**Как составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка?**

Одним из способов реализации задач индивидуализации и дифференциации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, особенными образовательными потребностями. Цель создания индивидуальных образовательных маршрутов – это обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора образовательной, психологической и физической нагрузок.

Движение ребенка может осуществляться по различным образовательным маршрутам (внешним – по округу или городу, и внутренним – внутри одной образовательной организации), которые реализуются одновременно или последовательно. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

1. возрастом ребенка;
2. состоянием здоровья ребенка;
3. уровнем его готовности к освоению образовательной программы;
4. возможностью раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам;
5. особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
6. профессионализм специалистов образовательных организаций;
7. возможностями образовательной организации удовлетворить специальные и особые образовательные потребности ребенка;
8. возможностями материально-технической базы образовательной организации;
9. возможностью и желанием семьи обучаться у специалистов и продолжить занятия со своим ребенком дома;
10. наличием в регионе, где проживает семья, коррекционных специальных и других образовательных организаций.

Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает следующие этапы:

* комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями с целью определения актуального уровня развития и их потенциальных возможностей;

эту работу в системе образования выполняют Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), работающие в составе образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМС – центры), или самостоятельно. По результатам обследования даются рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания (внешние или внутренние образовательные маршруты). При согласии родителей (законных представителей) с заключением и рекомендациями ПМПК им может быть выдано на руки заключение ПМПК с рекомендациями. Заключение ПМПК предоставляется родителями (законными представителями) в комиссию по комплектованию, которая знакомится с заключением ПМПК и выдает родителям варианты образовательных организаций, структурных подразделений с соответствующим профилем.

* постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели);
* выбор вариантов реализации поставленной цели;
* оформление листа индивидуального образовательного маршрута (внешнего и внутреннего);
* моделирование индивидуально ориентированных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий, учитывающих особенности психофизического развития детей данных категорий;
* осознание и соотнесение специалистами и семьей индивидуальных потребностей и возможностей с внешними требованиями.

При составлении индивидуального образовательного маршрута необходимо довести до родителей (законных представителей) следующую информацию:

* о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
* основных образовательных программах;
* дополнительных коррекционно-развивающих программах;
* содержании психолого-педагогической коррекции;
* возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается выбором или созданием индивидуально-ориентированных образовательных программ, которые в соответствии с заданной функцией должны обладать следующими характеристиками:

* обеспечение реализации права ребенка и его родителей (законных представителей) на выбор темпов достижения личностно-значимого результата по направлениям деятельности;
* наличие "индивидуальной составляющей", отражающей развитие индивидуальных особенностей детей.

Внешние индивидуальные образовательные маршруты могут составляться в рамках образовательного пространства округа или города. Внутренние индивидуальные образовательные маршруты могут составляться консилиумом образовательной организации (или специалистами структурных подразделений ДОО) при наличии в составе организации разных форм дошкольного образования и\или групп кратковременного пребывания, возможности оказания дополнительных услуг.

Примерная модель продвижения в учреждении ребенка с ограниченными возможностями может быть следующей: [Служба ранней помощи](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/29544/) – [лекотека](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/6060/) – группа кратковременного пребывания "Особый ребенок" – группа для детей со сложным дефектом – массовые (инклюзивные) группы – школа. Данная модель позволит ребенку влиться в среду здоровых сверстников.

«Как составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка?»
Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4712/bssPhr1/?of=copy-7c1b084246>