**МОЙ ВЗГЛЯД НА ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕЙ**

*Юдинцева С.И.,*

*воспитатель первой категории*

*ГБOУ «ЧОМЛИ»*

***Орудием и посредником воспитания должна быть любовь.***

***В.Г. Белинский***

Смысл своей жизни я вижу в служении своей профессии. В служении возвышенному – воспитанию подростков, граждан России.

Любимая работа – это желанный подарок, она для меня источник вдохновения. Я благодарна судьбе и тем людям, благодаря которым я пришла в педагогику.

Свою педагогическую деятельность я начала в профессионально-техническом училище, куда была приглашена учить и передавать свой профессиональный опыт по профессии «Секретарь». Работала первое время с девушками. Позже мне было предложено классное руководство в группах юношей. Сначала было страшно, думала, не справлюсь, но опасения были напрасными. Работать с юношами мне понравилось. Я научилась сравнивать психологические особенности девушек и юношей. Видя разницу, поняла, что это интересно, но и требует от меня особого подхода.

В настоящее время работаю воспитателем в общежитии лицея-интерната для одарённых детей, где обучаются только мальчики подросткового возраста с восьмого по одиннадцатый класс. Ребята в общежитии делятся на отряды по классам.

Как известно, подростковый период педагоги и психологи характеризуют как «переходный», «переломный», «критический», «трудный». В этих определениях зафиксирована вся сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития. Несмотря на то что в лицее учатся «лучшие» дети со всей Челябинской области, они, как и обычные дети, проходят все стадии переходного возраста.

Всем известны два основных переломных момента этого возраста: психофизиологический – половое созревание и всё, что с ним связано, и социальный – конец детства, вступление в мир взрослых.

Современное воспитание подростков осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; социальная напряжённость; нарастание экономической нестабильности; криминализация жизни; обострение политической ситуации; межнациональные распри; падение нравственности; ухудшение экологической обстановки и т.д. Но несмотря ни на что, воспитание – было, есть и будет одним из самых важных и сложных систем человеческой деятельности.

Наши дети живут «изолированными», можно сказать в тепличных условиях, и все опасности большого города им не известны, а значит, не страшны. Они живут иллюзией свободы. Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции ребёнка. Воспитанники бурно реагируют на нормативные документы, ограничивающие выход в город, считая, что это нарушение их прав, не понимая, что мы несём за них ответственность и хотим оградить их от каких-либо неприятностей, с которыми можно столкнуться в большом городе, особенно в тёмное время суток.

Так, например, уйдя в театр, воспитанник не возвращается в назначенное время в общежитие и не отвечает на телефон, позже мотивируя это тем, что провожал девушку, а затем долго ждал транспорт на остановке, и о смене номера телефона сообщить воспитателям забыл. В этом поступке прослеживается «палка о двух концах». С одной стороны, очень хорошо, что юноша с девушкой пошли в театр, вместо какого-нибудь клуба. И конечно же правильно, что девушку надо проводить до дома в вечернее время. А с другой воспитанник не подумал о том, что за него в общежитии переживают педагоги, которые несут ответственность.

С какими же проблемами сталкиваюсь я при работе с воспитанниками.

Во-первых, началом интенсивного физического и физиологического созревания у подростков заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости. Но хотя стремление и проявляется, ещё недостаточно сформированы навыки самостоятельной деятельности, их надо последовательно развивать и укреплять, учиться делать всё качественно и с первого раза.

Так, например, немаловажным аспектом в моей воспитательной работе является формирование и развитие навыков самообслуживания. Прививаю любовь к порядку, труду. Систематически организуются: генеральная уборка в комнатах общежития, субботники, мероприятия по благоустройству и озеленению территории лицея.

Банальный пример – научиться заправлять постель на первый взгляд это не сложно. Но есть дети, у которых это не получается с первого раза. И приходится на личном примере отрабатывать данные навыки. Положительный результат даёт радость и улыбку на лицах ребят.

Так же для формирования и развития навыков самостоятельной деятельности очень хорош, на мой взгляд, ролевой компонент – когда у каждого ребёнка есть своя роль, функция, свои обязанности, работает самоуправление отряда.

В настоящий момент у нас в отряде самоуправление представлено следующими службами: староста и заместитель старосты; учебный сектор; трудовой сектор; спортивный сектор; редколлегия; досуговый сектор; ответственный по столовой; ответственный по санитарному состоянию комнат.

У лицея огромная территория и во время субботника, не надо ходить и просить детей поработать. Можно обратиться к ребёнку, ответственному за трудовой сектор и вопрос с уборкой территории будет решён.

Так, например, собираясь в Дом малютки и в Детский дом, ребята занимались не только сбором средств для покупки подарков, но и разрабатывали сценарий и уже ведущую скрипку играла не я, а мои одиннадцатиклассники и ребята из других отрядов.

Во-вторых, отношения со взрослыми значительно усложняются: подросток преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответствующего с собой обращения как со взрослым человеком. У ребёнка нередко возникают разные виды протеста, неподчинения, непослушания, которые проявляются в открытом неповиновении, негативизме. Часто данные конфликты возникают по причине расхождения мнений о правах и обязанностях детей и взрослых. Отсюда склонность спорить, оспаривать слова взрослого.

Мои ребята одиннадцатиклассники вообще считают себя взрослыми, тем более многие из них переходят в стадию совершеннолетия. Но я-то вижу, что за этим пафосом на самом деле скрываются страх, неуверенность, непонимание и непринятие будущего. Хотя на замечания старшие воспитанники реагируют уже более спокойно, психика у них всё равно пока неустойчивая и, столкнувшись с трудностями, они не в состоянии самостоятельно принять правильное решение.

Давно понятно, что снятию межличностных конфликтов между детьми и мной может способствовать установление доверительных, дружеских взаимоотношений, взаимного уважения между ними. Приказы с серьёзными просьбами приходится заменять на совет или ненавязчивое предложение прийти на помощь. Но вместе с этим нельзя забывать, что ребята ещё не во всём отвечают требованиям взрослости поэтому, хотя я и могу положиться на своих одиннадцатиклассников, нужен постоянный контроль над ними и их поступками. То есть, давая им право выбора, свободы действий, поручая им серьёзные дела, нужно внушать им чувство ответственности за свои поступки и принятые решения.

К одиннадцатому классу воспитанников волнуют отношения с девушками и одна из первых, я вижу их переживания при неудачах. Мне очень ценно то, что они в такие минуты обращаются ко мне за помощью, видя во мне советчика, друга и человека, которому не безразличны их переживания.

В-третьих, не только со взрослыми усложняются отношения у подростка, но и со сверстниками. Отряд в начале обучения редко представляет собой единое целое: он состоит из отдельных групп, созданных по интересам. В отношениях между юношами возникают конфликты, происходит борьба за авторитет и нахождение своего места в коллективе. Через это ребята стараются казаться взрослыми. В это время важно говорить о культуре взаимоотношений, о взаимоуважении, толерантности, о дружбе и культуре общения, о добром отношении к другому человеку, личности.

В процессе воспитания происходит сплочение коллектива. И к десятому классу никаких проблем и конфликтов не возникает. Нет переселений из комнат в другие комнаты. А вот к одиннадцатому классу ребята становятся хорошими друзьями, которые умеют сочувствовать товарищу и при необходимости прийти на помощь, умеют радоваться за успехи и достижения других. Ребята понимают, что дружба, совместное выполнение заданий и мероприятий приносит большие результаты.

В общежитии работает наставничество. Воспитанники одиннадцатых классов закреплены за восьмиклассниками, они являются им помощниками и старшими товарищами. Одиннадцатиклассники видят ошибки в поведении младших воспитанников, делают им замечания в доброжелательной форме, взяв на себя роль воспитателя. Младшие воспитанники прислушиваются к старшим и берут с них положительный пример.

Это конечно не все проблемы, с которыми я сталкиваюсь при работе и общении с воспитанниками. Да, подростковый возраст действительно самый трудный и сложный из всех детских возрастов. А так же – это самый ответственный период, так как здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, людям, к обществу. Поэтому важно, чтобы в этот период рядом с ребёнком были воспитатели, психологи, социальные педагоги, которые в любую минуту готовы прийти на помощь.

Кроме того, в данном возрасте стабилизируются основные формы межличностного поведения и черты характера. А так как я работаю с юношами, эти черты характера и поведение должны соответствовать настоящему мужчине.

При выходе в город наши мальчишки выделяются среди других сверстников. Приятно смотреть, как наши юноши соблюдают и применяют правила поведения в обществе: уступают места в транспорте пожилым, женщинам и маленьким детям; подают руку женщине или девушке при выходе из транспорта, открывают дверь, пропуская их вперёд и т.п.

Воспитание одиннадцатиклассников - для меня просто песня!

Ребята в отряде с большой активностью участвуют в различных мероприятиях и конкурсах как внутри лицея, так и за его пределами. У них яркая, насыщенная жизнь. Интересно проходят конкурсы, игры, праздники, беседы. Все ребята по-своему талантливы, интересны и неповторимы.

В общежитии действует клуб выходного дня, где мы ходим в парк, выезжаем на природу, посещаем всевозможные выставки, ходим на хоккей в ледовый дворец «Трактор», на каток. Во время мероприятий, посвящённых Великой Отечественной войне – ездим возлагать цветы к вечному огню, тем самым воспитывая патриотизм у юношей.

Воспитанники отряда принимали участие в антинаркотической акции «Здоровый выбор» и за содействие органам наркоконтроля в противодействии наркопреступности им была объявлена благодарность.

Из всех мероприятий, на мой взгляд, наиболее сильное воздействие на формирование личности, закалку характера, уважение к старшему поколению и внимание к детям-сиротам оказывает проведение социальных акций в Геронтологическом центре на северо-востоке и Доме малютки, Детском доме на северо-западе г.Челябинска. Трогательная забота о старших и маленьких детях вызывает уважение к нашим юношам.

Как воспитатель, я в своей деятельности стараюсь не только формировать и раскрывать творческую индивидуальность воспитанника, но и создать в коллективе дружную семью единомышленников со своими традициями, с отношением доверия и уважения друг к другу, взаимопомощи.

Есть ещё одно чудодейственное средство при воспитании подростков – разговор по душам. Иногда у ребёнка переходного возраста есть внутренние переживания, с которыми он не может справиться сам, ему нужна помощь взрослого, которому он доверяет. Здесь необходимо остаться наедине с ребёнком и душевно с ним поговорить. Великая сила доброго слова творит чудеса!

Сущность воспитательной системы моего отряда характеризуется такими понятиями как добро и доброта, доверие, уважение, творчество, самостоятельность, индивидуальность.

Воспитатель должен при любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого ребёнка. Только уважение и доверие, искренняя любовь к детям, бережное отношение к их чувствам могут создать обстановку взаимопонимания и дать положительный результат в воспитании.

Как писал Л.А. Радзиховский: «Уважение к личности подростка – основа успешности его изучения и воспитания».

Взаимопонимание ребёнка и взрослого рождает духовную близость, жажду сопереживания, стремление сотрудничества – это и есть основа воспитания личности, Человека. Ведь главной целью воспитания является возникновение понимания и доброго отношения к окружающим тебя людям.

Моя задача, как воспитателя, довести до каждого ребёнка, что добрые отношения рождают добро, взаимопонимание, дружбу. Я стараюсь стать ребёнку человеком, рядом с которым он чувствовал бы себя защищённым, и ему было по-домашнему – спокойно и уютно, проживая в общежитии лицея. Учу отстаивать свои убеждения, основываясь на добре. Воспитываю мужество, патриотизм, волю, благородство, рыцарское отношение к женщине, уважение к родителям, старшим, младшим.

Мы пытаемся найти формы, приёмы и методы воспитания, а ведь так просто – надо любить ребёнка.

Я верю, что мои воспитанники будут благородны, милосердны, неравнодушны к судьбе других людей и совей Родины.