|  |  |
| --- | --- |
| **Челябинский институт**  **переподготовки и повышения квалификации работников образования**  **Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров**  **Научно-теоретический журнал**  **Издается с 2009 года**  **Выходит 4 раза в год** | **Антология**  **ключевых слов и аннотаций**  **№ 1 (42) 2020** |
| **Anthology of**  **keywords and annotations**  **No. 1 (42) 2020** |

**Научные сообщения**

УДК 371.123.37

**Совершенствование профессионального мастерства учителей общеобразовательных организаций: особенности применения педагогических механизмов содействия**

**З. З. Серганова**

https://orcid.org/0000-0002-9164-3110

zina.zaynutdinovna2020@mail.ru

**Н. У. Ярычев**

https://orcid.org/0000-0003-4667-8020

nasrudiny@mail.ru

**Professional skills improvement of teachers in general education organizations: features of the application of pedagogical assistance mechanisms**

**Z. Z. Serganova**

**N. U. Yarychev**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Совершенствование профессионального мастерства учителей является важной задачей государственной образовательной политики. Повышение конкурентных преимуществ российского образования на мировой арене связывается с совершенствованием профессионального мастерства педагогических кадров. Поэтому системе повышения квалификации педагогов необходимо определить педагогические механизмы содействия им в данном направлении.* ***Цель исследования*** *– обоснование подходов к определению педагогических механизмов содействия совершенствованию профессионального мастерства учителей общеобразовательных организаций.* ***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании были использованы следующие методы: изучение и анализ нормативных документов в области образовательной государственной политики, анализ научных исследований по проблеме, анкетирование учителей общеобразовательных организаций.* ***Результаты.*** *Данные опроса учителей общеобразовательных организаций показали, что они в недостаточной степени мотивированны на обновление психолого-педагогических и методических знаний для совершенствования своего профессионального мастерства. Анализ научных источников позволил определить значимость выстраивания эффективных коммуникаций для эффективного обучения учителей. На основании этого были определены педагогические механизмы содействия учителям: сотрудничество, консультирование, наставничество и партнерство. Они могут реализоваться в различных формах повышения квалификации учителей. Такие формы можно отнести к трем группам: школы как самообучающейся организации, учреждения дополнительного профессионального образования учителей и самообразование. Особенностями применения педагогических механизмов содействия являются выделенные принципы для совершенствования профессионального мастерства учителей. Это принципы профессиональной рефлексии, самооценки процесса и результатов трудовой деятельности, принятия эффективных педагогических решений, мотивации к обновлению профессиональных знаний с учетом современных достижений науки и педагогической гибкости.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *Improvement of teachers' professional skills is an important task of the state educational policy. Increasing the competitive advantages of Russian education on the world stage is associated with improving the professional skills of teachers. Therefore, the system of professional development of teachers needs to identify pedagogical mechanisms to assist them in this direction.*

***The goal of the research*** *is substantiation of approaches to definition of pedagogical mechanisms of assistance to improvement of professional skills of teachers of general education organizations.*

***Methodology.*** *The following methods were used in the research: study and analysis of regulatory documents in the field of educational public policy, analysis of scientific research on the problem, questionnaires of teachers of general educational organizations.*

***Results.*** *The survey of teachers of general education organizations showed that they are not sufficiently motivated to update their psychological, pedagogical and methodological knowledge to improve their professional skills. Analysis of scientific sources has helped to determine the importance of setting up effective communications for effective teacher education. Pedagogical mechanisms for teacher assistance were identified: cooperation, counseling, mentoring and partnership. These mechanisms can be implemented in various forms of teacher professional development. Such forms can be classified into three groups: schools as self-study organizations, institutions of additional professional education for teachers and self-study. Such forms can be classified into three groups: schools as self-study organizations, institutions of additional professional education for teachers and self-study. These are the principles of professional reflection, self-assessment process and work results, making effective pedagogical decisions, motivation to update professional knowledge taking into account modern scientific achievements and pedagogical flexibility.*

***Ключевые слова:*** *совершенствование профессионального мастерства, учитель, педагогические механизмы содействия, общеобразовательная организация, самообразование.*

***Keywords:*** *professional skill improvement, teacher, pedagogical mechanisms of assistance, general educational organization, self-education.*

УДК 028.6

**Профессиональные компетенции педагога в сфере развития**

**читательской деятельности школьников**

**С. В. Олефир**

https://orcid.org/0000-0001-9967-8898

svolefir@yandex.ru

**Professional competences of a teacher in the development   
of reading activity of schoolchildren**

**S. V. Olefir**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.****Первые десятилетия ХХI века определили состояние с чтением в России как кризисное, что создает угрозу образованию, так как в основе обучения лежит работа с текстом, его чтение. Под умением читать сейчас понимаются разнообразные навыки работы с текстом в печатной и электронной среде, читательская деятельность человека, которая совершенствуется на протяжении всей его жизни. Помочь школьнику овладеть качественным чтением в современной цифровой среде сможет только квалифицированный педагог, библиотечный специалист. Для обучения чтению школьников педагогу необходимо самому овладеть определенными читательскими компетенциями.*

***Целью*** *данной работы является представление теоретических и практических данных по формированию профессиональных компетенций педагога, необходимых для развития читательской деятельности школьников и повышения качества собственного профессионального чтения.*

***Методология (материалы и методы).*** *Основными методами исследования являются анализ научной литературы и результатов практической деятельности в сфере чтения; реализация идей развития навыков чтения педагогами-предметниками в учебной и внеурочной деятельности образовательной организации; обобщение практического опыта повышения квалификации педагогов.*

***Результаты.*** *Выделены особенности чтения в цифровой среде, куда смещается сейчас образовательный процесс; определены компетенции педагогов в сфере развития читательских практик школьников и собственного профессионального чтения; представлена программа повышения квалификации педагогов-предметников в сфере чтения, реализованная в ГБОУ ДПО ЧИППКРО.*

***Обсуждение.*** *Автор ориентирует педагогов-предметников на развитие читательской деятельности школьников в ходе учебной и внеурочной деятельности, для чего необходимо овладение определенными профессиональными компетенциями. Формирование деятельностных педагогических компетенций в сфере развития читательской деятельности начато в отдельных педагогических вузах и в системе повышения квалификации.*

*Личностные педагогические компетенции, выделенные в статье – эффективное чтение и создание текстов различных типов способствуют, прежде всего собственному профессиональному чтению и развитию педагогов, но также могут быть направлены на достижение качественного образования школьников.*

*Представленная программа повышения квалификации педагогов в сфере чтения может быть дополнена модулями, ориентированными на эффективное чтение и создание текстов различных типов в печатной и электронной среде.*

***Заключение.*** *Показано, что овладение педагогами выделенными компетенциями деятельностной направленности – воспитание читателя, социализация, работа с информацией и личностной направленности – эффективное чтение и создание текстов различных типов позволяет развивать читательскую деятельность школьников, необходимую для получения качественного образования в соответствии с ФГОС ООО.*

*Выявленные компетенции позволяют также повысить качество собственного профессионального чтения и создания текстов педагогом, обеспечивают его саморазвитие и непрерывное самообразование в течение жизни.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The first decades of the XXI century defined the state of reading in Russia as a crisis, which poses a threat to education, as the basis of learning is working with text (reading).* *The ability to read now means a variety of skills to work with text in the printed and digital environment, the reading activity of the person, which is improving throughout his life.* *Only a qualified teacher can help a schoolchild to master quality reading in the modern digital environment.* *The teacher needs to master certain reading competences to help a schoolchild learn to read.*

***The goal of the research*** *is to provide theoretical and practical data on the formation of professional competencies of teachers, which are necessary for the development of reading activity of schoolchildren and improve the quality of their own professional reading.*

***Methodology.*** *The main methods of research are the analysis of scientific literature and the results of practical activity in the field of reading; implementation of the ideas of developing the skills of reading by teachers in the educational and extra-curricular activities of the educational organization; generalization of practical experience of professional development of teachers.*

***Discussion.*** *The author directs teachers to develop the reading activity of schoolchildren in the course of academic and extra-curricular activities, which requires mastering certain professional competencies.* *The formation of active pedagogical competencies in the development of reading activity has been started in some pedagogical universities and in the system of advanced training.* *Personal pedagogical competences highlighted in the article - effective reading and creation of texts of different types promote own professional reading and development of teachers, but can also be aimed at achieving quality education of schoolchildren.* *The presented program of professional development of teachers in the field of reading can be supplemented by modules focused on effective reading and creation of texts of different types in print and e-environment.*

***Results.*** *It is shown that mastering by teachers of the allocated competences of activity orientation - upbringing of the reader, socialization, work with information and personal orientation - effective reading and creation of texts of various types allows to develop reading activity of schoolchildren necessary for reception of qualitative education according to Federal state educational standard. The revealed competences also allow improving the quality of the teacher's own professional reading and text creation,**ensuring self-development and continuous self-education during the life.*

***Ключевые слова:*** *чтение школьников, профессиональное чтение педагогов, цифровое чтение; эффективное чтение, компетенции читательские; повышение квалификации.*

***Keywords:*** *schoolchildren's reading, professional reading of teachers, digital reading; effective reading, competence reading; advanced training.*

УДК 371.11+159.955

**Содействие развитию дивергентного мышления руководителей образовательных организаций в системе повышения   
квалификации**

**И. В. Резанович**

https://orcid.org/0000-0002-2174-2455

[rezanovichiv@susu.ru](mailto:rezanovichiv@susu.ru)

**А. Е. Резанович**

https://orcid.org/0000-0002-6664-1113

[rae74@mail.ru](mailto:rae74@mail.ru)

**Е. А. Резанович**

https://orcid.org/0000-0002-0989-4667

[rezanovich@mail.ru](mailto:rezanovich@mail.ru)

**Assistance to the development of divergent thinking of heads of educational organiza-tions in the system of advanced training**

**I. V. Rezanovich**

**A. E. Rezanovich**

**E. A. Rezanovich**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Настоящее время часто характеризуется как турбулентное, что обусловливает появление новых требований к руководителям вообще, и руководителям образовательных организаций в частности. Одним из таких требований является оперативное принятие разнонаправленных и точных управленческих решений. Для его выполнения система повышения квалификации должна уделять повышенное внимание развитию у руководителей дивергентного мышления.* ***Цель исследования*** *– разработать и апробировать новый метод развития дивергентного мышления – «крах-сценарное прогнозирование».*

***Методология (материалы и методы).*** *Методологической базой исследования стали труды ведущих отечественных и зарубежных психологов раскрывающие сущность, виды и типы мышления. Особое внимание уделено характеристике дивергентного мышления, отмечены его особенности и качества, предложена авторская трактовка понятийного конструкта: «дивергентное мышление руководителя».*

***Результаты.*** *Проведен анализ одной из функций руководителя – прогнозирования – описаны ее цель и основные методы выполнения, среди которых сценарный метод. Предложен новый метод выполнения прогнозов, сущность которого в разработке негативного сценария развития событий. При этом, рассматриваемые методы осуществления «крах-сценария», стимулируют руководителей к поиску самых разнообразных негативных вариантов, которые в последующем легко трансформируются в противоположные, позволяющие получить положительные сценарии. Даны примеры применения предлагаемого метода. Предложен алгоритм его применения в виде технологической карты.*

*Описан результат применения метода в течение 2-х лет на специализированных программах повышения квалификации и переподготовки руководителей образовательных организаций. Представлены результаты математической обработки полученных данных на диагностических процедурах. Они свидетельствуют, что в экспериментальных группах развитие качественных характеристик дивергентного мышления руководителей шло более интенсивно, чем в контрольных, в которых не применялся предлагаемый метод прогнозирования. Тем самым доказана эффективность «Крах-сценарного прогнозирования» для развития дивергентного мышления.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The present time is often characterized as turbulent, which leads to new requirements for managers in general, and for heads of educational organizations in particular.* *One such requirement is to make prompt and accurate management decisions.* *The professional development system should focus on developing divergent mindset among managers.*

***The goal of the research*** *is to develop and test a new method of developing divergent thinking – “crash scenario prediction”.*

***Methodology.*** *The works of leading domestic and foreign psychologists disclosing the essence and types of thinking became the methodological basis of the research.* *Special attention is paid to the characteristic of divergent thinking, its features and qualities are noted, and the author's interpretation of the concept construction is proposed: “divergent thinking of a leader”.*

***Results.*** *One of the manager's functions ‒ forecasting - has been analyzed, its purpose and main methods of execution, including the scenario method, have been described.* *A new method of making forecasts has been proposed, the essence of which is to develop a negative scenario.* *However, the methods under consideration for implementing the “crash scenario” encourage managers to look for a variety of negative options that can then be easily transformed into positive scenarios.* *Examples of the proposed method are given. The algorithm of its application in the form of a technological map is offered.*

*The result of the method application during 2 years at specialized programs of professional development and retraining of heads of educational organizations is described.* *The results of mathematical processing of received data on diagnostic procedures are presented.* *They show that in experimental groups the development of qualitative characteristics of divergent thinking of managers was more intensive than in control groups, where the proposed method of forecasting was not applied.* *In this way the effectiveness of “crash scenario prediction” for the development of divergent thinking has been proved.*

***Ключевые слова:*** *руководитель, дивергентное мышление, прогнозирование, метод «крах-сценарное прогнозирование», образовательные организации.*

***Keywords:*** *manager, divergent thinking, forecasting, “crash scenario forecasting” method, educational organizations.*

УДК 378.091.398+ 004

**Организационно-педагогические условия совершенствования навыков работы с информационными технологиями**

**З. К. Каргиева**

https://orcid.org/0000-0002-2530-4874

zamirat\_kargieva@mail.ru

**С.Р. Хаблиева**

<https://orcid.org/0000-0002-5304-9997>

[svetlana-hablieva@yandex.ru](mailto:svetlana-hablieva@yandex.ru)

**Organizational and pedagogical conditions for improving   
the skills of working with information technology**

**Z. K. Kargieva**

**S. R. Khablieva**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Федеральные государственные образовательных стандарты предъявляют требования к уровню подготовки современного учителя. Востребованность специалистов с высоким уровнем ИКТ-компетентности увеличивается. Они должны обладать навыками поиска информации, использования текстового редактора, электронной почты, ресурсов сети Интернет, разрабатывать авторские электронных образовательных ресурсов. Однако недостаточное знание теоретических и практических аспектов этой проблемы обусловили актуальность совершенствования у педагогических работников навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями.*

***Цель исследования.*** *Выявление организационно-педагогических условий и перспективных направлений применения информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, облачных технологий в профессиональной деятельности.*

***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании применены методы: изучение и анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, нормативных документов, обобщение педагогического опыта использования ИКТ учителями-предметниками.*

***Результаты.*** *В статье актуализируется проблема эффективного использования учителями современных информационно-коммуникационных технологий, определены их достоинства, недостатки и дидактические возможности. Обозначены и аргументированы организационно-педагогические условия совершенствования у учителей общеобразовательных организаций навыков использования современных средств информационно-коммуникационных технологий. К числу таких условий отнесены: психолого-педагогические, материально-технические, организационно-методические.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *Federal state educational standards impose requirements on the level of training of a modern teacher. The demand for specialists with a high level of ICT competence is increasing. They should have the skills to find information, use a text editor, e-mail, Internet resources, and develop copyright electronic educational resources. However, insufficient knowledge of the theoretical and practical aspects of this problem led to the urgency of improving the skills of teachers in working with information and communication technologies among teachers.*

***The goal of the research****.* *Organizational and pedagogical conditions and perspective directions of application of information technologies, web educational resources, cloud technologies in professional activity are revealed.*

***Methodology.*** *The study uses the following methods: study and analysis of philosophical, psychological, pedagogical and methodological literature, regulatory documents, generalization of pedagogical experience of ICT use by subject teachers.*

***Results.*** *The article actualizes the problem of effective use by teachers of modern information and communication technologies, identifies their advantages, disadvantages and didactic opportunities. The organizational and pedagogical conditions for improving the skills of teachers of general educational organizations in using modern means of information and communication technologies are identified and argued.*

*These conditions include: psychological and pedagogical, material and technical, organizational and methodological.*

***Ключевые слова:*** *Федеральные государственные образовательные стандарты, информационно-образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, электронно-образовательные ресурсы, облачные технологии, организационно-педагогические условия.*

***Keywords:*** *Federal state educational standards, information and educational environment, information and communication technologies, web educational resources, cloud technologies, organizational and pedagogical conditions.*

**Гипотезы, дискуссии, размышления**

УДК 378.091.398 + 004

**Проблемы и возможности электронного   
повышения квалификации педагогов   
в условиях цифровизации образования**

**С. Н. Усова**

<https://orcid.org/0000-0001-6729-2544>

[usova.svetlana@mail.ru](mailto:usova.svetlana@mail.ru)

**Problems and opportunities of teachers’ web advanced training   
in the context of digitalization of education**

**S. N. Usova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.***

*Россия активно развивает цифровую экономику, и образование становится важнейшей отраслью экономики цифрового общества. Государственные программы и федеральные проекты целенаправленно ориентируют образовательные организации на активное применение цифровых технологий при реализации образовательных программ в целях обеспечения доступности образовательных услуг при соблюдении их качества и соответствия реальным запросам обучающихся. Однако, как показывает практика, электронное повышение квалификации педагогов чаще всего сводится к использованию в образовательной деятельности простейших электронных ресурсов (в некоторых случаях с наличием мультимедийных средств) и базы простейших тестовых заданий. Это не приводит к качественной подготовке специалистов, ориентированных на применение цифровых технологий в их практической деятельности. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос организации электронного повышения квалификации педагогов, поиск новых эффективных форматов электронного обучения не в ущерб традиционным (очным) методикам.*

***Цель исследования.*** *Выявление источников рисков и возможностей в существующей практике применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ; определение тенденций и перспектив развития электронного повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций в условиях цифровизации образования.*

***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании были использованы следующие методы: изучение и анализ педагогической литературы, SWOT-анализ, синтез и обобщение.*

***Результаты.*** *В статье анализируются условия реализации и ресурсы электронного повышения квалификации в России в «цифровую» эпоху.*

*Автором выделены и охарактеризованы сильные и слабые стороны электронного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в Московской области; выявлены проблемы существующей практики применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в повышении квалификации специалистов образования; определены возможности дальнейшего развития электронного повышения квалификации педагогов и руководителей с учетом прогнозируемых изменений в требованиях к федеральной и региональным системам образования, к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.*

*Делается вывод о том, что апробированная система электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области – перспективный ресурс профессионального развития педагогов, поскольку она отвечает запросам проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»: разнообразие моделей, возможности развития базовых компетенций, персональное развитие и удовлетворение образовательных потребностей обучающегося.*

*Материалы статьи могут быть использованы менеджерами институтов повышения квалификации педагогических кадров при определении цифровой стратегии развития образовательной организации, а также будут полезны специалистам дополнительного профессионального образования при проектировании электронных учебных курсов повышения квалификации.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *Russia is actively developing digital economy, and education is becoming the most important sector of economy of digital society. State programs and federal projects purposefully orient educational organizations towards the active use of digital technologies in the implementation of educational programs in order to ensure the availability of educational services while respecting their quality and meeting the real needs of students.*

*However, as practice shows, teachers’ web advanced training often boils down to the use of the simplest web resources in educational activities (in some cases with the presence of multimedia tools) and the base of the simplest test tasks. This does not lead to high-quality training of specialists focused on the use of digital technologies in their practical activities. In this regard, the issue of organizing teachers’ web advanced training and the search for new effective formats of e-learning is not particularly detrimental to the detriment of traditional (full-time) methods.*

***The goal of research.*** *Identification of sources of risks* *and opportunities* *in the existing practice of e-learning, distance learning technologies in the implementation of additional professional programs; identification of trends and prospects for the development of teachers’ web advanced training and heads of educational organizations in the context of digitalization of education.*

***Methodology.*** *The following methods were used in the research: the study and analysis of pedagogical literature, SWOT analysis, synthesis and generalization.*

***Results.*** *The article analyzes the conditions of implementation and the resources of web advanced training in Russia* *in the «digital» era.*

*The author emphasized and characterized the strengths and weaknesses of e-training teaching and managerial personnel in the Moscow region; identified problems of existing practice of e-learning application, distance educational technologies in training of specialists of education; identified opportunities for further development of e-training of teachers and managers based on anticipated changes in requirements for Federal and regional education systems, to professional education of teachers. It is concluded that tested system of teachers’ web qualification and the heads of educational organizations of Moscow region – a promising resource for the professional development of teachers because it meets the needs of the project «the teacher of the future» national project «Education»: a variety of models, possibilities of development of basic competences, personal development and educational needs of a student.*

*The materials of the article can be used by managers of teacher training institutes to determine the digital development strategy of an educational organization, and they will also be useful to specialists in additional professional education when designing web training courses for continuing education.*

***Ключевые слова:*** образование взрослых, дополнительное профессиональное образование, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное повышение квалификации, электронная обучающая среда, электронный тьюторинг, электронные учебные курсы, электронный смарт-курс, микрообучение.

***Key-words:*** *adult education, additional professional education, e-learning, distance education technology, web advanced training, e-learning* *environment,* *e-tutoring, e-learning courses, web smart course, microlearning.*

УДК 371.12+371.15+316.6

**Личность педагога и психологический климат в коллективе**

**Ю. Е. Гусева**

https://orcid.org/0000-0002-5815-4227

Julia\_guseva@mail.ru

**К. М. Николаева**

https://orcid.org/0000-0003-0355-8782

ksenia\_vasina25@mail.ru

**Teacher’s personality and psychological climate in the team**

**Ju. E. Guseva**

**K. M. Nikolaeva**

**Аннотация**

***Аннотация.*** *В статье поднимается вопрос о целесообразности повышения квалификации педагогов в формате супервизий и балинтовских групп.* ***Актуальность данного исследования*** *связана с необходимостью обоснования расширения подхода к пониманию компетентности педагога.* ***Проблема исследования*** *отражается в том, что непрерывный образовательный маршрут педагога в настоящий момент предполагает регулярное повышение квалификации в рамках преподаваемых дисциплин. Однако овладение профессиональными компетенциями не должно ограничиваться профессиональными знаниями, умениями и навыками, а должно быть направлено и на личностный рост педагога.*

***Цель эмпирического исследования*** *- изучение влияния стиля педагогического общения на психологический климат в начальных классах и взаимосвязи личностных характеристик педагогов со стилем педагогического общения.*

***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании использовались такие методы исследования как наблюдение; опрос (анкетирование); социометрия; психологическое тестирование с применением психодиагностических методик: методика наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке»   
Л. А. Регуш; методика «Стиль педагогического общения учителей» А. Б. Майского и Е. Г. Ковалевой; «Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности» (СМОЛ), адаптатация В. П. Зайцева; экспресс-методика изучения социально-психологического климата в коллективе под авторством О.С. Михалюка и А. Ю. Шалыто. Всего в эмпирическом исследовании приняло участие 651 человек: 19 педагогов и 632 ученика.*

***Результаты.*** *Доказано влияние стиля педагогического общения на психологический климат в школьном коллективе. Выяснено, что либеральный стиль педагогического общения в большей степени способствует возникновению неблагоприятного психологического климата, демократический стиль является основой для формирования благоприятного климата в классе. Доказана взаимосвязь между личностными качествами педагога и предрасположенностью к использованию стиля педагогического общения: педагоги с повышенной тревожностью склонны к либеральному стилю педагогического общения, педагоги, отличающиеся оптимизмом, склонны к демократическому стилю. Обозначена и аргументирована значимость осознанности, рефлексии и личностного роста педагогов как фактора повышения эффективности профессиональной деятельности.*

**Abstract**

*The article raises the question of the advisability of continuing education of teachers in the format of supervision and Balint groups.* ***The relevance of this research*** *is associated with the need to justify the expansion of the approach to understanding the competence of the teacher.* ***The research problem is*** *reflected in the fact that the teacher’s continuous educational route at the moment involves regular training in the framework of the taught disciplines. However, mastery of professional competencies should not be limited to professional knowledge, skills, but should also be aimed at the personal growth of the teacher.*

***The goal of research*** *is to study the influence of the style of pedagogical communication on the psychological climate in the elementary grades and the relationship of the personal characteristics of teachers with the style of pedagogical communication.*

***Methodology.*** *The study used research methods such as observation; survey (questionnaire); sociometry; psychological testing using psychodiagnostic techniques: “a technique for observing the verbal effects of a teacher in a lesson” by L. A. Regush; methodology “The style of teachers’ pedagogical communication ”by A. B. Maysky and E. G. Kovaleva; “Abbreviated multifactor questionnaire for personality research” adaptation by V. P. Zaitseva; express methodology for studying the socio-psychological climate in a team under the authorship of O. S. Mikhalyuk and A. Yu. Shalito. A total of 651 people participated in the empirical study: 19 teachers and 632 pupils.*

***Results.*** *The influence of the style of pedagogical communication on the psychological climate in the school team is proved. It was found out that the liberal style of pedagogical communication contributes to the emergence of an unfavorable psychological climate; the democratic style is the basis for the formation of a favorable climate in the classroom.*

*The relationship between the personal qualities of the teacher and the predisposition to use the style of pedagogical communication is proved: teachers with increased anxiety are inclined to the liberal style of pedagogical communication; teachers who are optimistic are prone to a democratic style.* *The importance of awareness, reflection and personal growth of teachers as a factor in increasing the effectiveness of professional activity is identified and argued.*

***Ключевые слова:*** *педагог, образование, повышение квалификации, повышение квалификации педагогов, стиль педагогического общения, рефлексия, личностные особенности педагога, психологический климат.*

***Keywords:*** *teacher, education, advanced training, advanced training of teachers,* *style of pedagogical communication, reflection, personal characteristics of teacher, psychological climate.*

УДК 378.091.398+372.851

**Формирование проектировочных умений у учителей**

**математики: содержание обучения и результаты**

**Л. С. Сагателова**

https://orcid.org/0000-0003-0874-3784

lisersag@mail.ru

**Formation of design skills of mathematics teachers: learning   
content and result**

**L. S. Sagatelova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Проектировочные умения учителя математики, определяя качество его профессионально-педагогической деятельности, является существенным фактором обуславливающим продуктивность математического образования в общеобразовательных организациях. Проектировочные умения необходимо формировать, что актуализирует необходимость в непрерывном последипломном образовании учителей математики.*

***Цель исследования.*** *Целью исследования является разработка и апробация методики обучения учителей математики проектированию целостного образовательного процесса обучения математике в общеобразовательных организациях. Данная методика направлена на формирование и развитие проектировочных умений в условиях непрерывного последипломного образования.*

***Методология (материалы и методы).*** *Автором произведен анализ и обобщение теоретического материала и практического опыта по формированию и развитию у учителей проектировочных умений, а также разработана методика обучения учителей математики проектированию целостного образовательного процесса обучения математике в общеобразовательных организациях с учетом социально-экономических и педагогических реалий.*

***Результаты.*** *Эмпирически доказана эффективность разработанной методики обучения учителей математики, направленной на формирование и развитие проектировочных умений в системе непрерывного последипломного образования, гарантирующих качество профессионально-педагогической деятельности. Представлена авторская трактовка понятий «проектирование математического образования в общеобразовательных организациях», «проектировочные умения учителя математики». Автором предложена и апробирована методика обучения учителей математики проектированию математического образования в современных общеобразовательных организациях. Представлен качественный и количественный анализ результатов экспериментального исследования. Выявлены существенные факторы, влияющие на умения учителя математики проектировать целостный учебный процесс обучения математике в общеобразовательных организациях. Разработанные автором научно-методические материалы используются в процессе курсовой подготовки и переподготовки учителей математики на базе ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The professional teachers’ capacities to pave the way for forming, developing and activating students’ Mathematical knowledge tend to be the most essential factors that lead to the productivity of Mathematical education in general schools. Design skills need to be developed, which makes the need for continuing postgraduate education of mathematics teachers relevant.*

***The goal of the research.*** *The main objective of this article is to define developed Methodology’s key provisions which describe the majority of possible ways to form these abilities.*

***Methodology.*** *The author has analyzed and synthesized the theoretical materials and applied lessons learned. Moreover, the methods of targeted teachers’ training for the acquisition of these skills have been successfully developed.*

***Results.*** *The efficiency of the methodology, whose main purpose includes, forming teachers’ abilities to feel each individual student’s needs, has found imperical evidence. It has been proved that the successful Mathematical education process can be effectively implemented with the help of these methods. The author has offered and tested the methods to successfully pave the way towards acquiring essential skills for Mathematical teachers in modern general institutions. The qualitative and quantitative analyses of the experimental research have been submitted. Furthermore, the factors that influence the Mathematics teachers’ abilities to lead the coherent education process have been revealed. The materials designed by this article’s author are being used while preparing potential teachers for job in Volgograd State Academy for Postgraduate Teacher.*

***Ключевые слова:*** *проектирование математического образования****,*** *проектировочные умения,**последипломное образование, формирование проектировочных умений, методика обучения проектированию.*

***Keywords:*** *design of mathematical education, design skills, postgraduate education, formation of design skills, design teaching methods.*

УДК 378.091.398+004

**Готовность обучающихся в системе непрерывного   
педагогического образования к виртуальной академической мобильности**

**К. С. Крючкова**

https://orcid.org/0000-0002-7813-3036

kkruchkova@rambler.ru

**The willingness of students in the system of continuing teacher education for virtual academic mobility**

**K. S. Kryuchkova**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Проблема исследования состоит в отсутствии в отечественной педагогической науке целостного теоретического исследования мотивационной, когнитивной, организационной, психологической готовности**обучающихся в системе непрерывного педагогического образования к виртуальной академической мобильности. При этом в обществе в условиях международной интеграции в сфере образования и науки, интернационализации мирового образования, информатизации всех сфер жизни, и, прежде всего, образования, назрели определённые социальные, теоретические, практические предпосылки решения данной проблемы. Феномен готовности обучающихся в непрерывном педагогическом образовании к виртуальной академической мобильности на современном этапе рассматривается многими учёными как новая важная профессиональная характеристика учителя.*

***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании использовались теоретические и эмпирические методы познания. В качестве теоретического метода применялся анализ научных исследовании по проблеме, понимаемый как процесс мысленного разделения рассматриваемого явления – «виртуальной академической мобильности обучаемого в системе непрерывного образования» на части (признаки, свойства). На основе теоретического анализа исследований виртуальной академической мобильности были выделены основные её признаки и сформулировано авторское понимание «готовности обучающегося в системе непрерывного педагогического образования к виртуальной академической мобильности».*

*В исследовании применялся также эмпирический метод – метод эксперимента, понимаемый как изучение явления в контролируемых и управляемых условиях. Полученные результаты эксперимента показали необходимость формирования у обучающихся определённых знаний и умений для формирования готовности к такой мобильности.*

*В качестве теоретических методов также применялся метод моделирования, рассматриваемый как построение и изучение заместителя (модели) явления. Таким образом, основываясь на теоретическом анализе виртуальной академической мобильности, а также на проведенном констатирующем эксперименте с обучающимися системы непрерывного педагогического образования разработана структурная модель готовности обучающегося в системе непрерывного педагогического образования к виртуальной академической мобильности.*

***Результаты.*** *На основе указанных методов сформулировано авторское определение понятию «готовность обучающегося в системе непрерывного педагогического образования к виртуальной академической мобильности». Такая готовность рассматривается как процесс, определяющий непрерывное профессиональное самосовершенствование учителя за счёт использования образовательных онлайн-ресурсов ведущих отечественных и зарубежных образовательных организаций. Раскрыта роль непрерывной системы образования в реализации горизонтальной и вертикальной виртуальной академической мобильности. Разработана структурная модель готовности обучающегося в системе непрерывного педагогического образования к виртуальной академической мобильности. Выделены и охарактеризованы основные компоненты структуры готовности к виртуальной академической мобильности: мотивационный, когнитивный, коммуникативный, деятельностно-операционный, рефлекивно-оценочный. Описана авторская учебная программа и практические задания, формирующие готовность обучающихся к виртуальной академической мобильности в системе дополнительного образования.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The research problem consists in the lack of a holistic theoretical study of motivational, cognitive, organizational, psychological readiness of students in the system of continuous pedagogical education for virtual academic mobility in domestic pedagogical science. At the same time, in society in the context of international integration in the field of education and science, internationalization of world education, the informatization of all spheres of life, and, above all, education, certain social, theoretical, and practical prerequisites for solving this problem have matured. The phenomenon of readiness of students in continuing pedagogical education for virtual academic mobility at the present stage is considered by many scientists as a new important professional characteristic of a teacher.*

***Methodology.*** *The study used theoretical and empirical methods of cognition. As a theoretical method, an analysis of scientific research on the problem was used, understood as the process of mentally dividing the phenomenon under consideration - the "virtual academic mobility of the student in the continuing education system" into parts (signs, properties). On the basis of a theoretical analysis of studies of virtual academic mobility, its main features were identified and the author's understanding of “the readiness of a student in a system of continuing teacher education for virtual academic mobility” was formulated.*

*Research Method - An experimental method that can be studied under controlled and controlled conditions. The obtained results of the experiment showed the need for the formation of students with certain knowledge and skills to form readiness for such mobility.*

*As theoretical methods, the modeling method was also used, which is considered as the construction and study of the substitute (model) of the phenomenon. Thus, based on a theoretical analysis of virtual academic mobility, as well as on a stating experiment with students of the system of continuous teacher education, a structural model of the student’s readiness in the system of continuing teacher education for virtual academic mobility has been developed.*

**Results***. Based on these methods, the author’s definition is formulated for the concept “the student’s readiness in the system of continuing teacher education for virtual academic mobility”. Such readiness is considered as a process that determines the continuous professional self-improvement of a teacher through the use of online educational resources of leading domestic and foreign educational organizations. The role of the continuing education system in the implementation of horizontal and vertical virtual academic mobility is revealed.* *The main components of the structure of readiness for virtual academic mobility are highlighted and characterized: motivational, cognitive, communicative, activity-operational, reflective-evaluative. The author’s curriculum and practical tasks are described that form the students' readiness for virtual academic mobility in the system of additional education.*

***Ключевые слова:*** *академическая мобильность, виртуальная академическая мобильность, готовность к виртуальной мобильности, непрерывное педагогическое образование, дополнительное образование, повышение квалификации, онлайн-курсы, онлайн-сервисы, информационно-коммуникационные технологии.*

***Keywords:*** *academic mobility, virtual academic mobility, readiness for virtual mobility, continuing teacher education, additional education, advanced training, online courses, online services, information and communication technologies.*

УДК 378.091.398

**Роль преподавателей в управлении программами   
дополнительного профессионального образования: состояние и перспективы**

**М. П. Прохорова**

https://orcid.org/0000-0003-0357-4213

masha.proh@mail.ru

**Т. Е. Лебедева**

https://orcid.org/0000-0001-9672-1395

taty-lebed@mail.ru

**The role of teachers in the management of continuing education pro-grams: status and prospects**

**M. P. Prokhorova**

**T. E. Lebedeva**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование её актуальности.***

*В настоящее время важное место в развитии человеческого потенциала отводится системам дополнительного профессионального образования высших учебных заведений (ДПО). Динамичные социально-экономические, информационно-технологические изменения конца XXI – начала XX в. изменили отношение к ДПО со стороны руководителей образовательной сферы в целом и высших учебных заведений в частности.*

*Преобразовались исторически сложившиеся представления о функциях ДПО в системе образования, появились новые «правила игры», «игроки» и «заказчики», «стейкхолдеры» «титульные спонсоры».*

*В связи с этим, внимание профессиональных сообществ концентрируется вокруг идеи реорганизации существующей системы ДПО в пользу систем корпоративного (организационного, внутрифирменного) обучения. Все это обусловило вовлечение преподавателей в управление программами дополнительного профессионального образования как условие повышения качества дополнительного образования. Этим объясняется актуальность изучения реальной практики вовлечения преподавателей к изучению этой проблемы.*

***Цель исследования*** *‒ изучение практики участия преподавателей организаций высшего образования в управления программами ДПО.*

***Методология (материалы и методы)***

*В исследовании были использованы следующие комплексные методы: изучение и анализ педагогической литературы, сравнительный анализ опыта привлечения преподавателей к управлению программами ДПО, социологический опрос средствами анкетирования, результаты обрабатывались статистическими методами и дополнялись мнениями респондентов.*

***Результаты***

*Доля преподавателей, осуществляющих управление образовательными программами дополнительного образования, довольно высока. Функционал преподавателей расширяется в направлении обеспечения востребованности и эффективности программы ДПО на рынке. Стратегическое управление программами дополнительного профессионального образования и их кастомизация осуществляется приблизительно половиной вузов; только 33 % вузов имеют специальные программы продвижения для всех реализуемых образовательных программ. Большинство образовательных организаций обновляют программы ежегодно и используют несколько способов оценки качества программ.*

**Abstract**

***The research problem and the justification of its relevance.*** *Currently, an important place in the development of human potential is given to the systems of additional professional education of higher educational institutions (APE). Dynamic socio-economic, information and technological changes of the late XXI - early XX century changed the attitude to professional education on the part of the leaders of the educational sphere in general and higher educational institutions in particular. The historical ideas about the functions of professional education in the education system have been transformed, new “game rules”, “players” and “customers”, “stakeholders”, “title sponsors” have appeared. In this regard, the attention of professional communities is concentrated around the idea of reorganizing the existing system of additional professional education in favor of corporate (organizational, intra-company) training systems. All this led to the involvement of teachers in the management of continuing education programs as a condition for improving the quality of further education. This explains the relevance of studying the real practice of involving teachers in the study of this problem.*

***The goal of the research*** *is to study the practice of the participation of teachers of higher education organizations in the management of programs of continuing professional education.*

***Methodology.*** *The following complex methods were used in the study: the study and analysis of pedagogical literature, a comparative analysis of the experience of attracting teachers to the management of continuing education programs, a sociological survey using questionnaires, the results were processed by statistical methods and supplemented by the opinions of respondents.*

***Results.*** *The proportion of teachers who manage educational programs of continuing education is quite high. The functionality of teachers is expanding in the direction of ensuring the relevance and effectiveness of APE program in the market. Strategic management of programs of additional professional education and their customization is carried out by approximately half of universities; only 33% of universities have special promotion programs for all ongoing educational programs. Most educational organizations update programs annually and use several methods to evaluate the quality of programs.*

***Ключевые слова:*** *образовательные программы, дополнительное профессиональное образование, управление программами, подготовка преподавателей к управлению программами ДПО, управленческие функции преподавателя.*

***Keywords:*** *educational programs, additional professional education, program management, teacher training in APE program management, managerial functions of teacher.*

**Исследования молодых ученых**

УДК 371.3

**Развитие готовности педагогов к актуализации   
метапредметного потенциала учебного текста**

**С. В. Дмитриева**

https://orcid.org/ 0000-0002-2347-5821

dmitrieva\_\_sv@mail.ru

**Development of teacher’s readiness to actualization of educational text metasubject potential**

**S. V. Dmitrieva**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *В статье актуализируется проблема готовности педагогов работать в условиях метапредметного образования. Анализируются аспекты, позволяющие осуществлять деятельность в метапредметном поле: учебный текст с его метахарактеристиками и учитель, чья деятельность требует перестройки в условиях метапредметности. Дается определение того, что понимается под готовностью педагогов к актуализации метапредметного потенциала учебного текста. Разрабатываются критерии и показатели структурных компонентов (предметный, метапредметный, личностный) готовности учителей, а также определяются уровни сформированности готовности: высокий, средний, низкий; даются характеристики, соответствующие уровням готовности учителя к актуализации метапредметного потенциала учебного текста. Приводятся примеры диагностических материалов, при помощи которых определяется уровень сформированности готовности педагогов к рассматриваемой деятельности, а также выявляются их затруднения. Делается вывод о необходимости развития готовности педагогов к актуализации метапредметного потенциала учебного текста. Обосновывается идея, связанная с осуществлением резонансно-выборочного взаимодействия при работе с учебным текстом с использованием конструктора-активатора.*

***Цель исследования.*** *Разработка приемов и дидактических материалов, способствующих развитию готовности педагогов к актуализации метапредметного потенциала учебного текста.*

***Методология (материалы и методы).*** *Анализ научной литературы, моделирование понятия, структуры, уровней готовности педагогов к актуализации метапредметного потенциала учебного текста, анкетирование педагогов и обработка результатов, моделирование педагогических рекомендаций по развитию готовности педагогов к актуализации метапредметного потенциала учебного текста.*

***Результаты.*** *Разработка критериев и показателей структурных компонентов (предметный, метапредметный, личностный) готовности учителей, определение уровней сформированности готовности: высокий, средний, низкий; определение характеристик, соответствующих уровням готовности учителя к актуализации метапредметного потенциала учебного текста.**Отмечаются положительные* ***результаты*** *деятельности.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The article actualizes the problem of teachers' readiness to work in the conditions of metasubject education. Aspects that allow for activities in the metasubject field are analyzed: the educational text with meta-characteristics and the teacher whose activity requires updating in the metasubject environment. The definition of "readiness of teachers to metasubject potential actualization of educational text" is presented.* *Criteria of structural components (subject, metasubject, personal) of teachers' readiness are developed. And also levels of readiness formation are defined: high, medium, low. Characteristics corresponding to levels of teachers' readiness for updating of metasubject potential of educational text are given.* *Examples of diagnostic materials are presented.* *The conclusion is made about the necessity to develop the readiness of teachers to actualize the metasubject potential of the educational text.* *The idea connected with realization of selective interaction at work with the educational text with use of the constructor-activator is proved.* ***The goal of research.*** *Development of methods and didactic materials that contribute to the development of teachers' readiness to update the metasubject of the educational text.* ***Methodology.*** *Analysis of scientific literature, modeling of the concept, structure, levels of teachers' readiness for the actualization of the metasubject potential of the educational text, questionnaires of teachers and results processing, modeling of pedagogical recommendations on the development of teachers' readiness for the actualization of the metasubject potential of the educational text.* ***Results.*** *Development of criteria of structural components (subject, metasubject, personal) of teachers' readiness, definition of levels of readiness formation: high, medium, low; definition of characteristics corresponding to levels of readiness of the teacher for updating of metasubject potential of the educational text. Positive results of the activity are noted.*

***Ключевые слова:*** *учебный текст, метапредметный потенциал учебного текста, актуализация метапредметного потенциала учебного текста, готовность педагогов к актуализации метапредметного потенциала учебного текста.*

***Keywords:*** *educational text, metasubject potential of educational text, metasubject potential update of educational text, readiness of teachers to metasubject potential actualization of educational text.*

**Современная школа**

УДК 371.62-027.8+004

**Электронная образовательная среда школьной библиотеки**

**как инструмент непрерывного профессионального развития педагога-библиотекаря**

**Е. В. Качева**

[https://orcid.org/0000-0002-9793-4349](https://orcid.org/0000-0002-9331-6615)

helgoct@gmail.com

**О. Б. Дударева**

https://orcid.org/0000-0002-0919-2710

dudarevaolga@mail.ru

**E-Learning environment of a school library as a tool   
for continuous professional development of a teacher-librarian**

**E. V. Kacheva,**

**O. B. Dudareva**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *В статье актуализируется проблема развития профессиональных компетенций работников библиотек и информационно-библиотечных центров системы общего образования в условиях насыщенной электронной образовательной среды. Проводится обзор нормативной и научной литературы, позволяющий сделать вывод об актуальности и важности рассматриваемого вопроса в современной образовательной ситуации.* ***Цель исследования.*** *Определить направления преодоления профессиональных дефицитов изучаемой группы и обосновать идею о возможности использования электронной образовательной среды школьной библиотеки в качестве инструмента непрерывного профессионального развития педагога-библиотекаря.* ***Методология (материалы и методы).*** *Основой методологии исследования явились положения нормативного, ресурсного и практико-ориентированного подходов. В качестве методов исследования были использованы: формальный (количественный) метод статистической обработки полученной информации и аналитический метод обобщенной оценки.* ***Результаты.*** *Проанализированы* *факторы, обеспечивающие развитие компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельностибиблиотечных работников в условиях цифровизации. Выделены и охарактеризованы компоненты электронной образовательной среды современной школьной библиотеки. Показаны их роль и влияние на развитие новых профессиональных компетенций библиотекарей. Авторами проаназированы и обобщены результаты мониторинга деятельности школьных библиотек Челябинской области, на основе которых выделены профессиональные затруднения и пути их преодоления. Предложены направления преодоления профессиональных дефицитов изучаемой группы посредством формальной, неформальной и информальной форм повышения квалификации. Обозначены и аргументированы условия, соблюдение которых позволит преподавателю учреждения дополнительного профессионального образования эффективно организовать образовательную деятельность.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The article actualizes the problem of development of professional competences of librarians and information-library centers of general education system in conditions of saturated e-learning environment.* *A review of normative and scientific literature is being carried out. It makes possible to draw a conclusion about the relevance and importance of the issue under consideration in the current educational situation.*

***The goal of the research*** *is to define the directions of overcoming professional deficits of the studied group and to substantiate the idea of the possibility of using e-learning environment of a school library as an instrument of continuous professional development of a teacher-librarian.*

***Methodology.*** *The basis of the research methodology was the provisions of normative, resource and practice-oriented approaches. The following methods were used as research methods: formal (quantitative) method of statistical processing of the received information and analytical method of generalized assessment.*

***Results.*** *Factors providing development of competences necessary for successful professional activity of librarians in the conditions of digitalization are analyzed.* *The components of the electronic educational environment of the modern school library are highlighted and characterized.* *The role and impact on the development of new professional competences of librarians is shown.* *The authors analyzed and summarized the results of monitoring of school libraries in the Chelyabinsk region, based on which the professional difficulties and ways to overcome them are identified.* *The directions of overcoming professional deficits of the group under study through formal, non-formal and informal forms of professional development are proposed.* *The conditions that will allow the teacher of the institution of additional professional education to organize educational activities effectively were identified and argued.*

***Ключевые слова:*** *электронная образовательная среда, школьная библиотека, информационно-библиотечный центр, педагог-библиотекарь, повышение квалификации, непрерывное профессиональное развитие.*

***Keywords:*** *e-learning environment, school library, information and library center, teacher-librarian, advanced training, continuous professional development.*