

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»

**«Лесная школа» для младших школьников –
площадка инновационной педагогики**

*Сборник методических материалов
из опыта реализации регионального проекта
«Темп» в начальной школе*

Челябинск
ЧППКРО
2017

УДК 372.4+371.8

ББК 74.200.58

Л50

*Рекомендовано к изданию
решением ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

А. В. Машуков, Л. А. Емельянова, В. Ю. Истомина,
Ю. А. Бирюкова, И. Е. Емельянова, В. С. Мушкарина,
Ю. В. Дядина, А. А. Бенгард, С. Г. Талапова

Рецензенты:

А.В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики
и права, кандидат педагогических наук ГБУ ДПО ЧИППКРО,
кандидат педагогических наук;

А. А. Арабаджи, заместитель директора по научно-
экспериментальной работе ГБОУ «Челябинский областной мно-
гопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»,
кандидат педагогических наук

**Л50 «Лесная школа» для младших школьников – площадка инно-
вационной педагогики (из опыта реализации регионального
проекта «ТЕМП» в начальной школе) [Электронный ресурс] :**
сборник методических материалов / авт.: Л. А. Емельянова, В. Ю.
Истомина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 35 с.

В предлагаемом сборнике методических материалов представлен опыт МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» (региональной инновационной площадки) по организации выездных проектно-исследовательских образовательных сессий для учащихся начальной школы «Лесная школа» в рамках реализации регионального проекта «ТЕМП». Методические материалы из опыта работы предназначены для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

УДК 372.4+371.8

ББК 74.200.58

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2017;
© МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», 2017

Оглавление

Введение.....	4
Самореализация детей в инновационных проектно-исследовательских образовательных сессиях «Лесная школа» на основе метапредметных универсальных учебных действий.....	7
Индивидуализация в обучении иностранному языку в условиях выездных проектно-исследовательских образовательных сессий «Лесная школа»	18
Реализация концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».....	26
Информация об авторах	34

Введение

Быстрые темпы социально-экономических перемен в обществе, которые задают новые параметры обучения и воспитания подрастающих поколений, выдвигают новые задачи, требуют кардинального пересмотра традиционных методов преподавания.

Именно система образования отвечает за подготовку к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности будущих специалистов и призвана удовлетворять их индивидуальные образовательные потребности. Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами, стоящими перед государством. В последнее время пристальное внимание государства обращено на эффективное использование трудовых ресурсов и необходимость превентивной работы по популяризации профессий инженерного и технико-технологического направлений.

Особенно это актуально для промышленных регионов Российской Федерации, в том числе и для Челябинской области. Перед региональной системой образования стоят задачи подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики. Процесс подготовки таких кадров должен начинаться в общеобразовательной организации [Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года. Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 23.03.2014 г. № 1949].

Реализация данной цели нашла свое отражение в Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» [Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01 / 3810] и конкретизирована в документе «Об утверждении Комплекса мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных учреждениях Челябинской области на 2015–2017 годы» [Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19 февраля 2015 г. 01 / 378].

Стратегической целью реализации образовательного проекта «ТЕМП» является достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образо-

вания в образовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей, обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сфер, средств массовой информации, родителей других заинтересованных лиц и структур. С целью концептуализации и распространения эффективного опыта реализации образовательного проекта «ТЕМП» были созданы региональные инновационные площадки, одной из которых является МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска». Одним из эффективных механизмов реализации проекта «ТЕМП» в школе № 95 г. Челябинска как инновационной площадки стало проведение выездных проектно-исследовательских образовательных сессий для учащихся под названием «Лесная школа». В рамках данного проекта разработан комплекс нормативных, методических материалов, включающий календарный план-график проведения проектно-исследовательских сессий, описание и требования к ожидаемым результатам, в том числе предметным, метапредметным, личностным. Авторами проекта разработана учебно-методическая документация, определяющая перечень необходимых документов для организации и проведения «Лесной школы», типовые макеты заданий и методические рекомендации по их составлению.

Имеющийся опыт организации выездных проектно-исследовательских образовательных сессий в рамках «Лесной школы» включает в себя и обязательное обучение педагогических сотрудников образовательной организации в рамках как внутрифирменного, так и с привлечением специалистов системы дополнительного профессионального образования повышения квалификации, результатом которого становится создание необходимых учебных материалов.

На сегодняшний день в полной мере разработаны материалы для организации и проведения таких выездных проектно-исследовательских образовательных сессий «Лесной школы», как:

1. «Экопарк «Зюраткуль» – пространство юных исследователей», на базе природного комплекса – национального эко-

парка Зюраткуль (Саткинский район Челябинской области), имеющего особую экологическую, историческую и эстетическую ценность. Основная цель проектно-исследовательской образовательной сессии – разработка практик самоопределения, развитие исследовательских компетенций в избыточном образовательном пространстве.

2. Выездная сессия в рамках изучения английского языка «English in joy» по полному погружению педагогов и детей в языковую среду. Ценность этой сессии заключается в том, что у учащихся формируются компетенции межкультурного и межязыкового общения, необходимые для современного образованного специалиста, в первую очередь в области естественнонаучного знания как самого динамично развивающегося направления науки.

3. «Красная книга глазами детей». Особенностью этой сессии является опыт формирования проектно-исследовательских групп из учеников нескольких возрастных параллелей. Эта выездная сессия проходит в «Ильменском государственном заповеднике». Совместно с учителями участники выездной сессии формируют и отрабатывают умения решения исследовательских задач при изучении природных комплексов, представляя результаты практической деятельности в творческих лабораториях и проектах.

4. Проектно-исследовательская сессия «Школа равных возможностей самореализации личности» основана на педагогической поддержке самобытности ребенка, вариативности образования, которые позволяют реализовать индивидуальные образовательные программы, адекватные развитию возможностей, потребностей и способностей конкретного ученика. Это становится возможным в результате интеграции урочной и внеурочной деятельности при использовании «полевых» практик и экспедиций.

В данном сборнике представлены материалы по организации и проведению выездных проектно-исследовательских образовательных сессий «Экопарк «Зюраткуль» – пространство юных исследователей» и «English in joy», а также некоторые результаты реализации проекта «ТЕМП» в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска».

*Л. А. Емельянова
В. Ю. Истомина
Ю. А. Бирюкова
И. Е. Емельянова*

Самореализация детей в инновационных проектно-исследовательских образовательных сессиях «Лесная школа» на основе метапредметных универсальных учебных действий

В настоящее время стала очевидна необходимость поиска новых путей развития системы образования, современных подходов, форм и методов организации образовательного процесса в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС). Важно осознать, что классические формы и методы обучения не могут в полной мере отвечать новым требованиям. Образовательное учреждение готовит детей к мобильной жизни в будущем способами, которые не позволяют осознавать и прогнозировать самореализацию личности. С позиций современного научного знания личность предстает как относительно закрытая саморазвивающаяся система индивидуальных и социальных свойств, ценностей и смыслов, которые не поддаются «командным» методам управления. Главная цель воспитания личности, по мнению Р. М. Чумичевой, состоит в создании условий для возможно более полной реализации человеком своего «Я», своих способностей и возможностей, самовыражения и самореализации в социуме и культуре своего народа [4, с. 29]. Цель современного образования – создание условий для развития и саморазвития детей, воспитание способности принимать самостоятельные решения, и инновационные формы организации образовательного процесса предоставляют для этого максимальные возможности.

Соблюдение принципа самоорганизации и саморазвития в педагогической деятельности нацеливает субъектов образовательной системы на обстоятельное изучение процессов саморегуляции деятельности, общения и отношений, на выявление тенденций, внутренних механизмов и резервов развития. Ста-

новится актуальным смысл известного утверждения Л. С. Выготского: «С научной точки зрения, нельзя воспитывать другого. Оказывать непосредственное влияние и производить изменения в чужом организме невозможно, можно только воспитываться самому...» [1].

Рассмотрим возможности такой формы организации образовательного процесса, как выездная «Лесная школа». Погружая детей в нестандартную для них среду, мы преследуем цель снятия ложных ограничений о том, как правильно и неправильно организовывать учебную деятельность, смещая приоритеты с обучения по предметам на познание закономерностей окружающего мира. В этом случае, синергетический подход демонстрирует, каким образом и почему хаос может выступать в качестве созидающей основы, конструктивного механизма развития детей, их самореализации. В «Лесной школе» педагоги и дети получают в большей степени свободу в выборе средств и путей достижения образовательных целей: гибкое расписание; проведение занятий в паре двумя педагогами в разновозрастных группах; уроки-погружения; интеграция в природную среду в Ильменском заповеднике и Национальном эко-парке «Зюраткуль», ударно-волновые техники в урочной деятельности и др. Свобода в самореализации, избыточная образовательная среда – необходимый субъективный элемент в организации «Лесной школы», которые позволяют преодолевать личности противоречие между необходимостью и свободой. Именно поэтому содержательным элементом самореализации и принципиальным условием ее осуществления является свобода творчества и метапредметность.

«Мета» – («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда – мыследеятельностью. Мы понимаем метапредметность как целостное восприятие мира, метадеятельность как основу мыследеятельности, определенный тип интеграции учебного материала.

В качестве метапредметов Ю. В. Громыко выделяет «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача».

В рамках метапредмета «Знание» у обучающихся формируется способность работать с понятиями как особой формой знания. Изучая строение ключевых научных понятий, воспроизводя их в собственном мышлении, учащиеся осваивают универсальные техники работы с понятием на любом предметном материале.

Метапредмет «Проблема» задает образец разрешения проблемы через доведение понятия до набора операций, формул и расчётов. На данном метапредмете учащиеся получают соответствующее оснащение для работы с проблемами: они осваивают техники позиционного анализа, умение организовывать и вести полипозиционный диалог, у них развиваются способности проблематизации, целеполагания, самоопределения и др.

Метапредмет «Задача» помогает ученикам осмыслить устройства процесса решения задач. При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели. Тип философско-методологического философствования учащихся в рамках этого метапредмета связан с процессом постановки задач, поиском и рефлексией средств их решения, с освоением техник перевода проблем в задачи и т. д.

Отметим, что метапредметные результаты в начальной школе представлены набором универсальных учебных действий таких, как личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общенаучные, логические, постановка и решение проблемы); коммуникативные (планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера), которые должны обеспечить овладение младшими школьниками ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В качестве механизмов формирования метапредметных результатов выделяют образовательные технологии деятельностной направленности: проектно-исследовательская деятельность, групповые и парные формы обучения, информационно-образовательная среда и пр.

В проекте «Выездные проектно-исследовательские образовательные сессии «Лесная школа»» в качестве средства формирования метапредметных результатов были выбраны интегрированные занятия на природе в Национальном эко-парке «Зюраткуль». Вместе с тем отметим, что проектирование метапредметных взаимодействий детей, учителя, профессорско-преподавательского состава и студентов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета – процесс трудоемкий и пока не очень понятный для учителей начальных классов. Отсюда возникает противоречие: с одной стороны рекомендуется проводить такие занятия, нацеленные на достижение метапредметных результатов в начальной школе, а с другой – нет методических рекомендаций, нет опыта их проведения. Все это и обусловило актуальность нашего проекта.

В «Лесной школе» разновозрастное взаимодействие во внеурочной деятельности рассматривается как синергетическая система, а именно: новое знание рождается из хаоса под воздействием внутренних сил в моменты неустойчивости знания ребенка. Гипотезы как флуктуации, которые разрастаются в макроструктуры исследовательской деятельности. Из этого общего представления синергетики следует, что усилия, действия отдельного ребенка являются частью реализации большого общего проекта. В таком пространстве создается особый личностный психологический климат доверительного общения и взаимодействия, который определяет зарождение ценностей, смыслов и типов созидательной деятельности, общения, активизирующие творческие возможности личности.

Рассмотрим понятие духовно-творческой самореализации личности, так как именно аспекты самореализация детей в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС являются для нас целевыми ориентирами. Психолого-педагогические инновации практического характера, отражающие проблематику самореализации представлены в работах Н. П. Аникеевой, М. Джеймса, В. И. Кобринина, В. В. Козлова, Ф. Перлза, К. Рудестама, Н. А. Савотиной, Н. В. Самоукиной и др. Анализ психолого-педагогической отечественной и зарубежной литературы по проблеме самореализации личности позволил нам определиться с пониманием сущности понятия, его предпосы-

лок и механизмов. Мы понимаем под духовно-творческой самореализацией ребенка реализацию актуальных и потенциальных самостей как архетипа целостности личности, динамического равновесия сознательного и бессознательного в духовно-творческих переживаниях, основанных на самопознании и рефлексивной деятельности. В таком понимании самореализация обеспечит ребенку в будущем самостоятельный контроль своей жизни, когда личность способна самоопределяться не только по отношению к событиям, но и по отношению к ходу жизни в целом, когда обстоятельства имеют всего лишь сиюминутную силу над ней. В этом контексте, мобильный мир будущего станет для ребенка устойчивой системой, вокруг его ценностей. Речь идет о системе ценностей, которая не определяется ситуацией и даже объективно-исторически (возникает в культуре исторически, но затем остается неизменной) не зависит от текущих общественных потребностей государственного заказа. В качестве образной модели данного умозаключения можно представить юлу. Это возможно, потому что человек принимает и соблюдает иерархию ценностей, начиная с абсолютной, когда более высокое читается как таковое и не допускается перестановка высокого и низкого. Именно поэтому в определении самореализации уточняется ее сущность – «духовно-творческая». Проблема духовно-творческой самореализации принимает, таким образом, форму проблемы самоуправяемого соразвития. Это один из постулатов с точки зрения синергетического подхода к развитию и управлению сложными упорядоченными системами [2].

Мы рассматриваем духовно-творческую самореализацию детей в «Лесной школе» как диссипативную, т.е. открытую систему. Самореализация существует лишь при особых внутренних и внешних условиях функционирования системы и окружающей среды. Таким образом, возникает необходимость создания условий, при которых сложноорганизованным системам нельзя «навязывать» пути их развития. Скорее, необходимо понять их собственные тенденции развития и обеспечить выход личности на индивидуальную траекторию саморазвития [2]. Преимущество предлагаемого подхода к образовательным услугам «Лесной школы» заключается, прежде всего, в гибко-

сти, модульности построения функционально-предметной информационной среды, а это, в свою очередь, прямо зависит от достаточных финансовых и человеческих ресурсов. В условиях «Лесной школы» предъявляются высокие требования к профессионализму и личностным качествам административного аппарата, педагогов, вожатых, тьюторов. Есть потребность и в формировании педагогической грамотности родителей, так как в условиях загородного проживания без родителей проявляются особенности взаимодействия в семье. Именно ресурсы позволяют осуществлять циклическое расширение системы, совершенствовать внедрение инновационных форм обучения. Ресурсом духовно-творческой самореализации в метапредметном учебном процессе является исследовательская деятельность детей. Цель педагога или тьютора в организации исследовательской деятельности – это создание поля, в котором ребенок обнаружит противоречия, проявит высокую активность по анализу признаков объектов или их классификации, выдвинет гипотезы, увидит творческие пути разрешения противоречий или начнет эксперимент. В детском экспериментировании важна не цель, а сам процесс, обеспечивающий смелость идей и выбор ресурсов, свободу действий, удовлетворение любознательности. При организации исследовательской деятельности акцент нужно сделать на развитие у детей чувствительности к противоречиям, стремление в решениях задач к новизне, внутреннюю свободу и смелость, гибкость в целях и путях их достижения, наблюдательность. Большое значение для успешности в исследовательской деятельности имеет способность ребенка рефлексировать, изменяться в реальном действии или в мысленном плане и переживать чувство радости в созидании. На успешность исследовательской деятельности, кроме индивидуальных особенностей (творческие способности, волевые качества, уровень развития саморегуляции, чувствительность к противоречиям, умения выдвигать гипотезы, определять пути решения задачи, давать определения и т.п.), влияют социальные факторы (способность личности к общению, эмпатия, осознание других людей как ценности, учет нравственных ценностей общества), которые могут стимулировать или тормозить процесс исследования. Для этого дети по интересам делятся на

разновозрастные подгруппы и решают естественно-экспериментальные задачи. В основном содержание исследовательской деятельности в «Лесной школе» реализует образовательный проект развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015–2017 годы. Проект «ТЕМП» популяризирует достижения конкурентного качества технологического и естественно-математического образования в общеобразовательных учреждениях региона. Естественно-экспериментальные задачи составлены таким образом, чтобы дети проявили максимальную самостоятельность при организации эксперимента. Каждая естественно-экспериментальная задача содержит стимул – содержательно противоречивый реалистичный сюжет, учитывающий возрастные особенности младших школьников, и подталкивает ребенка к разработке и осуществлению перечня необходимых действий для получения результата.

Взаимодействуя в разновозрастных группах, ребенок приобретает статус субъекта исследовательской деятельности, а вся группа становится групповым субъектом. Оценивая содеянное в группе и корректируя результаты эксперимента, ребенок восходит до ступени стратега жизни, обретая способность планировать, модернизировать, творчески преобразовывать добытое содержание в формулу. Своевременно раскрытые потенциалы, развитые способности, сформированная мотивация, устойчивая установка на нравственные ценности и способность к рефлексии значительно расширяют возможности духовно-творческой самореализации детей в будущем.

Результаты психолого-педагогического мониторинга учащихся «Лесной школы» МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» демонстрируют позитивные изменения уровней учебной мотивации, самооценки, сформированности коммуникативных способностей и креативности учащихся. Приведем пример результатов психолого-педагогического мониторинга уровня учебной мотивации обучающихся выездной образовательной сессии школы.

Цель: выявить динамику уровня учебной мотивации обучающихся выездной проектно-исследовательской образовательной сессии.

Задачи:

1. Определить начальный уровень учебной мотивации в контрольной и экспериментальной группах (входная диагностика);
2. Выявить наличие или отсутствие статистически значимых различий в уровне учебной мотивации обучающихся в контрольной и экспериментальной группах по окончании выездной проектно-исследовательской образовательной сессии (промежуточная диагностика);
3. Выявить устойчивость произошедших изменений в уровне учебной мотивации через 2 недели после окончания выездной проектно-исследовательской образовательной сессии (итоговая диагностика).

Использованная методика – опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся от 10 лет и старше); модифицированная методика Н. Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М. В. Матюхиной. Для статистической обработки полученных результатов был использован критерий t Стьюдента. Он направлен на оценку различий величин средних двух выборок, которые распределены по нормальному закону. Одним из главных достоинств критерия является широта его применения. Он может быть использован для сопоставления средних у связанных и несвязанных выборок, причем выборки могут быть не равны по величине. Входная диагностика в обеих группах была проведена 11 сентября 2017, промежуточная – 15 сентября, итоговая – 2 октября.

Выездная образовательная сессия в национальном эко-парке «Зюраткуль» проходила в период с 12 по 15 сентября 2017 года. Категория участников – обучающиеся 4-х классов МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска». Выборка в 108 человек была разделена на 2 группы: контрольную и экспериментальную. Обучающиеся из контрольной группы (38 человек) обучались в привычных условиях школы. Обучающиеся из экспериментальной группы (70 человек) стали участниками выездной проектно-исследовательской образовательной сессии. В таблице 1 представлена статистическая обработка полученных результатов в контрольной и экспериментальной группах до начала выездной образовательной сессии и сразу после нее.

Таблица 1.*

Контрольная группа								
T-test for Dependent Samples Marked differences are significant at $p < ,05000$								
	Mean	Std.Dv.	N	Diff.	Std.Dv.	t	df	p
Входная диагностика (до выездной образовательной сессии)	18,18421	2,25238 9						
Промежуточная диагностика (после выездной образовательной сессии)	18,48684	2,20100 4	38	- 0,302632	1,24411 8	-1,49949	37	0,14223 1
Экспериментальная группа								
T-test for Dependent Samples Marked differences are significant at $p < ,05000$								
	Mean	Std.Dv.	N	Diff.	Std.Dv.	t	df	p
Входная диагностика (до выездной образовательной сессии)	19,12857	2,16976 2						
Промежуточная диагностика (после выездной образовательной сессии)	19,57857	2,29150 2	70	- 0,450000	1,32738 7	-2,83638	69	0,00598 4

*Подсчет математической статистики произведен сетевыми партнерами МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» с использованием программы STATISTICA

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют о том, что в контрольной группе статистически достоверные сдвиги отсутствуют, в то время как в экспериментальной группе фиксируются статистически достоверные отличия между показателями пред- и пост-теста.

В таблице 2 представлена статистическая обработка результатов диагностики устойчивости произошедших изменений в уровне учебной мотивации обучающихся экспериментальной группы.

Данные, представленные в таблице 2, говорят о том, что по прошествии 2-х недель в экспериментальной группе не наблюдаются статистически достоверные отличия между показателями входной и итоговой диагностики, т.е. не наблюдается устойчивости произошедших ранее положительных изменений.

Выводы:

1. Положительная динамика уровня учебной мотивации обучающихся экспериментальной группы до выездной образовательной сессии и сразу после может говорить о том, что у детей преобладал эмоциональный компонент учебной мотивации. Этому способствовали созданная на сессии избыточная образовательная среда, предоставление обучающимся возможности выбора, построения индивидуального образовательного маршрута, взаимодействие с новыми людьми.

2. Возвращение обучающихся в привычную школьную среду, классно-урочную систему привели к тому, что повышение уровня учебной мотивации оказалось ситуативным и неустойчивым. Этому также могли способствовать возрастные особенности детей. Мотивация младших школьников имеет ряд негативных характеристик. Так, интересы детей данной возрастной группы недостаточно действенны, неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться. Наиболее вероятным представляется и тот факт, что для более устойчивых изменений необходим более длительный период пребывания на выездной образовательной сессии.

Таблица 2.*

Экспериментальная группа								
T-test for Dependent Samples Marked differences are significant at $p < ,05000$								
	Mean	Std.Dv.	N	Diff.	Std.Dv.	t	df	p
Входная диагностика (до выездной образовательной сессии)	19,14286	2,143651						
Итоговая диагностика (через 2 недели после выездной образовательной сессии)	19,36429	2,276091	70	-0,221429	1,609833	-1,15081	69	0,253785

* Подсчет математической статистики произведен сетевыми партнера МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» с использованием программы STATISTICA

Таким образом, экспериментальным путем доказано, что метапредметное обучение в выездных проектно-исследовательских образовательных сессиях «Лесной школы» можно считать успешным при более длительном погружении. Это говорит нам о том, что необходим инновационный путь реализации ФГОС НОО.

Литература

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Емельянова, И. Е. Педагогическая стратегия и тактика развития одаренности детей дошкольного возраста : дис. ... д-ра пед. наук / И. Е. Емельянова. – Ч., 2012. – 344 с.
3. Трубайчук, Л. В. Педагогика развития и становления личности младшего школьника : уч-к для студ. педвузов факультета подготовки учителей начальных классов/ Л. В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 250 с.
4. Чумичева, Р. М. Ребенок в мире культуры / Р. М. Чумичёва. – Ставрополь: Ставрополь сервисшкола, 2005. – 558 с.

*В. С. Мушкарина,
Ю. В. Дядина*

Индивидуализация в обучении иностранному языку в условиях выездных проектно-исследовательских образовательных сессий «Лесная школа»

Одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков является индивидуальный подход в их обучении. Несмотря на то, что идея учёта индивидуальных особенностей детей и индивидуального подхода к ним в процессе обучения зародилась давно, главный вопрос, волнующий каждого учителя по-прежнему звучит: «Как работать со всем классом и одновременно с каждым учащимся?»

Разрешить поставленную задачу можно, только проектируя

такую технологию обучения, которая предусматривала бы дифференцированный подход на индивидуальном (субъектном) уровне.

Ефим Израилевич Пассов, российский лингвист и методист иноязычного преподавания, определяет индивидуализацию как «создание таких условий, которые позволяли бы ученикам в полной мере проявить все свои свойства человеческой индивидуальности в коллективной, групповой и индивидуальной формах работы» [5, 2002].

Однако индивидуализация не должна приводить к минимизации учебного материала для отдельных учеников. Принцип индивидуального подхода включает в себя постановку единой цели перед всей группой, но допускает возможность достижения этой цели разными путями [3, 2002].

Применение данного принципа в обучения иностранному языку реализуется не только в классно-урочной деятельности учителями МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска», но и в условиях выездных проектно-исследовательских образовательных сессий «Лесной школы».

Учителями иностранного языка школы № 95 г. Челябинска в сентябре и октябре 2017 г. было проведено мероприятие «Англоговорящие страны» с участием 110 детей разных возрастных групп – это учащиеся со 2 по 5 класс, то есть те, кто изучал предмет 4 года, и те, которые только начали изучение английского языка. Основным условием было то, что учащиеся были полностью погружены в анлоязычную среду в течение всего дня, при этом были использованы различные виды деятельности: зарядка на английском языке, информационная вертушка, проектирование, активные игры на свежем воздухе на иностранном языке, викторина, флэшмоб, а также отчетный концерт «Детское Евровидение».

Целью данной выездной сессии стала разработка и реализация технологии индивидуального обучения английскому языку в рамках проектно-исследовательских образовательных сессий «Лесная школы».

Задачи индивидуализации обучения нами определялись как:

- 1) формирование системы умений и навыков (технологий) и стратегий ценностного взаимодействия с миром, в том

- числе через проектно-исследовательскую деятельность;
- 2) стимулирование творческое проявление себя в мире через развитие научного знания, а также познание мира через комплекс наук;
 - 3) создание условий для развития самостоятельности в планировании и реализации своих замыслов как необходимого качества будущего профессионала;
 - 4) самостоятельное управление своей образовательной траекторий.

Для достижения цели и задач индивидуализации обучения нами были использованы различные приемы и формы работы: самостоятельная, парная, групповая работа, в которой учащиеся взаимодействовали не только с одноклассниками, но и в разновозрастных разноуровневых и разновозрастных одноуровневых группах.

Деление по уровням владения иностранным языком было осуществлено с использованием тестовых заданий системы электронного голосования Mimio Studio. Тест был рассчитан на 20 минут и состоял из 32 вопросов разной степени сложности. Вопросы были направлены на выявления знаний основных грамматических и лексических разделов, большее внимание в которых уделялось темам, необходимым при работе с заданиями, подготовленными для мероприятий «Лесной школы».

После обработки результатов стало возможным разделить учащихся на 4 группы по 20–30 человек в каждой по уровню знаний английского языка. Результаты представлены в таблице 1, где максимальный бал – 100% выполнения теста.

Таблица 1

№	Уровень	Результаты теста (%)	Страна проекта
1	слабый	0% – 22%	Великобритания
2	ниже среднего	23% – 54%	Америка
3	средний	55% – 68%	Канада
4	сильный	69% – 100%	Австралия

В зависимости от уровня подготовки учащимся были предложены задания разной степени сложности, необходимые для создания проектов. Для работы по данным проектам нами была проведена информационная «вертушка» по теме мероприятия.

«Вертушка» – мероприятие, предполагающее передвижение по станциям – странам (Америка, Австралия, Канада, Великобритания и Северная Ирландия). На каждом этапе участникам «вертушки» была представлена информация о странах, включенных в проектную деятельность. У каждой разноуровневой команды был свой маршрут, что способствовало реализации нашей цели. На каждой станции рассказывались интересные факты о стране, демонстрировались достопримечательности, а также вводились новые необходимые понятия. Во время выступлений, мы использовали разного вида оборудование, наглядность, карточки, для наилучшего запоминания информации детьми с разными типами восприятия, для аудиалов – это проговаривание информации, для визуалов – наглядный материал, для кинестетиков – изготовление поделок, для дигиталов – представление информации в виде цифр и знаков.

Интересу к учению способствовала самостоятельная, поисковая, творческая работа, применение знаний в новой ситуации, использование средств наглядности, эмоционального воздействия [4, 2015].

В связи с этим, в конце представления новой информации по каждой стране, детям предлагалось творческое задание, организованное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что позволило создать оптимальные условия для реализации и развития потенциальных возможностей каждого ученика.

Например, на станции «Австралия» после введения новой информации об этой стране детям было предложено изготовить коралловые рифы из пластилина, что требует навыков конструирования и моделирования.

После прохождения всех стран-станций разноуровневые группы начали работу над проектами, так как из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию индивидуального обучения, на наш взгляд, наиболее интересен именно метод проектов. Создание проекта всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выпол-

няют в течение определенного отрезка времени [7, 2000]. Этот метод органично сочетается с обучением в сотрудничестве. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми» и результаты работы учащимися обязательно презентованы.

Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Здесь важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Дети учатся вместе работать, учиться, творить, быть готовыми прийти друг другу на помощь [1, 1992].

Во время проектно-исследовательской образовательной сессии «Лесной школы» «Англоговорящие страны» учащиеся были разделены на 4 разноуровневые группы. Каждая группа получила одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. Задачей каждой группы было обобщить полученные знания об одной из англоговорящих стран и представить собственный проект. Учащиеся рассказывали о флаге и символах страны, о достижениях культуры и науки, о традиционных видах спорта и т.д.. Процесс подготовки проектов каждой группы сопровождал тьютор.

Одноуровневые группы была разделены на подгруппы из 4-5 человек. Подгруппа решала, над какой темой она будет работать: символы, культура, наук, техника, спорт. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяли роли каждого в выполнении общего задания: отслеживали правильность выполнения заданий партнерами, оценивали активность каждого члена группы в решении общей задачи, а также следили за культурой общения внутри группы.

Основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам, – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе.

Дети в разновозрастной, но одноуровневой группе чувствовали себя комфортно. Старшие успешно взаимодействовали с младшими. Несмотря на различия в возрасте, дети не испытывали дискомфорт, т.к. уровень знаний был одинаковый, что

позволяла каждому работать с представлений информацией в полном объеме.

Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь членов команды друг другу. Равные возможности предполагают, что любой ученик должен совершенствовать свои собственные достижения [9, URL]. В подгруппе каждый работал индивидуально: в течение установленного времени создавал рисунок и готовил его описание на английском языке. Исходя из уровня группы, тьютером были предложены вспомогательные материалы для выполнения задания, представленные в таблице 4.

Таблица 2

№	Уровень	Страна проекта	Вспомогательные материалы
1	слабый	Великобритания	Элементарные фразы и слова
2	ниже среднего	Америка	Развернутые предложения
3	средний	Канада	Речевые образцы речевые образцы, которые необходимо дополнить самостоятельно
4	сильный	Австралия	Тексты о стране

Далее, индивидуальные рисунки и описания объединялись в общий рассказ, который становился основой проекта о стране. Работа над окончательным вариантом проекта длилась в течение часа. Итогом работы стала презентация проекта перед другими группами.

Подводя итог, можно сказать, что каждый ребенок проявил себя и внес свой индивидуальный вклад, работая над проектом в сотрудничестве с другими детьми. Создание и презентация проекта являлись отработкой и закреплением новой информации, полученной на «вертушке».

Завершающим этапом выездной сессии «Англоговорящие страны» стала творческая рефлексия – проект «Детское Евровидение».

Стоит отметить, что индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программой, и реальными возможностями каждого ученика. При этом важно создание такой атмосферы обучения, которая способствовала бы развитию активной деятельности ученика [6, 2015].

Благоприятные возможности для индивидуализации обучения имеет групповая работа. Одним из средств индивидуализации обучения в «Лесной школе» и выступил групповой проект «Junior Eurovision song contest» («Детское Евровидение»)

Работа осуществлялась в разновозрастных и разноуровневых группах по странам (Австралия, Канада, Америка, Англия, Ирландия). Задание для них было следующим – выбрать самостоятельно детскую песню на иностранном языке, понять ее смысл и перевод, далее выучить ее, подготовить творческое выступление на «Детском Евровидении», тем самым представив свою страну. Перед началом детям были показаны небольшие видеофрагменты стран-участниц, для лучшего погружения в работу. Каждый участник команды мог проявить себя индивидуально как при выборе песни, переводе, так и при подготовке выступления. Конечным итогом стал творческий вечер «Junior Eurovision song contest» («Детское Евровидение»).

Индивидуализация позволяет обучить и развить действительно каждого школьника. Благодаря посильности приемов индивидуализации, ребенок без дополнительных, часто отрицательных эмоциональных и волевых усилий уверенно и с желанием усваивает новые знания, являющиеся средством развития потенциальных возможностей и способностей. Принцип индивидуализации помогает поэтапно формировать умения и навыки детей, что позволяет контролировать, а значит, вовремя корректировать процесс развития ребенка [2, URL].

Организация выездной проектно-исследовательской сессий «English in joy» в рамках «Лесной школы» позволила учащимся проявить свои творческие способности, расширить знания о странах, говорящих на английском языке, формировать навыки

проектной деятельности. Дети имели возможность самостоятельно спланировать и реализовать свои замыслы в проекте, а также управлять своей образовательной траекторией. Так благодаря работе в разновозрастных и одноуровневых группах каждый ученик, общаясь с ребятами одной степени владения иностранным языком, обладал большей свободой в выполнении поставленной задачи и самостоятельно выбирал пути достижения своей и общей цели.

Стоит отметить, что данные результаты стали возможными только благодаря реализации избыточной образовательной среды, при которой у каждого учащегося был выбор, как в способе получения информации, так и в способах отработки и предоставления ее. Например, на этапе подготовки к «Детскому Евровидению» дети могли не только выбрать песню для выступления, но и сконструировать самостоятельно ее представления, используя различные средства (мультипликацию, слайд-шоу и т.д.).

Тем самым, реализация технологии индивидуального обучения английскому языку на основе выездных проектно-исследовательских образовательных сессий «Лесной школы» позволяет говорить о широких возможностях интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности в достижении современного качества образования, заложенного в требованиях Федеральных образовательных стандартах общего образования.

Литература

1. Акимова, М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М. К. Акимова, В. Т. Козлова // Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология. – 1992. – № 3. С. 77.

2. ИД «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Цифровые технологии в образовании. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/562864/>

3. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н. Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.

4. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований [электронный ресурс]: Выпуск № 6–2 / 2015. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo->

pedagogicheskoe-obosnovanie-primeneniya-individualizirovannogo-podhoda-v-nachalnoy-shkole.

5. Пассов, Е. И. Индивидуализация в обучении иностранным языкам : учебное пособие / Е. И. Пассов. – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. – 53 с.

6. Приходько, О. С. Индивидуализированное обучение младшего школьника (на примере учебных занятий английского языка) // Молодой ученый. – 2015. – №19.1. – С. 40–42.

7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2000. – 115 с.

8. Сетевое издание «Инфоурок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/material.htmlmid=190251>

9. Технология индивидуализации обучения [электронный ресурс]. Режим доступа: http://vtitbid.ru/files/metod_kab/techno.pdf.

*Л. А. Емельянова,
В. Ю. Истомина,
А. А. Бенгард,
С. Г. Талапова*

Реализация концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Современный век – век информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности, во многом определяющих вектор развития человеческого общества. Эти технологии развиваются так стремительно, что чрезвычайно трудно успеть за их движением. Умение работать с информацией становится в наше время ключевым интеллектуальным умением, лежащим в основе любой профессиональной и культурной компетенции. Ключевой задачей современной системы образования должна стать задача формирования этого умения.

Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы предусматривается комплекс мероприятий по

консультационной и экспертной поддержке реализации концепций предметных областей, в том числе школьного технологического образования и концепции математического образования. Устойчивые тенденции развития технологического и естественно-математического образования, обеспечение его высокого качества являются характерными чертами государственной политики в сфере образования на современном этапе.

Деятельность школы в 2016–2017 гг. была направлена на реализацию Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП». Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска является региональной инновационной площадкой по теме «Концептуализация и распространение инновационного опыта разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами, на примере реализации мероприятий регионального проекта «ТЕМП» в МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»».

Реализуя проект «ТЕМП», в своей деятельности школа акцентирует внимание на пропедевтику формирования инженерной культуры в образовательной организации, направленной на повышение престижа рабочих профессий, востребованных на региональном рынке труда. Педагогическая направленность заключается в реализации инновационной модели обучения, основанной на использовании проектного подхода, использовании технологий и методик ТРИЗ, IT-технологий, использовании робототехники, позволяющих согласовывать цели, содержание дисциплин разных циклов, а также методы и формы обучения в рамках единого учебного процесса.

В 2017 МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска проведено ряд мероприятий по концептуализации и распространению инновационного опыта для всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов, обучающихся.

Так в 2017 году, была открыта «Школа для родителей», в формате семинаров-вебинаров для родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска».

Тематика данной школы разнообразна и направлена на формирование успешности учащихся в урочной и внеурочной деятельности:

1. Учебник для детей: особенности УМК «Перспективная начальная школа».

2. Индивидуальный план школьника – что это такое?

3. Обсуждаем трудные вопросы математики.

4. Формирование ключевых компетенций средствами УМК «Английский язык».

5. Как готовить домашние задания

Тематика вебинаров разработана на основе изучения потребностей родителей и позволяет продемонстрировать разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, позволяющих формировать инженерное и критическое мышление, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Проект, направленный на обеспечение современного качества образования, реализуется через создание в школе:

– интеллектуально-мотивационной образовательной среды, состоящей из пространственно-предметного, социального и информационно-технологического компонентов;

– универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъектов, развития способностей и задатков, способствующих творческим, продуктивным взаимоотношениям, становлению свободной, успешной, конкурентноспособной, социально-активной личности.

Идея школы, через создание интеллектуально-мотивационной образовательной среды, позволяет решить целый комплекс образовательных задач.

Развитие методической и технологической компетентности педагога организовано через саморазвитие и «внутрифирменное повышение квалификации», позволяющее популяризовать рабочие и инженерные профессии, что в свою очередь позволяет достичь нами конкурентного уровня качества естественно-

математического, технологического образования и трудового воспитания на уровне начальной школы.

Создавая интеллектуально-мотивационную образовательную среду, коллектив школы направлял свои усилия на стимулирование интеллектуально-творческого саморазвития, образовательную социализацию личности, создание педагогических условий метапредметного образования.

Понимая под средой систему влияний и условий формирования личности и возможностей для ее развития, нами был проведен анализ существующей среды на основе методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды, разработанной В. А. Ясвиным [5].

Экспертиза и анализ среды проводился с помощью следующих дескрипторов: широта, интенсивность, модальность, осознаваемость, устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, мобильность, активность [1].

Нами были выделены уровни выраженности этих категорий, началась работа над наиболее «западающими»: широта среды (сюда входят экскурсии как часть образовательного процесса, посещение учреждений культуры, образовательный обмен учащимися, педагогами) эмоциональность (связанность с личностным смыслом, сопереживание, взаимоотношениями), когерентность (согласованность с окружающим миром, интегрированность в социум).

Совместно с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в настоящее время действует проект выездных проектно-исследовательских образовательных сессий «Лесная школа».

В основе образовательной модели «Лесная школа» лежит:

1. Индивидуализация образования,
2. Педагогическое сопровождение,
3. Образовательное пространство, позволяющее формировать стиль исследователя.

Выездные проектно-исследовательские образовательные сессии направлены не только на развитие, оздоровление, социализацию учащихся, но и на выбор и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. В школе появилась потребность в та-

ком специалисте, как тьютор. Тьютор сопровождает ребенка в зоне его ближайшего развития, помогает стать субъектом образовательного процесса, принять личностные цели собственного развития, воспитания, самореализации, представить промежуточные и конечные результаты своих осмыслений.

В «Лесной школе» проводились «Игровые образовательные сессии», использовались технологии критического мышления, отработана технология работы с текстом И-Технология, основанная на системно-мыследеятельностном подходе (прототип организационно-деятельностной игры П. Г. Щедровицкого). В ходе проблематизации и разрешения проблем происходит изменение сознания участников, возникает понимание через обсуждение и социальное присвоение.

Важной составной частью программы «Лесной школы» является реализация изобретательских, инженерно-конструкторских, творческих, исследовательских способностей обучающихся. Этому способствует система решения естественно-экспериментальных заданий. Задания разрабатывались в рамках сетевого взаимодействия с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, под руководством доктора педагогических наук, профессора И. Е. Емельяновой, и кандидата педагогических наук, доцента Н. Н. Титаренко.

Естественно-экспериментальные задания для начального образования, модель структуры которых составлена таким образом, чтобы младшие школьники проявили максимальную самостоятельность при организации деятельности по их выполнению во внеурочное время в малых группах. Структура задания состоит из стимула и задачной формулировки. Стимул представлен как содержательно противоречивый реалистичный сюжет, учитывающий возрастные особенности младших школьников. Задачная формулировка включает перечень необходимых действий для получения результата.

Содержание стимула не только активизирует познавательный интерес школьников, но и позволяет сориентироваться в предложенном противоречии, и, что самое важное, способствует появлению желания проверить свои предположения экспериментальным путем. Ребята в группе начинают обсуждать не-

обходимые ресурсы для эксперимента и запрашивают их у педагога. В ходе выполнения естественно-экспериментальных заданий возникают споры, могут быть предприняты попытки провести эксперимент разными способами, да и выводы могут получиться разными. Значимым в данном случае будет реализация деятельностного подхода в образовании и формирование у младших школьников важных экспериментальных умений: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за его ходом, измерение параметров, осмысление полученных результатов. Получив результаты, школьники могут запросить необходимую помощь в интернете или у педагога в объяснении сути наблюдаемого естественнонаучного явления. Это поможет осознать наблюдаемое, чтобы затем сообщить об этом другим группам, сопровождая комментарии собственным фотоотчетом.

Таким образом, вовлечение младших школьников в процесс выполнения естественно-экспериментальных заданий во внеурочное время имеет развивающие эффекты как в достижении предметных результатов образования по предмету «Окружающий мир», так и при формировании регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, способствует формированию у них ИКТ-компетентностей.

Во время проведения необычной «Лесной школы» в Петергофе была реализована программа межрегионального школьного проекта «Реализация элементов эффективной школы», которая включала посещение уроков в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 139 с углубленным изучением математики» Калининского района г. Санкт-Петербурга, знакомство с ровесниками, участие в круглых столах, совместное посещение экскурсий, участие в межпредметном «квесте».

Совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» проведена стажировка по программе «Эффективные практики реализации образовательного проекта «ТЕМП» на уровне начального общего образования».

В стажировке приняли участие 20 руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций – 5

школьных команд из Ашинского муниципального округа и Курчатовского района г. Челябинска.

В ходе стажировки рассмотрены вопросы:

- нормативно-правовые основания реализации образовательного проекта «ТЕМП» и создание условий для формирования инженерной культуры у младших школьников;

- разработка основной образовательной программы начального общего образования с учетом реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

- формирование инновационной образовательной среды общеобразовательной организации. Центр образовательной робототехники как средство формирования инженерной культуры;

- организационные формы повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих инновационную модель образования. Развитие социального капитала организации в процессе реализации образовательного проекта «ТЕМП»;

- эффективный опыт использования современных образовательных технологий: ТРИЗ, IT-технологий, образовательная робототехника, научно-техническое творчество;

- проектирование естественно-экспериментальных заданий как средства формирования экспериментальных умений у младших школьников.

Таким образом, реализуя региональный компонент основной образовательной программы начального и основного общего образования, мы предлагаем системное решение задачи технологизации образования, направленной на повышение престижа рабочих профессий, востребованных на рынке труда Челябинской области.

Реализация рассмотренных выше мероприятий в процессе внедрения регионального проекта «ТЕМП» в МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска» позволит «переформатировать» педагогов, отработать модель взаимодействия в интеллектуально-мотивационной избыточной среде, расширить сетевое партнерство как в регионе, так и за его пределами, перевести на новый уровень отношения субъектов образования.

Литература

1. Заир-Бек, Е. С. Понятие «образовательной среды школы» и подходы к ее оцениванию в современных исследованиях / Е. С. Заир-Бек // Постметодика. – 2012. – № 2 (105). – С. 7–11.
2. Образовательная сессия как форма организации учебной деятельности в средней школе. М.: Сентябрь, 2013.
3. Халберн, Д. Психология критического мышления / Д Халперн. 0-СПб., 2000.
4. Ясвин, В. А. Экспертно-проектное управление развитием школы / В. А. Ясвин. – М: Сентябрь, 2011.
5. Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды. М, 2000.

Информация об авторах

1. **Бенгардт Анастасия Александровна**, старший преподаватель технологии и психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «Челябинский государственный гуманитарно-педагогический университет».

2. **Дядина Юлия Викторовна**, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска».

3. **Емельянова Ирина Евгеньевна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, факультета дошкольного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент.

4. **Емельянова Лилия Алексеевна**, директор МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска».

5. **Истомина Вера Юрьевна**, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска».

6. **Машуков Александр Васильевич**, заведующий учебно-методическим центром проектирования инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации».

7. **Мушкарina Вероника Сергеевна**, учитель английского языка МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска».

8. **Талапова Светлана Геннадьевна**, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска».

Учебное издание

**Лесная школа» для младших школьников –
площадка инновационной педагогики**
*(из опыта реализации регионального проекта «ТЕМП»
в начальной школе*

Сборник методических материалов

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Ответственный за выпуск А.В. Машуков
Технический редактор Н. А. Лазариди*

**ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88**