

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Особенности проектирования
рабочих программ учебного предмета
«Русский язык»
с учетом предпрофильной
подготовки**

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2
О-72

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Рецензенты:

Н. В. Глухих, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВПО ЮУРГГУ, доктор филологических наук

Л. Г. Шibaкова, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВПО ЮУРГГУ, кандидат филологических наук

О-72 Особенности проектирования рабочих программ учебного предмета «Русский язык» с учетом предпрофильной подготовки [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Т. В. Соловьева, Т. М. Лаута ; под ред. Т. В. Соловьевой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 48 с.

В данный сборник вошли методические рекомендации по проектированию рабочих программ по русскому языку и материалы для разработки программ в системе предпрофильной подготовки, которая рассматривается в современной школе как основа для осознанного выбора профиля обучения в старшей школе.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.19=411.2

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| Программа проектной мастерской «Разговорная речь жителей города Челябинска». 7 класс | 10 |
| Элективный курс «Школа олимпиадного резерва» 8–9 классы..... | 22 |
| Элективный курс «Секреты эффективной коммуникации» 8 класс | 37 |

Введение

Профильное обучение рассматривается как многостороннее комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании, организации образовательного процесса в большей мере учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать возможности для ориентации образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения обучающимся индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

При разработке учебных программ предпрофильной подготовки необходимо учитывать, что предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля на старшей ступени). Практически всеми ныне признается, что предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе.

При разработке программ предпрофильного обучения педагогические работники должны учитывать следующие особенности, определяемые федеральным государственным образованием и Концепцией преподавания русского языка и литературы.

1. Обучение в школе должно строиться на основе компетентностно-ориентированного подхода.

2. Ключевые компетенции, так же как достаточная ресурсная база из предметных знаний, умений, навыков, должны быть сформированы к окончанию 9 класса на том уровне, который позволит учащемуся социально адаптироваться и выбрать дальнейший путь (продолжение образования в школе, учреждении среднего профессионального образования и/или трудоустройство).

3. Обучение в профильной старшей школе должно строиться с учетом запросов, способностей и склонностей учащихся, в то же время

обеспечивая минимальный (базовый) уровень освоения государственных стандартов общеобразовательной подготовки. Как следствие, профильная старшая школа не подразумевает специального отбора учащихся при условии принципиальной способности продолжать обучение в старших классах.

4. В рамках обучения в старшей профильной школе должны быть сформированы основания для продолжения образования:

- базовый общеобразовательный уровень (мировоззренческая картина, культурные основания для восприятия теоретических курсов),
- более высокий по сравнению с основной школой уровень ключевых компетентностей.

При выборе содержания курсов предпрофильного и (на старшей ступени образования) профильного обучения необходимо учитывать, что в рамках обучения в старшей профильной школе учащийся должен получить опыт изучения специализированных дисциплин в пределах выбранного направления, а не только систематических курсов, пусть даже подразумевающих существенное углубление с академических позиций. Эта задача должна решаться средствами профильных дисциплин, содержание которых может быть представлено:

а) отдельными тематическими модулями под общим грифом «предмет для...» (например, математика для социальной сферы: основы статистики);

б) пропедевтическими курсами, содержание которых находится за рамками предметов общеобразовательного учебного плана.

При этом необходимо учитывать особенности конкретного региона, его потребность в определенных профессиях и осуществлять отбор профильных курсов с ориентацией на рынок профессий.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основополагающие принципы построения системы предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- дифференцированность – степень раздельности образовательной системы, предполагающая наличие профилей, обязательного для изучения компонента и курсов по выбору;
- вариативность – способность создавать и предоставлять образовательным учреждениям варианты моделей профилизации в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- интегративность – степень взаимозависимости отдельных элементов системы в процессе достижения единых целей;
- интегрированность – объединенность различных элементов образовательной системы для решения общих целей;
- индивидуальная направленность обучения – изучение и учет интересов, возможностей и потребностей школьников,
- деятельностный характер обучения – практическая направленность содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения и активность методов обучения,
- компетентностный подход к обучению.

Предпрофильная подготовка в 7–9 классах направлена на индивидуализацию образовательного процесса, развитие интересов учащихся

ся, поддержание и развитие их склонностей и способностей в выбранных предметных областях, подготовку учащихся к осознанному выбору профессии. В реализации предпрофильного обучения важную роль играют элективные курсы.

Предпрофильная подготовка может осуществляться в разных формах.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. К ним примыкают также курсы по выбору в 8, 9 классах, за счет которых осуществляется предпрофильная подготовка.

Функции элективных курсов:

– поддержка изучения базовых предметов: дополнение и развитие содержания основного курса;

– внутрипрофильная специализация (построение индивидуальных образовательных траекторий, удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников).

Проектная мастерская – форма, разработанная на основе проектно-исследовательской технологии обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Результатом деятельности учащихся в проектной мастерской является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в образовательной практике и в процессе жизнедеятельности. Основной вид деятельности – исследовательская.

В рамках указанных форм активно формируются интеллектуальные умения, лингвистическое мышление, овладение методами лингвистического исследования, умение работать с различными словарями и справочниками, развитие способностей использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Предпрофильное обучение дает возможность более раннего приобщения школьников к началам учебного и научного исследования, обеспечивает овладение школьниками базовыми приемами и навыками интеллектуальной деятельности, необходимыми не только для проведения исследования, но и вообще для успешного обучения.

Особое внимание следует уделить созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их возможностей, что является одной из приоритетных задач современного общества. Продуктивным направлением развития одарённости в общеобразовательных учреждениях является учебно-исследовательская деятельность, в рамках которой школьники постигают основы науч-

ных исследований – от постановки проблемы, ознакомления с литературой по данной проблематике, овладения методикой исследования, сбора материалов, их анализа до системных обобщений и выводов. В пособии содержится программа элективного курса «Школа олимпиадного резерва», помогающая выстроить образовательную траекторию работы с одарёнными школьниками.

Поэтому в пособии предлагается программа элективного курса «Школа олимпиадного резерва», которая поможет учителю решать задачу развития познавательного и творческого потенциала учащихся (подготовка учащихся к творческой деятельности к олимпиадам, к исследовательским и проектным работам), выявления и развития детской одарённости, повышения компетентности школьников в области лингвистики, формирования у школьников универсальных учебных действий; формирования представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, стимулирования интереса учащихся к русскому языку.

Повышение культуры речи, совершенствование речевых умений и коммуникативных способностей, овладение искусством нормированной литературной речи, преодоление диалектных особенностей в речи способствует социализации учащихся, освоению знаний из различных областей. Эти задачи решаются в рамках проектной мастерской «Разговорная речь жителей города Челябинска». В результате освоения программы мастерской школьники приобретут, кроме вышеуказанных, умение пользоваться богатством национального языка в целом, народного – в частности.

Развитие коммуникативной компетенции обучающихся происходит на всех уроках, независимо от предмета, но только на уроках русского языка этот процесс является целенаправленным, а формирование коммуникативных УУД является результатом как метапредметным, так и предметным.

К завершению обучения в школе учащийся должен обладать умениями, относящимися к коммуникативной компетенции. Факультативный курс «Секреты эффективной коммуникации» позволяет повысить эффективность работы по формированию коммуникативной (предметной и метапредметной) компетенции.

Пособие содержит оригинальные авторские программы существующих элективных курсов образовательной области «Филология», разработанных кафедрой языкового и литературного образования ГБУ

ДПО ЧИППКРО и МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска». В материалах содержатся цели, задачи, учебно-тематическое планирование, особенности методики преподавания, рекомендации по отбору содержания учебных занятий, по организации деятельности учащихся.

Представленные материалы окажут помощь образовательным организациям в реализации необходимых изменений для превращения предпрофильной подготовки и профильного обучения в гибкую систему, направленную на обеспечение качественного доступного образования.

Программа проектной мастерской «Разговорная речь жителей города Челябинска»

7 класс

Общая характеристика курса

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены противоречием между требованиями образовательных стандартов нового поколения и недостаточным уровнем речевой и коммуникативной культуры современных школьников.

Программа предназначена для учащихся 6 класса, имеющих общее развитие, соответствующее возрастным нормам и проявляющим интерес к интеллектуальной деятельности гуманитарного характера.

«Мы запоздали с научной разработкой языкового быта города, – писал выдающийся лингвист Б. А. Ларин в статье „О лингвистическом изучении города“», – да и нигде до сих пор она не производилась широко и систематически... Научная традиция в этой области еще не сложилась». Первый вклад в историю изучения русской разговорной речи принадлежит А. С. Пушкину. В начале XX века различные языковые течения синтезировались в единую систему, основой которой была литературно обработанная русская народная речь. Возникли две взаимосвязанные разновидности литературного языка – письменная и разговорная, два подвида: массовая (радио, телевидение) и коллективная (лекция, доклад).

Точного определения разговорной речи в настоящее время не существует. В качестве основного признака разговорной речи одни исследователи выдвигают устную форму речи, другие – неофициальную сферу общения, третьи – диалогичность, четвертые – спонтанность речи и т. д., что приводит к терминологическим спорам. Несмотря на споры о сущности разговорной речи и ее определяющих признаках, объект изучения, в основном, выделился однозначно: это *спонтанная устная литературная речь в условиях непринужденного неофициального непосредственного персонального общения* (Сиротина О. Б. Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. М. : URSS, 2003. 256 с.).

Изучение речи жителей города началось по призыву Б. А. Ларина в конце 20-х годов. Лингвисты в это время рассматривают язык города как материал для социолингвистических исследований (городское койне, социальные, профессиональные и другие групповые жаргоны).

Затем тема «язык города» была забыта на протяжении нескольких десятилетий. Исследование возрождается в 60-е годы. Для второй половины XX века характерна не только социалингвистическая, но и иная проблематика:

- структура развитых литературных языков и место в них живой неподготовленной устной речи;
- устная форма как определяющий признак речи;
- неподготовленная речь;
- теория коммуникации и структура коммуникативного акта;
- теория речевых актов;
- вербальные и невербальные средства коммуникации и т. д.

Каждая из этих проблем определяет особое направление в исследовании живой речи.

Необходимость изучения разговорной речи определяется ее ролью в жизни людей. Это та разновидность языка, которая используется повседневно в процессе неофициального общения. Разговорной речью пользуются не только дома, на улице, в транспорте, в магазинах, но и на работе (в сложившихся коллективах).

«Что ни город, то свой языковой нор», – писала доктор филологических наук, профессор Л. А. Шкатова. Описанию живого языка современного города на материале записей речи жителей г. Челябинска, г. Екатеринбурга посвящены сборники «Живая речь уральского города» (под ред. Т. В. Матвеевой) и «Языковой облик уральского города» (Екатеринбург, 1990).

Интерес к проблеме и множественность подходов к ее изучению свидетельствуют о ее *актуальности*, слабой разработанности и необходимости проведения лингвистического исследования.

Исследование локальных элементов литературной речи актуально для разработки вопросов культуры речи и преподавания русского языка в школе. При этом следует иметь в виду не только преодоление так называемых диалектных ошибок. Большое значение имеет и проблема влияния народного языка на литературную речь, обогащение ее выразительными средствами, расширение стилистической палитры, увеличение лексического и фразеологического богатства. Повышение культуры речи, создание эффективной методики преподавания русского языка предполагают и кропотливую самостоятельную работу над собственной речью, обогащение и совершенствование, приобретение твердых навыков ее лингвистического анализа. Задача не сводится к тому, чтобы устранить

из своей речи привычное с детства. Следует овладеть искусством нормированной литературной речи и вместе с тем умело пользоваться богатством национального языка в целом, народного – в частности.

В стабильных школьных учебниках русского языка разговорная речь представлена фрагментарно и неполно, в учебниках не представлены примеры живой разговорной речи, не уделяется внимание национально-региональным и этнокультурным особенностям регионов, не включается изучение элементов лингвокраеведения.

Цели обучения

Цель и задачи проектной мастерской заключаются в создании педагогических условий для:

- актуализации опыта речевой культуры;
- развития коммуникативной компетентности;
- формирования ценностного отношения к речи и культуре общения.

Цель курса

Целью курса является ознакомление с понятием *разговорная речь*, с особенностями регионального лингвистического пространства, описание особенностей разговорной речи жителей г. Челябинска, формирование навыков исследовательской деятельности у учащихся 7-х классов.

Задачи курса:

1. Выявить некоторые закономерности функционирования номинаций в разговорной речи жителей г. Челябинска.
2. Рассмотреть особенности разговорной речи (фонетика, лексика, морфология, синтаксис).
3. Исследовать лексику молодежного жаргона.
4. Формировать навыки проектной деятельности.
5. Освоить некоторые методы исследования (анкетирование, социолингвистический эксперимент).

Прогнозируемый результат (продукт деятельности)

Разработка проекта (выпуск газеты, проведение мини-исследования, создание реферата, подготовка цикла радиопередач).

Основные образовательные результаты также включают в себя общее развитие коммуникативных способностей, формирование речевых умений, опыт рефлексии собственной образовательной и творческой деятельности.

Особенности методики преподавания

Главной целью школьного образования является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности.

При реализации курса осуществляется принцип системно-деятельностного подхода, что предполагает использование современных технологий обучения: технологии проблемного обучения; технологии совместной продуктивной деятельности; технологии обучения в сотрудничестве; проектных технологий; технологии развития критического мышления через чтение и письмо; исследовательских технологий; технологий личностно ориентированного обучения; технологий игрового обучения; технологий групповой работы; кейс-технологий; ИКТ.

Таблица 1

Тематическое планирование курса «Разговорная речь жителей города Челябинска»

| Содержание | Виды деятельности | Формируемые умения и навыки |
|--|--|--|
| 1–2. Стили речи | Составление таблицы. Работа с текстами различных стилей | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации. Составление таблицы. Смысловое чтение. Определение стиля речи |
| 3–4. Культура речи и стилистика | Анализ и сопоставление текстов | Умение определять понятия, создавать обобщения на основе анализа, сравнения. Умение использовать словари. Исправление стилистических ошибок |
| 5–6. Письменная и устная формы речи и их особенности | Составление таблицы. Прослушивание устной речи | Определение специфики устной и письменной речи. Умение строить рассуждение на основе сравнения явлений, признаков и т. п. Систематизировать, анализировать информацию, содержащуюся в готовых объектах |

| Содержание | Виды деятельности | Формируемые умения и навыки |
|--|---|--|
| 7–8. Разговорная речь и нормы русского литературного языка | Прослушивание и анализ устной речи, объяснять выявленные факты, явления, называть причины отклонений от норм русского литературного языка | Умение использовать словари. Умение исправлять ошибки в речи |
| 9–10. Общая характеристика разговорной речи | Лекция, доклады. Обобщающая таблица | Анализ особенностей разговорной речи. Соблюдать нормы публичной речи. Использовать вербальные и невербальные средства для выделения смысловых блоков лекции, доклада. Умение планировать собственную деятельность |
| 11. Фонетические нормы разговорной речи | Запись на магнитофон и прослушивание. Обобщающая таблица | Установление и анализ фонетических особенностей разговорной речи челябинцев |
| 12–13. Лексические нормы разговорной речи | Работа со словарями. Защита реферата «Пословицы и поговорки Урала». Обобщающая таблица | Установление отклонений от лексических норм в разговорной речи челябинцев. Умение извлекать информацию из одного или нескольких источников и перерабатывать ее в соответствии с поставленной задачей. Соблюдать нормы публичной речи |
| 14–15. Морфологические особенности разговорной речи | Наблюдение за устной речью челябинцев. Обобщающая таблица | Установление отклонений от морфологических норм в разговорной речи челябинцев. Умение исправлять ошибки в речи. Умение использовать словари |

| Содержание | Виды деятельности | Формируемые умения и навыки |
|--|--|--|
| 16–17. Синтаксические особенности разговорной речи | Наблюдение за устной речью челябинцев. Сбор и систематизация учебного материала, материала для исследований | Умение использовать лингвистические справочники. Умение исправлять ошибки в речи. Определять и выполнять свою роль в совместной деятельности. Строить позитивные отношения в совместной деятельности |
| 18–19. Разговорные элементы в художественной литературе и публицистике | Самостоятельная работа с материалами книг и газет | Умение определять индивидуально-авторскую речевую манеру писателя. Умение извлекать и перерабатывать информацию из различных источников |
| 20–21. История города Челябинска | Посещение краеведческого музея | Умение извлекать и перерабатывать информацию из различных источников |
| 22–23. Номинации пространственных объектов города | Сбор и классификация материала | Определение способа образования локализма. Умение проводить мини-исследование |
| 24. Номинации транспорта | Сбор и классификация материала | Определение способа образования локализма. Умение проводить мини-исследование |
| 25–26. Номинации лиц | Сбор и классификация материала | Умение обобщать полученную информацию. Умение проводить мини-исследование. Умение составлять план своей деятельности |
| 27. Особенности дистанционного общения | Сбор и классификация материала | Умение обобщать полученную информацию. Умение проводить мини-исследование |

| Содержание | Виды деятельности | Формируемые умения и навыки |
|--------------------------|--|--|
| 28–29. Молодежный жаргон | Диспут о роли жаргона. Составление опросника и анкеты | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь вести дискуссию (участвовать в ней) |
| 30–34. Итоговые занятия | Доклады. Выпуск стенгазеты. Проведение радиопередачи | Анализировать результаты деятельности, ее эффективность, определять ее перспективы |

Содержание курса

1–2. Стили речи

Понятие «стиль речи». Особенности разговорного и книжных стилей.

3–4. Культура речи и стилистика

Соотношение понятий *культура речи* и *стилистика*.

5–6. Письменная и устная формы речи и их особенности

Особенности устной речи. Особенности разговорной речи: непринужденность, непосредственность и неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность, оценочная реакция; конкретность содержания.

7–8. Разговорная речь и нормы русского литературного языка

Языковая норма, ее функции и типы. Основные нормы русского литературного языка. Тенденции развития норм.

Варианты норм. Нормы разговорной речи, не совпадающие во многих случаях с нормами книжной речи, зафиксированными в словарях, справочниках, грамматиках (кодифицированными). Установление норм разговорной речи в соответствии с обычаем с учетом региональных особенностей. Отношение носителей языка к немотивированным отступлениям от норм разговорной речи.

Литературный язык и повседневная речь жителей города Челябинска и Челябинской области.

9–10. Общая характеристика разговорной речи

Цель разговорного стиля (непосредственное общение, обмен информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке).

Смысловая емкость и красочность, живость и экспрессивность разговорного стиля.

Формы реализации разговорного стиля – диалог, личные письма, личные записки, телефонный разговор, общение в сети интернет. Внеязыковые факторы, используемые в разговорной речи: мимика, жесты. Языковые средства разговорного стиля: эмоциональность, выразительность разговорной лексики, слова с суффиксами субъективной оценки; употребление неполных предложений, вводных слов, слов-обращений, междометия, модальные частицы, повторы.

Составление обобщающей таблицы «Стили речи».

11. Фонетические нормы разговорной речи

Особенности русского ударения: разноместность и подвижность. Произношение звуков на месте буквенного сочетания **чи**, союзов **что**, **чтобы**. Ударение в кратких прилагательных. Произношение форм степеней сравнения имен прилагательных. Ударение в глаголах прошедшего времени. Произношение некоторых употребительных числительных. Ударение в кратких страдательных причастиях. Ударение в деепричастиях. Ударение в наречиях. Произношение русских имен и отчеств.

Скорость речи. Сокращение гласных. Выпадение гласных и согласных звуков.

Лексико-фонетические диалектизмы в разговорной речи.

Заполнение таблицы:

| Характеристика локальных отклонений | Примеры | Литературная норма |
|--|---------|--------------------|
|--|---------|--------------------|

12–13. Лексические нормы разговорной речи

Использование разговорной и просторечной лексики. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок.

Разговорная и просторечная лексика, активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлеченно-обобщенным значением; продуктивность слов с суффиксами субъективной оценки, лексики с эмоционально-экспрессивной окраской. Употребление нелитературной лексики (жаргонизмов, вульгаризмов, грубых и бранных слов и т. д.) и злоупотребление книжной лексикой, придающей разговорной речи искусственный характер, как нарушение норм разговорного стиля.

Разговорные и просторечные фраземы (ФЕ); устойчивые речевые стандарты.

Лексико-словообразовательные диалектизмы в разговорной речи. Семантические диалектизмы в разговорной речи. Этнографические диалектизмы в разговорной речи.

Локальные отклонения в речи жителей Челябинской области.

Заполнение таблицы:

| Характеристика локальных отклонений | Примеры | Литературная норма |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
|-------------------------------------|---------|--------------------|

14–15. Морфологические особенности разговорной речи

Грамматические формы с разговорной и просторечной окраской, преобладание глагола над существительным, употребление глаголов одно- и многократного действия, пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий, частотность местоимений.

Формы на -а в именительном падеже множественного числа (в книжных стилях нормативной является форма на -ы), формы на -у в родительном и предложном падежах нулевая флексия в родительном падеже множественного числа.

Широкое употребление именительного падежа. Использование притяжательных прилагательных, синонимичных формам косвенных падежей имен существительных: широкое использование местоимений, заменяющих существительные и прилагательные, употребляющихся без опоры на контекст. Значительное количество адъективированных причастий и прилагательных.

Локальные отклонения в речи жителей Челябинской области.

Заполнение таблицы:

| Характеристика локальных отклонений | Примеры | Литературная норма |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
|-------------------------------------|---------|--------------------|

16–17. Синтаксические особенности разговорной речи

Неполноструктурность выражения смысла языковыми средствами. Неполнота конструкций, эллиптичность. Преобладание простых предложений, отсутствие глагола-сказуемого. Употребление слов-предложений. Смысловая, модальная и эмоционально-экспрессивная нагрузка интонации.

Активность вопросительных и восклицательных конструкций, ослабленность синтаксических связей, неоформленность предложений, разрывы вставками; повторы; прерывистость и непоследовательность речи, использование инверсии. Высокая вариативность порядка слов в предложении. Особенности использования в речи сложных предложений.

Локальные отклонения в речи жителей Челябинской области.

Заполнение таблицы:

| Характеристика локальных отклонений | Примеры | Литературная норма |
|-------------------------------------|---------|--------------------|
|-------------------------------------|---------|--------------------|

18–19. Разговорные элементы в художественной литературе и публицистике

Отличие эмоциональности художественного стиля от эмоциональности разговорно-бытового и публицистического стилей. Эмоциональность художественной речи выполняет эстетическую функцию. Предварительный отбор языковых средств в художественном стиле, использование разнообразных языковых средств для создания образов.

20–21. История Челябинской области

История заселения Челябинской области. Формирование говоров на территории Челябинской области. Влияние говоров на разговорную речь жителей.

22–23. Номинации пространственных объектов города (поселка, села)

Номинации, отражающие структуру городского (сельского) пространства. Названия разных типов внутригородских (сельских) объектов. Номинация городских (сельских) учреждений. Маркеры времени в наименованиях.

24. Номинации транспорта

Наименования транспорта и объектов, связанных с ним. Маркеры времени в наименованиях.

25–26. Номинации лиц

Номинации лиц, связанных с типичными ситуациями общения.

27. Особенности дистанционного общения

Сущность и особенности дистанционного общения, его отличие от контактного общения. Культура дистанционного общения. Общие нормы поведения.

28–29. Молодежный жаргон

Особенности молодежного жаргона жителей Челябинской области.

30–34. Итоговые занятия (содержание определяется учителем).

Список литературы для учителя

1. Белянин, В. П. Живая речь : словарь разговорных выражений / В. П. Белянин, И. А. Бутенко. – М., 1994.
2. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика / В. Д. Бондалетов. – М., 1987.
3. Гордиевская, М. Л. Каламбур в живом диалоге / М. Л. Гордиевская // Русский язык в школе. – 1994. – № 3.
4. Грузберг, Л. А. Что такое реальная речь современного горожанина? / Л. А. Грузберг // Языковой облик уральского города. – Свердловск, 1990.
5. Елистратов, В. С. Словарь московского аргю / В. С. Елистратов. – М., 1994.
6. Ермакова, О. П. Номинации в просторечии / О. П. Ермакова // Городское просторечие. – М., 1984.
7. Ерофеева, Т. И. Локализмы в литературной речи горожан / Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. – Пермь, 1992.
8. Живая речь уральского города. Тексты. – Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 1995. – 206 с.
9. Помыкалова, Т. Е. Наблюдение над речью жителей города Челябинска (к проблеме «язык города») / Т. Е. Помыкалова, Т. Я. Шишкина, Л. А. Шкатова // Городское просторечие: проблемы изучения. – М., 1984.
10. Сиротинина, О. Б. Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи : пособие для учителя / О. Б. Сиротинина. – М. : Просвещение, 1996.
11. Сиротинина, О. Б. Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка / О. Б. Сиротинина. – М. : URSS, 2003. – 256 с.

12. Скребнева, А. А. К вопросу об общих и различных явлениях в устной речи / А. А. Скребнева // Городское просторечие: проблемы изучения. – М., 1984.

13. Словарь ассоциативных норм русского языка. – М., 1977.

14. Шкатова, Л. А. Как слово отзовется (беседы о разговорной речи челябинцев) / Л. А. Шкатова. – Челябинск, 1986.

15. Шкатова, Л. А. Специфика городского общения / Л. А. Шкатова // Живая речь уральского города. – Свердловск, 1988.

16. Шкатова, Л. А. «Языковой код» уральского города / Л. А. Шкатова // Языковой облик уральского города : сборник / под ред. Н. А. Купиной. – Институт русской культуры (Уральский государственный университет им. А. М. Горького) : Изд-во Уральского гос. ун-та, 1990.

17. Языковой облик уральского города : сборник научных трудов / под ред. Н. А. Купиной. – Институт русской культуры (Уральский государственный университет им. А. М. Горького) : Изд-во Уральского гос. ун-та, 1990.

18. Плещенко, Т. П. Стилистика и культура речи [Электронный ресурс] / Т. П. Плещенко, Н. В. Федотова, Р. Г. Чечет. – Режим доступа: http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_37.html.

Список литературы для учащихся

1. Белянин, В. П. Живая речь : словарь разговорных выражений / В. П. Белянин, И. А. Бутенко. – М., 1994.

2. Грузберг Л. А. Что такое реальная речь современного горожанина? / Л. А. Грузберг // Языковой облик уральского города. – Свердловск, 1990.

3. Ермакова, О. П. Номинации в просторечии / О. П. Ермакова // Городское просторечие. – М., 1984.

4. Живая речь уральского города. Тексты. – Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 1995. – 206 с.

5. Помыкалова, Т. Е. Наблюдение над речью жителей города Челябинска (к проблеме «язык города») / Т. Е. Помыкалова, Т. Я. Шишкина, Л. А. Шкатова // Городское просторечие: проблемы изучения. – М., 1984.

Элективный курс «Школа олимпиадного резерва»

8–9 классы

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим одним из приоритетных направлений деятельности системы образования является обеспечение возможности реализации личностного потенциала одарённых школьников, создание необходимых условий для выявления одарённых детей, для развития творческих способностей учащихся, создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования; активизация внеурочной работы по русскому языку в образовательных организациях.

Успешное изучение русского языка невозможно без глубокого интереса к нему. Олимпиады, творческие конкурсы по русскому языку призваны усилить интерес к изучению языка, к лингвистическим знаниям. Участие в олимпиадах, исследованиях, проектах предполагает развитие у школьников интереса к углубленному изучению различных разделов русского языка, других дисциплин путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками.

Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для учащихся 8 и 9 классов и ориентирована на углубление и расширение знаний по всем разделам курса русского языка, на формирование теоретических представлений и понятий лингвистики, не рассматриваемых в базовом курсе русского языка, на развитие умений самостоятельной образовательной деятельности и творческих способностей обучающихся.

Результатом реализации программы является формирование у школьников коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Это находит отражение в структуре рабочей программы.

Цель курса: развитие познавательного и творческого потенциала учащихся (подготовка учащихся к творческой деятельности к олимпиадам, к исследовательским и проектным работам), выявление и развитие детской одарённости, повышение компетентности школьников в области лингвистики, формирование у школьников универсальных учебных действий; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, стимулирование интереса учащихся к русскому языку.

Задачи курса:

- расширение лингвистического и культурологического кругозора, углубление знаний о лингвистике как науке;
- формирование знаний об истории лингвистики, выдающихся ученых-лингвистах, в том числе лингвистах Урала;
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
- формирование умений исторического комментирования фактов русского языка (фонетика, лексика, состав слова, морфология, синтаксис);
- ознакомление с особенностями структуры и содержания олимпиадных заданий (лингвистические тесты, лингвистические задания, лингвистические задачи);
- развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения;
- развитие стремления к приобретению новых знаний;
- повышение интеллектуального уровня;
- развитие познавательных способностей;
- формирование аналитических навыков.

Особенности методики преподавания

Главной целью школьного образования является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Особенностью такого обучения является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В связи с этим содержание

курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

При реализации курса осуществляется принцип системно-деятельностного подхода, что предполагает использование современных технологий обучения: технологии проблемного обучения; технологии совместной продуктивной деятельности; технологии обучения в сотрудничестве; проектных технологий; технологии развития критического мышления через чтение и письмо; исследовательских технологий; технологий личностно ориентированного обучения; технологий игрового обучения; технологий групповой работы; кейс-технологий; ИКТ.

Планируемые результаты

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные:

1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

7) развитие творческой деятельности.

Предметные:

1) усвоение научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

2) усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке;

3) сопоставление фонетических, лексических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка;

4) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач.

Прогнозируемый результат (продукт деятельности): участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Содержание рабочей программы

Каждый раздел программы включает в себя вводную лекцию, практикумы и самостоятельную работу. Формы занятий направлены на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся. Значительная роль отводится самостоятельной деятельности учащихся.

Тематическое планирование курса

| № п/п | Наименование разделов / тем | Всего часов | В том числе | | |
|----------------|---|-------------|-------------|----------|-------------|
| | | | лекции | практика | сам. работа |
| 8 класс | | | | | |
| 1. | Природа, сущность и функции языка | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Исторический комментарий фактов русского языка. Перевод древнерусского текста | 60 | 20 | 24 | 16 |
| Итого | | 68 | 24 | 26 | 18 |
| 9 класс | | | | | |
| 3. | Фонетика как раздел лингвистики | 6 | 2 | 4 | |
| 4. | Морфемика. Словообразование | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 5. | Лексика. Фразеология | 12 | 4 | 8 | |
| 6. | Морфология как раздел лингвистики | 16 | 8 | 8 | |
| 7. | Синтаксис как раздел лингвистики | 8 | 4 | 4 | |
| 8. | Лингвистический анализ текста | 6 | | 6 | |
| 9. | Олимпиадная работа | 4 | | | 4 |
| 10. | Итоговое занятие. Анализ олимпиадной работы | 4 | | 4 | |
| Итого | | 68 | 22 | 38 | 8 |

Основное содержание тем

1. Природа, сущность и функции языка

1.1. Предмет науки о языке. Язык как общественное явление. Основные функции языка.

1.2. О происхождении языка.

Современные исследователи о происхождении языка. Основные закономерности образования и развития языков: изменения в фонетике, в изменения грамматиического строя.

1.3. Классификация языков.

Языки мира. Языковые семьи и ветви. Праславянский язык. Происхождение славянских языков. Предыстория русского языка.

1.4. История лингвистики. Выдающиеся ученые-лингвисты. Лингвисты Урала.

Формирование основ языкознания XX века. И. А. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа.

Вклад в лингвистику Ф. де Соссюра. Лингвистические школы начала XX века. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Грамматическая теория Н. И. Греча. Грамматическая концепция А. А. Потебни. Формальная грамматика Ф. Ф. Фортунатова. Грамматическая теория Л. В. Щербы. Лингвистическая концепция И. И. Мещанинова. Грамматическая теория В. В. Виноградова.

Лингвисты Южного Урала

Г. А. Турбин – крупнейший диалектолог Урала. Монография «Южноуральские говоры».

Л. Н. Рыньков – крупный специалист по общему языкознанию. Монография «Именные метафорические словосочетания в языке художественной литературы XIX в: послепушкинский период».

А. М. Чепасова – основатель Челябинской фразеологической школы. Вопросы русской грамматики и фразеологии. Монографии «Семантико-грамматические классы русских фразеологизмов», «Семантические и грамматические свойства русских фразеологизмов». Словарь «Фразеологизмы в нашей речи».

Л. А. Глинкина. История русского языка, проблемы варьирования и становления норм русского языка, историческое лингвокраеведение на Южном Урале, прикладные аспекты языкознания.

С. Г. Шулежкова – российский лингвист, лексикограф, доктор филологических наук, член Фразеологической комиссии при Международном комитете славистов.

2. Исторический комментарий фактов русского языка. Перевод древнерусского текста

2.1. Старославянский язык. Понятие древнерусского языка.

2.2. Древние славянские азбуки. Древнерусская письменность. Деятельность Кирилла и Мефодия.

2.3. Исторические изменения в звуковой системе языка. Фонетические процессы праславянской эпохи. Звуковые процессы, связанные с

действием тенденции к открытости слогов. Звуковые процессы, связанные с действием внутрислогового сингармонизма. Древнейшие чередования согласных.

2.4. Исторические чередования гласных и согласных звуков.

2.5. Исторические изменения в произносительных нормах.

2.6. Исторические изменения в составе слова. Синхронный и диахронный морфемный анализ.

2.7. Система частей речи в древнерусском языке. История категорий и форм имени существительного. История прилагательных и местоимений. Формирование имен числительных как части речи. История спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм. Происхождение современных действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Синхронный и диахронный морфемный анализ.

2.8. Особенности древнерусского синтаксиса.

2.9. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексика общеславянская, древнерусская, старославянская.

2.10. Библейская фразеология.

2.11. Перевод древнерусского текста.

3. Фонетика

3.1. Изменение звуков речи в речевом потоке. Определение звукового значения букв в различных фонетических позициях.

3.2. Фонетические процессы в языке (оглушение, озвончение, выпадение звуков). Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков.

4. Морфемика. Словообразование

4.1. Лексическое и грамматическое значение слова.

4.2. Морфема как минимальная значимая единица языка. Продуктивные, непродуктивные приставки и суффиксы. Виды окончаний (материально выраженные, регулярные и нерегулярные, редкие). Омонимия морфем.

4.3. Основные способы словообразования в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды, слияние, переход из одной части речи в другую).

4.4. Алгоритмы словообразования частей речи в русском языке.

4.5. Словообразовательные пары, словообразовательные цепочки. Словообразовательное гнездо слов. Морфонологические особенности словообразования.

4.6. Словообразовательные, морфемные, этимологические словари. Словарик морфемных моделей слов.

5. Лексика

5.1. Слово как основная номинативная единица языка. Аспекты значения слова: семиологический аспект, структурно-семантический аспект. Типы лексического значения слова. Слово – понятие – концепт. Фразеологические единицы.

5.2. Лексико-семантическая парадигматика. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

5.3. Историческое формирование лексики современного русского языка. Исконная лексика. Индоевропеизмы. Общеславянизмы. Восточнославянизмы и древнерусизмы. Русизмы. Заимствованные слова. Старославянизмы. Иноязычная лексика.

5.4. Лексикография. Типы словарей.

6. Морфология

6.1. Грамматические категории. Категориальное значение слов разных частей речи.

6.2. Переходность в системе частей речи.

6.3. Основы морфологического анализа. Трудные случаи анализа слов разных частей речи.

6.4. Омонимия слов разных частей речи.

6.5. Слово категории состояния как особая часть речи. Семантические и грамматические свойства категории состояния. Омонимия кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния.

6.6. Роль предлогов в языке и речи. Омонимия предлогов и слов других частей речи. Предлоги и фразеологические предлоги.

6.7. Особенности значения союзов. Омонимия союзов и слов других частей речи.

6.8. Частица как часть речи. Особенности значения и функций частиц. Омонимия частиц и слов других частей речи.

6.9. Морфологические нормы.

7. Синтаксис как раздел лингвистики

7.1. Синтаксические единицы – единицы речи и языка.

7.2. Формальная и коммуникативная организация предложения. Традиционное учение о членах предложения и современные теории. Типы предложений. Коммуникативная организация предложения.

7.3. Синтаксические нормы.

8. Анализ текста

8.1. Понятие о тексте. Признаки текста. Текстовые категории. Виды текста. Функционально-смысловые типы текстов. Единицы текста. Виды и способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

8.2. Изобразительно-выразительные средства. Тропы. Фигуры речи.

8.3. Стилистический анализ текста. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, стилевые черты, функции, жанры, языковые особенности). Научный стиль (сфера функционирования, стилевые черты, функции, жанры, языковые особенности). Публицистический стиль (сфера функционирования, стилевые черты, функции, жанры, языковые особенности). Разговорный стиль (сфера функционирования, стилевые черты, функции, жанры, языковые особенности). Художественный стиль (сфера функционирования, стилевые черты, функции, жанры, языковые особенности).

8.4. Литературоведческий анализ художественного текста. Жанр произведения как некий «канон» его построения. Структурная организация текста. Пространственно-временная организация текста. Образный строй текста. Тематика, проблематика, сюжет и основная идея текста.

8.5. Лингвистический анализ текста.

8.6. Язык художественной литературы, его специфика. Норма и художественная речь.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

1. Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, интернет-олимпиады.

2. Сообщения, рефераты, развернутые письменные ответы, доклады.

Оценка: безотметочное обучение, дихотомическая система («зачет – незачет»).

Учебно-методический комплекс

Методические пособия для учителя

1. Виноградов, В. В. Проблемы русской стилистики / В. В. Виноградов. – М., 1981.
2. Головин, Б. Н. Основы культуры речи / Б. Н. Головин. – М., 1980.
3. Горшков, А. И. Русская словесность : методические рекомендации к учебному пособию для 10–11 классов «Русская словесность (От слова к словесности)» / А. И. Горшков. – М., 1997.
4. Лотман, Ю. М. Анализ поэтического текста / Ю. М. Лотман. – Л., 1972.
5. Мазнева, О. А. Практикум по стилистике русского языка / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. – М., 2006.
6. Перова, Т. Е. «Живой как жизнь» (Общие сведения о языке) / Т. Е. Перова // Русский язык в школе. – 2007. – № 4. – С. 118.
7. Шмелев, Д. Н. Русский язык в его функциональных разновидностях / Д. Н. Шмелев. – М., 1977.
8. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ стихотворного текста / Н. М. Шанский. – М., 2002.
9. Щерба, Л. В. Современный русский литературный язык: Литературный язык и пути его развития (применительно к русскому языку) / Л. В. Щерба // Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.

Учебные материалы для учащихся

1. Богуславская, Н. Е. Сборник упражнений по культуре речи, стилистике и риторике / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. – Екатеринбург, 2002.
2. Голуб, И. Б. Упражнения по стилистике русского языка / И. Б. Голуб. – М., 1997.
3. Горшков, А. И. Русская словесность (от слова к словесности) / А. И. Горшков. – М., 1997.
4. Горшков, А. И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка: А. С. Пушкин в истории русского языка / А. И. Горшков. – М., 1993.
5. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы / В. В. Одинцов. – М., 1976.

6. Одинцов, В. В. О языке художественной прозы / В. В. Одинцов. – М., 1973.

Дополнительные материалы

Литература по истории русского языка

1. Вартаньян, Э. Из жизни слов / Э. Вартаньян. – М., 1960.
2. Глинкина, Л. А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка / Л. А. Глинкина. – Челябинск, 1999.
3. Глинкина, Л. А. От аза до ижицы / Л. А. Глинкина. – Челябинск, 1997.
4. Колесов, В. В. История русского языка в рассказах / В. В. Колесов. – М., 1994.
5. Откупщиков, Ю. В. К истокам слова / Ю. В. Откупщиков. – М., 1973.
6. Филин, Ф. П. У истоков русского языка / Ф. П. Филин, 1968.

Научно-популярная литература по предмету

1. Арсирий, А. Т. Занимательные материалы по русскому языку : книга для учащихся / А. Т. Арсирий. – М., 1995.
2. Граник, Г. Г. Русская речь. Секреты пунктуации : книга для учащихся 5–9 классов / Г. Г. Граник и др. – М., 1995.
3. Граник, Г. Г. Речь, язык и секреты пунктуации / Г. Г. Граник и др. – М., 1995.
4. Архарова, Д. И. Речь и культура общения / Д. И. Архарова, Т. А. Долинина, А. П. Чудинов. – Екатеринбург, 2001.
5. Крейдлин, Г. Е. Семиотика, или Азбука общения / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. – М., 1997.
6. Купалова, А. Ю. Текст на занятиях родным языком / А. Ю. Купалова. – М., 1996.
7. Львова, С. И. Уроки словесности. 5–9 классы / С. И. Львова. – М., 2000.
8. Никитин, Ю. З. Загадки Сфинкса / Ю. З. Никитин, Е. Ю. Никитина. – Донецк, 1998.
9. Солганик, Г. Я. От слова к тексту / Г. Я. Солганик. – М. : Просвещение, 1993.
10. Цимболенко, Н. А. Азбука быта и поведения / Н. А. Цимболенко. – Челябинск, 1988.

11. Чуковский, К. Живой как жизнь / К. Чуковский. – М., 1962.
12. Шанский, Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. – М., 1978.

Словари и справочники

1. Балакай, А. Г. Словарь русского речевого этикета / А. Г. Балакай. – М., 2001.
2. Глинкина, Л. А. Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII–XIX вв. / Л. А. Глинкина. – Челябинск, 1998.
3. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М., 2001.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М., 2005.
5. Семенюк, А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. – М., 2001.
6. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г. Н. Скляревской. – М., 2001.
7. Ушаков, Д. Н. Орфографический словарь / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. – М., 2006.
8. Через дефис, слитно или раздельно? : словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. – М., 2006.
9. Чеснокова, Л. Д. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка / Л. Д. Чеснокова, С. П. Чесноков. – М., 2005.
10. Шанский, Н. М. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний / Н. М. Шанский и др. – М., 2000.
11. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М., 2000.
12. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. – М., 2000.

Издания лингвистов Южного Урала

1. Берков, В. П. Большой словарь крылатых слов русского языка / В. П. Берков, В. М. Мокиенко, С. Г. Шулежкова. – М. : Русские словари : Астрель : АСТ, 2005. – 624 с.
2. Глинкина, Л. А. Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII–XIX вв. / сост. Л. А. Глинкина. – Оренбург : Оренбургское кн. изд-во, 1998. – 280 с.

3. Глинкина, Л. А. Этимологические тайны русской орфографии : словарь-справочник / Л. А. Глинкина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2007.

4. Глинкина, Л. А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка : сборник таблиц, упражнений, материалов: для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / Л. А. Глинкина, А. П. Чередниченко. – М. : Флинта : Наука, 2005.

5. Глинкина, Л. А. Современный этимологический словарь русского языка: Объяснение трудных орфограмм: (Около 6000 трудных для написания слов) / Л. А. Глинкина. – М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2009. – 384 с.

6. Глинкина, Л. А. Лингвистическое краеведение на Южном Урале: Ч. 1, 2, 3, 4 / под общ. ред. Л. А. Глинкиной. – Челябинск : ЧГПУ, 2000–2001.

7. Рыньков, Л. Н. Именные метафорические словосочетания в языке художественной литературы XIX века. (Послепушкинский период) / Л. Н. Рыньков. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1975.

8. Турбин, Г. А. Старославянский язык : учебное пособие / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. – М. : Флинта, 2017.

9. Турбин, Г. А. Южноуральские говоры : учебное пособие к спецкурсу / Г. А. Турбин. – Челябинск : ЧГПИ, 1979.

10. Чепасова, А. М. Избранные труды: в 2 т. Т. 2. Фразеология в контексте современных лингвистических исследований / А. М. Чепасова. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016.

11. Чепасова, А. М. Семантические и грамматические свойства фразеологизмов : учеб. пособие к спецкурсу / А. М. Чепасова. – Челябинск : ЧГПИ, 1983.

12. Чепасова, А. М. Семантико-грамматические классы русских фразеологизмов / А. М. Чепасова; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск : ЧГПИ, 1974.

13. Чепасова, А. М. Мир русской фразеологии : кн. для юношества : учеб. пособие / А. М. Чепасова ; науч. ред. В. А. Лебединская. – Переизд. – Челябинск : ЧГПУ, 1998.

14. Шулежкова, С. Г. Крылатые выражения русского языка, их источники и развитие / С. Г. Шулежкова. – М. : Азбуковник, 2001. – 288 с.

15. Шулежкова, С. Г. От земли обетованной к небесам обетованным (очерки о судьбах библейских крылатых выражений) / С. Г. Шулежкова. – М. : Флинта, 2013. – 260 с.

16. Шулежкова, С. Г. Крылатые выражения из области искусства : словарь / С. Г. Шулежкова. – М. : Азбуковник. Русские словари, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Дистанционная школа «Урок» – www.urok.hut.ru/.
2. Дистанционный курс «Ошибки словоупотребления» – http://www.kursy.ru/jur_wrds/.
3. История развития языка – <http://ksana-k.narod.ru/Book/meshj1/gl9.htm>.
4. История фамилий – <http://www.familii.ru/>.
5. Культура письменной речи – www.gramma.ru/.
6. Методика развивающего обучения русскому языку в средней школе – www.iro.yar.ru:8100/resource/distant/russian_language/praktik/st2_tr.htm.
7. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html.
8. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html.
9. «Портфолио»: фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся – <http://portfolio.1september.ru/subject.php?sb=6>.
10. Русский язык в мире – <http://www.about-russian-language.com/>.
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» – www.gramota.ru/.
12. Русский язык / Медиатека / ПЕДСОВЕТ: образование, учитель, школа – http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1242/Itemid,118/limit,20/limitstart,40/.
13. RUSEDU Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=27&cmd=all&sort=&order=&page=14>.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

Записи радиопередач Л. А. Глинкиной «Русский язык и русская культура. 100 очерков и бесед на радио».

Технические средства обучения

1. CD-, DVD-проигрыватели.
2. Аудиоцентр.
3. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

4. Видеомагнитофон, видеоплеер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Телевизор с универсальной подставкой.
7. Экспозиционный экран (на штативе или навесной).

Элективный курс «Секреты эффективной коммуникации»

8 класс

Пояснительная записка

Содержание курса русского языка в школе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. В настоящее время коммуникативная компетенция является приоритетной в языковом образовании, т. к. высокий уровень овладения ею упрощает процесс социализации личности. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации – важные характеристики современной личности, сориентированной на успешное функционирование в обществе.

Коммуникативные умения относятся к универсальным учебным действиям. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся происходит на всех уроках, независимо от предмета, но только на уроках русского языка этот процесс является целенаправленным, а формирование коммуникативных УУД является результатом как метапредметным, так и предметным.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку – формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели связана с формированием умений и навыков речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

К завершению обучения в школе учащийся должен обладать умениями, относящимися к коммуникативной компетенции:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;

– соблюдать нормы поведения в различных ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– применять в практике речевого общения знания о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);

– использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы языка.

– использовать приобретенные знания для совершенствования коммуникативных способностей;

– быть готовым к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному сотрудничеству.

Функция курса «Секреты эффективной коммуникации» – поддержать изучение одного из основных разделов русского языка – речеведения – на высоком уровне. Курс предназначен для учащихся 8, 9 классов школ, лицеев и гимназий вне зависимости от их будущей специальности (история, филология, экономика, политология, художественное творчество и т. д.).

Цель: развитие навыков анализа, оценки и построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания и навыков оперирования информативным содержанием прочитанных текстов в целях реальной коммуникации.

Задачи курса:

1) систематизировать и обобщить имеющиеся знания по речеведению, познакомить учащихся с базовыми понятиями теории текста и теории коммуникации;

2) научить учащихся анализировать текст в соответствии с поставленной задачей;

3) научить анализировать смысловую (внутреннюю) и композиционную (внешнюю) структуру текста;

4) научить извлекать из текста-источника необходимую информацию и создавать на его базе вторичные тексты: конспекты, аннотации, рефераты и т. д.;

5) научить производить денотативно-предикативный анализ текста и создавать самостоятельно новые тексты на базе нескольких старых;

6) развивать навыки речевого общения в различных ситуациях, навыки речевого этикета, навыки публичного выступления.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование курса «Секреты эффективной коммуникации»

| № | Тема | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1–2 | Речевая коммуникация и ее виды | 2 |
| 3–4 | Виды речевой деятельности | 2 |
| 5–6 | Стили и типы речи | 2 |
| 7–8 | Публицистический стиль. Статья | 2 |
| 9–11 | Диалог и монолог. Дискуссии | 3 |
| 12–14 | Средства общения. Понятие о знаке | 3 |
| 15 | Теория внутренней речи | 1 |
| 16–19 | Текст и дискурс. Виды и структура текстов | 4 |
| 20–23 | Денотативно-предикативный анализ текста | 4 |
| 24–26 | Пресуппозиция. Первичные тексты | 3 |
| 27–30 | Выбор языковых средств. Топосы, тропы, фигуры. Концепты | 4 |
| 31–34 | Правила успешного общения | 4 |
| Итого | | 34 |

Содержание курса

1–2. Речевая коммуникация и ее виды

Основные функции языка: 1) информационная – передача информации, сообщение о мыслях, намерениях людей; 2) агитационная – побуждение, призыв, просьба; 3) эмотивная – непосредственное выражение чувств, эмоций, 4) метаязыковая (использование языка для описания предмета), фактическая (установление контакта между участниками общения).

Виды коммуникации: официальное и неофициальное, публичное и непубличное общение.

Основные функции речевой коммуникации. Понятие коммуникативного акта и его компонентов: участники коммуникации (адресат и адресант), объект речи и текст.

3–4. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо)

Восприятие текста. Особенности восприятия устного и письменного текста. Понятия трудности/доступности и условия, их определяющие.

5–6. Функциональные стили и типы речи

Понятие о сферах общения и функциональных стилях речи. Функционально-стилевая характеристика основных жанров научной, публицистической и деловой речи. Характеристика текстов делового стиля: автобиография, заявление, доверенность, протокол, резюме. Характеристика текстов научного стиля: рецензия, статья и т. п.

7–8. Публицистический стиль

Сфера применения, жанры публицистического стиля. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументов. Подготовленная и спонтанная речь. Написание статьи.

9–11. Диалог и монолог. Дискуссии

Особенности диалогической и монологической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь.

12–14. Средства общения

Вербальные и невербальные средства общения.

16–19. Теория внутренней речи (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, В. М. Бельдиян)

Текст и дискурс как результаты речевой деятельности. Виды текстов (первичные и вторичные). Структура текста (внешняя и внутренняя). Значение и смысл текста.

20–23. Денотативно-предикативный анализ текста

Информационная переработка текста. Цели информативной переработки. Создание вторичных текстов: (конспект, тезисы, аннотация, реферат, обзор, рецензия).

24–26. Пресуппозиция

Создание нового текста на базе старого. Создание первичных текстов. Риторические тексты. Спонтанная речь.

27–30. Выбор языковых средств. Топосы, тропы, фигуры

Выбор языковых средств с учетом цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Тропы, топосы, концепты.

31–34. Правила успешного общения

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Результаты обучения

Предметные результаты

К концу обучения у учащихся должно быть обеспечено владение всеми видами речевой деятельности:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать невербальные средства общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

– овладение теоретическими понятиями теории текста и речевой коммуникации;

– знание характеристик текстов разных функциональных стилей и жанров;

– навыки информационной переработки текста;

- отбор языковых средств при создании текстов изученных типов;
- оценивание текстов с точки зрения их соответствия ситуации общения;
- создание самостоятельных текстов на основе заданной темы и стиля;
- редактирование собственного текста.

Метапредметные результаты

К концу обучения у учащихся должно быть обеспечено овладение следующими умениями:

- регулятивными: планировать свою деятельность, формировать цели и задачи своей деятельности (индивидуальной и коллективной), оценивать достигнутые результаты;
- познавательными: делать обобщение, выводы, сравнивать и сопоставлять, производить анализ и каталогизацию материала, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- информационными: осуществлять библиографический поиск, поиск информации в интернете; вести самостоятельный поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Форма контроля освоения курса – зачет

Примечание. Приводится один из вариантов подведения итогов обучения по данному курсу. Учитель по своему усмотрению может изменять и форму, и содержание аттестации.

Вариант 1

План анализа текста

1. Соответствие названия текста его содержанию.
2. Логико-композиционная структура текста, построение речевого произведения, сюжетные линии и прочее.
3. Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле, жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, ландшафт (описание) и пр.
4. Стилль, жанр, тип текста. (В каком стилистическом ключе построен текст, какими средствами выражена стилистическая принадлежность?)
5. Характеристика риторических средств: фигуры, тропы, слова-концепты, монологи и диалоги, архаизмы, диалектизмы и пр.
6. Соблюдение норм культуры речи, требований литературного языка (оценка текста с точки зрения коммуникативных качеств: точности, логичности, аргументированности, ясности, выразительности, правильности).
7. Особенности авторского стиля речи.

Вариант 2

1. Прочитайте тексты, определите стили речи.

1. Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром. Гроза наблюдается в жаркую погоду при бурной конденсации водяного пара над перегретой сушей.

2. Слушай, я такую обалденную грозу видел вчера! Молния шаркнула в столб рядом с домом, он – на куски! Ливень хлещет, стёкла чуть градом не побилло. Мы едва со страху не померли!

3. Потемнело. Низко, с тревожными криками пронеслись в глубь леса испуганные птицы. Внезапная молния судорожно передернула небо, и я увидел над Окой дымный облачный вал, что всегда медленно катится впереди сильной грозы. Небодохнуло резким холодом мирового пространства. И издали, всё приближаясь и как бы всё пригибая на своем пути, начал катиться медленный и важный гром. Он сильно встряхивал землю.

4. Доводим до Вашего сведения, что организовать работу по наблюдению за грозами в районе горы Курдыбек не представляется возможным из-за отсутствия необходимого оборудования. Перечисленные из бюджета средства также не позволяют обеспечить бесперебойное функционирование наблюдательных станций. В связи с этим сообщаем, что с 03.07. 2003 приступаем к консервации станции.

2. Прочитайте текст. Почему он вызывает смех? К какому стилю речи он тяготеет?

Как допускается порча хорошего настроения

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в пижаму и шлепанцы и усаживанию с газетой в кресло. Жена в этот период претворяла в жизнь ряд мероприятий, направленных на чистку картофеля, варку мяса, подметание пола.

По истечении некоторого времени она стала громко поднимать вопрос о недопустимости моего неучастия в проводимых ею мероприятиях.

На это с моей стороны было сделано категорическое заявление о нежелании слушания этого мною в настоящий момент, после окончания трудового дня, своего законного права на заслуженный отдых.

Однако жена не сделала соответствующих выводов из моих слов и не прекратила своих безответственных высказываний, в которых, в частности, отразила такой момент, как отсутствие у меня целого ряда положительных качеств, как-то: совести, порядочности, стыда и прочее, причем как и в ходе своего выступления, так и по окончании его занималась присвоением мне наименований различных животных.

3. Какие слова из перечисленных встречаются в официально-деловом стиле?

Удостоверять, утро, суффикс, нижеизложенный, аллитерация, конфискация, земля, впечатлительный, карета, взимать, уведомление, малыш, аннулировать.

4. Прочитайте предложения, найдите стилистические ошибки.

1. Неужели есть люди, которые не замечают красоты родной природы? Вышеупомянутый вопрос находится в стадии рассмотрения.

2. Имеет место отсутствие запасных частей.

3. На высоком уровне находится количество ДТП.

4. Автобусное сообщение на трас(?)е Калуга-Москва будет осуществляться раз в день.

5. Желательно, чтобы за больным ребенком ухаживало одно лицо.

5. Совместите название деловой бумаги с ее целью и речевыми клише, используемыми в ней.

| Деловые бумаги | Задача | Клише |
|------------------|--|--|
| 1. Доверенность | А. Надо поступить в новое учебное заведение | 1. Я, Иванов Игорь, взял у ... |
| 2. Справка | Б. Необходимо кратко изложить проведение совещания | 2. ... выдана в том, что Иванов Игорь действительно является ... |
| 3. Протокол | В. Надо подтвердить, что вы учащийся | 3. ... членов клуба «Привет» Присутствовали... |
| 4. Расписка | Г. Необходимо кратко изложить жизненные факты | 4. Я, Иванов Игорь, доверяю... |
| 5. Автобиография | Д. Необходимо подтвердить, что вы взяли книги в библиотеке для проведения выставки | 5. Директору школы № 3 Прошу Вас... |
| 6. Заявление | Е. Надо вместо отсутствующего получить зарплату | 6. Родился в 1990 г. |

6. Прочитайте текст. Правильно ли написано и оформлено заявление? Перепишите, исправляя.

Директору фирмы Семёнову П. П.
Максимова А. Н.

заявление.

Знаете ли, мне нужно завтра в поликлинику к зубному – талончик взять. Сами, небось, понимаете, что на работу вовремя я никак не по-

спею. Петр Петрович, миленький, можно, я опоздаю, а? Я лучше вечером задержусь и всё-всё сделаю до конца, честное слово. Прошу не отказать в просьбе.

Максимов

Рекомендуемая литература

1. Александров, Д. Н. Риторика : учебное пособие для студентов вузов / Д. Н. Александров. – М. : Юнити-Дана, 1999. – 534 с.
2. Аннушкин, В. И. Практические занятия по риторике: Первые публичные выступления / В. И. Аннушкин // Русская словесность. – 1993. – № 3. – С. 46–51.
3. Бадмаев, Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев. – М. : Владос, 1999. – 224 с.
4. Бельдиян, В. М. Использование текстов для развития внутренней и внешней речи на занятиях по русскому языку / В. М. Бельдиян. – Омск, 1996. – 36 с.
5. Быстрова, Е. А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка / Е. А. Быстрова // РЯШ. – 1996. – № 1. – С. 3–8.
6. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1996. – 416 с.
7. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации / Н. И. Жинкин. – М. : Наука, 1982.
8. Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О. М. Казарцева. – М., 1999. – 496 с.
9. Капинос, В. И. Развитие речи: теория и практика / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. – М., 1991.
10. Карнеги, Д. Как вырабатывать уверенность в себе, выступая публично / Д. Карнеги. – М., 1989.
11. Колтунова, М. В. Язык и деловое общение: нормы, риторика / М. В. Колтунова. – М. : Экономика, 2002. – 288 с.
12. Коровина, В. Я. Когда ты хочешь молвить слово... Фрагменты уроков развития речи учащихся / В. Я. Коровина // Русский язык в школе. – 1995. – № 4. – С. 52–54.
13. Кудрявцева, Т. С. Тайны текста / Т. С. Кудрявцева, Ю. В. Ванников // РЯШ. – 2005. – № 5. – С. 124–128.
14. Матвеева, Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Т. В. Матвеева. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 432 с.

15. Метс, Н. А. Структура научного текста и обучение монологической речи / Н. А. Метс и др. – М. : Русский язык, 1981. – 141 с.
16. Михайличенко, Н. М. Пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля / Н. М. Михайличенко. – М., 1994.
17. Соколова, Г. Я. Культура речи и культура общения / Г. Я. Соколова. – М., 1995.
18. Стандарт основного общего образования по русскому языку // Русский язык : приложение к газете «1 сентября». – 2004. – № 9. – С. 19–24.
19. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста / Н. М. Шанский. – Л., 1990.

Учебное издание

**Особенности проектирования рабочих программ
учебного предмета «Русский язык»
с учетом предпрофильной подготовки**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Ответственный за выпуск Т. В. Соловьева
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88