2. 1991.*

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ВОПРОС**

**РИТОРИЧЕСКИЙ  
ВОПРОС**



***Почему  
произошла революция?***

***Нужна ли была  
революция?***

***Кто виноват?***

# *Что труднее: поставить вопрос или на него ответить?*

- Ответить, конечно, легче: *поставить задачу, сформулировать теорему, составить этюд, образовать цель труднее, чем решить, доказать и достичь.*
- Не решение, а *постановка задачи*, не достижение, а *выдвижение цели*, не доказательство, а *формулирование теоремы являются критерием «интеллектуальности»...*

*Граве П.С., Растригин Л.А.  
Кибернетика и психика. Рига, 1973.*

Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М.,  
1980.

*Как познают историки?*

- *Определение истории. Предмет истории*
- Каждый историк, как мне кажется, согласился бы с тем, что *история — это разновидность исследования или поиска.*
- Какие вещи ищет история? Я отвечаю: события, деяния—действия людей, совершенные в прошлом.
- история — это <...> *попытка ответить на вопрос о человеческих действиях, совершенных в прошлом.*
- *Научные историки изучают проблемы — они ставят вопросы и, если они хорошие историки, задают такие вопросы, на которые можно получить ответы.*

# Кризис самодержавия

- **Власть и реформы:**  
от самодержавной к  
советской России.  
СПб., 1996; М., 2006.

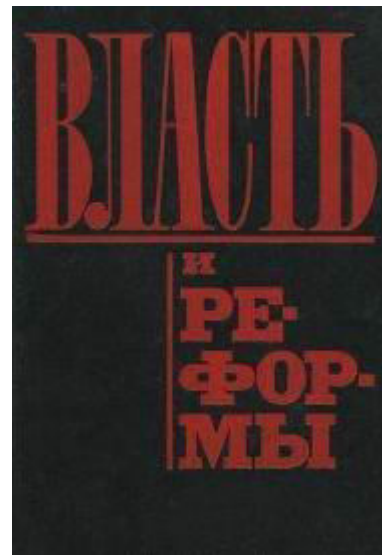
- *Часть первая.*

Русь в XV – XVII вв.

Становление и эволюция  
власти русских царей

- *Часть седьмая.*  
Крушение империи

- *Чернуха В.Г.* Великие реформы.  
Попытка преодоления кризиса
- *Ананьич Б.В.* Новый курс.  
«Народное самодержавие»  
Александра III и Николая II
- *Ганелин Р.Ш.* Реформы в период  
революции. Шаг к  
конституционной монархии





***Иванов Н.Н. Трагические дни 1917 года.  
Отречение вел. кн. Михаила Александровича***

- ***Н.С. Брасова:*** «Где ж вел. князю с его здоровьем думать о такой ужасной вещи, как управление государством! Вы же не знаете, какой он хрупкий. Мы жили совсем в стороне от всех вопросов и обстоятельств большого порядка, и вдруг на нас именно и сваливается *сверхчеловеческая задача...* Тут *нужно* здоровье *Александра III* и его воля, а у нас нет ни того, ни другого».
- ***Вел. кн. Михаил Александрович:*** «Но ведь это же *республика...* Это еще больше *против* моих убеждений. Так пусть они устанавливают республику без меня».

**Первая мировая война и конец Российской империи. В 3-х тт. Февральская рев. Том 3. СПб.: Лики России, 2014.**

- Правильно организованное управление во многом лишает смысла прерогативы самодержца или диктатора. *(Ганелин Р.Ш. Совет министров и его политическая роль в Российской империи)*



# Создание министерской системы Александром I

- Завершалась организация бюрократической системы управления, с обеспечением для монарха возможности лично и непосредственно руководить всем ходом дел через министров, им назначаемых, перед ним ответственных, с ним непосредственно связанных в порядке личных докладов и повелений.
- ... Получилась программа, согласно которой не только правительство, но именно личная власть государя должна быть единственной активной силой нововведений, без какого-либо участия общественных элементов ... или даже высших правительственных учреждений...
- *(Пресняков А.Е. Александр I)*

***Щербина Н.Ф.***

Русская история (Посвящается отечественным  
государственным людям). 1859 г.

*Одно мы пред судом народов  
Собой способны доказать,  
Что может шайка идиотов  
Народом умным управлять.  
Насколько туп синклит державный,  
Настолько даровит народ,  
И это в Руси православной  
Чрез всю историю идет...*

## ***П.А. Валуев – Александру II***

- *...даже самодержавная власть Вашего императорского величества не может, по некоторым предметам, восполнять собою недостатки администрации или мгновенно устранять обнаруживающиеся неудобства. Таким образом, одного росчерка пера Вашего величества достаточно, чтобы отменить весь Свод законов империи; но никакое высочайшее повеление не может, непосредственно, ни поднять, ни понизить курса государственных фондов на С.-Петербургской бирже.*

## ***К.П. Победоносцев – Николаю II***

- «Самодержавная власть государя не только необходима России, она не только есть залог внутреннего спокойствия, но она есть существенное условие национального единства и политического могущества нашего государства».

## *И.И. Толстой. 1906 г.*

- Деятельность государства начинается там, где сил отдельных лиц или общественных организаций не хватает для осуществления справедливых и законных желаний граждан для удовлетворения их неотложных потребностей.
- *Конституционно-парламентский режим ... имеет огромные практические применения в том отношении, что дает возможность контролировать действия агентов правительства и в известной мере облегчает раскрытие злоупотреблений и недочетов управления.*

## *Дякин В.С*

- *«... в условиях неограниченного самодержавия российская законодательная практика не выработала ни точного понятия закона, ни строго определенного порядка оформления актов, имевших реально силу закона. В качестве таковых выступали и подписанные царем указы, и высочайше утвержденные мнения Государственного совета, и документы иного происхождения». Не случайно в сознании современников закон олицетворял «выражение монаршей воли».*

## Практикум 9

### Фундаментальные особенности социально-политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы

7. Прочтите отрывок из работы петербургского историка В.С. Дякина<sup>1</sup>. Объясните, почему историк считает, что революция в России была неизбежной?

Революции не выполняют своих обещаний. И происходит это не потому, что вожди революций сознательно обманывают народ. Дело в другом. Слишком сложен исторический процесс, чтобы можно было рассчитать все последствия сделанного шага. И чем более значительные перемены задумываются и осуществляются в ходе революции, чем более широкие массы вовлекаются в борьбу, тем дальше оказывается расстояние от лозунгов революционеров до результатов их дел. И тогда возникает желание оглянуться назад и посмотреть, где и когда пропущен поворот, за которым лежал правильный путь. Разумеется, следствием каких событий стало его отклонение.



***Схема дискуссии в виде составления метаплана***  
*(Романец Ежи. Метод дискуссии в процессе обучения истории //*  
*Клио. 2006. № 3. С. 262 – 265))*

**Тема**

Что произошло

Что должно  
было  
произойти?

Почему все происходит не так, как должно  
произойти?

Выводы: что  
нужно изменить?

## ***В.С. Дякин***

- ***Отложенные «про запас» реформы очень тянут карман. Сначала отодвигается решение какой-то одной проблемы. Потом в нее упирается следующая. Постепенно образуется завал, из которого, как в забытой ныне игре в бирюльки, очень трудно вытянуть что-то одно, не обрушив всего остального. И тогда у власть имущих возникает желание не трогать ничего, пока гром не грянет.***