**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Планируемые результаты** | **2 кл.** | | **3 кл.** | | **4 кл.** | |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| ***Тема: Знакомство*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | + | + | + | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию |  |  |  | + | + | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  | + |  |  |  |  |
| - рассказ |  | + |  |  |  |  |
| ***рассказ «Я живу в Челябинске» (или другая территория Челябинской области)*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** |  |  |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  | + |  |  |  |  |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  | + |  |  |  |  |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + |  |  |  |  |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  | + |  |  |  |  |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы «Знакомство» |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.) |  | + |  |  |  |  |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  |  |  |  |
| -суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist) |  | + |  |  |  |  |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. |  | + |  |  |  |  |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), |  | + |  |  |  |  |
| - составным именным (Meine Familie ist groß.) |  | + |  |  |  |  |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной (Hilf mir bitte!) |  | + |  |  |  |  |
| Предложения с однородными членами. |  | + |  |  |  |  |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
| - Präsens, |  | + |  |  |  |  |
| Глагол‑связка sein |  | + |  |  |  |  |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + |  |  |  |  |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + |  |  |  |  |
| *- притяжательные* |  | + |  |  |  |  |
| ***Тема: Я и моя семья*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  |  |  | + | + | + |
| - Диалог побуждение к действию |  |  |  | + |  | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  | + |  |  |  |  |
| - рассказ | + | + | + | + |  | + |
| ***рассказ «Мои бабушка и дедушка живут в ….»*** | ***+*** |  |  |  |  |  |
| ***рассказ «Мои родственники живут в ….»*** |  |  | ***+*** |  |  |  |
| ***рассказ «Мои обязанности по дому»*** |  |  |  |  | ***+*** |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  |  |  | + |  | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  | + |  | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  |  | + | + |  | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  |  |  | + | + | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  |  |  | + |  | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  | + | + | + | + | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Я и моя семья» |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.) |  |  |  | + |  | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  |  |  | + |
| -суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist) |  |  |  | + |  | + |
| -словосложение (das Lehrbuch) |  |  |  | + |  | + |
| - конверсия ( das Lesen, die Kälte) |  |  |  | + |  | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann |  |  |  | + |  | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. |  |  |  |  |  | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.); |  |  | + | + |  | + |
| - составным именным (Meine Familie ist groß.); |  |  |  |  |  | + |
| - составным глагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым. |  |  |  |  |  | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной (Hilf mir bitte!) |  |  |  |  |  | + |
| - и отрицательной (формах, |  |  |  |  |  | + |
| безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.).. |  |  |  | + |  | + |
| Предложения с оборотом Es gibt … . |  |  |  |  |  | + |
| Простые распространенные предложения. |  |  |  |  |  | + |
| Предложения с однородными членами. |  |  |  | + |  | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. |  |  |  |  |  | + |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
| Präsens, |  |  |  | + | + | + |
| Futurum, |  |  |  |  |  | + |
| Präteritum, |  |  |  |  |  | + |
| Perfekt. |  |  |  |  |  | + |
| Слабые и сильные глаголы. |  |  |  |  |  | + |
| Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. |  |  |  |  |  | + |
| Глагол ‑ связка sein |  |  | + | + | + | + |
| Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen |  |  |  | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола (Infinitiv). |  |  |  | + |  | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  |  |  | + | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  |  |  | + | + | + |
| Склонение существительных. |  |  |  | + |  | + |
| Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  |  |  |  |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + |  | + | + | + |
| - притяжательные, |  |  |  | + |  | + |
| - указательные |  |  |  | + |  | + |
| - Отрицательное местоимение kein. |  |  |  | + |  | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др |  |  |  |  |  | + |
| Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. |  |  |  |  |  | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  |  |  | + |  | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  |  |  | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. |  |  |  | + |  | + |
| ***Тема: Мир моих увлечений*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  |  |  |  |  | + |
| - Диалог побуждение к действию |  |  |  |  |  | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  | + |  |  |  | + |
| - рассказ |  |  |  |  |  | + |
| - характеристика (персонажей) |  |  |  |  |  | + |
| ***рассказ «Мы играем в хоккей/ теннис в Челябинске»*** | ***+*** |  |  |  |  |  |
| ***рассказ «Мой выходной день в Зоопарке/цирке»*** |  |  | ***+*** |  |  |  |
| ***рассказ «Каникулы у бабушки в деревне»*** |  |  |  |  | ***+*** |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  |  |  |  |  | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + |  |  | + | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  |  |  |  |  | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  | + |  |  | + | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + | + | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  |  |  | + |  | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы «Мир моих увлечений» |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.) |  | + |  |  | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  |  |  | + |
| -суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist) |  |  |  |  | + | + |
| -словосложение (das Lehrbuch) |  |  |  |  | + | + |
| - конверсия ( das Lesen, die Kälte) |  |  |  |  | + | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann |  |  |  |  | + | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. | + | + |  |  |  | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), | + | + |  |  | + | + |
| - составным именным (Meine Familie ist groß.) | + | + |  |  |  | + |
| - составным глагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым. |  |  |  |  | + | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной (Hilf mir bitte!) |  |  |  |  |  | + |
| - и отрицательной (формах. |  |  |  |  |  | + |
| Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.).. |  |  |  |  | + | + |
| Предложения с оборотом Es gibt … . |  |  |  |  |  | + |
| Простые распространенные предложения. |  |  |  |  | + | + |
| Предложения с однородными членами. |  |  |  |  |  | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. |  |  |  |  |  | + |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
| Präsens, | + | + |  |  | + | + |
| Futurum, |  |  |  |  |  | + |
| Präteritum, |  |  |  |  |  | + |
| Perfekt. |  |  |  |  |  | + |
| Слабые и сильные глаголы. |  |  |  |  |  | + |
| Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. |  |  |  |  | + | + |
| Глагол‑связка sein | + | + |  |  |  | + |
| Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen |  |  |  |  | + | + |
| Неопределенная форма глагола (Infinitiv). |  |  |  |  |  | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + |  |  | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  |  |  |  | + | + |
| Склонение существительных. |  |  |  |  |  | + |
| Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  |  |  |  |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + |  |  | + | + |
| - притяжательные, |  | + |  |  | + | + |
| - указательные, |  |  |  |  |  | + |
| - Отрицательное местоимение kein. |  |  |  |  |  | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др |  |  |  |  | + | + |
| Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. |  |  |  |  |  | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  | + |  |  | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  |  |  | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. |  |  |  |  | + | + |
| ***Тема: Я и мои друзья*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  |  |  | + |  | + |
| - Диалог побуждение к действию |  |  |  |  |  | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  | + |  | + |  | + |
| - рассказ |  |  |  |  |  | + |
| - характеристика (персонажей) |  |  |  |  |  | + |
| ***рассказ «Мой родной город – большой и красивый»*** |  |  |  |  | ***+*** |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное |  | + |  | + |  |  |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации | + | + | + | + | + | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + | + | + |  | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  |  |  | + | + | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | + | + | + | + |  | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  | + |  |  |  | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы "Я и мои друзья» |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.) |  | + |  | + | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  |  |  |  |
| -суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist) |  |  |  |  | + | + |
| -словосложение (das Lehrbuch) |  | + |  | + | + | + |
| - конверсия ( das Lesen, die Kälte) |  |  |  |  |  | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann |  |  |  |  |  | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. |  | + |  | + | + | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), |  |  |  | + | + | + |
| - составным именным (Meine Familie ist groß.) |  |  |  | + |  | + |
| - составным глагольным ((Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым. |  |  |  |  |  | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной (Hilf mir bitte!) |  |  |  |  |  | + |
| - и отрицательной (формах, безличные предложения |  |  |  |  |  | + |
| в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.).. |  |  |  | + |  | + |
| Предложения с оборотом Es gibt … . |  |  |  | + |  | + |
| Простые распространенные предложения. |  |  |  | + |  | + |
| Предложения с однородными членами. |  |  |  |  |  | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. |  |  |  | + |  | + |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
| Präsens, |  | + | + | + |  | + |
| Futurum, |  |  |  |  |  | + |
| Präteritum, |  |  |  |  |  | + |
| Perfekt. |  |  |  |  |  | + |
| Слабые и сильные глаголы. |  |  |  | + |  | + |
| Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. |  |  |  |  |  | + |
| Глагол‑связка sein |  | + | + | + | + | + |
| Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen |  |  |  | + | + | + |
| Неопределенная форма глагола (Infinitiv). |  |  |  |  |  | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + |  | + |  | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + |  | + | + | + |
| Склонение существительных. |  |  |  |  |  | + |
| Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  |  |  |  |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + | + | + | + | + |
| - притяжательные, |  | + |  | + | + | + |
| - указательные |  |  |  |  |  | + |
| - Отрицательное местоимение kein. |  |  |  |  | + | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др |  |  |  |  | + | + |
| Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. |  |  |  |  |  | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  |  |  |  | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  |  |  | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. |  |  |  |  | + | + |
| ***Тема: Моя школа*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  |  |  | + |  |  |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  |  |  | + |  |  |
| ***рассказ «Моя школа»*** |  |  |  |  | ***+*** |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  |  |  | + |  |  |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  |  | + | + |  |  |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  |  | + | + |  |  |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  |  |  | + |  |  |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  |  | + | + |  |  |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  |  |  | + |  |  |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы «Моя школа» |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.) |  |  |  | + |  |  |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  |  |  |  |
| -суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist) |  |  |  | + |  |  |
| -словосложение (das Lehrbuch) |  |  |  | + |  |  |
| - конверсия ( das Lesen, die Kälte) |  |  |  | + |  |  |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann |  |  |  |  |  |  |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. |  |  | + | + |  |  |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), |  |  | + | + |  |  |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.).. |  |  |  | + |  |  |
| Простые распространенные предложения. |  |  |  | + |  |  |
| Предложения с однородными членами. |  |  |  | + |  |  |
| Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. |  |  |  | + |  |  |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
| Präsens, |  |  |  | + |  |  |
| Слабые и сильные глаголы. |  |  |  | + |  |  |
| Глагол‑связка sein |  |  | + | + |  |  |
| Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen |  |  |  | + |  |  |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  |  |  | + |  |  |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  |  |  | + |  |  |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  |  | + | + |  |  |
| - притяжательные, |  |  |  | + |  |  |
| - указательные |  |  |  | + |  |  |
| - Отрицательное местоимение kein. |  |  |  | + |  |  |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100) |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема: Мир вокруг меня*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  |  | + | + |  | + |
| - рассказ |  |  | + | + | + | + |
| ***рассказ «Зима и лето в Челябинске»,*** |  |  | ***+*** |  |  |  |
| ***рассказ «Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»*** |  |  |  |  | ***+*** |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  |  |  | + |  |  |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  |  |  | + |  |  |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  |  |  | + |  |  |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  |  |  | + |  |  |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  |  |  | + |  |  |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  |  |  | + |  |  |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы «Мир вокруг меня» |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.) |  |  |  | + |  |  |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  | + |  |  |
| -суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist) |  |  |  | + |  |  |
| -словосложение (das Lehrbuch) |  |  |  | + |  |  |
| - конверсия ( das Lesen, die Kälte) |  |  |  | + |  |  |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann |  |  |  | + |  |  |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. |  |  |  | + |  |  |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), |  |  |  | + |  |  |
| - составным именным (Meine Familie ist groß.) |  |  |  | + |  |  |
| - составным глагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым. |  |  |  | + |  |  |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.).. |  |  |  | + |  |  |
| Предложения с оборотом Es gibt … . |  |  |  | + |  |  |
| Простые распространенные предложения. |  |  |  | + |  |  |
| Предложения с однородными членами. |  |  |  | + |  |  |
| Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. |  |  |  | + |  |  |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
| - Präsens, |  |  | + | + |  |  |
| Слабые и сильные глаголы. |  |  | + | + |  |  |
| Глагол‑связка sein |  |  | + | + |  |  |
| Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen |  |  |  | + |  |  |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  |  | + | + |  |  |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  |  |  | + |  |  |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  |  | + | + |  |  |
| - притяжательные, |  |  |  | + |  |  |
| - указательные , |  |  |  | + |  |  |
| - Отрицательное местоимение kein. |  |  |  | + |  |  |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  |  |  | + |  |  |
| ***Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столиц.*** | | | | | | | |
| **Говорение** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации: |  |  |  |  |  |  |
| - Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) |  |  |  |  |  | + |
| Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - описание |  |  |  |  | + | + |
| - рассказ |  | + |  |  |  | + |
| - характеристика (персонажей) |  |  |  |  |  | + |
| ***рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** |  |  |  |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать: |  |  |  |  |  |  |
| - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное |  | + |  |  |  | + |
| - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации |  | + |  |  | + | + |
| **Чтение** | Читать: |  |  |  |  |  |  |
| - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |  | + |  |  |  | + |
| - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) |  |  |  |  | + | + |
| **Письмо** | Владеть: |  |  |  |  |  |  |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения |  | + |  | + |  | + |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо |  |  | + | + | + | + |
| **Лексика** | ЛЕ в пределах темы «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. |  |  |  |  |  |  |
| - интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.) |  | + |  |  | + | + |
| Начальное представление о способах словообразования |  |  |  |  |  |  |
| -суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist) |  |  |  |  |  | + |
| -словосложение (das Lehrbuch) |  |  |  |  |  | + |
| - конверсия ( das Lesen, die Kälte) |  |  |  |  |  | + |
| **Грамматика** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  |  |  |  |  |
| Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann |  |  |  |  |  | + |
| Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. |  | + |  |  | + | + |
| Простое предложение с |  |  |  |  |  |  |
| - простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), |  | + |  |  | + | + |
| - составным именным (Meine Familie ist groß.) |  |  |  |  |  | + |
| - составным глагольным ((Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым. |  |  |  |  |  | + |
| Побудительные предложения в |  |  |  |  |  |  |
| - утвердительной (Hilf mir bitte!) |  |  |  |  |  | + |
| - и отрицательной (формах) |  |  |  |  |  | + |
| Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.).. |  |  |  |  |  | + |
| Предложения с оборотом Es gibt … . |  |  |  |  | + | + |
| Простые распространенные предложения. |  |  |  |  |  | + |
| Предложения с однородными членами. |  |  |  |  |  | + |
| Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. |  |  |  |  |  | + |
| Грамматические формы изъявительного наклонения |  |  |  |  |  |  |
| Präsens, |  | + |  |  | + | + |
| Futurum, |  |  |  |  |  | + |
| Präteritum, |  |  |  |  |  | + |
| Perfekt. |  |  |  |  |  | + |
| Слабые и сильные глаголы. |  |  |  |  |  | + |
| Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. |  |  |  |  |  | + |
| Глагол‑связка sein |  | + |  |  | + | + |
| Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen |  |  |  |  | + | + |
| Неопределенная форма глагола (Infinitiv). |  |  |  |  |  | + |
| Существительные: |  |  |  |  |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) |  | + |  |  | + | + |
| Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. |  | + |  |  | + | + |
| Склонение существительных. |  |  |  |  |  | + |
| Прилагательные: |  |  |  |  |  |  |
| Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  |  |  |  |  | + |
| Местоимения: |  |  |  |  |  |  |
| - личные (в именительном и объектном падежах), |  | + |  |  | + | + |
| - притяжательные, |  |  |  |  | + | + |
| - указательные |  |  |  |  |  | + |
| - Отрицательное местоимение kein. |  |  |  |  |  | + |
| Наречия: |  |  |  |  |  |  |
| Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др |  |  |  |  | + | + |
| Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. |  |  |  |  |  | + |
| Числительные: |  |  |  |  |  |  |
| - количественные числительные (до 100), |  | + |  |  | + | + |
| - порядковые числительные (до 30). |  |  |  |  |  | + |
| Предлоги: |  |  |  |  |  |  |
| Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. |  |  |  |  | + | + |

**2 класс**

***Говорение***

Обучающийся научится:

– приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;

– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении:

– знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;*

– *вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;*

– *уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).*

***Аудирование***

Обучающийся научится:

– понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

– понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора.

О*бучающийся получит возможность научиться:*

– *распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;*

– *распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;*

– *понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.*

***Чтение***

Обучающийся научится:

– догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

– определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его.*

***Письмо***

Обучающийся научится:

– графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;

– списывать прописи букв, буквосочетаний;

– орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *сравнивать и анализировать буквосочетания;*

– *писать буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие предложения;*

– *орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.*

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

– относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).*

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*

– *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

– грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач;

– овладеть несколькими основными типами немецкого простого предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *использовать правильный порядок слов в немецком простом предложении,*

– *правильно употреблять артикли*

– *распознавать спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь,*

– *запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами.*

**3 класс**

***Говорение***

Обучающийся научится:

– приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

– о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

– уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье,

– о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также

кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *утверждать, сообщать, подтверждать;*

–  *выражать сомнение, переспрашивать;*

–  *возражать;*

–  *запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?*

– *Wann? Welcher? Welche? Wo?“;*

–  *выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse!*

*Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;*

–  *вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону».*

***Аудирование***

Обучающийся научится:

– понимать на слух короткие сообщения, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся;

– вербально или невербально реагировать на услышанное;

– понимать на слух обращения учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *понимать на слух и при чтении содержание предложений, коротких*

*текстов, стихов, текстов песен,*

–  *догадаться о значении новых слов по картинкам и контексту;*

–  *понимать короткие сообщения школьников о своем любимом времени, тексты стихов и песни.*

***Чтение***

Обучающийся научится:

– зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

– догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

– находить в тексте требуемую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу,*

*а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);*

– *кратко, по опорам давать оценку прочитанному развивать догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.*

***Письмо***

Обучающийся научится:

– графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;

– списывать прописи букв, буквосочетаний;

– уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи*

–  *списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся научится:

– читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

– овладеть немецким алфавитом.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

–  *уточнять написание слова по словарю.*

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

– уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее

– важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *относительно правильно произносить основные немецкие звуки, соблюдая нормы произношения звуков и наиболее важные интонационные правила;*

– *различать типы предложений по интонации;*

–  *адекватно произносить дифтонги;*

–  *членить предложения на смысловые группы, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.*

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

– *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку sein;

– глаголы в Präsens, Präteritum,

– модальные глаголы können, wollen, mögen;

– личные, притяжательные местоимения;

– количественные (до 100)

– наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;*

–  *прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;*

–  *личные, притяжательные и указательные местоимения;*

–  *количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.*

**4 класс**

***Говорение***

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-говорящих странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

–  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

– графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита

– пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

– воспроизводить звуко‑буквенные соответствия,

– писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

–  *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

– адекватно произносить дифтонги;

– не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

– членить предложения на смысловые группы.

– соблюдать ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений

– использовать интонация перечисления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;*

–  *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*

–  *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*

–  *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;*

–  *адекватно произносить дифтонги;*

–  *не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

–  *членить предложения на смысловые группы.*

*соблюдать ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;*

– *использовать интонация перечисления.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран.

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* – *узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксация –er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist), словосложение (das Lehrbuch), конверсия (das Lesen, die Kälte);*
* – *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) (das Kino, die Fabrik).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);

– распознавать в речи общий и специальный вопрос;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– использовать вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;

– использовать правильный порядок слов в предложении.

– распознавать и употреблять утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.);

– использовать простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку sein;

– узнавать и употреблять неопределённую форму Infinitiv;

– глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen; sollen, müssen;

– личные, притяжательные и указательные местоимения; отрицательное местоимение kein;

– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения;

– количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;*

– *использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. , Es regnet. Es ist punkt 5 Das ist interessant. , предложения с конструкцией Es gibt... .; побудительные предложения (Hilf mir bitte!).*

–  *распознавать склонение существительных*

–  *узнавать прилагательные и степени прилагательных*

–  *оперировать в речи наречиями времени (morgen, heute, gestern)*

–  *наречиями степени (sehr, viel, wenig) , образующие степени сравнения не по правилам;*

–  *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*

–  *распознавать в тексте вспомогательные глаголы haben, sein, warden;*

–  *различать слабые и сильные глаголы.*