

**Г. В. Яковлева, О. Н. Мирошниченко  
М. Ю. Ротермель, Н. Е. Пестрякова  
А. А. Левченко, Е. С. Яковлева**

# **Организация гражданского воспитания в дошкольных образовательных учреждениях**



**Методические рекомендации  
для педагогов ДОУ**

*Учебное электронное издание*

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

Г. В. Яковлева, О. Н. Мирошниченко, М. Ю. Ротермель,  
Н. Е. Пестрякова, А. А. Левченко, Е. С. Яковлева

## **Организация гражданского воспитания в дошкольных образовательных учреждениях**

Методические рекомендации  
для педагогов ДОУ

*Учебное электронное издание*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2023

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

ISBN 978-5-503-00517-2

УДК 373.2  
ББК 74.100.52  
Я47

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторский коллектив:*

Г. В. Яковлева, О. Н. Мирошниченко, М. Ю. Ротермель,  
Н. Е. Пестрякова, А. А. Левченко, Е. С. Яковлева

*Рецензенты:*

**А. В. Копытова**, заведующий МБДОУ № 79 г. Челябинска, кандидат педагогических наук

**Н. Е. Скрипова**, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент

**Яковлева, Г. В.**

**Я47** Организация гражданского воспитания в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. В. Яковлева, О. Н. Мирошниченко, М. Ю. Ротермель [и др.]. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,28 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00517-2

*Текстовое электронное издание*

Методические рекомендации разработаны на основании актуальных нормативных документов в сфере дошкольного образования: обновленного ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в РФ. В методические рекомендации включено содержание проектов по гражданскому воспитанию детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Предложено содержание деятельности детей, педагогов, родителей по реализации задач гражданского воспитания, конспекты педагогических ситуаций. Методические рекомендации могут быть использованы как в практике ДОУ, реализующих обновленный ФГОС ДО, ФОП ДО, так и в системе повышения квалификации педагогов.

*Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.*

ISBN 978-5-503-00517-2

© Яковлева Г. В., Мирошниченко О. Н.,  
Ротермель М. Ю., Пестрякова Н. Е.,  
Левченко А. А., Яковлева Е. С., 2023  
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

*Учебное электронное издание*

*Ответственный редактор А. Э. Санько  
Ответственный за выпуск Г. В. Яковлева  
Технический редактор А. Э. Санько*

Дата подписания к использованию: 05.09.2023  
Объем издания: 1,28 Мб  
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)  
Тираж 10 экз. Заказ № 45

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88  
Тел. 8 (351) 263-89-35  
[www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru); e-mail: [chipkro@ipk74.ru](mailto:chipkro@ipk74.ru)

# Содержание

<i>Введение</i> .....	6
1. Проблемы воспитания в нормативных документах .....	8
2. Проектный метод решения задач воспитания детей дошкольного возраста .....	10
3. Проект «Наш любимый детский сад» для детей 2-й младшей группы: содержание, формы и методы реализации .....	15
4. Проект «На нашей улице» для детей средней группы: содержание, формы и методы реализации .....	27
5. Проект «Челябинск — наш город родной» для детей старшей группы: содержание, формы и методы реализации .....	43
6. Проект «Мы — россияне» для детей подготовительной к школе группы: содержание, формы и методы реализации .....	64
<i>Список использованной литературы</i> .....	80

## Введение

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Федеральная рабочая программа воспитания уточняет формируемые у детей дошкольного возраста ценности:

— ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

— ценности милосердия, жизни, добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;

— ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

— ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания;

— ценности жизни и здоровья лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

— ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

— ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания базируется на реализации следующих задач по гражданскому воспитанию:

— формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

— развитие культуры межнационального общения;

— формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

— воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

— формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности основано на реализации следующих задач:

— формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

— развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

— развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Решение задач гражданского воспитания сегодня невозможно без применения современных педагогических технологий. В этой связи методические рекомендации содержат описание проектов для всех возрастных групп ДОО. Содержание каждого проекта основано на учете особенностей возраста, возможностях детей участвовать в проектной деятельности. В рекомендациях предложены следующие проекты: «Наш любимый детский сад», «На нашей улице», «Челябинск — наш город родной», «Мы — россияне».

# 1. Проблемы воспитания в нормативных документах

Задачи воспитания личности определены актуальными нормативными документами в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в РФ», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Федеральным законом № 304-ФЗ, а также нормативными документами, определяющими содержание дошкольного образования: обновленным ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В статье 12.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определены общие требования к организации воспитания обучающихся. Данная статья введена Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее — Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как челове-



колюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования поставлена задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), ориентирует педагогические коллективы ДОО при проектировании образовательных программ учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности. В этой связи решение задач гражданского воспитания напрямую связано с формированием у детей привязанности к малой родине, ее традициям, то есть гражданской идентичности.

## 2. Проектный метод решения задач воспитания детей дошкольного возраста

Говоря о проектном методе решения задач воспитания, считаем необходимым определить феномен «проектного метода». Это модель обучения, которая вовлекает ребенка в процесс решения сложных для него проблем, при этом он (ребенок) находится в активной позиции. Метод проектов направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, качеств личности. Ведя речь о системе воспитания детей дошкольного возраста, уточним: на какие ценности и качества личности ребенка должна быть направлена организованная взрослыми проектная деятельность.

Определим перечень формируемых ценностей:

- ценность познания, открытия нового;
- ценность достижения значимого для всех результата (создание важного осязаемого продукта: игрушки, подарка, рисунка);
- ценность коллективной деятельности (учет мнения других участников проекта, умение найти бесконфликтный способ решения возникшей ситуации, умение трудиться и действовать в коллективе и с учетом мнения коллектива, радоваться успеху других участников проекта, приходить на помощь другим в случае необходимости).

Перейдем к уточнению формируемых личностных качеств: целеустремленность; настойчивость при выполнении задуманного; умение прислушиваться к предложениям других детей; умение доводить начатое до конца; уважение и принятие мнения других.

А. С. Макаренко в отечественной педагогике характеризовал «проект», «проектный метод» и «метод проектов» следующим образом.

*Проект* — это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, некий прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания определенного проекта.

*Проектный метод* — если в школьном образовании он рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системы, то в дошкольном образовании — как некая альтернатива учебно-воспитательной системы.

*Метод проектов* — в свою очередь, педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Проект — это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной деятельности по достижению намеченных целей. В нашем случае, целей

формирования у детей гражданкой принадлежности, сопричастности с жизнью малой родины, находящихся рядом людей.

Суть метода проектов — стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторыми знаниями, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Использование метода проектов в системе гражданского воспитания дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени личностного развития. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Выбор темы — это первый шаг воспитателя в работе над проектом. Второй шаг — это тематическое планирование по выбранной проблеме, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Среда должна являться фоном к поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

Выполнение любого проекта в ДООУ можно разделить на определенные этапы.

I этап разработки проекта — целеполагание: воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее об-

суждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном явлении или предмете. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?». Ответы снова фиксируются, причем независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?». Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт.

Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Для детей младшего дошкольного возраста воспитатель может использовать подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности. Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, проведение экспериментов, экскурсий. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя.

III этап работы над проектом — его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, чтобы педагог умел создавать такую ситуацию, когда ребенок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребенка должна быть как бы незаконченной, незавершенной. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

Заключительным IV этапом работы над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Проектная деятельность, основываясь на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Педагоги дошкольного учреждения формируют не только знания, умения, навыки дошкольников, но и помогают адаптироваться к социальной жизни. Они обучают детей через совместный поиск решений, предоставляют им возможность самостоятельно овладевать ролевыми действиями. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития — неперенные условия гуманистического подхода.

Как один из методов обучения дошкольников, метод проектов основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной, в организованную систему ДОУ, она становится инструментом развития, саморазвития ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде и сплочению педагогического коллектива. Кроме того, организация проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе способствует повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.

Таким образом, педагогическое проектирование — это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

### **3. Проект «Наш любимый детский сад» для детей 2-й младшей группы: содержание, формы и методы реализации**

Содержание проекта направлено на воспитание у детей младшего дошкольного возраста чувства привязанности к дому, к детскому саду, к любимым людям. Одним из важнейших условий для успешной реализации содержания проекта является помощь и непосредственное участие родителей в создании групповых традиций. Наиболее удачной формой работы с родителями по проекту представляется организация заседаний «Семейного клуба» за чашкой чая.

#### *Цель:*

- ввести детей в проблемную ситуацию, узнать: как живут дети и взрослые в детском саду, чем они занимаются, как относятся друг к другу;
- создать в группе условия, благоприятные для формирования между детьми чувства дружелюбия, доброжелательности;
- создать «основу» для групповых традиций, развивающих в ребенке чувство принадлежности к коллективу сверстников и взрослых, помогающих воспитать образ своего «Я» в группе; разработать символическое обозначение группы;
- стимулировать у детей желание с доверием относиться к знакомым взрослым (сотрудникам детского сада), которые ждут их, заботятся о них;
- воспитывать у детей интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых в детском саду и за его пределами.

#### *Национальные, региональные и этнокультурные особенности:*

- во время проведения режимных моментов (умывание, одевание, прием пищи), в свободной деятельности (игра) знакомить детей с произведениями устного народного творчества (потешками, прибаутками, стихами уральских поэтов, доступным пониманию ребенка, например, Н. Пиккулевой), вызывающими у них чувство радости, эмоционального подъема;
- познакомить детей с тем, что детский сад находится рядом с их домом, с их двором; вспомнить знакомых сверстников, друзей, которые ходят в другие группы детского сада;
- побуждать детей рассказывать о впечатлениях из жизни группы, детского сада дома родителям, а также полученных на прогулках с родителями во дворе, на набережной реки Миасс, в парке воспитателям в детском саду;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни группы и детского сада через участие в народных календарных праздниках (рождественские колядки, встреча весны — жаворонки) традиционных для учреждения.

*Развивающая предметно-пространственная среда:*

- кукла домовенок Кузя (можно назвать по-другому);
- групповая эмблема, в которой отражено название группы и представлены все дети, родители и педагоги;
- фотоальбом «Путешествие с Кузей по детскому саду»;
- подборка произведений художественной литературы — русские народные потешки, песенки на все режимные моменты (умывание, одевание, кормление, сон), авторские стихи и короткие рассказы о жизни детей в детском саду;
- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр с Кузей;
- атрибуты для проведения в группе «именинных» традиций: «именинный» портретик, «именинная» салфеточка, «именинный» конвертик, «именинный колпак»;
- художественная литература (примерный перечень произведений):  
З. Александрова «Катя в яслях»; Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»;  
В. Зайцев «Я одеться сам могу»; О. Кригер «На прогулку»; Л. Воронкова «Маша-растеряша».



Таблица 1

## Содержание проекта

№ п/п	Мероприятие. Цель	Срок	Предварительная работа	Задание для семьи
1	<p>«Путешествие с Кузей по детскому саду»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с сотрудниками детского сада (воспитатели, помощник воспитателей, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, медсестра, повар, заведующий);</li> <li>— познакомить детей с разными помещениями детского сада (спортивный зал, музыкальный зал, изостудия) и группой (раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната);</li> <li>— познакомить с различными видами детской деятельности, которыми занимаются ребята в детском саду (гуляют, играют, рисуют, поют, занимаются физкультурой) и правилами поведения в дет-</li> </ul>	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить куклу-домовенка (можно обшить обычную куклу или сшить мягкую куклу) и дать ей имя (можно назвать Кузей, Нафаней или любым другим именем). Познакомить детей с Кузей, рассказать им, что это не обычная кукла, а домовенок, добрый хозяин группы. К домовенку дети и взрослые могут «обращаться» по любому вопросу.</li> <li>2. Оформить фотоальбом «Путешествие с Кузей по детскому саду».</li> <li>3. С помощью сюрпризного момента воспитатель «вносит» в группу куклу-домовенка. Кузя дарит детям альбом о том, как он путешествовал по детскому саду. (В течение всего года педагоги рассматривают с детьми фотоальбом, не больше чем по 2–3 фотографии за один раз, беседуют с Кузей по содержанию альбома).</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры (далее — с/р игры): «Угощение для Кузи», «Уложим Кузю спать», «Покажем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с групповой куклой-домовенком. Рассказать, что Кузю педагоги будут использовать для того, чтобы познакомить детей с правилами жизни в группе и детском саду.</li> <li>2. Семейный конкурс рисунков «Наш добрый Кузя»</li> </ol>

№ п/п	Мероприятие. Цель	Срок	Предварительная работа	Задание для семьи
	ском саду (чтобы всем было хорошо, нужно заботиться друг о друге, называть всех по имени, не ссориться, не капризничать)		Кузе, как надо правильно одеваться», «Кузя испачкался!»). 5. Заучивание с детьми потешек, приговорок, колыбельных песен для игр с Кузей	
2	«С днем рожденья поздравляем...» Цель: — в день рождения каждого из детей показать его индивидуальную значимость для группы (какой добрый, делится игрушками, сам умеет одеваться и т.д.); каждый день в детском саду его ждут взрослые и дети; — познакомить детей с правилами проведения праздника: гости дарят подарки, говорят приятные, ласковые слова, водят хоровод «Каравай»; именинник угощает всех гостей сладостями; — создать в группе «именинные» традиции: «именинная» салфеточка, «именинный» конвертик, портрет	В течение года	1. Портрет именинника. В красивую, яркую рамку (можно сделать своими руками вместе с детьми) помещается фотография ребенка-именинника. Эту фотографию воспитатель ставит на видное место (можно на шкафчик ребенка) для того, чтобы все дети, родители и сотрудники детского сада знали, что сегодня у ребенка день рождения и не забыли поздравить его. 2. «Именинная» салфеточка — стелется ребенку-имениннику за столом в каждый прием пищи, чтобы ребенок в течение всего дня помнил о своем празднике. 3. «Именинный» конвертик — дарится ребенку каждый год в его день рождения. В конверте лежат поздравительные рисунки каждого из детей группы. За все время посещения ребенком детского сада	1. Родители именинника должны подготовить праздничный наряд ребенку и угощение для всех детей группы. 2. Воспитатель вечером напоминает родителям именинника, чтобы дома они спросили у ребенка: «Что необычного сегодня произошло в садике? Кого из детей ты выбрал (а), когда водили „Каравай“? Что пожелали тебе дети и взрослые?». 3. Вместе с ребенком родители рассматривают «именинный» конвертик с рисунками, вспоминают всех детей

№ п/п	Мероприятие. Цель	Срок	Предварительная работа	Задание для семьи
	именинника, которые будут соблюдаться во всех возрастных группах детского сада		у каждого из детей будет по 4 «именинных» конверта. Рассматривая их, ребенок может вспомнить всех детей своей группы, сравнить, какими были рисунки в младшей группе и как красиво дети научились оформлять поздравление в подготовительной группе. 4. «Именинный колпак» — надевается на именинника в его день рождения для того, чтобы все дети, родители и сотрудники детского сада знали, что сегодня у ребенка день рождения	
3	«С днем рождения, группа!» групповой праздник детей и родителей Цель: — познакомить детей с тем, что день рождения может быть не только у человека (взрослого или ребенка), но и у целой группы; — создать в группе атмосферу общности, понимания детьми того, что все они (Настя, Маша, Павлик и др.)	Ноябрь	1. Создание и оформление педагогами групповой эмблемы, в которой отражено название группы и представлены все дети, родители и педагоги. 2. На готовой эмблеме дети находят свою семью, себя, педагогов. Воспитатель подводит детей к пониманию того, что понятие «группа» включает в себя детей, родителей, воспитателей. 3. Беседа «Мама, папа, я — дружная семья».	1. Заседание «Семейного клуба». 2. Проведение развлечения для детей и родителей с инсценировкой детьми русской народной сказки «Теремок». 3. Знакомство родителей группы с сотрудниками детского сада. 4. Представление педагогами основных направлений образовательной работы с детьми 2 младшей группы; традиций детского сада и группы. 5. Беседа «за круглым столом» «Ваши ожидания от детского сада?». 6. Чаепитие для детей в группе

№ п/п	Мероприятие. Цель	Срок	Предварительная работа	Задание для семьи
	<p>ходят в одну группу «Колосок»; должны вместе играть, заниматься, не огорчать взрослых;</p> <p>— сплотить новый коллектив родителей, привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада; способствовать обеспечению единства воспитательного процесса в детском саду и в семье;</p> <p>— заложить основу групповых традиций (день рождения группы; групповые праздники для детей и родителей; заседания «Семейного клуба»; семейные конкурсы поделок, рисунков, рецептов и т. д.) на все время пребывания детей в группе</p>		<p>4. Проведение индивидуальных дней рождения детей группы, с соблюдением всех «именинных» традиций.</p> <p>5. С/р игра «Подарок для куклы Кати». Цель: продолжать знакомить детей с правилами проведения праздника; учить детей поздравлять именинника, говорить ему ласковые слова и дарить подарок.</p> <p>6. Подготовка к празднику «С днем рождения, группа!»: обсуждение с детьми подарка для группы (в подарок приготовим песни, танцы, стихи; для Кузи — маленькую копию эмблемы группы), заучивание стихов о детском саде, пение песен.</p> <p>7. Видеозапись высказываний детей (по желанию) о детском саде. Воспитатель задает ребенку следующие вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? (Ты такой большой (ая). Уже ходишь в детский сад. У нас в группе очень много игрушек). Скажи, какая игрушка в группе тебе нравится больше всего? (В садик</p>	

№ п/п	Мероприятие. Цель	Срок	Предварительная работа	Задание для семьи
			приходят много мальчиков и девочек. Они вместе играют). С кем из детей тебе нравится играть больше всего?	
4	<p>Бал-посвящение в страну «Детский сад» групповой праздник детей и родителей.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— помочь детям осознать, что они целый год ходили в детский сад: подросли, многому научились: рисовать, петь песни, дружно играть;</li> <li>— вызвать у детей эмоциональный подъем, радость от осознания того, что теперь они полноправные члены большой детской страны под названием «Детский сад»;</li> <li>— показать родителям достижения детей за год (научились рассказывать стихи, петь песни, танцевать; раскрепощены; умеют сотрудничать с взрослыми в совместной деятельности)</li> </ul>	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по территории и зданию детского сада.</li> <li>2. Занятие «Расскажем Кузе о детском саде», с опорой на фотографии группового альбома.</li> <li>3. Подготовка к празднику: заучивание песен, танцев на музыкальных занятиях, стихов, проигрывание игр.</li> <li>4. Оформление педагогами медалей страны «Детский сад»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейный конкурс рисунков «Мой любимый детский сад». Онлайн-голосование за лучший рисунок.</li> <li>2. Заседание «Семейного клуба».</li> <li>3. «Круглый стол» для родителей за чашкой чая: обсуждение группового праздника; обмен мнениями: оправдались ли ожидания родителей от посещения ребенком детского сада. Пожелания родителей по организации образовательной работы по проекту.</li> <li>4. Презентация проекта по гражданскому воспитанию для детей средней группы «Улица, на которой я живу»</li> </ol>

## Описание альбома

1. *Фотография домовенка.* «Здравствуйте, мои новые друзья! Меня зовут Кузя. Я живу в детском саду, в вашей группе „Колосок“. Я знаю много интересных историй про наш детский сад. Хотите, расскажу?».

2. *Вид детского сада с улицы.* «Вот это здание нашего детского сада. Таким вы его увидите с улицы — и сразу узнаете».

3. *Дети играют на улице, на участке.* «Вы любите гулять? На улице можно очень интересно провести время: поиграть в подвижные игры, полюбоваться природой!».

4. *Раздевалка.* «Один шкафчик открыт, видно, где, что лежит. В этой комнате много шкафчиков — это как домики для одежды, которую мы снимаем, приходя с улицы. Для всего есть место: шапка и шарф лежат на верхней полке, куртка висит на крючке, сапоги или туфли стоят внизу. Порядок! Если вам дома еще помогают одеваться, то и в детском саду есть, кому помочь».

5. *Крупным планом фотографии воспитателей группы.* «Это — наши воспитатели — Наталья Петровна и Марина Геннадьевна. Они знают много интересного, играют с детьми, читают им книжки».

6. *Крупным планом фотография помощника воспитателя.* «Но больше всех заботится о детях помощник воспитателя — Вера Ивановна. Она очень добрая, всегда помогает ребятишкам, жалеет их. Благодаря Вере Ивановне в нашей группе всегда чисто и уютно».

7. *Фотография умывальной комнаты, туалета.* «Здесь вам тоже помогут взрослые, если будет нужно».

8. *Панорама групповой комнаты.* «В этой комнате дети играют и занимаются. Мальчики больше всего любят играть машинками, а девочки — куклами. Чтобы в нашей группе было красиво, нужно бережно относиться ко всему, что здесь есть: ставить на место игрушки, не ломать их, не рвать книжки и не разбрасывать карандаши».

9. *Дети группы.* «В нашей группе много детей — мальчиков и девочек. Они вместе играют, рисуют, поют. Чтобы всем было хорошо, нужно помогать друг другу, не ссориться, делиться игрушками, называть всех детей по имени».

10. *Фотография воспитателя изо, занимающейся с детьми.* «В эту комнату дети приходят рисовать. Учит их этому Вера Николаевна. В изостудии есть все для рисования: карандаши, кисти, краски, мелки. А еще здесь много детских рисунков и поделок. Их можно рассматривать и любоваться, но нельзя трогать руками».

11. *Фотография инструктора физической культуры с детьми в спортивном зале.* «Это — спортивный зал. Он очень большой. Здесь Алена Валерьевна проводит с детьми утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и веселые спортивные праздники».

12. *Фотография музыкального руководителя с детьми в музыкальном зале.* «Это музыкальный зал. В музыкальном зале красивые люстры, ковры, расписная мебель, фортепиано. Играет на фортепиано музыкальный руководитель — Елена Сергеевна. А дети под музыку поют и танцуют. Во время праздников в музыкальный зал приходит много гостей: нарядные мальчики и девочки, мамы, папы, бабушки, дедушки. Дети показывают концерт, а взрослые любят ими».

13. *Фотография детей за обедом.* «В детском саду вкусно кормят! Мальчики и девочки с удовольствием едят все, что готовят для них повара. Те дети, которые хорошо кушают, растут веселыми, умными и здоровыми».

14. *Фотография медицинской сестры в медицинском кабинете.* «За здоровьем ребят в садике следит медицинская сестра Анна Захаровна. Она очень заботливая. Если у кого-нибудь заболит голова или поднимется температура — Анна Захаровна даст таблетку. А для здоровых ребятшек в медицинском кабинете есть витаминки».

15. *Фотография спальной комнаты, детей в кроватках.* «Днем ребята отдыхают. Шуметь, и мешать другим детям спать нельзя».

16. *Фотография домовенка в игрушечной кроватке.* «На ночь мы, игрушки, остаемся в детском саду одни — и очень скучаем о вас. Ведь без вас нам не с кем играть. Приходите скорей!».

### **С днем рождения, группа! Сценарий развлечения для 2-й младшей группы**

Зал празднично оформлен. На центральной стене надпись «С днем рождения, группа!», цветы. Из кубиков мягкого модуля построен домик, на крыше которого выложено «Детский сад». Около домика расставлены большие мягкие игрушки.

Один из воспитателей и помощник воспитателя держат красиво оформленную арку-ворота, украшенную воздушными шарами.

Под мелодию песни М. Старокадомского «Веселые путешественники» дети входят в зал «паровозиком», затем «проезжают» в арку-воротца и образуют круг. Идут по кругу хороводным шагом и поют первый куплет; затем останавливаются лицом к центру круга и поют припев, выполняя имитационные движения.

Тра-та-та, (3 хлопка справа)

Тра-та-та, (3 хлопка слева)

Мы возьм с собой кота! (4 прыжка — руки на пояс)

Чижика, (показать «хохолок» на голове)

Собаку, («лапки» перед грудью, присесть)

Петьку-забияку, (машут «крыльями» — 4 раза)

Обезьяну, («чунга-чанга» — вправо)  
Попугая, (то же влево)  
Вот компания (показать ладошки)  
Какая! (спрятать)  
Вот компания какая! (движение повторяется).

Воспитатель:

Утром встали малыши,  
Снова в садик свой пришли.  
Вам мы рады, как всегда.  
Гости здесь у нас с утра,  
Поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуйте!

Дети занимают места на стульчиках, спиной к зрителям. На середину зала выходят мальчик и девочка, читают стихи.

1 ребенок:

Мы с тобой проснулись рано.  
Мы шагаем в детский сад.  
Там игрушки, там зверюшки  
Ожидают всех ребят.

2 ребенок:

И Танюшу, и Антошку,  
И Катюшу, и Сережку —  
Всех приветливо встречает  
Детский сад.

Музыкальный руководитель: А вы из какой группы, ребята?

Дети: Из группы «Колосок»!

Воспитатель помогает, если дети не отвечают.

Выбегает ребенок, считает детей и обращается к музыкальному руководителю:

Раз, два, три, четыре, пять...  
Вам нас всех не сосчитать!

Воспитатель:

Мы не будем вас считать,  
Будем группу поздравлять!

Воспитатель: Посмотрите, как красиво украшен зал, и вы такие нарядные. Сегодня у нас радостный, веселый праздник — день рождения нашей группы «Колосок». Ой, а где же наш добрый друг и хозяин группы — домовенок Кузя?

Второй воспитатель вносит игрушку-домовенка и поет за него:

Я иду и пою звонко песенку свою (2 раза)  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля...



Кузя:

Это я, это я,  
В гости к вам пришел, друзья,  
Домовенок Кузя я!

Кузя: Угадайте, что лежит у меня в корзинке?

Загадывает детям загадку:

Ой, звенит она, звенит.  
Всех игрой веселит.  
Развеселая игрушка.  
Это верно... (Погремушка)

Кузя: Давайте поиграем с погремушками в игру «Тихие и громкие звоночки» под музыку.

Воспитатель: Спасибо, Кузенька, тебе за такую интересную игру. А мы с ребятами про тебя песенку знаем. Она так и называется «Песенка про Кузю». Послушай.

Взрослые и дети все вместе исполняют «Песенку про Кузю».

Наш Кузя появился  
Из сказочной страны.  
С лохматой головою,  
В полосочку штаны.  
*Припев*  
Хлоп-хлоп, тили-тили,  
Мы танцуем и поем.  
Мы с Кузечкой играем  
И шалить не устаем.

Наш Кузя знает много  
Звериных языков.  
И в салочки, и в прятки  
Всегда играть готов.

*Припев*  
Живет наш домовенок  
В квартире и в лесу.  
Веселый, как ребенок,  
Веснушки на носу.

Кузя: Как мне эта песенка понравилась. Спасибо, друзья. А почему вы все такие красивые и нарядные, и зал празднично украшен?

Кузя обращает внимание на дом из мягких модулей, читает вывеску «Детский сад», трогает воздушные шары.

Воспитатель: Кузя, ведь сегодня праздник — день рождения нашей группы «Колосок».

Кузя: А что такое день рождения?

Ребенок:

Что такое день рожденья?  
Это радость и веселье,  
Это песни, шутки, смех,  
День, который лучше всех!

Воспитатель: И не зря наш детский сад праздник отмечает. С днем рождения ребята...

Все дети: Группу поздравляют!

Воспитатель: А еще на день рождения водят хоровод «Каравай». Вставай в центр круга, ты же хозяин нашей группы, а мы споем для тебя и для нашей группы «Каравай».

Чтобы был наш праздник ярок,  
Дружный маленький народ  
Вокруг Кузи, вокруг Кузи  
Заведет свой хоровод.

Воспитатель помогает детям встать в круг, вместе водят «Каравай».

Воспитатель: Кузенька, а ты знаешь, что имениннику в день рождения принято дарить подарки. Мы с ребятами тоже приготовили для тебя подарок.

Воспитатель показывает маленькую копию эмблемы группы.

Кузя: А что это у вас нарисовано?

Дети: Это — колосок. Так называется наша группа.

Воспитатель помогает детям ответить и прикрепляет Кузе на рубашку эмблему.

Кузя: Спасибо, ребята! А у меня в корзинке для вас тоже сюрприз есть (достаёт из корзинки мыльные пузыри). Посмотрите, что это?

Дети: Мыльные пузыри!

Под фонограмму Кузя выдувает, а дети ловят мыльные пузыри.

Неожиданно из-за ширмы раздаётся детский плач (фонограмма).

Воспитатель: Кто же это плачет, когда всем весело? Пойдемте, посмотрим!

Кузя: Ой, я совсем забыл про своих друзей, про шарики. Они же пришли вместе со мной, а я забыл.

Дети находят воздушные шарики на палочках (вариант — шарики из фольги).

Звучит песня «Пусть бегут неуклюже» и в зал входит помощник воспитателей с тортом. На торте 1 свеча.

Воспитатель: Ребята, Кузя, посмотрите, что нам принесла Вера Ивановна! Да это же настоящий именинный торт. Давайте выключим свет, и все вместе задует свечу.

Взрослые и дети задуют свечу и идут пить чай с тортом.

#### **4. Проект «На нашей улице» для детей средней группы: содержание, формы и методы реализации**

Во 2-й младшей группе педагогами, родителями и детьми были заложены основы групповых традиций (празднование дней рождения детей; празднование дня рождения группы). Работа в данном направлении продолжается и в средней группе. Вводятся новые традиции:

- вместе с воспитателями поздравлять с днем рождения хорошо знакомых детям работников детского сада;
- звонить и писать письма (рисовать) заболевшим товарищам и взрослым.

Основное содержание образовательной работы с детьми пятого года жизни по проекту направлено на ознакомление с микрорайоном улицы Братьев Кашириных, на которой находится детский сад, и живут многие из детей группы. Основной формой работы по проекту является организация экскурсий (всей группой или по подгруппам) к различным социальным объектам (детский сад, школа, аптека, магазин, остановка), расположенным на улице Братьев Кашириных.

Итоги проектной деятельности за год будут представлены педагогами детского сада (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования и инструктор по физической культуре) и детьми группы на спортивном празднике «Улица, на которой я живу».

*Цель на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона:*

- ввести детей в проблемную ситуацию, узнать: на какой улице находится детский сад; что еще есть на этой улице;
- познакомить детей с названием улицы, на которой находится детский сад и с названиями улиц, на которых живут дети группы;
- познакомить с основными объектами, расположенными в районе детского сада на улице Братьев Кашириных (многоэтажные жилые дома № 103, № 105, № 105а, детский сад, школа № 104 или ОЦ № 1, магазин «Магнит», аптека, остановка общественного транспорта «Каширинский рынок»);
- воспитывать у детей чувство сопричастности к родному городу, к улице, на которой живут;
- воспитывать у детей желание беречь свою улицу: не мусорить, не ломать деревья.

*Развивающая предметно-пространственная среда:*

- действующая модель улицы Братьев Кашириных (стационарно — дорога, деревья, люди; на липучках — многоэтажные жилые дома, дет-

ский сад, школа, аптека, магазин, остановка, общественный транспорт — автобус, троллейбус, маршрутное такси);

— фотографии детей группы небольшого формата;

— наклейки с изображением товаров, которые можно купить в магазине «Магнит»;

— наклейки с изображением медицинских препаратов, которые можно купить в аптеке на ул. Братьев Кашириных;

— групповой альбом с фотографиями «Путешествие с Кузей по улице Братьев Кашириных» и семейными фотографиями «Моя родная улица».

Таблица 2

## Содержание проекта

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
1	<p>«День рождения города»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с тем, что у каждого города, как и у человека, есть имя, день рождения (основания);</li> <li>— познакомить с понятием «родной город» — тот город, где человек родился (для большинства детей родным городом является г. Челябинск);</li> <li>— продолжать воспитывать любовь к родному дому, к родному городу; желание поддерживать чистоту и порядок на улицах города</li> </ul>	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины «Город» (в городе живет много людей; дома большие многоэтажные; много улиц, которые имеют свои названия; много дорог и транспорта; каждый город имеет свое имя).</li> <li>2. С/р игра «Построим улицу города».</li> <li>3. Беседа накануне празднования Дня города Челябинска (у города бывает день рождения; это праздник всех жителей города; люди отмечают этот день — украшают улицы, гуляют).</li> <li>4. Беседа после празднования Дня города Челябинска (взрослые и дети обмениваются впечатлениями: где гуляли в этот день, что интересного видели).</li> <li>5. Рисование «Салют над городом»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги оформляют в родительском уголке: информацию об истории г. Челябинска; информацию о программе массовых гуляний, посвященных празднованию Дня города, включая мероприятия для детей; советы «Куда лучше пойти с ребенком в День города?».</li> <li>2. В дни (выходные) празднования Дня города родителям познакомиться с программой массовых гуляний и спланировать прогулку по городу, в соответствии с возрастом и интересами ребенка: детский городок в парке, площадь на Алом поле, площадь у цирка, двор в микрорайоне и др. (избегая мероприятий для взрослых, большого скопления людей). Обратить внимание ребенка на праздничное украшение улиц города. После прогулки вспом-</li> </ol>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
				нить с ребенком: Где были? Что интересного и необычного увидели?
2	<p>«Улица, на которой я живу. Детский сад»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить детей с тем, что в городе очень много улиц; у каждой улицы есть свое имя;</li> <li>— познакомить детей с тем, что детский сад, в который они ходят, находится на улице Братьев Кашириных. Чтобы все люди знали, где находится детский сад, на стене есть специальная табличка с адресом (название улицы и номер дома);</li> <li>— начать заполнять действующую модель улицы Братьев Кашириных объектами (детский сад);</li> <li>— продолжать воспитывать у детей любовь</li> </ul>	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение в предметно-развивающую среду группы действующей модели улицы Братьев Кашириных: дорога, дома, люди (без основных объектов).</li> <li>2. Решение с детьми проблемной ситуации: «Чего не хватает на нашей улице?» (на модели).</li> <li>3. Экскурсия вокруг здания и территории детского сада. Рассмотреть игровые участки каждой группы: какое оборудование есть на участке? Поговорить о том, что взрослые и дети должны поддерживать порядок на территории детского сада и на своих участках. Вспомнить названия всех групп детского сада. Обратить внимание детей на то, что в этом здании находится не только детский сад, но и начальная школа. Подойти к табличке с адресом, поговорить о ее назначении.</li> <li>4. Заполнение действующей модели первым объектом — детский сад (плоскостной домик со схематическими изображениями названий всех групп детского сада). На домике, обозначающем здание детского сада, дети отмечают № 103а.</li> <li>5. Наполнение фотоальбома, начатого во 2 младшей группе «Мой любимый детский сад» новыми фотографиями: повара на кухне, спортивная площадка на улице, другие группы и т. д.</li> <li>6. С/р игра «Мамы ведут своих детей в д. сад».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционный групповой праздник «С днем рождения, группа!», в котором родители выступают в роли артистов, совпадает с первым заседанием семейного клуба.</li> <li>2. Помощь родителей в подготовке праздника, оформлении зала.</li> <li>3. Задание для каждой семьи — нарисовать портрет домовенка Кузи и представить его на празднике.</li> <li>4. «Круглый стол» для родителей за чашкой чая: общение родителей со специалистами детского сада по интересующим их вопросам</li> </ol>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	к детскому саду, к близким людям		<p>7. Традиционный праздник для детей и родителей «День рождения группы». Заучивание стихов, песен, частушек о детском саде к празднику. Изготовление подарков для группы (рисунки, поделки).</p> <p>8. Оформление педагогами фотоальбома «Путешествие с Кузей по улице Братьев Кашириных»</p>	
3	<p>«Улица, на которой я живу. Мой дом» Цель: — продолжать знакомить детей с объектами, расположенными на улице Братьев Кашириных. Улица Братьев Кашириных — современная, люди здесь живут в высоких многоэтажных домах; — закреплять понятия «жилой дом», «квартира»; на улице Братьев Кашириных много похожих домов, чтобы не потеряться люди должны точно знать свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры;</p>	Ноябрь	<p>1. Экскурсия к жилому дому № 101, расположенному по улице Братьев Кашириных рядом с детским садом. Обговорить с детьми: Сколько этажей в этом доме? Сколько подъездов? Сколько людей живет в таком доме? Почему вы так подумали? Кто из детей группы живет в этом доме? У кого из детей группы в этом доме живут друзья, знакомые? Как можно узнать номер этого дома и улицу, на которой он расположен? Подойти к табличке с адресом дома, рассмотреть. Поиграть с детьми в детском городке дома. Побеседовать о том, как жильцы этого дома заботятся и берегут свой двор: дворник убирает мусор, сажает весной цветы: дети не ломают деревьев, не портят игровую площадку.</p> <p>2. Заполнение действующей модели следующим объектом — многоэтажный жилой до № 101 (дети располагают на модели дом под номером 101).</p> <p>3. Аналогично проводятся: экскурсия к жилым домам № 105 и № 105а и работа по модели.</p> <p>4. Строительная игра «Многоэтажные дома на улице Братьев Кашириных».</p>	<p>1. Во время прогулки с ребенком во дворе своего дома обратить его внимание на то: сколько этажей в доме; на каком этаже мы живем; сколько подъездов в доме; в каком подъезде мы живем; где находится табличка с адресом нашего дома; вспомнить ее назначение; что есть во дворе нашего дома, чтобы детям было интересно в нем играть; кто убирает двор нашего дома.</p> <p>2. Помочь ребенку нарисовать свой дом и двор для оформления группового альбома</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>— продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Братьев Кашириных объектами (жилые дома № 103, № 105, № 105а);</p> <p>— воспитывать у детей желание помогать взрослым поддерживать порядок во дворе своего дома: не бросать мусор, не топтать газоны, не ломать деревья и т. д.</p>		<p>5. Рассматривание фотографий знакомых домов в альбоме. Составление описательных рассказов «Расскажи Кузе, какие дома на нашей улице». Пополнение альбома семейными рисунками</p>	
4	<p>«Улица, на которой я живу. Магазин»</p> <p>Цель:</p> <p>— продолжать знакомить детей с объектами, расположенными на улице Братьев Кашириных. На улице Братьев Кашириных есть много разных магазинов. Людям, которые живут в домах № 101, № 105, № 105а удобно покупать продукты и другие товары в магазине «Магнит»;</p>	Декабрь	<p>1. Экскурсия к универсальному магазину «Магнит», расположенному по улице Братьев Кашириных рядом с детским садом. Рассмотреть здание магазина на некотором расстоянии: есть большая вывеска с названием магазина, красивое крыльцо, здание одноэтажное, со стеклянными витринами. Подойти к зданию. Обратить внимание детей, что у магазина тоже есть табличка с номером и названием улицы. Рассмотреть табличку с режимом работы магазина, поговорить о ее назначении (чтобы люди знали, когда открывается и закрывается магазин, и приходили за покупками в указанное время). Зайти внутрь здания, предварительно обговорив, как должны вести себя дети в магазине (не толкаться, не трогать ничего руками, не кричать, не мешать работать продав-</p>	<p>1. Во время посещения магазина обговорить с ребенком список необходимых покупок; попросить помочь найти нужный товар на витрине; позволить ребенку самому расплатиться за покупку.</p> <p>2. Помочь ребенку нарисовать близлежащий к дому магазин (варианты рисунков: внешний вид магазина, прилавки с товарами, продавец за прилавком и др.) для оформления группового альбома</p>



№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>— продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Братьев Кашириных объектами (универсальный магазин «Магнит»);</p> <p>— формировать у детей элементарные навыки поведения в общественных местах</p>		<p>цам). Понаблюдать: как покупатели выбирают нужный товар (кто-то покупает хлеб, кто-то молоко, кто-то корм для кошки, кто-то стиральный порошок и т. д.); за работой кассиров (считают, сколько стоит товар, выбивают чек, берут деньги, сдают сдачу, обслуживают покупателей вежливо).</p> <p>2. Заполнение действующей модели следующим объектом — универсальный магазин «Магнит». Дети располагают на модели плоскостное изображение здания магазина с номером и наклейками товаров, которые в нем продаются.</p> <p>3. С/р игра «Магазин» (варианты: «Овощной отдел магазина», «Хлебный отдел», «Молочный отдел»).</p> <p>4. Рассматривание фотографии здания магазина в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Кузе, как мы ходили в магазин». Пополнение альбома семейными рисунками</p>	
5	<p>«Улица, на которой я живу. Школа»</p> <p>Цель:</p> <p>— продолжать знакомить детей с объектами, расположенными на улице Братьев Кашириных; на улице Братьев Кашириных живет много детей: маленькие дети ходят в детский сад, где иг-</p>	Январь	<p>1. Экскурсия к любой из школ, расположенной по улице Братьев Кашириных рядом с детским садом (№ 104, ОЦ № 1, № 25). Пройти по территории школы, вокруг здания. Обратит внимание детей на спортивную площадку (здесь проходят уроки физкультуры), на асфальтированную площадку перед крыльцом школы (здесь дети гуляют) и асфальтированные дорожки вокруг школы, на снежный городок (если есть). Поговорить о том, как взрослые и дети заботятся о чистоте на территории школы (дворник убирает мусор, чистит дорожки от снега;</p>	<p>1. Во время прогулки с ребенком пройтись по территории близлежащей к дому школы (может быть в этой школе учится старший ребенок в семье, либо знакомый ребенок), позволить ребенку поиграть на спортивной площадке. Поделиться своими детскими впечатлениями от школы: как она выглядела,</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>рают, читают книжки, рисуют, поют, занимаются спортом; дети постарше должны учиться читать, писать, считать, для этого, на нашей улице построены школы;</p> <p>— продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Братьев Кашириных объектами (любая школа: № 104, ОЦ № 1 или № 25);</p> <p>— закреплять навыки поведения в общественных местах</p>		<p>школьники не бросают мусор, помогают наводить порядок во время субботников). Рассмотреть здание школы: Сколько этажей? Какие окна? (Окон много, они большие, чтобы было светло заниматься в классах). Расспросить детей: у кого в этой школе учится брат или сестра; у кого в этой школе учатся знакомые ребята? Подойти к табличке с адресом. Педагог уточняет у детей: на какой улице находится школа? Что еще можно узнать на табличке с адресом? (номер дома). Почему нужно точно знать номер дома?</p> <p>2. Заполнение действующей модели следующим объектом — школа. Дети располагают на модели плоскостное изображение здания школы с адресом. В окошки помещают фотографии тех детей, у которых в этой школе учатся: брат, сестра или знакомые дети.</p> <p>3. Рассматривание фотографии здания школы в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Кузе, какая школа есть на нашей улице». Пополнение альбома семейными рисунками</p>	<p>сколько было этажей, какие были учителя. Рассказать ребенку о том, что когда ему исполнится 6 или 7 лет он тоже пойдет в школу. Школа отличается от детского сада: в ней есть классы, дети сидят за партами, уроки проводит учитель.</p> <p>2. Помочь ребенку нарисовать знакомую ему школу для оформления группового альбома</p>
6	<p>«Улица, на которой я живу. Аптека»</p> <p>Цель:</p> <p>— продолжать знакомить детей с социальными объектами, расположенными на улице Братьев Кашириных;</p>	Февраль	<p>1. Экскурсия к аптеке, расположенной по улице Братьев Кашириных. Подойти к зданию Дома быта, рассмотреть табличку с адресом этого здания, различные вывески с названиями организаций, работающих в Доме быта. Обратить внимание детей на вывеску «Аптека». Что такое аптека? Что можно купить в аптеке? Рассмотреть табличку с режимом работы аптеки, вспомнить о ее назначении (чтобы</p>	<p>1. По мере необходимости сходить с ребенком в аптеку, заранее обговорив за каким лечебным препаратом идут (витамины, таблетки, мазь и т. д.); для кого необходимо лекарство. Побеседовать с ребенком о том, что лекарство</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>познакомить детей с аптекой, как местом приобретения лекарственных и профилактических препаратов, необходимых для здоровья человека; на нашей улице тоже есть аптеки, где люди могут купить необходимое лекарство;</p> <p>— развивать у детей кругозор, поощрять попытки узнавать новое об окружающем мире;</p> <p>— продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Братьев Кашириных объектами — аптека;</p> <p>— закреплять навыки поведения в общественных местах</p>		<p>люди знали, когда открывается и закрывается аптека, и приходили за покупками в указанное время). Зайти в аптеку, предварительно обговорив, как должны вести себя дети (не толкаться, не трогать стеклянные витрины руками, не кричать, не мешать аптекарю и людям, пришедшим за лекарствами). Рассмотреть витрины с медицинскими препаратами. Обговорить, что в аптеке продаются бинты, вата, капли, таблетки, витамины и др. товары. Понаблюдать: как покупатели рассматривают витрины, спрашивают у аптекаря нужное лекарство; за работой аптекаря (вежливо разговаривают с покупателями, советуют какой препарат лучше купить, выбивают чек, берут деньги, сдают сдачу).</p> <p>2. Заполнение действующей модели следующим объектом — аптека, расположенной по улице Братьев Кашириных в здании Дома быта. Дети располагают на модели плоскостное изображение здания аптеки с номером и наклейками товаров, которые здесь можно купить.</p> <p>3. С/р игра «В аптеке».</p> <p>4. Рассматривание фотографии здания аптеки в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Кузе, как мы ходили в аптеку». Пополнение альбома семейными рисунками</p>	<p>(даже витамины) может быть опасно для здоровья человека. Поэтому детям нельзя покупать лекарство самим и тем более самим принимать его.</p> <p>2. Помочь ребенку нарисовать близлежащую к дому аптеку для оформления группового альбома (варианты рисунков: внешний вид аптеки, витрины с лекарством и т. д.)</p>
7	«Улица, на которой я живу. Остановка общественного транспорта»	Март	1. Экскурсия к остановке общественного транспорта «Каширинский рынок». Понаблюдать за транспортом, проезжающим по ул. Братьев	1. Во время очередной совместной с ребенком поездки на общественном транспорте

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с теми видами общественного транспорта, услугами которых могут воспользоваться люди, живущие на улице Братьев Кашириных (автобус, троллейбус, маршрутное такси);</li> <li>— систематизировать знания детей об остановке общественного транспорта, как месте посадки людей на автобус, троллейбус и т. д.;</li> <li>— познакомить детей с правилами поведения на остановке;</li> <li>— продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Братьев Кашириных объектами (остановка очный комплекс «Каширинский рынок»); виды общественного транспорта, перевозя-</li> </ul>		<p>Кашириных. Перечислить, какие машины проезжают по дороге? (легковые автомобили разных марок, грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы, маршрутные такси). Какие машины возят пассажиров? (автобус, троллейбус, маршрутное такси — перевозят пассажиров по городу). Обратит внимание детей, что у автобусов, троллейбусов и маршрутных такси есть номера, чтобы пассажиры знали, куда едет автобус или троллейбус, у каждой машины есть свой номер маршрута. Понаблюдать за автобусами: автобусы каких маршрутов ездят по улице Братьев Кашириных (№ 64, № 51, № 71). Понаблюдать за троллейбусами: троллейбусы каких маршрутов ездят по улице Братьев Кашириных (№ 17, № 14). Обговорить назначение и правила поведения на остановке. Автобусы и троллейбусы останавливаются в специально организованных местах — на остановках. На остановках пассажиры ждут свой автобус или троллейбус. Ждать свой транспорт на остановке нужно спокойно: не кричать, не толкаться, не мешать другим пассажирам; в транспорт нужно заходить спокойно, пропускать вперед пассажиров с детьми и пожилых людей. Даже на остановке пассажиры должны быть очень внимательны: нельзя стоять близко к проезжей части, нельзя подходить к транспорту, пока он не остановится и не откроет дверь. Рассмотр-</p>	<p>(по наиболее знакомому для ребенка маршруту: к родственникам, в детский сад, в магазин, в «кружок» и т. д.) обговорить: как называется транспорт, на котором мы поедем; знаешь ли ты номер маршрута; как называется наша остановка, до какой остановки мы поедем?</p> <p>2. Помочь ребенку нарисовать наиболее значимый для него вид общественного транспорта для оформления группового альбома</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>щие людей по улице Братьев Кашириных)</p>		<p>реть оформление остановочного комплекса: есть крыша от дождя и снега, скамейки; стоит киоск «Роспечати»; есть знак «Остановка общественного транспорта» с указанием маршрутов.</p> <p>2. Заполнение действующей модели следующим объектом — остановка «Каширинский рынок». Дети располагают на модели плоскостное изображение остановки и изображение тех видов общественного транспорта, который останавливается на остановке «Каширинский рынок»).</p> <p>3. Строительная игра «Улица нашего города».</p> <p>4. С/р игра «Мы — пассажиры».</p> <p>5. Рассматривание фотографии остановки «Каширинский рынок» в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Кузе, как мы на остановку ходили». Пополнение альбома семейными рисунками</p>	
8	<p>«Улица, на которой я живу. Банк» Цель: — познакомить детей с банком, профессией банкира; — формировать у детей представления о назначении банка; — развивать у детей кругозор, поощрять по-</p>	Апрель	<p>1. Экскурсия в банк, который обслуживает жителей улицы Братьев Кашириных, но расположена на другой улице (Университетская Набережная). Подойти к дому, в котором расположен банк, рассмотреть табличку с адресом этого здания. Обговорить с детьми: почему мы пришли к банку, расположенным не на улице Братьев Кашириных? (Рядом с детским садом на улице Братьев Кашириных нет банка, поэтому люди пользуются услугами этого банка). Подойти к банкомату. Что это? Зачем нужен банкомат? Обратить внимание детей на вывеску «Банк»</p>	<p>1. Во время посещения отделения банка взять с собой ребенка, заранее обговорив: с какой целью мы пойдем в банк (снять со счета деньги, оплатить счет и т. д.). Рассмотреть с ребенком банковскую карту. Позволить ребенку самому произвести соответствующие цели посещения банка действия: вста-</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>пытки узнавать новое об окружающем мире;</p> <p>— закреплять правила поведения в банке; объяснить нормы взаимоотношений между работниками банка и посетителями;</p> <p>— продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Братьев Кашириных объектами — банк</p>		<p>Рассмотреть табличку с режимом работы банка, вспомнить о ее назначении (Чтобы люди знали, когда открывается и закрывается банк, и приходили в указанное время). Зайти в банк, предварительно обговорив, как должны вести себя дети (не толкаться, не кричать, не мешать работникам банка и посетителям). Понаблюдать, как банковские работники обслуживают посетителей: оформляют денежные переводы, принимают платежи.</p> <p>2. Заполнение действующей модели следующим объектом — банк. Дети располагают на модели плоскостное изображение здания почты, отмечая, что она находится на улице Университетская Набережная. И наклеивают изображения предметов, рассказывающих об услугах банка.</p> <p>3. С/р игра «Банк».</p> <p>4. Рассматривание фотографии здания банка в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Кузе, как мы ходили в банк?». Пополнение альбома семейными рисунками</p>	<p>вить карту в банкомат, подать работнику банка квитанции и т. д.</p> <p>2. Помочь ребенку нарисовать знакомое отделение банка для оформления группового альбома</p>
9	<p>«Улица, на которой я живу. Почта»</p> <p>Цель:</p> <p>— познакомить детей с почтой, с профессией почтальона;</p> <p>— формировать у детей представления о назна-</p>	Апрель	<p>1. Экскурсия на почту, которая обслуживает жителей улицы Братьев Кашириных, но расположена на другой улице (Университетская Набережная). Подойти к дому, в котором расположена почта, рассмотреть табличку с адресом этого здания. Обговорить с детьми: почему мы пришли к почте, расположенной не на улице Братьев Кашириных? (рядом с детским садом на улице Братьев Кашириных нет почты,</p>	<p>1. Во время посещения почтового отделения взять с собой ребенка, заранее обговорив, с какой целью мы пойдем на почту (оплатить коммунальные платежи, купить конверт, послать письмо, послать бандероль и т. д.). Рас-</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>чении почты как средстве связи;</p> <p>— развивать у детей кругозор, поощрять попытки узнавать новое об окружающем мире;</p> <p>— закреплять правила поведения на почте; объяснить нормы взаимоотношений между работниками почты и посетителями;</p> <p>— продолжать заполнять с детьми действующую модель улицы Братьев Кашириных объектами — почта</p>		<p>поэтому люди пользуются услугами этой почты). Подойти к почтовому ящику: что это? Зачем нужен почтовый ящик? Кто разносит письма? Что еще приносит почтальон? Обратить внимание детей на вывеску «Почта» Рассмотреть табличку с режимом работы почты, вспомнить о ее назначении (чтобы люди знали, когда открывается и закрывается почта, и приходили в указанное время). Зайти на почту, предварительно обговорив, как должны вести себя дети (не толкаться, не кричать, не мешать работникам почты и посетителям). Понаблюдать, как почтовые работники обслуживают посетителей: принимают и выдают посылки, бандероли и заказные письма; продают конверты, открытки, газеты и журналы; оформляют денежные переводы, принимают платежи за квартиру.</p> <p>2. Заполнение действующей модели следующим объектом — почта. Дети располагают на модели плоскостное изображение здания почты, отмечая, что она находится на улице Университетская Набережная. И наклеивают изображения предметов, рассказывающих об услугах почты: конверт, посылка, телеграмма, газета.</p> <p>3. Загадывание загадок о почтовом ящике, письме.</p> <p>4. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».</p> <p>5. С/р игра «Почта».</p> <p>6. Рассматривание фотографии здания почты в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Ку-</p>	<p>смотреть с ребенком необходимые документы (квитанции об оплате, конверт и т. д.). Позволить ребенку самому произвести соответствующие цели посещения почты действия: опустить конверт, подать кассиру квитанции и т. д.</p> <p>2. Помочь ребенку нарисовать знакомое почтовое отделение для оформления группового альбома</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
			зе, как мы ходили на почту?». Пополнение альбома семейными рисунками	
10	<p>Презентация проекта «Улица, на которой я живу». Спортивный праздник для детей и родителей</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закрепить и уточнить знания детей по проекту;</li> <li>— воспитывать у детей чувство сопричастности к своей улице, городу;</li> <li>— вызвать у детей эмоциональный подъем, чувство удовлетворения от того, что они все знают и могут рассказать об улице, на которой живут</li> </ul>	Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключительная беседа по модели: дети вспоминают, куда они ходили на экскурсии в течение года.</li> <li>2. Рассматривание фотоальбома «Путешествие с Кузей по улице Братьев Кашириных».</li> <li>3. Составление детьми творческих рассказов по модели и альбому.</li> <li>4. Подготовка к празднику: заучивание стихов, песен, танцев, диалогов, сценок</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповой праздник (родители наравне с педагогами соревнуются с детьми) традиционно совпадает с заседанием «Семейного клуба».</li> <li>2. Помощь в подготовке к празднику.</li> <li>3. Организация «Круглого стола» для родителей и педагогов — подведение итогов работы по проекту за год. Необходимы ли полученные в ходе работы по проекту знания для детей пятого года жизни? Что, по мнению родителей, удалось в течение года? Есть ли пожелания, замечания? Интересно ли было участвовать в образовательной деятельности? Знакомство родителей с содержанием проекта по гражданскому образованию детей в старшей группе «Челябинск — мой город родной»</li> </ol>



## Конспект проведения беседы «Детский сад» по модели улицы Братьев Кашириных с детьми средней группы

### *Цель:*

- продолжать знакомить детей с понятием «улица города» — дать знания о том, что у каждой улицы есть имя;
- познакомить детей с тем, что детский сад, в который они ходят, находится на улице Братьев Кашириных;
- совершенствовать умение детей свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада;
- продолжать воспитывать любовь к детскому саду, к улице, на которой живут.

### *Словарная работа:*

- активизировать в речи детей слова «улица», «здание»;
- обогащать словарный запас детей: «адрес»;
- развивать умение детей активно участвовать в беседе.

*Оборудование:* игрушка — веселый человечек (Незнайка, Буратино и пр.); модель улицы Братьев Кашириных (район детского сада); плоскостное изображение детского сада; рисунки детей на тему «Мой любимый детский сад».

*Предварительная работа:* экскурсия по территории детского сада; рассматривание картины «Улица города»; рассматривание макета территории детского сада, ориентирование на макете; рисование на тему «Мой любимый детский сад».

### *Ход занятия*

Воспитатель вносит в группу игрушку — веселого человечка, обращает внимание детей на Незнайку.

— Дети, к нам в гости зашел веселый человечек. Кто знает, как его зовут? (дети называют имя веселого человечка). Вы хорошо знаете имя этого человечка, а он, к сожалению, не знает, как вас зовут. Назовите ему свои имена, скажите: «Здравствуй, Незнайка. Меня зовут...».

Дети здороваются с веселым человечком и называют ему свои имена.

— Вот и познакомились. Знаете, ребята, а Незнайка пришел к нам в группу не с пустыми руками, он принес вам подарок. А какой, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Воспитатель загадывает детям загадку:

В два ряда дома стоят,  
10, 20, 100 подряд  
И квадратными глазами  
Друг на друга глядят  
Что это? (Улица города)

Если дети затрудняются ответить, воспитатель напоминает им содержание картины «Улица города».

— Как вы догадались, что это улица города? Потому, что в городе много домов. Они стоят на улице ровными рядами, а окна домов как будто «смотрят» друг на друга. Конечно, это улица города и Незнайка принес вам в подарок необычную картину. Вот такую.

Воспитатель показывает детям модель улицы Братьев Кашириных (район детского сада).

— Что изображено на картине? (дорога, дома) Как вы думаете, зачем Незнайка принес нам эту картину?

Воспитатель выслушивает ответы детей.

— Незнайка хочет, чтобы вы ему помогли узнать, чего не хватает на картине? Поможете ему? Тогда расскажите Незнайке, как мы с вами недавно ходили на экскурсию по территории детского сада.

Дети делятся впечатлениями от экскурсии.

По необходимости воспитатель задает детям вопросы: «Сколько этажей в нашем детском саду? Какие группы вы знаете? В наш детский сад ходят не только маленькие дети, но и большие. Почему?».

— А помните, ребята, на стене детского сада, напротив центральных ворот мы увидели необычную табличку с адресом. Что было написано на табличке? На табличке было написано название улицы — улица Братьев Кашириных и номер дома № 103а. А давайте, ребята, назовем улицу на нашей картине — улицей Братьев Кашириных. И поместим на ней изображение нашего детского сада.

— Иди, Полина, выбери изображение детского сада. Почему ты думаешь, что это детский сад?

Воспитатель выслушивает ответ ребенка.

— А вы, ребята, как думаете, почему Полина выбрала изображение именно этого здания? Потому, что изображение этого здания похоже на наш детский сад и на нем написан такой же номер дома, как и у нас в детском саду, № 103а.

— Молодцы, ребята, теперь Незнайка будет знать, что на картине изображена улица Братьев Кашириных. И что на этой улице находится наш детский сад. В следующий раз, мы расскажем Незнайке, какие еще здания есть на улице Братьев Кашириных. А сейчас давайте тоже подарим Незнайке подарки — ваши рисунки детского сада.

По желанию дети дарят Незнайке рисунки, рассказывают, что на них изображено и прощаются с веселым человечком.

Рисунки детей педагоги помещают в групповой альбом «Улицы нашего города», вместе с фотографией детского сада.

## **5. Проект «Челябинск — наш город родной» для детей старшей группы: содержание, формы и методы реализации**

Содержание проекта для детей шестого года жизни так же, как и в средней группе направлено на воспитание привязанности к семье, родному дому, родной улице, городу. Но диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется: это Калининский район и город Челябинск в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники.

*Проблемная ситуация:*

— Есть ли в городе Челябинске такие достопримечательности, которые были бы известны всем жителям города и даже людям, живущим в других городах? Чем они знаменательны?

— Почему жители Челябинска гордятся историей своего родного города?

*Цель на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона:*

— познакомить детей с достопримечательностями, культурой, традициями г. Челябинска;

— воспитывать у детей чувство сопричастности к родному городу;

— развивать у детей чувство гордости за достижения жителей Челябинска.

*Развивающая предметно-пространственная среда:*

— эмблема группового уголка по гражданскому воспитанию, отражающая содержание проекта;

— карта Калининского района с указанием улицы Братьев Кашириных, детского сада и номеров домов, в которых живут дети;

— карта города Челябинска с указанием знакомых улиц;

— карта Челябинской области с подбором флажков, указывающих, где живут родственники (бабушки, дедушки) детей;

— карта Челябинской области с иллюстрациями растений и животных, которыми богат край;

— герб города Челябинска (герб Исетской провинции, информация об истории герба);

— герб Калининского района города Челябинска;

— гербы городов Челябинской области;

— макет территории детского сада;

— макет центра города с указанием административных зданий, памятников города;

— портреты главы города Челябинска, губернатора Челябинской области;

- в музыкальном уголке подборка песен челябинских авторов о родном городе;
- подборка стихов, рассказов об истории развития Челябинска, о современном Челябинске, о городах Челябинской области;
- информация об истории возникновения города Челябинска;
- серии альбомов:
  - «История Челябинских улиц» — иллюстрации, фотографии с видами старого города;
  - «Улицы города» — иллюстрации, фотографии с видами современных улиц Челябинска;
  - «Путешествие по городу: парки, театры, дворцы, музеи, кинотеатры» — иллюстрации, фотографии;
  - «Челябинский зоопарк» — иллюстрации, фотографии с видами челябинского зоопарка;
  - «Челябинск спортивный» — иллюстрации, фотографии спортивных сооружений города; портреты знаменитых челябинских спортсменов;
  - «Челябинск — промышленный» — иллюстрации, фотографии промышленных предприятий города; продукции, выпускаемой челябинскими заводами; различных рабочих профессий: токарь, слесарь, стропальщик, крановщик, металлург и др.
  - «Танкоград» — иллюстрации, фотографии, отражающие труд и жизнь челябинцев в годы Великой Отечественной войны; продукции, выпускаемой заводами в это время: танки, «катюши» и т. д.; фотографии памятника танку на Комсомольской площади и памятника «катюше» у завода им. Д. Коллющенко;
  - «День Победы» — иллюстрации, фотографии памятников и знаменитых мест города, созданных в память о военных 1941–1945 годах;
  - «Природа Урала» — иллюстрации, фотографии природы Урала;
  - «Города Челябинской области» — иллюстрации, фотографии с видами городов Челябинской области: Магнитогорска, Миасса, Златоуста, Каслей;
  - «Прикладное искусство Урала: златоустовская гравюра, каслинское литье, нижнетагильские подносы»;
- в уголке книги — подборка сказов П. П. Бажова; подборка книг уральских писателей;
- выставка уральских камней и изделий из камня;
- музей уральского быта с предметами домашней уральской утвари;
- познавательные материалы: кроссворды, ребусы, шарады о городе, зданиях, улицах, памятниках.

Таблица 3

## Содержание проекта

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
1	<p>«День рождения города»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить детей с понятием «День рождения города» — дата основания города;</li> <li>— дать первоначальные (доступные для понимания ребенка шестого года жизни) знания об истории возникновения Челябинска: кто, когда и зачем построил Челябинскую крепость;</li> <li>— продолжать воспитывать любовь к родному городу; чувство сопричастности к городу; желание побывать на мероприятиях, посвященных празднику города</li> </ul>	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение в предметно-развивающую среду группы эмблемы, отражающей содержание проекта по гражданскому образованию (совместное решение педагогов и детей).</li> <li>2. Внесение в предметно-развивающую среду наглядных материалов, отражающих историю возникновения г. Челябинска: план Челябинской крепости.</li> <li>3. Комплексное занятие «Челябинская крепость» (по познавательному развитию и изобразительности — лепка). Цель познакомить с макетом Челябинской крепости; познакомить с историей возникновения крепости, ее назначением.</li> <li>4. Развертывание в группе долгосрочной строительной игры «Крепость»: постройка стен, башен, дороги; заселение крепости солдатами, казаками</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги оформляют в родительском уголке: <ul style="list-style-type: none"> <li>— информацию об истории г. Челябинска;</li> <li>— информацию о программе массовых гуляний, посвященных празднованию Дня города, включая мероприятия для детей;</li> <li>— советы «Куда лучше пойти с ребенком в День города?».</li> </ul> </li> <li>2. В дни (выходные) празднования Дня города родителям познакомиться с программой массовых гуляний и спланировать прогулку по городу, в соответствии с возрастом и интересами ребенка: детский городок в парке, площадь на Алом поле, площадь у цирка, двор в микрорайоне и др. (избегая мероприятий для взрослых, большого скопления</li> </ol>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
				людей). Обратить внимание ребенка на праздничное украшение улиц города. После прогулки вспомнить с ребенком: где были, что интересного и необычного увидели
2	<p>«О чем «рассказывает» герб города Челябинска?»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с понятием «герб»; дать детям представление о том, что герб города может рассказать историю, предание, легенду о событии, произошедшем в давние годы; о природе края, о том, чем занимались или занимаются люди в этом городе;</li> <li>— учить детей составлять различные гербы: свой военный герб для щита, герб своей семьи и «читать» гербы других детей;</li> <li>— познакомить детей с гербом города Челябинска, его значением; познакомить детей с тем, что каждый район города Челябинска</li> </ul>	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение в предметно-развивающую среду группы: древнего герба Исетской провинции, современного герба города Челябинска, герба Калининского района города Челябинска, гербов некоторых городов Челябинской области.</li> <li>2. Беседа «Что такое герб и для чего он нужен?» («Что может герб нам рассказать...»).</li> <li>3. Дидактическая игра «Сложи свой герб» — составление военных гербов на основе (щит), используя различные изображения (животные: лев, змея, орел, кот, тигр, медведь и др.; растения: цветы, деревья, листья; символы: меч, звезда, месяц, башня и др.)</li> <li>4. Беседа «Городской герб» — знакомство с современным гербом города Челябинска; сравнение его с древним гербом Исетской провинции.</li> <li>5. Аппликация «Герб города Челябинска» — занятие по изо.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги оформляют в родительском уголке изображение герба города Челябинска, информацию с описанием герба города Челябинска; информацию о происхождении и назначении разнообразных гербов: городских, государственных, родовых и др.</li> <li>2. Семейный конкурс «Герб нашей семьи»: объявление для родителей о назначении конкурса — научить ребенка составлять короткий рассказ о своей семье (сколько членов семьи, интересы семьи, девиз семьи) и схематично отображать эту информацию в рисунке (герб);</li> </ol>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>ска и каждый город Челябинской области имеет свой герб; — воспитывать у детей любознательность, интерес к истории родного края, желание самим «разгадывать» значение разнообразных гербов</p>		<p>6. Дидактическая игра «Узнай по описанию» — дети по описанию педагога находят герб города Челябинской области. 7. Продолжение строительной игры «Крепость»: поместить на главной башне городской герб; построить вокруг города торговые поселения; заселить их торговцами; обозначить место для торговли. Можно построить еще крепости (Миасскую и Чебаркульскую), соединить их дорогами. Вдоль дорог «посадить» леса, в которых «живут» звери и птицы</p>	<p>выставка семейных гербов в группе; презентация детьми семейных гербов; подведение итогов конкурса</p>
3	<p>«Как Челябинск «проснулся»?» Цель: — продолжать знакомить детей с историей развития города Челябинска. Рассказать им о том, как изменился город, когда в нем построили железную дорогу; — в сравнении с прошлым показать детям, что сейчас город Челябинск — современный промышленный город, в котором проживает более миллиона человек. Челябинск состоит из семи больших районов;</p>	Ноябрь	<p>1. Внесение в предметно-развивающую среду группы: альбома «История Челябинских улиц» с видами старого города; альбома «Улицы города» с видами современных улиц Челябинска; карты города Челябинска; карты Калининского района; портрета мэра города; песен, стихов и рассказов о прошлом и современном Челябинске. Организация в группе выставки предметов народного уральского быта, народного уральского костюма. 2. Рассматривание фотографий и иллюстраций альбома, рассказ воспитателя о том, как выглядели улицы города много лет назад.</p>	<p>1. Оформление консультации для родителей «Зачем ребенку необходимо знать историю своей семьи?» 2. Задание для родителей: совместно с ребенком оформить фотоальбомы (фотографии размером 10×15 в пределах 10 шт.) «Я и моя семья», с изображением братьев, сестер, папы, мамы, бабушек, дедушек и других родственников; побеседовать с ребенком о родственных связях</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>— развивать у детей чувство принадлежности к людям, проживающим в городе Челябинске;</p> <p>— воспитывать любовь к родному городу, к своей малой Родине</p>		<p>3. Изменение названия строительной игры «Крепость» на «Мой город». Строительство в городе школы, церкви, больницы.</p> <p>4. Беседа «Как Челябинск «проснулся!» — значение строительства железной дороги на развитие города. Сравнение современного города с прошлым Челябинском.</p> <p>5. Продолжение строительной игры «Мой город» — строительство железной дороги, вокзала, многоэтажных домов, магазинов, заводов.</p> <p>6. Беседа «Моя малая Родина» — село, поселок или город, в котором родился ребенок, является его малой Родиной. Малая Родина бывает у человека только одна, так же, как и мама. Человек должен гордиться тем местом, где родился; должен знать его историю; стараться делать все, чтобы его малая родина становилась краше и богаче.</p> <p>7. Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы</p>	<p>между всеми этими людьми; вместе с ребенком подготовить рассказ для презентации семейного альбома в группе</p>
4	<p>«Улицы города»</p> <p>Цель:</p> <p>— познакомить детей с некоторыми улицами города: главной</p>	Декабрь	<p>1. Внесение в предметно-развивающую среду группы макета центра города.</p> <p>2. Рассматривание фотографий и иллюстраций альбома «Улицы города». Рассказ</p>	<p>1. Педагоги оформляют в родительском уголке информацию об истории улиц: проспект им. В. И. Ленина,</p>



№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>улицей — проспектом им. В. И. Ленина; пешеходной улицей — улицей Кирова; улицей, на которой расположен детский сад — улицей Братьев Кашириных;</p> <p>— рассказать детям о том, как выглядели эти улицы раньше; почему они так называются; какие достопримечательности есть на этих улицах: площадь Революции, памятник В. И. Ленину, памятник И. В. Курчатову, скульптуры на улице Кирова и т. д.</p> <p>— вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, чувство гордости за свой город</p>		<p>воспитателя об истории улицы, ее достопримечательностях.</p> <p>3. Пометить известные детям улицы города и достопримечательности, расположенные на них флажками на карте Калининского района (ул. Братьев Кашириных), на карте г. Челябинска (ул. Кирова, проспект Ленина), на макете центра города.</p> <p>4. Пометить на карте Калининского района и города Челябинска улицы, на которых живут родственники детей группы (бабушки, дедушки и т. д.).</p> <p>5. Личные презентации детей «Прогулка по улицам города». Оформление выставки рисунков</p>	<p>улица им. С. Кирова, улица Братьев Кашириных.</p> <p>2. Задание для родителей: во время новогодних праздников посетить с детьми ледовый городок на площади Революции; прогуляться по улице Кирова. Вместе с ребенком отразить свои впечатления от прогулки в рисунке; составить рассказ по рисунку для его презентации в группе</p>
5	<p>«Путешествие по городу. Культурное наследие Челябинска»</p> <p>Цель:</p> <p>— познакомить детей с наиболее известными театрами, кинотеатрами, музеями города;</p> <p>— развивать у детей интерес к различным центрам искусства;</p>	Январь	<p>1. Внесение в предметно-развивающую среду группы тематического альбома «Путешествие по городу: парки, театры, дворцы, музеи, кинотеатры».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Театр». Закрепить представления детей о театре: есть зрительный зал, сцена с занавесом; представление начинается после треть-</p>	<p>1. Педагоги оформляют в родительском уголке информацию: об истории возникновения в городе Челябинске театров и музеев, ныне известных всей стране; репертуар на январь месяц в театры города; ин-</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	способствовать возникновению у детей ценностного отношения к искусству		<p>го звонка, как только раскроется занавес; о том, как называется представление, кто его автор и какие актеры играют можно узнать в программке. Закрепить навыки поведения в театре до и во время представления.</p> <p>3. Рассказ воспитателя о наиболее известных театрах города: академическом театре драмы им. Цвиллинга, театре оперы и балета им. М. И. Глинки, ТЮЗе, кукольном театре. Рассмотреть здания, в которых располагаются театры, познакомить с историей этих зданий. Отметить знакомые театры на карте города.</p> <p>4. Беседа воспитателя и детей о кинотеатрах города. Рассказы детей, побывавших в кинотеатре. Рассмотреть современные здания кинотеатров. Отметить знакомые кинотеатры на карте города.</p> <p>5. Экскурсия в изостудию в «Музей русского быта». Дать детям представление о музее, как о месте хранения различных экспонатов. Познакомить с правилами поведения в музее. Учить детей беречь и любить свое прошлое.</p> <p>6. Рассказ воспитателя о наиболее известных музеях города: картинной галерее;</p>	<p>формацию о действующих в январе месяце выставках.</p> <p>2. Задание для родителей: во время новогодних праздников посетить любой театр или музей. Вместе с ребенком отразить свои впечатления об увиденном в рисунке; составить рассказ по рисунку для его презентации в группе</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
			<p>краеведческом музее, геологическом музее. Рассмотреть здания, в которых располагаются музеи, познакомить с историей этих зданий. Отметить знакомые музеи на карте города.</p> <p>7. Личные презентации детей «В театре», «В музее». Оформление выставки рисунков в группе</p>	
6	<p>«Путешествие по городу. Челябинск спортивный. Парки культуры и отдыха»</p> <p>Цель: — познакомить детей с наиболее известными в городе спортивными сооружениями: Дворцом спорта «Юность»; ледовым катком «Уральская молния»; центром дзюдо; спортивным корпусом дворца пионеров и школьников на Алом поле; рассказать детям об известных челябинских спортсменах: хоккейной команде «Трактор», лыжнице Светлане Ишмуратовой, конькобежке Лидии Скобликовой и др.;</p> <p>— познакомить детей с парками культуры и отдыха: имени</p>	Март	<p>1. Внесение в предметно-развивающую среду группы тематических альбомов: «Челябинск спортивный», «Путешествие по городу: парки, театры, дворцы, музеи, кинотеатры», «Челябинский зоопарк». Внесение грамот за достижения в спорте воспитанников и команд детского сада.</p> <p>2. Рассматривание альбома «Челябинск спортивный». Рассказ воспитателя о спортивных сооружениях города и известных челябинских спортсменах. Отметить знакомые спортивные сооружения на карте города.</p> <p>3. Рассматривание командных и личных грамот воспитанников группы и детского сада, полученных за успехи в спорте. Выяснить есть ли в группе дети, которые занимаются в спортивных секциях или</p>	<p>1. Педагоги оформляют в родительском уголке информацию: об истории возникновения зоопарка в Челябинске. Акцентировать внимание родителей на том, что в настоящее время зоопарк стал не просто местом, где можно увидеть животных, но и местом семейного отдыха.</p> <p>2. Задание для родителей: в выходные дни посетить челябинский зоопарк. Вместе с ребенком отразить свои впечатления от увиденного в рисунке; составить рассказ по рисунку для его презентации в группе</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>Ю. А. Гагарина; им. А. С. Пушкина, детским парком ЧМЗ; — подвести детей к пониманию того, что Челябинск — современный город-миллионер, в котором создано все для работы, развития и отдыха людей</p>		<p>школах. Показать детям их вклад в спортивные достижения района и города. 4. Рассматривание альбома «Путешествие по городу: парки, театры, дворцы, музеи, кинотеатры». Рассказ воспитателя о парках культуры и отдыха. Рассказы детей о том, в каком парке они были. Отметить знакомые парки на карте города. 5. Рассматривание альбома «Челябинский зоопарк». Рассказ воспитателя об истории возникновения зоопарка в Челябинске. 6. Личные презентации детей «В зоопарке». Оформление выставки рисунков в группе</p>	
7	<p>«Путешествие по Уралу. Природа Урала. Города Челябинской области» Цель: — дать детям знания о том, что рядом с Челябинском располагаются множество других, более малочисленных городов, поселков и деревень; все вместе они образуют челябинскую область, руководит которой губернатор;</p>	Апрель	<p>1. Внесение в предметно-развивающую среду группы: карты Челябинской области; портрета губернатора Челябинской области; альбомов «Природа Урала», «Города Челябинской области» и «Прикладное искусство Урала»; гербов некоторых городов Челябинской области. Организация в группе выставки уральских камней и изделий из них. 2. Рассматривание альбома «Города Челябинской области». Рассказ воспитателя об этих городах, их достопримечательно-</p>	<p>1. Помощь родителей в организации выставки уральских камней и изделий из них. 2. Педагоги оформляют в родительском уголке информацию о достопримечательностях некоторых городов Челябинской области: Когда был образован? Откуда возникло название города? Чем славиться город?</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>— познакомить детей с некоторыми городами Челябинской области: Магнитогорском, Миассом, Златоустом, Каслями; обратить внимание детей на достопримечательности городов, красоту окружающей природы, народные промыслы, прославившие город; рассказать о том, что у каждого города есть свой герб;</p> <p>— воспитывать у детей любовь к родному краю, славящемуся своими озерами, горами, самоцветами, народными промыслами</p>		<p>стях, с использованием альбомов «Природа Урала» и «Прикладное искусство Урала». Магнитогорск — второй по величине город Челябинской области, известен Магнитогорским металлургическим заводом. Миасс — красивый город, расположенный у подножия Ильменского хребта, где люди добывают драгоценные и полудрагоценные камни. Узнать о богатствах этого края можно в Ильменском заповеднике. В городе работает завод Уралмаш. Рядом с городом находится большое красивое озеро Тургояк. Златоуст издавна славится мастерами гравюры. А в городе Касли мастера выливают из чугуна различные изделия. Отметить флажками на карте Челябинской области знакомые детям города. Обговорить с детьми, у кого из них в этих городах живут бабушки, дедушки или другие родственники.</p> <p>3. Дидактическая игра «Узнай герб по описанию» — воспитатель описывает герб, дети находят его, педагог называет название города.</p> <p>4. Дидактическая игра «Говорящие названия городов» — учить детей узнавать название городов Челябинской об-</p>	<p>Местные особенности природы.</p> <p>3. Педагоги выясняют, живут ли у кого-нибудь из детей группы родственники в известных городах Челябинской области? Родителям этих детей дается задание более подробно познакомиться с информацией об этом городе и при возможном посещении города доступно рассказать ее ребенку</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
			<p>ласти по информации, содержащейся на их гербах.</p> <p>5. Чтение сказов П. П. Бажова. Рисование по сказам Бажова.</p> <p>6. Чтение сказов и легенд об Урале из книги «Прошлое не предать забвению», глава VIII «Удивительная земля — Южный Урал».</p> <p>7. Оформление выставки «Прикладное искусство Урала» в изостудии: златоустовская гравюра, каслинское литье</p>	
8	<p>«Путешествие по городу. День Победы. Военные центры Челябинска»</p> <p>Цель: — познакомить детей с известными памятниками города Челябинска, созданными в память о героях Великой Отечественной войны: Вечный огонь, памятник скорбящим матерям, памятник танкистам-добровольцам; познакомить с городскими традициями празднования Дня Победы: караул у Вечного огня, возложение цветов к памятникам, парад на площади Революции, салют; расска-</p>	Май	<p>1. Внесение в предметно-развивающую среду группы альбома «День Победы».</p> <p>2. Рассмотреть иллюстрации, фотографии памятников и знаменитых мест города, созданных в память о военных 1941–1945 годах. Рассказать детям о городских традициях празднования Дня Победы.</p> <p>3. Организация в группе выставки рисунков «День победы».</p> <p>4. Рассматривание фотографий челябинских военных учебных заведений и их воспитанников.</p> <p>5. Изготовление сувениров, открыток в подарок ветеранам Великой Отечественной войны и курсантам Челябинских военных учебных заведений.</p>	<p>1. Педагоги выясняют у родителей детей группы и детского сада, есть ли у них в семье родственники-ветераны войны или родственники-курсанты. Помощь родителей в организации встречи детей с ними.</p> <p>2. Задание для родителей: 9 мая побывать с ребенком у Вечного огня, возложить цветы, понаблюдать за почетным караулом и людьми, которые также подошли, чтобы почтить память погибших воинов.</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>зять детям, что в нашем городе есть учебные заведения, в которых готовят военных специалистов: учебный центр подготовки младших специалистов автобронетанковой службы Министерства обороны РФ и Челябинское высшее военное авиационное Краснознаменное училище штурманов;</p> <p>— воспитывать у детей чувство благодарности воинам, завоевавшим победу для нашей страны; желание помнить и чтить в памяти тех, кто погиб в годы войны;</p> <p>— воспитывать у детей чувство уважения к нынешним воинам, не уступающим в отваге, героизме и выносливости советским солдатам.</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты свой город?»</p> <p>Цель:</p> <p>— уточнить и закрепить знания детей шестого года жизни о родном городе Челябинске, его при-</p>		<p>6. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и курсантами Челябинских военных учебных заведений (по возможности).</p> <p>7. Внесение в предметно-развивающую среду группы различных логических заданий по теме: «Челябинск — мой город родной»: кроссворды, разрезные картинки, ребусы, лабиринты.</p> <p>8. Разучивание песен о Челябинске и Урале на музыкальных занятиях.</p> <p>9. Заучивание стихов о Челябинске и об Урале.</p> <p>10. Подготовка рисунков к выставке «Челябинск — мой город родной».</p> <p>11. Оформление музыкального зала рисунками, тематическими альбомами, изделиями прикладного искусства Урала, уральскими камнями и изделиями из них</p>	<p>3. Вместе с ребенком отразить свои впечатления от увиденного в рисунке; составить рассказ по рисунку.</p> <p>4. Активное участие родителей в подготовке и проведению викторины.</p> <p>5. Помощь в оформлении зала и подготовке костюмов к викторине</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>роде, памятных местах, достопримечательностях;</p> <p>— учить детей выражать свое отношение к городу через рисунок, поэзию, пение, танец;</p> <p>— воспитывать гордость за свою малую Родину; чувство принадлежности к жителям Челябинска</p>			
9	<p>«Путешествие по городу. Промышленность Челябинска. Танкоград»</p> <p>Цель:</p> <p>— познакомить детей с понятием «промышленный город»; рассказать об известных всей стране челябинских заводах: ЧТЗ, ЧМЗ, завод им. Д. Коллющенко (как выглядит завод, кто работает на заводе, что производит завод, каково значение заводов для Челябинска и для России;</p> <p>— познакомить детей с названием города Челябинска во время Великой Отечественной войны — Танкоград; почему люди дали такое название городу;</p>	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение в предметно-развивающую среду группы тематических альбомов: «Челябинск промышленный» и «Танкоград».</li> <li>2. Рассмотрение фотографий и иллюстраций альбома «Челябинск промышленный». Рассказ воспитателя о челябинских заводах. Рассказы тех детей, у которых родители работают на каком-либо из заводов.</li> <li>3. Встреча с родителем-рабочим челябинского завода (если есть такая возможность).</li> <li>4. Пометить известные детям заводы (ЧТЗ, ЧМЗ, завод им. Д. Коллющенко) флажками на карте города.</li> <li>5. Решение проблемной ситуации: почему в годы войны Челябинск называли Танко-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги выясняют: если ли в группе дети, чьи родители работают на заводе и организуют встречу-беседу с ними.</li> <li>2. Знакомство родителей с акцией «Поздравь героя тыла», помощь родителей в выявлении ветеранов, работавших на заводах в годы войны</li> </ol>



№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>— воспитывать у детей чувство гордости за трудовые достижения горожан в прошлом и будущем;</p> <p>— воспитывать у детей понимание того, что Челябинск занимает видное положение на карте нашей родины</p>		<p>градом? Рассматривание фотографий и иллюстраций альбома «Танкоград». Рассказ воспитателя о трудовом подвиге челябинцев.</p> <p>б. Акция «Поздравь героя тыла» — выяснить есть ли у детей группы или детей других групп, бабушки или дедушки, которые в военные годы работали на заводах Челябинска»; изготовление сувениров в подарок «героям тыла»; поздравление их с 23 февраля</p>	

## Сценарий праздника, посвященного Дню рождения г. Челябинска для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Оформление зала

1. Центральная стена «Челябинску — 286. От крепости до большого города».

2. Выставка рисунков детей старшего дошкольного возраста «Подарок родному городу».

3. Выставка поделок учеников начальных классов «Подарок родному городу».

4. Макет Челябинской крепости.

5. Выставка уральских камней.

6. Фотовыставка достопримечательностей и видов Челябинска.

Ведущий: Уважаемые взрослые, дорогие ребята! Сегодня мы собрались в этом красивом зале, чтобы отметить необычный праздник — День рождения нашего....

Слова музыкального руководителя заглушает веселая музыка.

Со связкой шаров в зал вбегает Карлсон.

Карлсон:

Я спешу к вам, друзья,  
На ваше день рождения!  
Потому, что люблю,  
Очень я варенье!

Карлсон: А ну-ка, сознавайтесь, у кого здесь день рождения!?! (подбегает то к одному, то к другому ребенку). Это у тебя сегодня день рождения? Нет! А может быть у тебя? Нет! (подходит к взрослому) А может быть это вы именинник?

Ведущий: Карлсон, ну что же ты так расшумелся? Ворвался в зал, не поздоровался; не дал мне договорить...

Карлсон: Ну вот, опять... Я к ним прилетел на День варенья. Да нет же, на день этого, как его, рождения! Пошалить хотел. А все-таки, у кого сегодня праздник то?

Ведущий: Карлсон, сегодня — День рождения нашего города.

Карлсон: Разве бывает день рождения у целого города?

Ведущий: Конечно, даже у города может быть день рождения. Например, наш город родился в 1736 году. И сейчас ученики нашей школы расскажут историю возникновения Челябинска.

1-й ученик: Это было очень-очень давно. Тогда и города-то не было, а на месте домов был только лес да река. Через эти леса и поля проходил торговый путь, по которому обозы везли продовольствие из хлебного За-

уралья в Оренбург. Путь был долгий и трудный: зимой негде было взять корм для лошадей, часто нападали на обозы кочевые племена.

2-й ученик (девочка): 5 августа 1736 года управитель казенных заводов Василий Никитович Татищев отдает приказ...

В. Н. Татищев (ученик в костюме): Приказываю: построить в надлежащих местах промежуточные крепости: чтобы крепость от крепости не была далее 50 верст, чтобы были в крепком месте, чтоб водою и покосами в близости недостатка не имели.

1-й ученик: Выполняя это приказание, были построены Чебаркульская и Миасская крепости. А затем, подполковник Алексей Иванович Тавкелеев заложил крепость на урочище, носившем у башкир название Челябин. Об этом он так сообщает Татищеву в своем донесении.

А. И. Тавкелеев (ученик в костюме): Вашему превосходительству почтительно доношу: сего сентября второго дня на реке Миясе, в урочище Челябин, от Миасской крепости в тридцати верстах заложил город, где оставил для строения оного Челябинского городка и кошения сена надежную команду.

Карлсон: Ух, ты! Здорово! Какая интересная история. Вот бы посмотреть на ту крепость. Только это невозможно, она же не сохранилась.

Ведущий: Почему невозможно. Вот, Карлсон, посмотри — у нас в изостудии есть макет Челябинской крепости. Взглянув на него, можно представить себе настоящую крепость: с деревянными стенами, сторожевыми башнями, избами.

Карлсон: А кто жил в тех избах?

Ведущий: Жили в крепости крестьяне, которые записались в казачьи войска. Казаки — смелые, отважные люди. На конях, с шашками они защищали челябинскую крепость от кочевников. Не только воевать умели казаки, но и петь звонкие боевые песни. Удалую казачью песню знают и наши мальчишки.

Мальчишки исполняют песню «Казачата».

Приуныли казаки пыльная дорога,  
Не ведет их дальний путь, не звенят клинки.  
Позабыты дни былые, песни боевые.  
Ратный дух угас сегодня, ну и казаки!

*Привет*

Эх, казачата, ребята удалые  
Подхватите песню дедов и отцов.  
Пусть они припомнят годы боевые,  
Будут новые ряды славных казаков.  
И пускай пока немного велика папаха,  
Но в седле казачьем старом я уже сижу.

Подрастают казачата, песня раздаётся.  
Скажет атаман довольный: «Сменой я горжусь!»

*Припев*

И опять казачья песня над рекою льётся,  
Закурился дым над люлькой, вспыхнули костры.  
Вам, лихие казачата, удаль достаётся,  
Вместе с шашкой передали вам ее отцы.

*Припев*

Ведущий: Со времен основания Челябинской крепости прошло 286 лет. За это время крепость превратилась в уездный городок, а затем и в крупный промышленный город. И сегодня, 13 сентября 2023 года, мы празднуем День рождения славного Челябинска...

Взрослые и дети исполняют здравицу городу.

Слава городу, городу слава!  
Мы поздравить пришли юбиляра.  
Город родной в веках процветай,  
Трудом и победой нас вдохновляй!  
Город любимый, слава тебе!  
Ты в нашей жизни, и в каждой судьбе!

1-й ученик:

Я люблю тебя очень, Челябинск!  
Разве можно тебя не любить –  
Город, в котором родился,  
Город, где хочется жить.

2-й ученик (девочка):

Я люблю тебя, город! И знаешь,  
Я благодарна судьбе,  
Что родилась в Челябинске —  
Лучшем на этой Земле!

Карлсон: Смотри-ка, такие маленькие, а как любят свой родной город! Интересно, а есть ли у вашего города какой-нибудь отличительный знак, такой, которого нет ни у одного другого города? ... Герб города?! Ну, я, наверное, даже обижусь на вас, если вы мне про него ничего не расскажете.

1-й ученик: В верхней части челябинского герба изображена часть крепостной стены в знак того, что город был основан как российская крепость. Помещает верхнюю часть герба на доску. Нижняя часть герба представляет собой зеленое поле, символ надежды и изобилия. Помещает нижнюю часть герба на доску.

2-й ученик (девочка): Центральное положение на гербе занимает желтый навьюченный верблюд. Это память о том, что когда-то через город

проходили богатые торговые обозы. И в наши дни, Челябинск также богат товарами, как и раньше. Помещает в центре герба верблюда.

Ведущий: Герб Челябинска — это памятник истории города, которую знают и помнят маленькие челябинцы, их папы и мамы.

Дети исполняют песню «Простая песенка» сл. и муз. Ю. Гаврилова.

Я с мамой и с папой, сестренкою Люси  
Недавно поехал к знакомым на такси,  
Когда проезжали центральный стадион,  
То в нашей машине запел магнитофон.

*Припев*

Челябинск, Челябинск, любимый город мой.  
Счастливый город детства люблю я всей душой.  
Челябинск, Челябинск, пускай летят года,  
Останешься ты в сердце со мною навсегда!

А песня простая, простые в ней слова.  
Но так незаметно мне на сердце легла.  
И через минуту я начал замечать,  
Что папа и мама мне стали подпевать.

*Припев*

А вечером дома собралась вся семья:  
И папа, и мама, и все мои друзья;  
Сидим на диване и чай с вареньем пьем,  
И песню простую о городе поем.

Карлсон: Повезло вам, ребята, с городом! Такая у него интересная история, да и как красива ваша малая родина. Наверное, это лучший край в России!

Девочка:

Когда говорят о России,  
Я вижу свой синий Урал.  
Как девочки сосны босые  
Сбегают с заснеженных скал.  
В лугах, на ковровых просторах,  
Среди плодоносных полей,  
Лежат голубые озера  
Осколками древних морей.

Ведущий: Могуч и прекрасен Урал, край голубых озер, выбегающих на горные склоны лесов, и скрытых в его недрах самоцветов. Это и малахит, и мрамор, и драгоценные камни, и золото, и серебро (обращает внимание на выставку уральских камней). «Уральские самоцветы» — так называется музыкально-хореографическая композиция, которую исполняют девочки-гимнастки.

Выступление гимнасток.

Карлсон: Ой, как красиво! Ваши девочки искрятся, прямо как настоящие самоцветы. А что умеют ваши мальчики?

Ведущий: Наши мальчики — это будущие богатыри, спортивная надежда Челябинска, а может и России. Ведь в городе очень много спортивных сооружений: Дворец спорта «Юность», современный ледовый дворец «Молния», центр дзюдо (обращает внимание на фотовыставку). Да что говорить, посмотри сам на выступление наших мальчиков.

Мальчики показывают акробатический номер «Богатыри».

Карлсон: Ну, вы меня прямо удивили! Давайте, давайте быстрее, расскажите мне еще что-нибудь о своем городе. Ну что вам трудно, что ли?

Ведущий: Нет, о своем городе говорить легко. Здесь нам знакомы каждая улица, каждый дом.

1-й ученик: Например, улица Кирова — каждый малыш Челябинска бывал на «Кировке». По этой улице не ездят машины и автобусы. Здесь собираются певцы и художники, поэты и музыканты, проводятся праздники, фестивали и карнавальные шествия. На этой улице всем уютно и радостно!

2-й ученик (девочка): «Кировку» можно узнать по скульптурам, расположенным по всей улице. Есть на «Кировке»...

Ведущий: Подожди, пожалуйста. Давайте немного поиграем с Карлсоном. Ребята будут изображать скульптуры, а Карлсон должен догадаться что это.

Каждый класс представляет одну скульптуру (кокетка, городской, Левша с блохой и т. д.). Дети вместе с Карлсоном пытаются отгадать.

Карлсон: Я так с вами не играю... Такой веселый праздник города получился, а где же подарки имениннику?

Ведущий: Как же нет подарков, Карлсон? Ведь ребята подарили своему городу такие прекрасные выступления. А также, в честь юбиляра звучит сегодня и песня наших педагогов.

Педагоги исполняют песню «Челяба» (сл. и муз. В. Усольцева).

Что мне тебе пожелать,  
Город родной мой, Челяба?  
Веры в себя не терять,  
Надежды тебе, Челяба.  
Песен веселых, любви,  
Солнца тебе, Челяба.  
Счастья всем детям твоим,  
Удачи тебе, Челяба.

*Припев*

С детства Урала красу  
Ты нам открыла, Челяба.  
Три слова в сердце несу:

Россия, Урал, Челябин!  
Дружбы, здоровья, добра,  
Жизни тебе, Челябин,  
Чистого неба с утра,  
Мира тебе, Челябин!

Пусть над землей полетит  
Имя твое: Челябин!  
Вечным огнем горит  
В наших сердцах: Челябин!

*Привет*

Карлсон: Хорошо, хорошо, подарки вы приготовили замечательные, а где именинное угощение?

Ведущий: Не беспокойся, Карлсон, именинные пироги ждут всех детей в группах и классах. Они и тебя приглашают на чай. А в знак того, что Челябинск навсегда останется в памяти живущих в нем людей, каждый ребенок и каждый взрослый подарит городу частичку своего сердца.

Каждый ребенок наклеивает сердечко на большое сердце, с нанесенными на него контурами зданий города.

Сердечко приклеивает и Карлсон.

## **6. Проект «Мы — россияне» для детей подготовительной к школе группы: содержание, формы и методы реализации**

Содержание проекта направлено на углубление и уточнение представлений детей седьмого года жизни о России; на формирование у детей интереса к истории, культуре, традициям своей страны.

*Проблемная ситуация:*

На Земле много разных интересных стран. Представь, что встретились по одному человеку из каждой страны, чтобы представить свою родину. Что интересного смог бы рассказать о России ты?

*Цель:*

— на доступном материале, в совместной деятельности с взрослыми, раскрыть достаточно сложные для детского понимания понятия: государство, президент, столица, герб, флаг, гимн, права ребенка и др.;

— на примере наиболее исторически интересных и значимых городов России показать историю, культуру, традиции страны;

— воспитывать уважение к защитникам своей родины, своего Отечества;

— воспитывать чувство гордости за свою страну.

*Отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона:*

— при ознакомлении детей с понятием «герб РФ» основываться на знание детьми герба Челябинской области, городских гербов Челябинской области, герба Калининского района г. Челябинска;

— на примере Урала познакомить детей с понятием «многонациональное» государство;

— воспитывать уважение к обычаям и традициям народов Урала и России.

*Развивающая предметно-пространственная среда:*

— эмблема группового уголка по гражданскому воспитанию, отражающая содержание проекта;

— карта РФ с подбором флажков, которыми дети будут обозначать знакомые города России;

— карта мира;

— герб РФ (информация о происхождении и функциональном назначении, о символическом значении цвета и образов);

— гербы некоторых городов России: Москва, Санкт-Петербург, города «Золотого кольца», города Уральского региона (информация о символическом значении цвета и образов);



- гимн РФ (информация о происхождении и функциональном назначении);
- флаг РФ (информация о происхождении и функциональном назначении, о символическом значении цвета);
- портреты президента РФ В. В. Путина;
- в музыкальном уголке — текст гимна РФ, песни о России, русские народные песни, песни об Урале и т. д.;
- подборка стихов, рассказов о России, городах России, об Урале и др.;
- серии альбомов:
  - «Древняя Русь» — информация, иллюстрации, фотографии о быте русского народа: особенности русской избы, особенности питания, особенности русского национального костюма;
  - «Права детей» — иллюстративный материал, наглядно рассказывающий о правах ребенка в РФ;
  - «Москва — главный город России» — иллюстрации, фотографии с видами города (Кремль, Спасская башня Кремля, Царь-колокол, Царь-пушка, Кремлевский дворец, Красная площадь, Большой театр и др.);
  - «Золотое кольцо России» — иллюстрации, фотографии с видами старинных российских городов, входящих в так называемое «Золотое кольцо»;
  - «Фонтаны Санкт-Петербурга» — иллюстрации, фотографии с видами современного города и иллюстрациями, рассказывающими историю его развития;
  - «Города Урала» — иллюстрации, фотографии с видами городов Уральского региона: Екатеринбург, Пермь, Уфа, Оренбург, отражающие культуру и традиции народов, населяющих Урал;
  - «Города-герои» — иллюстрации, фотографии с видами городов-героев: Москва, Ленинград, Новороссийск, Волгоград и др.;
  - «Прикладное искусство России» — информация, иллюстрации о народных промыслах России: русская матрешка, дымковская игрушка, гжель, хохлома, городец и др.;
- куклы в национальных костюмах (русский, татарский, башкирский костюм, костюм уральского казака и казачки и др.);
- дидактические игры, отражающие содержание проекта;
- познавательные материалы: кроссворды, ребусы, шарады, отражающие содержание проекта.

Таблица 4

## Содержание проекта

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
1	<p>«Древняя Русь»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с особенностями быта на Руси, в каких домах жили люди, какую домашнюю утварь использовали, как одевались, как проводили свободное время;</li> <li>— воспитывать любовь к родному языку;</li> <li>— продолжать знакомить с разными видами народного творчества; воспитывать уважительное отношение к культурным ценностям русского народа</li> </ul>	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение в предметно-развивающую среду группы эмблемы, отражающей содержание проекта по гражданскому образованию (совместное решение педагогов и детей).</li> <li>2. Организация в группе «Музея русского быта».</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций и фотографий в тематическом альбоме «Древняя Русь».</li> <li>4. Развлечение «В гости к Хозяюшке».</li> </ol> <p>Цель: познакомить детей с особенностями традиционного русского жилища: деревянная изба, с маленькими оконцами; в избе большая русская печь, отапливаемая дровами; под потолком — палаты; на палатах и на печи играли и спали ребяташки; маленьких детей качали в люльке; за детьми присматривали старики; они знали много сказок и рассказывали их детям и т. д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Беседа «Как одевались в старину».</li> </ol> <p>Цель: познакомить с особенностями (внешний вид, назначение, название)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги оформляют в родительском уголке информацию: «Особенности русского костюма», «Особенности питания на Руси».</li> <li>2. Помощь родителей в организации группового «Музея русского быта»: подбор экспонатов «музея».</li> <li>3. Помощь родителей в организации выставки декоративно-прикладного искусства: подбор экспонатов выставки</li> </ol>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
			<p>женского и мужского русского национального костюма.</p> <p>6. Развлечение «Щи да каша — пища наша» проводится в «Музее русского быта». Цель: познакомить детей с основными продуктами питания русского народа (каши, блюда из овощей, кисели и т. д.), старинными предметами кухонной утвари.</p> <p>7. Беседа «История рождения букв» — проводит учитель-логопед. Цель: расширить представления детей о быте русского народа: рассказать о том, как учились раньше в школе; познакомить с историей происхождения славянского алфавита (азбука Кирилла и Мефодия, первопечатник Иван Федоров).</p> <p>8. Организация выставки декоративно-прикладного искусства (деревянные матрешки, дымковская игрушка, хохлома, гжель, городец и др.) в изостудии. Цель: дать детям общее представление о существовавших на Руси разнообразных народных промыслах. Показать основные декоративные элементы, использовавшиеся в русских орнаментах</p>	

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
2	<p>«Российская Федерация: герб, флаг, гимн»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с историей возникновения государственных символов РФ;</li> <li>— помочь детям понять символический смысл герба и флага РФ;</li> <li>— формировать эстетическое, положительное отношение к государственной символике на основе русского фольклора;</li> <li>— воспитывать уважительное отношение к государственным символам РФ, чувство гордости за свою родину</li> </ul>	Октябрь	<p>1. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: карты мира; карты РФ; изображений герба и флага РФ; текста гимна РФ; различных денежных знаков; документов с гербом РФ; нашивок и эмблем разных служб и организаций с элементами символики; фотографий зданий, на которых установлен флаг РФ; подборки музыкальных и литературных произведений о России.</p> <p>2. Беседа «Российская федерация» с использованием карты мира. Познакомить с названием нашего государства. Показать границы государства, обратить внимание на большую территорию РФ. Вспомнить и показать на карте столицу РФ — Москву.</p> <p>3. Беседа «Герб — отличительный знак страны». Дети рассматривают различные монеты (советских времен, современные, зарубежных стран), бланки с гербовой печатью, дипломы, удостоверения и др. документы. Цель: познакомить детей с функциональным назначением герба: устанавливают на границе, чеканят на монетах, под-</p>	<p>1. Педагоги оформляют в родительском уголке информацию: «История возникновения и развития Государственного герба России», «История возникновения и развития Государственного флага России»</p> <p>2. Помощь в создании предметно-развивающей среды группы. Родители по возможности приносят в группу монеты, бланки, документы, нашивки с государственной символикой</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
			<p>тверждают подлинность важных документов.</p> <p>4. Воспитатель рассказывает детям историю о Святом Георгии Победоносце, очень похожую на сказку. Доводит до сведения детей, что воин, побеждающий змея изображен на гербе города Москвы — столице РФ. Дети помещают (с помощью липкой ленты) изображение герба Москвы на карте РФ. Можно поместить на карте РФ и изображение герба г. Челябинска.</p> <p>5. Беседа «Двуглавый орел — символ России». Для эмоционального восприятия детьми символа России изображение двуглавого орла помещается над картой РФ, как бы объединяя все русские города. Воспитатель объясняет детям, что орел как будто защищает все города от бед и напастей, опекает их, как своих птенцов.</p> <p>6. Комплексное занятие (познавательное + изо) «Белый, синий, красный». Воспитатель группы знакомит детей с историей возникновения российского флага. Педагог дополнительного</p>	

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
			<p>образования конструирует с детьми из альбомного листа бело-синекрасный флаг, знакомит с частями флага (древко, полотнище) и объясняет значение цветов флага РФ.</p> <p>7. Знакомство с гимном РФ (текст; музыка; когда люди исполняют гимн; поведение людей во время исполнения гимна) на музыкальном занятии</p>	
3	<p>«Российская Федерация: президент, законы, права детей»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дать доступные понимание представления о морали и нравственности, законах государства;</li> <li>— на примере знакомых литературных произведений познакомить детей с правами и обязанностями детей; с необходимостью предоставления равных возможностей всем детям Земли;</li> <li>— воспитывать у детей уважение к общечеловеческим ценностям;</li> </ul>	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: портрета президента РФ, Конституции РФ, альбома «Права детей».</li> <li>2. Беседа «Правила и законы в семье и в детском саду».</li> <li>3. Организация выставки семейных рисунков «Законы моей семьи». Рассказ ребенка о традициях и законах своей семьи по рисунку.</li> <li>4. Беседа «Правила и законы, принятые в обществе» (главный закон РФ — Конституция).</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций альбома «Ребенок имеет право», беседа по каждой из иллюстраций, обсуждение прав и обязанностей детей в соответствии с иллюстрацией</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги оформляют в родительском уголке информацию «Защита прав ребенка в условиях семьи».</li> <li>2. Задание для всех родителей группы: обговорить с ребенком правила и законы, существующие в семье и совместно с ребенком отразить их в рисунке</li> </ol>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	— развивать у детей терпимость друг к другу, способность к сотрудничеству			
4	<p>«Главный город России: Москва»</p> <p>Цель:</p> <p>— формировать у детей представление о городе Москве, как о главном городе страны, ее столице;</p> <p>— познакомить с достопримечательностями Москвы и связанными с ними историями;</p> <p>— воспитывать интерес к историческому прошлому своей страны, гордость за старинные русские города, которыми восхищается весь мир</p>	Декабрь	<p>1. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: альбома «Москва — главный город России»; подборки литературных и музыкальных произведений о Москве.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и фотографий альбома. Беседы по страницам альбома. Вспомнить историю о Георгии Победоносце, изображенном на гербе Москвы.</p> <p>3. Беседа «Прогулка по Кремлю». Цель: сформировать у детей представление о древнем и современном Кремле и его значении в жизни Москвы (Спасская башня, Царь-пушка, Царь-колокол, Красная площадь, Александровский сад.)</p> <p>4. Беседа «Москва современная». Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы: Третьяковская галерея, Большой театр, ВВЦ, Останкинский дворец.</p> <p>5. Организация выставки семейных рисунков «Москва, как я ее представляю»</p>	<p>1. Педагоги оформляют в родительском уголке информацию «Москва белокаменная» об истории возникновения города.</p> <p>2. Помощь детям в подготовке рисунков на выставку «Москва, как я ее представляю»</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
5	<p>«Города России: города «Золотого кольца»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с древними русскими городами так называемого «Золотого кольца», их архитектурой, гербами, историей возникновения, народными промыслами;</li> <li>— формировать интерес к истории России, любознательность;</li> <li>— воспитывать у детей любовь к России — стране с древнейшей историей и культурой</li> </ul>	Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: альбома «Золотое кольцо России»; подборки литературных и музыкальных произведений о старинных русских городах (Владимир, Ростов, Суздаль, Тверь, Кострома, Новгород, Муром, Тула, Елец); гербов русских городов центра России; сувениров и значков городов «Золотого кольца».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций и фотографий альбома. Беседы по страницам альбома.</li> <li>3. Воспитатель рассказывает детям наиболее интересные истории, отраженные в гербах старинных русских городов. Дети помещают изображения гербов старинных русских городов с помощью липкой ленты на карте РФ.</li> <li>4. Дидактическая игра «Узнай герб по описанию» — воспитатель описывает герб, дети находят его, педагог сообщает название города.</li> <li>5. Дидактическая игра «Говорящие названия городов» — учить детей узнавать название городов России по информации, содержащейся на их гербах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги оформляют в родительском уголке информацию «Старинные города России».</li> <li>2. Помощь родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Родители по возможности приносят в группу значки, сувениры, открытки, буклеты, вымпелы, представляющие города «Золотого кольца» России</li> </ol>



№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
6	<p>«Города России: Санкт-Петербург»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить детей с городами России; формировать у детей представление о городе Санкт-Петербурге, как о северной столице России, связанной с именем Петра I;</li> <li>— познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга (набережная реки Невы, Петродворец, фонтаны и др.) и связанными с ними историями;</li> <li>— продолжать воспитывать интерес к историческому прошлому своей страны</li> </ul>	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: альбома «Фонтаны Санкт-Петербурга»; подборки литературных и музыкальных произведений о Санкт-Петербурге; герба Санкт-Петербурга.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций и фотографий альбома. Беседы по страницам альбома.</li> <li>3. Воспитатель рассказывает детям историю, отраженную в гербе города Санкт-Петербурга. Дети помещают изображение герба города Санкт-Петербурга с помощью липкой ленты на карте РФ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги оформляют в родительском уголке информацию «Город на Неве».</li> <li>2. Помощь родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Родители по возможности приносят в группу значки, сувениры, открытки, буклеты, вымпелы, представляющие историю города Санкт-Петербурга</li> </ol>
7	<p>«Урал-батюшка: города Уральского региона»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить детей с городами России;</li> <li>— познакомить с некоторыми городами Уральского</li> </ul>	Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: альбома «Города Уральского региона»; подборки литературных и музыкальных произведений об Урале; гербов городов Уральского региона; значки, сувениры, рассказывающие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги оформляют в родительском уголке информацию «Урал — опорный край державы!».</li> <li>2. Помощь родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Родители по возможности приносят</li> </ol>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>региона: Екатеринбург, Пермь, Оренбург; обратить внимание детей на достопримечательности городов, красоту окружающей природы, народные промыслы, прославившие город; рассказать, что у каждого города есть свой герб;</p> <p>— формировать у детей представление об Уральском регионе, как богатом, красивом крае, славящемся полезными ископаемыми, промышленностью, культурой;</p> <p>— воспитывать у детей любовь к своей малой Родине, желание познавать новое</p>		<p>об этих городах; выставка изделий оренбургских мастериц.</p> <p>2. Рассказ воспитателя об Уральских горах, являющихся границей между двумя частями света Европой и Азией. Дети находят на карте Уральские горы.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций и фотографий альбома. Беседы по страницам альбома.</p> <p>4. Беседа «Екатеринбург — промышленное сердце Урала».</p> <p>5. Беседа «Оренбургский пуховый платок»</p> <p>6. Воспитатель рассказывает детям истории, отраженные в гербах старинных уральских городов. Дети помещают изображение гербов городов с помощью липкой ленты на карте РФ.</p> <p>7. Дидактическая игра «Составь герб города». Цель: из готовых форм придумать «герб» своего города и описать его</p>	<p>в группу значки, сувениры, открытки, буклеты, вымпелы, представляющие историю городов Уральского региона</p>
8	<p>«Поезд дружбы: народы Урала»</p> <p>Цель:</p> <p>— на примере народов, населяющих Урал, пока-</p>	Апрель	<p>1. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: кукол в национальных костюмах народов Урала; альбома «Дети Урала» (составлен из семейных</p>	<p>1. Задание для родителей детей, представляющих свою нацию на «Форуме» — подготовка и презентация национального проекта (страница альбома «Дети Урала» +</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	<p>зять детям многонациональность России;</p> <p>— дать детям четкое понятие предоставления равных возможностей людям разных национальностей в РФ;</p> <p>— воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры.</p> <p>2. Викторина «Я — гражданин России» (презентация проекта)</p> <p>Цель:</p> <p>— обобщить знания детей о РФ: знание культурных ценностей русского народа; знание символики государства, имеющиеся представления о городах России; знание прав ребенка и т. д.;</p> <p>— развивать у детей умение рассказывать о своей стране, представлять ее достоинства;</p>		<p>страничек детей разных национальностей + страничек, изготовленных педагогами).</p> <p>2. Разучивание индивидуальных выступлений детей с музыкальным руководителем.</p> <p>3. Проведение в детском саду «Международного детского форума».</p> <p>4. Подготовка к викторине: решение кроссвордов, шарад, ребусов, отгадывание загадок, игры с гербами, распутывание лабиринтов.</p> <p>5. Заучивание стихов, песен, танцев в группе и на музыкальных занятиях.</p> <p>6. На занятии по изо деятельности подготовка детских работ (аппликация, рисунки и др.) для оформления зала</p>	<p>выступление, в котором отражается культура нации: песня, танец, костюм и т. д.).</p> <p>2. Помощь в оформлении зала, в котором будет проводиться «Форум». Родители по возможности приносят предметы быта разных народов, изделия декоративно-прикладного искусства народов Урала и т. д.</p> <p>3. Помощь родителей в подготовке к викторине (разучивание индивидуальных номеров с ребенком).</p> <p>4. Помощь в оформлении зала</p>

№ п/п	Содержание работы	Срок	Предварительная работа	Работа с родителями
	— воспитывать чувство принадлежности к России			
9	<p>«День Победы: города-герои»</p> <p>Цель:</p> <p>— продолжать знакомить детей с городами России; формировать у детей представление о городах: Волгоград, Сталинград, Москва, Ленинград, Новороссийск, как о городах-героях;</p> <p>— формировать у детей доступные элементарные представления об истории Отечества;</p> <p>— познакомить детей со Знаменем Победы, как символом великой победы и символом памяти к людям, завоевавшим эту победу;</p> <p>— воспитывать уважение к подвигу народа во время Великой Отечественной войны</p>	Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду группы: альбома «Города-герои»; подборки литературных и музыкальных произведений о Великой Отечественной войне; знамени Победы; значков, сувениров, рассказывающих о городах-героях; семейных историй с фотографиями о дедах-солдатах.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций и фотографий альбома. Беседы по страницам альбома.</li> <li>3. Беседа «Знамя Победы». Цель: познакомить с еще одним государственным флагом РФ, рассказать в каких случаях поднимается Знамя Победы.</li> <li>4. Конструирование из бумаги «Знамя Победы»</li> <li>5. Подготовка и участие в празднике детского сада, посвященном Дню Победы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги оформляют в родительском уголке информацию «Города-герои Великой Отечественной войны» и «Знамя Победы».</li> <li>2. Помощь родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Родители по возможности приносят в группу значки, сувениры, открытки, буклеты, вымпелы, представляющие подвиг городов-героев. Вместе с ребенком оформляют семейную историю о дедушках или бабушках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Задание для родителей: побывать с детьми на городских мероприятиях, посвященных Дню Победы: параде на площади Революции, выставке военных автомобилей, салюте и др. Возложить цветы к Вечному огню, поучаствовать в шествии Бессмертного полка</li> </ol>

**«Малахитовая шкатулка»**  
**музыкально-литературная композиция**  
**для детей 6–7 лет**

Ведущая: Россия... Урал... Это край, где мы родились, где мы живем, это наш дом, это все, что нас окружает.

По красоте своей и силе  
Мне не с чем мой Урал сравнить.  
Иной здесь видится Россия –  
Суровой, строже может быть.

(Л. Татьяничева)

Ведущая: Здравствуйте, дорогие гости, добрые люди и малые детишки. Все дорого мне и любо в моей стороне. Чудесна природа Урала: лесистые горы: голубые озера, быстрые реки. Но не только прекрасна уральская земля, она и сказочно богата. На весь мир славится наш Урал своими камнями самоцветами: рубинами, топазами, известными декоративными камнями — малахитом, яшмой, горным хрусталем, мрамором, углем, рудой. Ведь не зря называют Уральские горы каменным поясом. Уральские мастера раскрыли людям дивную красоту камня. Обработка его — большое искусство. Про таких чудо-мастеров писал П. П. Бажов свои сказы «Малахитовая шкатулка». Наш концерт посвящен его сказам. Сегодня вы увидите озорную Огневушку-поскакушку, «каменный цветок», который создал Данила-мастер и красивый танец «Уральские самоцветы». Посмотрите, что сделал народ из камня (показывает шкатулку). Все камни-самоцветы мы соберем в нашу шкатулку.

Шкатулка открывается,  
Сказка начинается...

Ведущая:

Что за резвая девчушка  
Появилась из огня?  
Огневушка-поскакушка  
Весела она, шустра!

Танец «Огневушка-поскакушка»

Ведущая предлагает детям прочитать стихотворение Людмилы Татьяничевой «Урал».

Когда говорят о России,  
Я вижу свой синий Урал.  
Как девочки сосны босые  
Сбегают с заснеженных скал.  
В лугах, на ковровых просторах,  
Среди плодоносных полей,  
Лежат голубые озера

Осколками древних морей.  
Богаче, чем краски рассвета  
Светлее, чем звездный узор  
Земные огни самоцветов  
В торжественном сумраке гор.  
Когда говорят о России.  
Я вижу свой синий Урал.  
Как девочки сосны босые  
Сбегают с заснеженных скал.

Ведущая:

Данила-мастер, руки золотые.  
Творил из камня чудеса...  
Не видели цветка такого  
Наши уральские леса...

Танец «Каменный цветок»

Ведущая предлагает детям послушать стихотворение Людмилы Татьяничевой «Живу я в глубине России».

Живу я в глубине России,  
В краю озер и рудных скал.  
Здесь реки сини,  
Горы сини.  
И в синих отсветах металл.  
Милы и дороги до боли,  
Да так, что глаз не оторвать,  
Мне брови лиственниц собольи  
И сосен царственная стать.  
Тайга, тайга...  
Берет отсюда  
Начало изумрудный цвет.  
А зеленее изумруда  
Ни дерева, ни камня нет!  
По красоте, по скрытой силе  
Мне не с чем мой Урал сравнить.  
Иной здесь видится Россия,  
Суровой, строже может быть.  
А может здесь она моложе...  
Свежей тут времени рубеж.  
Но сердце русское —  
Все то же.  
И доброта.

И песни те же!  
И лица те же, что в Рязани.  
И также звучны имена,  
Как солнце в драгоценной грани —  
В Урале Русь отражена!

Ведущая:

Неспроста говорят,  
Что Урал наш богат:  
Изумруды и алмазы  
Ярче солнца горят!

Танец «Уральские самоцветы» (с лентами).

Ведущая:

Есть у нас малахит  
И руда, и гранит,  
И горючий самый лучший  
Уголек — антрацит!

Ведущая показывает детям и гостям уральские камни и предлагает посмотреть «Танец «Малахитовая шкатулка».

Ведущая:

Пусть не в обиде белый свет,  
Когда твержу упорно.  
Что лучше не было и нет  
Страны моей озерной!

## Список использованной литературы

1. Гилева, Е. А История развития метода проектов в Российской школе / Е. А. Гилева // Наука и школа. — 2007. — № 4.
2. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2023.
3. Педагогическое наследие А. С. Макаренко и современность : материалы Всероссийских историко-педагогических чтений, посвященных 120-летию со дня рождения А. С. Макаренко, Белгород, 15 апреля 2008 г. / отв. ред. : И. Ф. Исаев, Н. Л. Шеховская. — Белгород, 2008. — С. 147–149.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» : зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019, регистрационный № 53776).