

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для муниципальных команд,  
проектирующих сеть дополнительных  
общеобразовательных программ,  
в виде технологической модели,  
созданной на основе опыта  
муниципалитетов – участников проекта  
(для создания аналоговых проектов  
развертывания сети дополнительных  
общеобразовательных программ,  
обеспечивающих требуемое количество  
и доступность дополнительного образования,  
в муниципальных образованиях  
Челябинской области)**

Челябинск  
ЧИППКРО  
2018

УДК 371.1+371.8  
ББК 74.04к2+74.200.58  
М54

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторский коллектив:*

А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков,  
Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева

*Рецензенты:*

**Л. Г. Матвеева**, руководитель ИЦАЭ г. Челябинска, кандидат психологических наук

**Ю. В. Смирнова**, директор МАОУ ДО «ДПШ», кандидат педагогических наук

**М54** **Методические рекомендации для муниципальных команд, проектирующих сеть дополнительных общеобразовательных программ, в виде технологической модели, созданной на основе опыта муниципалитетов – участников проекта (для создания аналоговых проектов развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих требуемое количество и доступность дополнительного образования, в муниципальных образованиях Челябинской области) [Электронный ресурс] / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. –160 с.**

Методические рекомендации разработаны специалистами Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» во исполнение гранта из федерального бюджета на реализацию мероприятия «Субсидия на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в формате проекта «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области».

Рекомендации содержат описание сущности и основных принципов сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, промышленных предприятий и бизнес-структур в рамках развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на территории муниципального образования. Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам региональных и муниципальных органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, культуры и спорта; организаций, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

УДК 371.1+371.8  
ББК 74.04к2+74.200.58

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2018

# Содержание

<i>Введение</i> .....	4
<b>Раздел 1.</b> Проектное управление в образовании.....	7
<b>Раздел 2.</b> Участники (субъекты) проектного управления в сфере дополнительного образования детей .....	19
<b>Раздел 3.</b> Основные принципы и направления межведомственного и межуровневого взаимодействия управления сетью дополнительных общеобразовательных программ .....	25
<b>Раздел 4.</b> Технологические аспекты разработки программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ.....	47
<i>Заключение</i> .....	57
<i>Список нормативной и методической литературы</i> .....	60
<b>Приложение.</b> Проекты программ развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных образованиях Челябинской области	
Проект программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в Ашинском муниципальном районе Челябинской области .....	62
Проект программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в Карабашском городском округе .....	79
Проект программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в Миасском городском округе .....	111
Программа развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании .....	132
<i>Сведения об авторах</i> .....	159

## Введение

Настоящие методические рекомендации разработаны специалистами Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» во исполнение гранта из федерального бюджета на реализацию мероприятия «Субсидия на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в формате проекта «Педагогический франчайзинг развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области».

Настоящие рекомендации адресованы руководителям и специалистам:

- региональных органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, культуры и спорта;
- органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, культуры и спорта;
- организаций, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Рекомендации содержат описание сущности и основных принципов сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе некоммерческих организаций в рамках развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на территории муниципального образования.

Одной из ключевых составляющих рекомендаций является описание технологий проектного управления в образовании; основных принципов и направлений межведомственного и межуровневого взаимодействия управления сетью дополнительных общеобразовательных программ.

В методических рекомендациях представлены основные идеи, определяющие задачи развития и управления сетью про-

грамм дополнительного образования детей в региональной и муниципальной системах образования:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения;

- усиление опережающего характера и вариативности современного дополнительного образования, предоставление широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора личностью ребенка траектории собственного развития;

- интеграция организаций образования, культуры и спорта в решении задачи обеспечения качественными услугами дополнительного образования;

- интеграция общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства на базе общеобразовательных школ и образовательных комплексов;

- активизация конкурентной образовательной среды за счет создания новых типов образовательных организаций дополнительного образования детей, обладающих развитой инфраструктурой и ориентированных на реализацию образовательных программ повышенного уровня.

Данные изменения в системе дополнительного образования детей позволят «дополнить» систему общего образования, обеспечив познавательную мотивацию, построить систему образовательных альтернатив, предоставив возможность свободного выбора образовательной траектории личностного развития, и сформировать обучающимся умение «учиться на протяжении всей жизни».

Дополнительное образование детей может стать одним из ведущих ресурсов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в образовательном процессе при:

- 1) обеспечении региональных социальных гарантий в сфере дополнительного образования детей;

- 2) обновлении содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, а также потребностями общества и семьи;

- 3) сохранении единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования на базе общеобразовательных школ, организаций дошкольного об-

разования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе некоммерческих организаций;

4) развитию инфраструктуры и ресурсного потенциала дополнительного образования детей;

5) повышения эффективности управления устойчивым развитием системы дополнительного образования детей.

В методических рекомендациях представлены технологические аспекты разработки программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ, а также конкретные проекты программ развития сети, отражающих специфику муниципальных образований Челябинской области.

# Раздел 1.

## Проектное управление в образовании

Современное общество претерпевает определенные изменения. Сегодня для того чтобы быть конкурентоспособным, не достаточно иметь определенный уровень знаний. Ключевой характеристикой профессионала в любой сфере деятельности становится наличие собственного опыта в понимании и определении способов эффективного решения возникающих проблем. Деятельность специалиста в любой сфере бизнеса, промышленности, медицины или образования должна разворачиваться целиком от определения приоритетной проблемы до появления продукта и понимание того, чем этот продукт может быть значим для самого специалиста и для сферы его деятельности (жизнедеятельности). Современные аналитики определяют такую способность человека разворачивать целостную деятельность как человеческий потенциал.

Одной из стратегических целей государственной политики в области образования является *повышение доступности качественного дополнительного образования детей*. Эти цели обозначены в Федеральном законе «Об образовании РФ» № 273-ФЗ, а также определены в Концепции дополнительного образования детей, обозначены в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей». Обращает на себя внимание то обстоятельство, что главным результатом реализации приоритетного проекта должно стать создание в каждом регионе Российской Федерации современной региональной системы дополнительного образования детей:

- изменение демографической ситуации в муниципалитетах – сокращение численности обучающихся от 5 до 18 лет, миграция населения;

- несоответствие образовательных потребностей населения пространственной и организационной структуре действующих образовательных организаций, организаций культуры и спорта, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- недостаток материально-технического оснащения государственных, муниципальных образовательных организаций, соот-

ветствующего современным требованиям, компьютерных классов, высокоскоростного доступа в интернет, предметных кабинетов, учебных лабораторий, творческих и художественных мастерских, спортивных залов и сооружений и т. д.;

– нерациональное использование материально-технической базы и культурно-образовательных ресурсов территории муниципальных образований;

– несоответствие требований государства и ожиданий общества существующей структуре сети, ее возможностям по обеспечению доступности качественного дополнительного образования и творческого развития независимо от места проживания и социального статуса семьи<sup>1</sup>.

Реализация задач, заявленных в вышеуказанных федеральных документах, сегодня невозможна только традиционными формами организации работы, ориентированными на исполнение поручений. Необходимо более современное и гибкое *проектное управление* развитием всей региональной и муниципальной системы дополнительного образования. Так, Постановлением Губернатора Челябинской области «О Региональном стратегическом комитете» от 21.04.2017 № 87 был утвержден Региональный стратегический комитет, в функции которого входит совершенствование деятельности по стратегическому развитию Челябинской области и реализации приоритетных проектов. В Региональный стратегический комитет входят руководители ведомств культуры образования и спорта, которые являются и соисполнителями проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Челябинской области. Реализация данного проекта в каждом субъекте Российской Федерации уже сегодня ставит нестандартные задачи для муниципальных органов управления, такие как:

– развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ, повышения их качества, поддержка выбора семей;

---

<sup>1</sup> Абанкина Т. В. Стратегии и технологии сетевого взаимодействия образования и культуры [Электронный ресурс] // Притяжение образования. Пятое Сабуровские чтения : тезисы докладов. М. : Логос, 2015. 12–41 с. URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Sb\\_5\\_Saburovskie-chtenia.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Sb_5_Saburovskie-chtenia.pdf) (дата обращения: 21.09.2018).



- развитие партнерства между поставщиками дополнительного образования;
- повышение уровня учебной мобильности;
- реальный охват детей дополнительным образованием, в том числе в сельских территориях<sup>2</sup>.

То есть решение сложившейся ситуации развития дополнительного образования можно найти в повышении качества оказания и доступности образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам *не отдельными учреждениями*, а развитием *сети образовательных учреждений и реализуемых ими программ*, развернутых на базе муниципального образования с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия организаций образования, культуры и спорта, в том числе за счет механизмов сетевого взаимодействия.

Начиная с 2016 года, с целью повышения эффективности системы государственного управления Президентом и Правительством был инициирован переход от традиционной работы по поручениям и ручного способа регулирования к более современному и гибкому проектному управлению<sup>3</sup>.

На современном этапе специалисты в области управления основываются на понятиях «проект», «проектное управление» и «управление проектами».

Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четкими целями<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Инструментарий работника системы дополнительного образования детей : сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». М. : Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. 608 с.

<sup>3</sup> Все про управление проектами [Электронный ресурс]. URL: <https://proektoved.com/osnovnye/proektnyj-ofis-pravitelstva.html> (дата обращения: 06.10.2018).

<sup>4</sup> Маковкина С. А., Трофимова О. М. Внедрение стандартов управления проектами в государственном и муниципальном управлении [Электронный ресурс] // Вопросы управления. 2016. № 4. URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2016/04/7> (дата обращения: 06.10.2018).

Проект<sup>5</sup> отличается от регулярно воспроизводимого процесса тем, что:

- он имеет единичный жизненный цикл с фиксированными временными рамками начала и окончания;
- он ориентирован на достижение четко определенной конечной цели;
- его продукт по-своему уникален, у него могут быть прототипы, аналоги, но вместе с тем он обладает какими-то только ему присущими особенностями;
- он имеет более высокую неопределенность в части своего исхода, поскольку прошлый опыт не может служить надежной основой для прогнозирования его последствий.

Всякий проект реализуется, когда есть потребность в чем-то новом или в усовершенствовании чего-то уже существующего. Проект по определению нацелен на достижение уникальной цели при заданных ограничениях, среди которых выделяют, как минимум, сроки, бюджет и требуемый уровень качества. Условиями, при которых можно говорить о проекте, являются наличие сложных и многочисленных задач, уникальная последовательность событий, конечность, ограниченность ресурсов и бюджета, ориентир на результат – получение конечного продукта или предоставление услуг. В ситуации управления проектом подразумевается реализация определенных процедур: разработка календарного плана выполнения мероприятий, определение ролей, назначение руководителя и группы, а впоследствии – реализацию работ по проекту с использованием проектных технологий.

Проект состоит из компонентов, качества которых и связи между которыми определяют качества самого проекта. В состав проекта входят:

- проблема;
- цели проекта;
- план действий по достижению целей;
- механизм контроля и регулирования хода выполнения планов (механизм управления реализацией планов достижения целей);

---

<sup>5</sup> Лазарев В. С. Новое понимание метода проектов в образовании // Проблемы современного образования. 2011. № 6. С. 35–43.

- ресурсное обеспечение проекта;
- действия, обеспечивающие реализацию проекта;
- результаты реализации проекта;
- команда проекта<sup>6</sup>.

Управление проектом (проектное управление) – особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленной на реализацию этой модели<sup>7</sup>.

Следует отметить, что управление проектами – это вид управленческой деятельности, который может применяться к управлению любыми объектами, которые не обладают характерными признаками проекта. Практически управление проектами возможно в любой сфере управления, в отличие от проектного управления, которое всегда связано с инновационностью, внесением новых элементов или тестированием нового создаваемого продукта или нового рынка<sup>8</sup>.

Проектное управление означает новый тип мыслительной деятельности, ориентированный на разработку программ, проектов, будущих состояний объектов и систем на основе тенденций и факторов их развития, возможности исполнения перспективных целей, проведения глубокого анализа состояний объективной действительности. При этом особая значимость для проектного управления принадлежит прогностическому мировоззрению, при котором акцент переносится на понимание связей между прошлым, настоящим и будущим, условий динамичности развития образовательных систем и явлений, взаимосвязи фундаментальности и практической направленности в целостном процессе подготовки квалифицированных специалистов<sup>9</sup>.

---

<sup>6</sup> Лазарев В. С. Новое понимание метода проектов в образовании // Проблемы современного образования. 2011. № 6. С. 35–43.

<sup>7</sup> Чурилов А. А. Понятие, роль и актуальность проектного управления в России [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2013. № 3. С. 299–301. URL <https://moluch.ru/archive/50/6423/> (дата обращения: 01.10.2018).

<sup>8</sup> Управление проектом. Основы проектного управления : учебник / кол. авт. ; под ред. проф. М. Л. Разу. М. : КНОРУС, 2006. 786 с.

<sup>9</sup> Маркова С. М., Седых Е. П. Теоретические основы проектного управления образовательными системами // Наука и школа. 2011. № 3. С. 8–10.

Вместе с тем проектное управление технологически реализуется через систему деятельности, рассматриваемую как управление проектом. Управление проектом представляет собой совокупность организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленную на эффективное достижение его целей путем применения системы современных методов и технологий для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работы, стоимости, времени и качеству<sup>10</sup>.

Следование методологии управления проектами позволяет:

- детально разработать и обосновать концепцию проекта;
- оценить эффективность проекта с учетом факторов риска и неопределенностей;
- осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- разработать смету и бюджет проекта, выполнить технико-экономическое обоснование проекта и принять обоснованное решение о возможности его реализации и инвестировании;
- организовать оптимальную процедуру поставок ресурсов проекта;
- организовать системное управление качеством продукции проекта;
- в полной мере учесть «человеческий фактор», оказывающий нередко решающее воздействие на эффективность проекта в целом<sup>11</sup>.

Управление проектами может быть ориентировано на следующие процессы:

- общее управление изменениями – определение, согласование, утверждение и принятие к исполнению корректирующих воздействий и координация изменений по всему проекту;
- управление ресурсами – внесение изменений в состав и назначения ресурсов на работы проекта;

---

<sup>10</sup> Бубенева А. А. Проблемы управления проектами // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. М. Ф. Решетнева. 2009. № 1–1. С. 131–134.

<sup>11</sup> Шарипов Ф. Ф. Анализ определений, признаков и свойств управления проектами / Ф.Ф. Шарипов, А. Н. Родионов // Вестник ГУУ. 2013 № 19. С. 112–119.

– управление целями – корректировка целей проекта по результатам процессов анализа;

– управление качеством – разработка мероприятий по устранению причин неудовлетворительного исполнения;

– управление рисками – реагирование на события и изменение рисков в процессе исполнения проекта.

Субъектами проекта могут выступать:

– авторы, разработчики проекта, генераторы проектных идей;

– инициаторы проекта;

– организаторы проекта;

– спонсоры проекта, группы, обеспечивающие проект ресурсами;

– исполнители проекта.

Наиболее общими для всех проектов во всех сферах деятельности человека выступают следующие признаки, на которые следует обратить внимание в процессе управления проектами:

1) наличие цели (цель принимаема всеми участниками проекта, имеет временную ограниченность, при успешном завершении проекта данная целевая установка отпадает);

2) изменения (осуществление проекта предполагает изменения в некоей системе или области, которые связаны с целенаправленным ее переводом из существующего состояния в желаемое);

3) ограниченность во времени (строгое определение времени начала и завершения проекта, либо завершение проекта наступает, когда становится понятно, что цели выполнены быть не могут);

4) неповторимость, уникальность (неповторимость относится не к отдельным составляющим частям, а проекту целиком);

5) ограниченность ресурсов (в любом проекте используются различные ресурсы: люди, финансы, техника, оборудование, материалы и т. д.; их объем всегда конечен и тесно связан с бюджетом);

6) комплексность и разграничение (комплексность предполагает учет всех внутренних и внешних факторов, влияющих на прогресс и результаты проекта; разграничение предполагает, что каждый проект имеет четко определенные рамки своей предметной области);

7) специфичность организационной структуры (часть крупных проектов требует на время создание «специфичной» для

данного проекта организационной структуры, а также определение конкретного менеджера проекта, профессионально ответственного за его успех).

Процессы управления проектами в образовании применяются в функциональных областях:

1. Управление содержанием проекта (планирование целей, результатов и критериев оценки успешности проекта).

2. Управление проектом по временным параметрам (распределение всего объема запланированных работ по временным отрезкам; составление календарного плана проекта, контроль возникающих изменений).

3. Управление стоимостью проекта (расчет необходимых ресурсов для выполнения проекта, учет и контроль расходов, изменений бюджета).

4. Управление качеством (разработка стандартов качества, относящихся к проекту, мероприятия, при помощи которых будет достигаться качество образования, осуществление контроля качества образования)

5. Управление персоналом (определение полномочий, ответственных за внедрение проекта, подбор персонала, проектной команды). 6. Управление коммуникациями (сбор и предоставление информации о ходе реализации проекта).

7. Управление проектными отклонениями: определение факторов, которые могут затруднить внедрение проекта (предусмотреть возможность изменения результатов внедрения проекта от наступивших ситуаций риска); управление ситуацией риска, ее анализ, принятие и исполнение решений, формальное закрытие и мониторинг проблем проекта; управление изменениями, выявление изменений ранее согласованных параметров, их анализ, принятие и исполнение решений, формальное закрытие и мониторинг изменений проекта.

8. Управление контрактами – определение требуемых товаров и услуг, потенциальных поставщиков; поддержание формализованных отношений с поставщиками<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> Стандровская Е. К. Теоретические основы управления проектами в образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 2. С. 181–185.

Жизненный цикл проекта чаще всего на практике представляется последовательностью фаз, этапов или стадий проекта. Традиционно выделяют 4 этапа – «начало», «разработка», «реализация» и «завершение».

На первоначальном этапе главным содержанием работы являются разработка и утверждение концепции проекта, а именно его инициация, разработка идей, сбор исходных данных и анализ существующего состояния, выявление потребностей в изменениях, определение и сравнительная оценка альтернатив, принятие решения об осуществлении проекта и его финансировании.

На этапе разработки основным является определение основных компонентов системы управления проектом, а именно определение руководителя проекта, формирование команды проекта, установление деловых контактов и ключевых участников проекта, детальное планирование проекта.

На этапе реализации проекта в приоритете выполнение целей проекта через полный ввод в действие разработанной структуры управления, организация выполнения плана мероприятий по проекту, введение в действие системы стимулирования команды проекта, установление системы контроля за ходом работ и регулирование основных показателей проекта. Помимо этого, – решение возникающих проблем и задач по всему проекту.

На этапе завершения должны быть достигнуты конечные цели проекта и проведено подведение итогов в рамках мероприятий, связанных с планированием завершения проекта, подготовки кадров для «эксплуатации» проекта, оценки результатов проекта и подведении итогов.

В исследовании организационной структуры управление проектом до последнего времени использовалась и доминировала концепция распределения только властных полномочий в рамках описания (представления) организационной структуры вертикального подчинения и отношений (административно-властных коммуникаций). Сегодня данный подход перестает работать без горизонтальных, неадминистративных коммуникаций.

Так как проектная деятельность – интегрированный взаимосвязанный процесс, то переход на управление проектом представляет собой переход на управление деятельностью, а не

управление структурами. При этом структуры должны служить для управления деятельностью. Функциональный подход выводится из процессного, а для того чтобы правильно сформулировать функции для управления, необходимо знать процессы.

Процесс – это совокупность действий, приносящая результат. Процессы проекта обычно выполняются людьми и распадаются на две основные группы:

- процессы управления проектами – касающиеся организации и описания работ проекта;

- процессы, ориентированные на продукт – касающиеся спецификации и производства продукта (эти процессы определяются жизненным циклом проекта и зависят от области приложения)<sup>13</sup>.

Процессы управления проектами могут быть разбиты на шесть основных групп, реализующих различные функции управления:

- процессы инициации – принятие решения о начале выполнения проекта;

- процессы планирования – определение целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения;

- процессы исполнения – координация людей и других ресурсов для выполнения плана;

- процессы анализа – определение соответствия плана и исполнения проекта поставленным целям и критериям успеха и принятие решений о необходимости применения корректирующих воздействий;

- процессы управления – определение необходимых корректирующих воздействий, их согласование, утверждение и применение;

- процессы завершения – формализация выполнения проекта и подведение его к упорядоченному финалу<sup>14</sup>.

Современное состояние проектного управления в органах государственной власти регламентируется сегодня Постановле-

---

<sup>13</sup> Либерзон В. И. Основные понятия и процессы управления проектами [Электронный ресурс]. URL: <https://www.osp.ru/cio/2000/03/170815> (дата обращения: 21.09.2018).

<sup>14</sup> Либерзон В. И. Основные понятия и процессы управления проектами [Электронный ресурс]. URL: <https://www.osp.ru/cio/2000/03/170815> (дата обращения: 21.09.2018).



нием Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 № 26Р-АУ «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»<sup>15</sup>. Анализ текста данного документа показал, что проектная деятельность в органах власти предполагает инициирование, разработку, реализацию и завершение проекта. В течение всего жизненного цикла проект ведут как постоянно действующие, а также временно сформированные органы управления проектной деятельностью. Система внедрения проектной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления позволяет грамотно и качественно вести несколько проектов либо в рамках одной программы, учитывая их приоритетность, либо в рамках одного мега проекта.

Вместе с тем при внедрении проектного менеджмента следует учитывать особенности работы государственных структур – в рамках действующего законодательства, в связи с чем появляются специфические проблемы инициации и реализации проектов. В работах многих авторов отмечено, что внедрение принципов проектного управления, а также создание проектных офисов и департаментов управления проектами происходят в условиях отсутствия нормативной правовой базы реализации проектного управления в системе государственного управления<sup>16</sup>.

Необходимо обратить внимание на то, что управление проектами является эффективным средством для управления любыми изменениями и позволяет руководителю добиваться целей проекта не только за счет организаторских способностей, но и с помощью определенного набора мероприятий и процедур, что требует профессиональной подготовки в области проектного управления.

Управление проектами как новая управленческая культура и технология для органов государственной власти порождает

---

<sup>15</sup> Распоряжение Минэкономразвития РФ от 14 апреля 2014 года № 26Р-АУ «Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти» [Электронный ресурс]. Загол. с экрана. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091150> (дата обращения: 21.09.2018).

<sup>16</sup> Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов. URL: <https://www.innoros.ru/publications/articles/17/problemnye-voprosy-vnedreniya-proektnogo-upravleniya-v-rabotu-organov-gosud>.

множество вопросов как кадрового, так и правового характера. При этом переход на новую модель управления необходим, поскольку именно проектное управление позволяет целенаправленно развивать региональную экономику в условиях кризиса. Только в случае неукоснительного соблюдения правил поэтапного внедрения и преодоления трудностей, связанных с сопротивлениями, внедрение проектного управления приведет к росту социально-экономических показателей<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов. URL: <https://www.innoros.ru/publications/articles/17/problemnye-voprosy-vnedreniya-proektnogo-upravleniya-v-rabotu-organov-gosud>.

## Раздел 2.

### Участники (субъекты) проектного управления в сфере дополнительного образования детей

При организации работы над проектом необходимо решить две главные задачи. Первая связана с определением принципов (подходов) формирования команды, которая будет разрабатывать проект. Вторая – это организация эффективной работы всех членов команды по его реализации.

Количество участников проектной деятельности зависит от специфики, размера и типа проекта (в его реализации могут принимать участие от одной до нескольких десятков (иногда сотен) организаций и отдельных специалистов). У каждого из них свои функции, степень участия в проекте и мера ответственности за его реализацию.

Обобщенные правила проектных технологий формируют позицию, что отбор специалистов и организации зависит от выполняемых ими функций. Принято объединять в совершенно конкретные группы (категории) участников проекта. Бизнес-технологии регламентируют следующий состав проектных групп – это заказчики, инвесторы, проектировщики, поставщики ресурсов, подрядчики, консультанты, лицензиары, финансовые институты – банки и, наконец, команда проекта, работающая под руководством руководителя проекта – менеджера проекта (в принятой на Западе терминологии проектного менеджера), а также другие участники в зависимости от специфики проекта. Все они являются командой проекта.

Команда проекта – одно из главных понятий управления. Прежде всего это группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю проекта; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию замысла проекта.

Существует два основных принципа формирования команды для управления проектом.

Первый принцип предусматривает, что ведущие участники проекта – заказчик и подрядчик (кроме них могут быть и другие участники) создают свои собственные группы, которые возглав-

ляют руководители проекта соответственно от заказчика и подрядчика. Эти руководители подчиняются единому руководителю проекта. В зависимости от организационной формы реализации проекта руководитель от заказчика или от подрядчика может являться руководителем всего проекта. Руководитель проекта во всех случаях имеет собственный аппарат сотрудников, осуществляющих координацию деятельности всех участников проекта.

Второй принцип требует, чтобы для управления проектом создавалась единая команда во главе с руководителем проекта. В команду в этом случае входят полномочные представители всех участников проекта для осуществления функций согласно принятому распределению зон ответственности. Сложность и комплексность задач по управлению проектом вызывают потребность в высокой технической компетентности, владении большими объемами экономических, правовых, управленческих знаний, поэтому создание профессиональной проектной команды является необходимым условием эффективной работы над проектом.

В рамках данных рекомендаций говорится о проектном управлении в сфере дополнительного образования детей, в рамках развертывания сети дополнительных общеразвивающих программ. Следовательно, роль заказчика выполняет на уровне региона – руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а на муниципальном уровне – руководитель исполнительного органа власти муниципального образования.

В команду в данном случае входят полномочные представители всех участников проекта, которые могут быть задействованы для осуществления функций проекта. Согласно принятому распределению зон ответственности в рамках государственного приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», соисполнителями являются три ведомства: образование, культура и спорт, а также подведомственные им организации.

Необходимо отметить, что для специалистов команды проекта необходимо наличие у ее членов комбинации взаимодополняющих навыков, составляющих три группы:

- профессиональные навыки;
- навыки по решению проблем и принятию решений;
- навыки межличностного общения.

Если рассматривать понятие команды как самостоятельного субъекта деятельности, который может быть рассмотрен с точки зрения свойств, процессов, параметров, характерных для социальной группы, то тогда основные характеристики команды проекта предусматривают определение и описание состава, структуры и групповых процессов.

Состав предполагает определение характеристики членов команды, важных для анализа ее как единого целого (численность, возрастной и/или половой состав и т. д.).

Структуру возможно рассматривать с позиции закрепления функций, выполняемых отдельными членами команды, а также протраивания межличностных отношений в ней. Чаще всего выделяются структуры предпочтений, власти и коммуникаций.

К групповым процессам относят процессы развития, сплочения группы, процесс группового давления, выработки решений.

Положение человека в команде определяется, с одной стороны, системой групповых ожиданий, а с другой – определением статусов и ролей членов группы.

Статусные, ролевые отношения, протраиваемые в команде, отражают систему взаимосвязей. Каждый член команды занимает определенное положение в группе: по вертикали (руководство и подчинение), по горизонтали (сотрудничество).

Статус реализуется через систему выполняемых ролей – функций, возложенных на конкретного специалиста в соответствии с его положением в группе.

Рассмотренные выше основные факторы определяют принципы формирования команды предложенного нами проекта в аспекте рассмотрения специфики проекта, организационно-культурной среды и особенностей личного стиля взаимодействия ее руководителя или лидера с членами команды.

*Специфика проекта.* Команда проекта организуется с целью развития сети организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, а также количества и качества самих указанных программ. Такая характеристика, как *специфика проекта*, является одной из главных в образовании региональных или муниципальных команд. Специфика проекта опреде-

ляет формальную структуру команды, которая утверждается руководством (субъекта Российской Федерации или муниципального образования); ролевой состав; перечень знаний, умений и навыков, которыми должны обладать конкретные члены команды; сроки, этапы, виды работ по проекту.

Состав команды для реализации эффективной работы группы может быть представлен следующими ролевыми позициями, отражающими содержательную характеристику деятельности:

- аналитика – человека, ориентированного на целостное восприятие ситуации, выделение ее составных частей, установление взаимосвязей, выделение приоритетов;

- генератора идей – человека, ориентированного на новые решения, интеллектуально деятельного, обладающего большим инновационным потенциалом;

- эрудита – человека, компетентного в своей области, знающего ее в мелочах и ориентированного на большее углубление в конкретное содержание, способного выступать в качестве эксперта;

- критика – человека, ориентированного на поиск обоснований, сконцентрированного на вопросах, требующих от других приведения аргументов в пользу принятого решения;

- разработчика – человека, ориентированного на детализацию общих принципов, доведение сформулированного решения до уровня технологии его осуществления.

Для эффективной организации групповой работы в группе должны быть представлены следующие роли:

- организатор – человек, осуществляющий анализ ситуации и поставленных задач, формулирующий цели групповой работы, выделяющий отдельные этапы и формулирующий задания отдельным исполнителям;

- координатор – человек, осуществляющий анализ содержания всех индивидуальных деятельностей и сведение индивидуальных деятельностей в общее целое (работает в тесном контакте с организатором);

- контролер – человек, осуществляющий надзор за правильностью реализации деятельности, особенно за соблюдением последовательности и времени выполнения работы, а также использованием ресурсов;

– тренер – человек, ориентированный на передачу собственного опыта другим сотрудникам, способный организовать процесс включения и адаптации молодого персонала.

Для создания благоприятного рабочего климата в группе могут быть представлены следующие роли:

– эмоциональный лидер – человек, являющийся авторитетным для членов группы, обладающий влиянием вне зависимости от своего должностного положения;

– диагност – человек, способный проводить анализ состояния социально-психологического климата в группе, а также выявлять особенности всех других участников группы, их положение по отношению к партнерам;

– интегратор – человек, способный сплачивать группу для решения отдельных задач, обладающий частью лидерского потенциала и целенаправленно осуществляющий необходимую коррекцию состояния групповой атмосферы

Практика показывает, что на последние две классификации ролей чаще всего внимание не обращается.

*Организационно-культурную среду* команды проекта принято делить на внешнюю (включает окружение проекта во всех аспектах) и внутреннюю (включает такие характеристики, как принятые и разделенные всеми участниками нормы команды; способы распределения власти; сплоченность и связанность членов команды; характерные способы организации и протекания командного взаимодействия).

*Особенности личного стиля взаимодействия ее руководителя или лидера* с другими членами команды. В управленческой психологии эти характеристики основываются на понятии «тип лидера» и предусматривают описание характерных особенностей, которые определяют всю систему взаимоотношений лидера с подчиненными.

Современная концепция лидерства сегодня выделяет такое качество руководителя, как повышение у подчиненных способности к саморуководству. Наиболее эффективным лидером-руководителем является тот, кто может руководить другими в таком стиле, чтобы они руководили сами собой.

Практика управления проектами помимо команды проекта вводит сегодня понятие заинтересованные стороны проекты.

Заинтересованные стороны проекта – должностные лица или структурные подразделения организации, а также внешние организации, которые участвуют в проекте, могут влиять на проект, или интересы которых могут быть затронуты в ходе реализации проекта. Команда управления проектом должна выявить как внутренние, так и внешние заинтересованные стороны проекта, чтобы определить требования, предъявляемые к проекту, и ожидания всех вовлеченных сторон. Кроме того, менеджер проекта должен управлять влиянием различных заинтересованных сторон проекта в связи с требованиями, предъявляемыми к проекту, чтобы обеспечить успешное, «взаимовыгодное» получение результата.

Заинтересованные стороны проекта имеют разные степени ответственности и полномочий при участии в проекте, которые могут меняться на протяжении жизненного цикла проекта. Их ответственность и полномочия могут варьироваться от периодического участия в опросах и целевых группах до полного спонсорства проекта, включающего предоставление финансовой и политической поддержки.

Проект может восприниматься заинтересованными сторонами как имеющий и положительные, и отрицательные результаты. Некоторые заинтересованные стороны проекта могут выиграть от успешного завершения проекта, тогда как для других заинтересованных сторон проекта могут наступить в результате его успеха негативные последствия. Интересы отрицательно настроенных заинтересованных сторон проекта препятствуют выполнению проекта, и неспособность их заметить может привести к увеличению вероятности неудачи.

Важной составляющей обязанностей менеджера проекта является управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта. Это может быть трудной задачей, поскольку зачастую заинтересованные стороны проекта преследуют очень разные или конфликтующие цели. Одной из обязанностей менеджера проекта является поддержание баланса между этими интересами и обеспечение того, чтобы команда проекта взаимодействовала с заинтересованными сторонами проекта профессионально и с позиций сотрудничества.



### **Раздел 3.**

## **Основные принципы и направления межведомственного и межуровневого взаимодействия управления сетью дополнительных общеобразовательных программ**

В Концепции развития дополнительного образования детей уделяется большое внимание развитию межведомственного взаимодействия в рамках интеграции муниципальных и региональных систем дополнительного образования детей, в том числе в рамках организации сетевого взаимодействия между учреждениями различного типа или ведомственной принадлежности. Создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы рассматривается как основной механизм развития системы дополнительного образования детей<sup>18</sup>. Она предусматривает возможность реализации дополнительного образования детей и подростков с использованием ресурсов научных организаций, организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров), здравоохранения, бизнеса, медийных проектов.

Именно поэтому одним из оснований для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ считается сетевой характер их реализации.

В основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сеть». Так, И. Н. Попова в наиболее общем виде предлагает рассматривать сеть как совокупность занимающих определенные позиции субъектов (индивидуальных или коллективных: индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение определенных проблем посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального

---

<sup>18</sup> Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 21.09.2018).

партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами<sup>19</sup>.

А. В. Золотаревой сеть представляется как способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения<sup>20</sup>.

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности в бизнесе, промышленности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие предлагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

По определению Н. С. Бугровой, сетевое взаимодействие – это новая культура совместной деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, невоспроизводимости стержневых профессиональных компетенций, направленная на взаимовыгодность и реальный экономический и социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон.

Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

---

<sup>19</sup> Попова И. Н. Проектирование моделей сетевого межведомственного взаимодействия в ходе реализации дополнительных образовательных программ: технологический аспект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dvorespionerov.ru> (дата обращения: 21.09.2018).

<sup>20</sup> Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.

При сетевом взаимодействии с одной стороны сохраняется независимость участников и для каждого из них – стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Анализ научно-педагогической и исследовательской литературы позволяет выделить следующие характеристики сетевого взаимодействия, отличающие его от других форм социального взаимодействия:

– *Объединяющая цель* – в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл основной идеи сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель основана, как правило, на заинтересованности участников в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети.

– *Множественность уровней взаимодействия* – совместная работа в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую между теми организациями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы.

– *Добровольность связей* – сотрудники организации, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.

– *Независимость членов сети* – представители организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат.

– *Взаимная совместная ответственность* за деятельность и ее результаты. При этом могут проявляться два типа ответственности: а) перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и б) пе-

ред вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

– *Множественность лидеров* – в организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства практически постоянно находится в процессе изменения. Для определенного статуса в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т. п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней ведущих ролей.

– *Формирование норм сетевого взаимодействия «снизу»* посредством процессам самоорганизации и саморегулирования, а также то, что это не объединение инициатив, а объединение усилий по достижению определенной цели и решению определенной проблемы.

– *Широкая специализация участников*. Они параллельно или попеременно занимаются несколькими (или даже всеми) направлениями и специальностями, которым посвящена деятельность сетевой организации. Этих направлений может быть несколько, так как сетевая организация решает междисциплинарные задачи.

Исследователями выделяется и ряд условий, при которых возможна реализация сетевого взаимодействия:

– Каждый участник такого сетевого взаимодействия должен обладать определенным накопленным капиталом (социальным, человеческим, материальным, информационным и т. д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника.

– Сетевые партнеры должны обеспечить возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участникам в рамках общей совместной деятельности. Это подразумевает и технические возможности, и характер взаимодействия (сетевое взаимодействие всегда открыто и не предполагает иерархических связей), и заинтересованность всех участников в установлении подобного партнерства, доверительная среда взаимодействия, сетевая культура (общие ценности, признаваемые всеми цели и средства реализации деятельности и т. д.);

– Необходимым условием основной позиции в сети является готовность ее участника к использованию своего ресурса для

достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач.

Применительно к образовательной деятельности А. В. Золотарева<sup>21</sup> рассматривает сетевое взаимодействие в трех аспектах:

1. Сеть как система взаимодействия ее участников – образовательных учреждений и других субъектов, объединенных единым координационным центром или обменом ресурсами.

2. В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов. При этом все возможные отношения между участниками будут опосредованы программой.

3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей. При этом разработка данного образовательного маршрута может осуществляться как в структуре-координаторе, так и в рамках любого другого элемента.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 нормативно регламентирует вышеуказанную норму в статье 13, указывая, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации<sup>22</sup>. На наш взгляд, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ и самого образовательного процесса создает возможности освоения обучающимся образовательной программы с одновременным использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность внутри одного ведомства

---

<sup>21</sup> Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.

<sup>22</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Загол. с экрана. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.09.2018).

или с использованием ресурсов иных организаций вневедомственного подчинения.

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных организаций возможно рассматривать как совокупность образовательных организаций или организаций, реализующих образовательные программы (в соответствии с имеющимися лицензиями), имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Важной задачей современного этапа развития российского общества является создание единого образовательного пространства, объединяющего территориальные образовательные системы разного вида, типа и форм организации, и призванного обеспечить возможность равного доступа граждан к инновационным ресурсам и передовым педагогическим технологиям.

В реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы, наряду с организациями дополнительного и общего образования, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, как и иных образовательных программ, предусматривает заключение договора между взаимодействующими организациями. В соответствии со статьей 15 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», при реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организации должны совместно разработать и утвердить реализуемую образовательную программу, так как в рамках межведомственного взаимодействия

ключевыми являются механизмы в первую очередь договорных отношений.

В соответствии с вышеназванной нормой, в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются в соответствии со статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения<sup>23</sup>.

Практика организации процесса сетевого взаимодействия предполагает использование следующего комплекса организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

---

<sup>23</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Загол. с экрана. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.09.2018).

– договор с учредителем, распределение (перераспределение) государственного или муниципального задания, которые определяют статус, ответственность участников сети на муниципальном или региональном уровне;

– договор о сотрудничестве между взаимодействующими организациями, который позволяет закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы взаимодействия между собой, а именно проведение совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных организаций, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;

– договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера, которые определяют правила отношений участников сети;

– планы, проекты, программы, определяющие содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;

– положения (о координационном совете, о службе управления персоналом, о материальном стимулировании работников по НСОТ, о педагогическом совете, о методическом совете, о временном творческом коллективе, об учебном кабинете, об учетной политике, о структурных подразделениях и пр.);

– должностные инструкции (директора, заместителя директора, педагога организатора, педагога дополнительного образования, методиста, концертмейстера, руководителя отдела по связям с общественностью, тренера преподавателя и т. п.)<sup>24</sup>.

Среди ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, выделяют:

– кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги дополнительного образования, методисты, специалисты из сферы культуры и спорта, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направ-

---

<sup>24</sup> Золотарева А. В. Совершенствование практики сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru> (дата обращения: 11.09.2018).



ленностей, а также в области искусства или избранного вида спорта);

– информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т. д.);

– материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т. д.);

– учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т. д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);

– социальные ресурсы – партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т. д.)<sup>25</sup>.

Сетевое взаимодействие как совместная скоординированная деятельность субъектов (людей, организаций, социальных групп и пр.) всегда ориентирована на достижение конкретных согласованных целей. В нашем случае это развитие системы дополнительного образования региона или муниципального образования за счет развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ.

Сеть по развертыванию дополнительных общеразвивающих программ можно рассматривать с двух позиций.

Во-первых, сеть может создаваться в рамках решения единой задачи для выполнения общего результата (в регионе и муниципалитете) посредством межведомственного объединения ресурсов.

---

<sup>25</sup> Воронина Е. А. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей. URL: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/setevoe-vzaimodeistvie.pdf> (дата обращения: 21.09.2018).

Во-вторых, сеть может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

Основу развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ, как организационной модели, должны составлять такие блоки, как:

1) система отношений (включая управление, распределение/присвоение ответственности, отношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы финансирования);

2) распределенность работ по участникам сети – перечень задач, за которые ответственны звенья сети (органы управления (культура, спорт, образование), образовательные организации или организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, НКО и т. д.);

3) узлы сети – структуры, от которых осуществляется дальнейшее разветвление сети, либо участники – непосредственные исполнители деятельности;

4) нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение.

Сетевое взаимодействие строится с учетом совместной ответственности участников за организацию образовательной деятельности и ее планируемые результаты. Равноправные отношения субъектов, их взаимная заинтересованность отличает сетевое взаимодействие от других видов, но при этом они сохраняют независимость в рамках реализации своей основной деятельности по Уставу организаций. Основными принципами при создании сети можно считать следующие.

*1. Принцип адекватности и перспективности* – учет реальных возможностей, развития и потребностей обучающихся, с учетом жизненных планов детей.

*2. Принцип инвариантности и вариативности* – обеспечение необходимого уровня базовой подготовки обучающегося и вариативности в соответствии с выбором обучающихся.

*3. Принцип интеграции и дифференциации* – согласованность целей, содержания, формы, методов обучения образовательными областями, программам дополнительного образования.

*4. Принцип мотивации и стимулирования* – необходимость, с одной стороны, учета мотивов, ценностных ориентаций, направленности деятельности детей, с другой – создание условия, использование педагогических средств, обеспечивающих развитие потребностно-мотивационной сферы личности в соответствии с ее возможностями и реальными условиями.

Как уже отмечалось выше, региональная или муниципальная межведомственная сеть развертывания дополнительных общеобразовательных программ может охватывать не только организации дополнительного и общего образования детей, организации культуры и спорта (дворцы творчества, клубы, спортивные школы и клубы), но и некоммерческие организации, промышленные предприятия и предприятия малого бизнеса, которые обладают лицензиями на дополнительное образование детей и взрослых, организации высшего и среднего профессионального образования.

Логические цепочки сетевого межведомственного взаимодействия по развитию сети организаций, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ, можно представить следующим образом:

- общеобразовательные организации (начального, основного, среднего общего образования, а также дошкольного) – организации дополнительного образования детей;

- общеобразовательные организации (начального, основного, среднего общего образования, а также дошкольного) – организации дополнительного образования детей – организации культуры (музеи, театры, библиотеки, клубы, дворцы творчества и т. д.);

- организации дополнительного образования детей, реализующие дополнительные общеразвивающие программы и организации культуры, реализующие дополнительные предпрофессиональные программы в области искусства, а также музеи, театры, библиотеки;

- организации дополнительного образования детей – организации общего образования (начального, основного, среднего общего образования, а также дошкольного) – организации физической культуры и спорта (ДЮСШ, школы олимпийского резерва, спортивные клубы, стадионы и пр.) в рамках реализации общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направ-

вленности и предпрофессиональных программ в области избранного вида спорта;

– организации дополнительного образования детей – организации общего образования (начального, основного, среднего общего образования, а также дошкольного) – некоммерческие организации (НКО), при наличии у них соответствующей лицензии;

– организации дополнительного образования детей – организации общего образования (начального, основного, среднего общего образования, а также дошкольного), организации высшего и среднего профессионального образования;

– организации дополнительного образования детей – организации общего образования (начального, основного, среднего общего образования, а также дошкольного), организации высшего и среднего профессионального образования, организации культуры и спорта.

При всем многообразии реализуемых в Челябинской области моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций социально-культурной сферы их, в соответствии с исследованием, проведенным Т. В. Абанкиной, можно классифицировать по принципам объединения в три группы.

«*Вертикаль*» – первая группа, которую представляют образовательные центры, созданные как единое юридическое лицо со структурными подразделениями или сетью филиалов. Конкретное правовое оформление и финансирование таких вертикально интегрированных образовательных центров может быть различным (организации, реализующие профессиональные дополнительные образовательные программы).

«*Горизонталь*» – вторая группа представленная ассоциациями образовательных учреждений и организаций социально-культурной сферы с распределением функций при сохранении отдельными образовательными и социокультурными учреждениями статуса юридического лица. (Организации дополнительного образования детей, организации общего образования.)<sup>26</sup>.

---

<sup>26</sup> Абанкина Т. В. Стратегии и технологии сетевого взаимодействия образования и культуры [Электронный ресурс] // Притяжение образования. Пятое Сабуровские чтения: тезисы докладов. М. : Логос, 2015. 12–41 с. URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Sb\\_5\\_Saburovskie-chtenia.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Sb_5_Saburovskie-chtenia.pdf) (дата обращения: 21.09.2018).

Сегодня в регионе формируется еще третий тип модели сетевого взаимодействия, так называемый «Синтез» – объединение учреждений образования с учреждениями другого типа и ведомственной принадлежности – дошкольного, начального и среднего профессионального образования, культуры, спорта, здравоохранения, социального обеспечения. В качестве примера реализации такой модели сетевого взаимодействия можно назвать образовательные технопарки: «РОСТ» – Ашинского муниципального района, «ТехноТорий» – Миасского городского округа и др.<sup>27</sup>.

При этом нам необходимо отметить – становление взаимодействия разных организаций по ведомственному подчинению требует разработки концептуальных и нормативно-правовых документов на уровне региона или муниципального образования, разработанных соответственно с участием органов регионального или местного самоуправления, которые декларируют целевые установки необходимости развития сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные организации, а также регламентируют порядок их взаимодействия, а именно:

- разработку концепции развития сети дополнительных общеобразовательных программ, принятую местными органами власти;

- разработку программы межведомственного развития сети дополнительных общеобразовательных программ, принятую местными органами власти;

- разработку положения о координационном совете или ином органе, который координирует межведомственную деятельность по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании;

- подписание многостороннего договора о взаимодействии между участниками образовательного процесса, интегрирующего различные виды, уровни и формы образовательной, спортивной и социально-культурной деятельности;

---

<sup>27</sup> Научно-методическое сопровождение муниципальных моделей образовательного технопарка «ТЕМП» : сборник эффективного управленческого и педагогического опыта научно-прикладных проектов. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. М. И. Солодковой, Н. В. Каменковой. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 80 с.

– разработку дополнительных общеобразовательных программ различного вида, уровня и форм образовательной деятельности;

– разработку принципов материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности, включая определение механизмов распределения трудовых ресурсов и нематериальных активов<sup>28</sup>.

Анализ локальных документов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, в учредительном договоре и уставе организации предусматривают наличие:

– цели совместной образовательной деятельности;

– согласования прав и обязанностей участников образовательных отношений, в том числе право входа и выхода (исключения) из него;

– порядка использования имущества участников, источники формирования и использование имущества комплекса, меру ответственности за его сохранность и возмещения убытков.

По мнению И. В. Абанкиной, высшим органом управления между взаимодействующими организациями может быть общее собрание ее участников (представителей организаций). Может быть создан постоянно действующий коллегиальный исполнительный орган и (или) назначен единоличный исполнительный орган (руководитель). Инновационным механизмом интеграции кадровых, информационных, материальных и других ресурсов различных институтов воспитания, социализации и культурного развития является организация их сетевого взаимодействия в рамках кластерных сетей<sup>29</sup>, где под кластером возможно понимать (англ. cluster – скопление) группу соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общно-

---

<sup>28</sup> Абанкина И. В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228> (дата обращения: 21.09.2018).

<sup>29</sup> Абанкина И. В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228> (дата обращения: 21.09.2018).

стью деятельности и взаимодействующих друг друга<sup>30</sup>. В нашем случае, применительно к области дополнительного образования, в кластерное сетевое взаимодействие могут входить организации разной ведомственной принадлежности, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, для которых прослеживается взаимосвязь между дополнительным образованием детей и собственным развитием их организации.

Специфика создания сети организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, должна предусматривать учет территориальной близости, взаимовыгодного сотрудничества, совместного взаимовыгодного использования имеющейся базы и ресурсов.

Управление сетевым взаимодействием при развертывании сети дополнительных общеразвивающих программ предполагает первоначально скрупулезное изучение потребностей заказчика услуг, тенденций развития дополнительного образования в регионе или муниципалитете, оценку достаточности ресурсов для выполнения поставленных целей и задач, определение потенциальных субъектов сетевого межведомственного взаимодействия и направлений интеграции с ними.

Анализ территориальной сети дополнительного образования и ее ресурсов в муниципалитете предусматривает рассмотрение следующих позиций:

- количество организаций дополнительного образования, их ведомственная подчиненность, материально-техническое оснащение, финансовое обеспечение, возможности для доступности получения дополнительного образования (детьми ОВЗ, инвалидами), режим работы образовательных организаций;
- наличие некоммерческих общественных организаций;
- пакет нормативно-правовых документов, в соответствии с которыми осуществляется регламентация деятельности в муниципалитете, наличие документов стратегического развития;
- количество реализуемых программ дополнительного образования детей и их направленностей, по годам реализации, со-

---

<sup>30</sup> Громько Ю. В. Что такое кластеры и как их создавать? [Электронный ресурс] // Альманах «Восток». 2007. Вып. 1. URL: [http://www.situation.ru/app/j\\_artp\\_1178.htm](http://www.situation.ru/app/j_artp_1178.htm) (дата обращения: 21.09.2018).

ответствие их потребностей социальному заказу различных категорий;

- количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения;

- прогноз развития системы и результатов проблем;

- укрепление связи науки и производства;

- условия трансляции передового педагогического опыта;

- взаимодействие с организациями среднего и высшего образования;

- взаимодействие с организациями дополнительного образования нового типа (технопарки, кванториумы и т. д.);

- информационное обеспечение развития дополнительного образования;

- организация программно-методической поддержки;

- обеспечение межведомственного подхода в области реализации интересов детей, создания социокультурной инфраструктуры;

- возможность ранней профессионализации образовательной деятельности, профориентационной направленности, в т. ч. для детей особых социальных групп;

- возможность введения модернизированных мест для реализации образовательных программ нового качества, обеспеченных квалифицированными педагогами, прошедшими обучение по современным программам подготовки специалистов системы дополнительного образования детей;

- наличие стимулов для прихода в систему до молодых специалистов.

Анализ литературы по управлению образованием и практики дополнительного образования позволяет нам сегодня выделить ряд общих дефектов систем управления дополнительным образованием детей, препятствующих успешному функционированию и развитию управляемых объектов, которые могут быть свойственны части регионов или муниципалитетов:

1. Нецелевой характер управления (проявляется в недостатках определения целей развития образовательных систем (эталонов, идеальных моделей), неразработанности нормативно-правовой базы).



2. Отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы и открывающиеся возможности.

3. Недостаточность развития обратной связи в управлении, слабый контроль за исполнением принятых управленческих решений.

4. Недостаточная системность управления, проявляющаяся в недостаточности связи между структурными элементами объекта управления.

5. Недостаточность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, эффективное использование внутренних ресурсов, учет внешних условий.

6. Несвоевременность ситуационного подхода к управлению.

7. Слабая научно-теоретическая база управления дополнительным образованием обучающихся.

Помимо этого, выделяются проблемы: доступности (как территориальная, так и др.); «сертификации» типов учреждений (дом, дворец, центр и др.); программно-методического обеспечения; получения аттестата или другого документа по окончании обучения; кадрового обеспечения (отсутствие среднего или высшего образования у педагогов дополнительного образования); отсутствия практики обмена опытом по проблемам дополнительного образования (Минкультуры, Госкомспорта, Минобороны, Минздрава, РОСТО, РАО и т. д.); внедрения новейших информационных технологий в образовательный процесс в рамках требований национальной технологической инициативы (НТИ); психолого-педагогического сопровождения оказываемых дополнительных образовательных услуг для детей одарённых, детей с ограниченными возможностями; разработки критериального аппарата по оценке качества дополнительного образования и оказываемых услуг; проведения мониторинга функционирования системы; развития исследований деятельности педагогов и детей и т. д.

Далее необходимо уделить особое внимание изучению целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценке их внутренних ресурсов, возможностей для кооперации каждого из них, определению общности целей и

стратегий развития с учетом интересов каждого, но ради единой вышестоящей целевой установки.

Направления совместной деятельности могут быть ориентированы на создание и поддержание следующих условий:

- организационные условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

- финансовые условия: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг.

- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

- кадровые условия: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

- нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

- информационные условия: информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети интернет, предоставление информации на сайтах;

- мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес);

- научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических реко-

мендаций опыта работы по проблемам и результатам сетевого взаимодействия и др.<sup>31</sup>

Следующим шагом должен стать момент построения и описания модели сетевого взаимодействия в рамках решения общих целей и задач.

Анализ современных подходов к построению сетевого взаимодействия в системе образования позволил выделить пять моделей.

**Концентрированная ресурсная** – в качестве центра может выступать либо уже существующее образовательное учреждение, на базе которого аккумулируются все возможные ресурсы, либо вновь организуемый центр. Центральным звеном ресурсной концентрированной модели будет выступать ресурсный центр, к которому могут обратиться все участники сетевого взаимодействия. Предназначение такого центра в том, чтобы аккумулировать и распределять все необходимые ресурсы, (кадровые, информационные, финансовые и т. д.). Участниками в рамках концентрированной формы сетевого взаимодействия могут выступать не только образовательные учреждения, но также специалисты, эксперты, различные объединения и общества, коммерческие структуры, волонтеры, органы государственной и муниципальной власти, заинтересованные лица.

**Концентрирования координационная** – ориентирована на создание регулирующего центра, направляющего и координирующего деятельность по достижению той цели, ради которой и стало формироваться сетевое взаимодействие. Центральным элементом этой сети выступает не просто как «хранитель» ресурсов, доступных всем, но и как управляющий и координирующий субъект той деятельности, ради которой сеть была сформирована).

**Распределенная инструментальная** – координационный центр отсутствует, участники договариваются о сотрудничестве

---

<sup>31</sup> Воронина Е. А. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей. URL: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/setevoe-vzaimodeistvie.pdf> (дата обращения: 21.09.2018).

в достижении своих образовательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае также могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе поддерживает отношения с определенным количеством организаций.

**Распределенная идентичная** – включает в себя некоторое количество заинтересованных в совместном решении определенных проблем образовательных организаций. Основным принципом взаимодействия является саморегуляция. Каждая организация несет определенную функциональную нагрузку и содержание, которые усиливаются в соответствии с синергетическим эффектом при сетевом взаимодействии. Основой функционирования могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный (продолжающийся) характер, в ходе которого решаются определенные проблемы и задачи.

**Модель цепи** – каждое из звеньев последовательно решает определенную задачу, достигая поставленной цели. Модель цепи предполагает, что участники сети последовательно друг за другом участвуют в решении определенной проблемы или достижении какой-то цели. Отличие от всех предшествующих в том, что если там все участники в принципе могут взаимодействовать друг с другом, то здесь цепь взаимодействий четко определена. При этом есть самое первое звено, которое определяет и цель, и желаемых участников и организует деятельность.

В процессе моделирования сетевого взаимодействия особое внимание необходимо уделить разработке нормативно-правовой базы, регламентирующей межведомственное взаимодействие в сети, определение ролей и закрепление функций, субъектов сетевого взаимодействия, их ресурсного и компетентностного вклада, возможных регламентов взаимодействия субъектов, продумывание механизма регулирования, контроля деятельности в сети.

Продумывание механизма взаимодействия создаст условия для совместной разработки и реализации совместных сетевых программ (проектов) по различным направлениям деятельности в рамках развертывания сети дополнительных общеразвива-

ющих программ, а также приведет к разработке мониторинга результативности сетевого взаимодействия.

Разработка единого межведомственного программного документа, как комплекса условий для эффективного сетевого взаимодействия, предполагает проведение ряда мероприятий, в числе которых мероприятия, направленные:

- на разработку пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого межведомственного взаимодействия;

- создание единой образовательной среды (обеспечение добровольности участия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в едином нормативно-правовом поле);

- многоканальное межведомственное финансирование (в том числе обеспечение нового подхода к формированию государственного и муниципального задания, развитие платных образовательных услуг, участие в грантовой деятельности);

- развитие материально-технической сферы (использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов, целевое расходование бюджетных средств);

- формирование единой базы специалистов – педагогов дополнительного образования (профессиональная компетентность, готовность участников к профессиональной переподготовке и повышению квалификации);

- информационную поддержку сети (единый интернет-портал, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети интернет, предоставление информации на сайтах);

- создание мер стимулирующего характера для специалистов – педагогов дополнительного образования и образовательных организаций (профессиональные конкурсы, гранты и т. д.);

- создание единой научно-методической базы (дополнительных общеобразовательных программ, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.);

- разработку и распространение методических рекомендаций, обобщение опыта работы по проблемам и результатам сетевого взаимодействия и др.).

Под критериями эффективности сетевого развертывания сети дополнительных общеразвивающих программ на уровне региона или муниципалитета возможно считать:

- наличие единой стратегии развития;

- наличие единого сбалансированного «портфеля образовательных продуктов» внутри региона или муниципалитета;

- наличие единой учебно-методической базы, в том числе учебно-методических комплексов и электронных образовательных ресурсов;

- наличие совместных программ инновационного образовательного развития;

- наличие единых профессиональных стандартов для управленческих и педагогических кадров образовательной системы;

- сетевой обмен эксклюзивными образовательными модулями и преподавательскими ресурсами;

- наличие единого информационного ресурса;

- наличие единой стажировочной базы и базы практик;

- наличие единой исследовательской базы и программ мониторинга рынка труда;

- наличие единой системы управления качеством дополнительного образования.

## **Раздел 4.**

### **Технологические аспекты разработки программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ**

На начальном этапе разработки программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ необходимо определиться с участниками или заинтересованными сторонами проектной деятельности. В этом отношении является очевидным, что в каждом муниципальном образовании есть ведомства – образование, культура и спорт, – которые нормативно и организационно обеспечивают управление образовательными организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы. Образовательные организации, основная деятельность которых направлена на разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, являются организациями дополнительного образования. В сфере образования учреждения дополнительного образования – дворцы, центры и дома детского и юношеского творчества, в сфере культуры – школы искусств, в сфере спорта – спортивные школы. В то же время у каждого ведомства есть образовательные организации, которые дополнительно к своей основной деятельности получили или могут получить лицензию на дополнительное образование детей и взрослых. В сфере образования это организации в системе общего образования – общеобразовательные организации (лицеи, гимназии, школы, центры), дошкольные организации, организации среднего профессионального образования, в сфере культуры – музеи, дворцы, библиотеки, театры, клубы, дворцы творчества и т. д., в сфере спорта – спортивные школы, центры, физкультурно-оздоровительные комплексы и т. д.

Таким образом, в основной состав проектной группы по разработке программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ рекомендуется включить: представителей администрации местного самоуправления, руководителей и специалистов органов управления в сфере

образования, культуры и спорта, специалистов методических служб или центров данных ведомств, специалистов (руководящих и педагогических работников) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы или потенциально готовых получить лицензию на их реализацию. Также в состав муниципальной проектной группы могут быть приглашены представители некоммерческих и коммерческих организаций, получивших лицензию на дополнительное образование, представители муниципальных координаторов родительских комитетов образовательных организаций, Российского движения школьников, организаторов летней оздоровительной компании.

Организацию проектной деятельности по созданию программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ целесообразно организовать в 6 этапов, с использованием технологий проектной сессии, как технологии коллективной работы команды по инициированию и запуску инновационных проектов. Основными задачами организации и проведения проектных сессий являются:

- создание условий командам для оперативного (в режиме реального времени) продвижения в практической работе по преодолению проблем разработки и реализации сети дополнительных общеобразовательных программ необходимого (требуемого) качества на территории муниципальных образований;

- обеспечение условий для профессионального роста компетентности участников проектной сессии в инициировании и оформлении инновационных проектов, связанных с развитием сети дополнительных общеобразовательных программ.

**На первом этапе** разработки программы развития муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ стоит предложить участникам проектной группы разделить по их ведомственной принадлежности и осуществить анализ актуального состояния сети дополнительных общеобразовательных программ, реализующих подведомственными организациями. Первоначально данный анализ носит констатирующий характер и обязательно включает следующие позиции: количество организаций, имеющих лицензию на дополнительное образование детей и взрослых от общего количества организаций



в муниципальном образовании; официальные данные статистики по охвату детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования по каждой из направленностей; цикл основных муниципальных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы различной направленности; данные об инфраструктуре организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; данные об организациях, предоставляющих различные услуги для детей в возрасте от 5 до 18 лет в сфере образования, культуры и спорта.

Деление участников проектной группы по ведомствам объясняется необходимостью согласованного понимания всеми участниками проектной деятельности своей роли и ниши в развитии муниципальной системы дополнительного образования детей, а также определения потенциала системы (образования, культуры и спорта) для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

По завершении данной работы результаты каждой группы стоит наглядно зафиксировать в единую модель актуального состояния системы дополнительного образования на муниципальном уровне. Представители муниципальных органов местного самоуправления могут выступать на данном этапе проектной работы как эксперты, уточняя и дополняя представленную информацию, акцентируя внимание на достоверности представленных данных и их описания с точки зрения динамики основных показателей за последние три года.

**На втором этапе** каждой подгруппе, относящейся к определенному ведомству, необходимо осуществить проблемно ориентированный анализ управления сетью дополнительных общеобразовательных программ с позиции обеспечения повышения их доступности, качества и охвата ими детей от 5 до 18 лет. Каждая группа может выделить определенные «проблемные точки» в существующей муниципальной системе управления дополнительным образованием на уровне своего ведомства и межведомственного взаимодействия. В данный проблемно ориентированный анализ следует включить:

– анализ положительных и отрицательных тенденций или трудностей/препятствий по каждому из ресурсов или условий,

обеспечивающих управление развитием сети дополнительных общеобразовательных программ: нормативно-правовые, кадровые, информационные, научно-методические и учебно-методические, материально-технические и финансово-экономические, социальные (партнерство);

- анализ практики формирования муниципальных заданий для организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- анализ состояния сетевого межведомственного и межуровневого взаимодействия в контексте развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне;

- проблематику охвата, доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ для детей от 12 до 18 лет;

- анализ имеющегося социального заказа на дополнительное образование детей.

Отдельно стоит акцентировать внимание на обеспечении дополнительных образовательных услуг по программам технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей (в связи с необходимостью увеличения охвата детей по данным направленностям).

По завершении данного этапа работы каждой подгруппе предлагается представить результаты своей работы для остальных групп. Необходимость данной работы заключается в формировании общего круга устойчивых или положительных сторон деятельности каждого ведомства в развитии сети дополнительных общеобразовательных программ, определении проблемных зон, а также зон неопределенности, которые затрудняют или препятствуют повышению охвата детей качественными услугами дополнительного образования и их доступности.

Важным акцентом в представлении и обсуждении результатов проблемно ориентированного анализа является определение перечня проблем, которые характерны для всех ведомств, и обнаружение проблем, которые фиксируют интересы и потребности каждой из заинтересованных сторон проектного управления сетью дополнительных общеобразовательных программ.

**На третьем этапе** рекомендуется организовать работу подгрупп смешанного состава из числа представителей образования, культуры и спорта. Основной задачей данного этапа работы является определение «точек роста» или перспективных направлений по развитию муниципальной сети дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающей повышение охвата, доступности и качества услуг дополнительного образования.

Определение перспективных направлений, обеспечивающих развитие сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном уровне, может строиться на следующих основаниях:

- результаты проблемно ориентированного анализа актуального состояния всего комплекса условий, обеспечивающих развитие сети дополнительных общеобразовательных программ, в том числе имеющиеся данные мониторинга социального запроса населения на услуги дополнительного образования и результаты независимой оценки качества дополнительного образования;

- индикативные показатели развития системы дополнительного образования детей, нормативно закрепленных в документах муниципального, регионального и федерального уровней.

- результаты анализа состояния межведомственного и межуровневого взаимодействия на муниципальном уровне, позволяющего развивать сеть дополнительных общеобразовательных программ на взаимовыгодных условиях и интересах различных партнеров.

При обсуждении результатов данного этапа работы стоит акцентировать внимание всех участников проектной деятельности на необходимость согласования общих позиций и фиксирования всех предложений и рекомендаций, в том числе тех, которые не получили окончательного смыслового обоснования и завершения.

**На четвертом этапе** рекомендуется провести работу по определению различных организационно-управленческих механизмов, которые позволят обеспечить развитие сети дополнительных общеобразовательных программ на муниципальном

уровне в аспектах повышения охвата, доступности и качества услуг дополнительного образования.

**На пятом этапе** проектной деятельности предлагается зафиксировать результаты предыдущей работы, сформулировать целевой, результативный блок проекта программы и определить перечень мероприятий, обеспечивающих развитие сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании. Муниципальной команде предлагается форма проекта программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании.

### **Проект программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании \_\_\_\_\_**

1. Актуальность программы.

1.1. Проблемно ориентированный анализ системы дополнительного образования в муниципальном образовании.

1.2. Проблемы в достижении охвата, доступности и качества дополнительного образования детей.

1.3. Точки роста для решения выявленных проблем.

1.4. Механизмы развития сети дополнительных общеобразовательных программ.

2. Цели и задачи программы.

3. Сроки реализации программы.

4. Партнеры в реализации программы.

5. Ожидаемые результаты программы.

6. План развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании \_\_\_\_\_:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
1.	Организационное и нормативно-правовое обеспечение развития сети дополнительных общеобразовательных программ			
1.1.				

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
2.	Мероприятия по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ			
2.1.				
3.	Система мониторинговых исследований			
3.1.				
4.	Повышение имиджа системы дополнительного образования детей			
4.1.				
5.	...			
5.1.				

7. Ресурсное обеспечение плана развития сети дополнительных общеобразовательных программ:

Ресурсы (с указанием источника)	Описание с использованием качественных и количественных характеристик

8. Ключевые риски в реализации сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании:

Наименование риска	Мероприятия по предупреждению риска

**На шестом этапе** муниципальной команде рекомендуется осуществить самооценку и общественно-профессиональную экспертизу проекта программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании. Для проведения соответствующей процедуры предлагается лист оценки с определением основных критериев оценивания.

**Лист оценки программы развития  
сети дополнительных общеобразовательных программ  
в муниципальном образовании**

№ п/п	Критерии оценивания	Экспертная оценка*	Примечание**
<b>I. Техническая экспертиза</b>			
1.	Полнота представленных структурных компонентов проекта программы		
<b>II. Экспертиза содержания программы</b>			
2.1.	Проблемно ориентированный анализ системы дополнительного образования в муниципальном образовании		
2.2.	Согласованность цели и задач муниципальной программы с целеполаганием и направлениями приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»		
2.3.	Вовлечение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ партнеров (образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных и негосударственных организаций) с использованием механизмов сетевого взаимодействия		
2.4.	План развития сети дополнительных общеобразовательных программ		
2.4.1.	Разработка и внесение изменений в нормативные документы, регулирующие вопросы управления сетью дополнительных общеобразовательных программ		

№ п/п	Критерии оценивания	Экспертная оценка*	Примечание**
2.4.2.	Внесение изменений в муниципальные задания образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы		
2.4.3.	Заключение соглашения с ГБУ ДПО ЧИППКРО о научно-методическом сопровождении проекта по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ		
2.4.4.	Оценка актуального состояния и потенциала ресурсной базы муниципальных образовательных организаций разных типов для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
2.4.5.	Получение лицензий организациями на дополнительное образование детей и взрослых		
2.4.6.	Создание муниципального навигатора (информационного портала), обеспечивающего возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка		
2.4.6.	Мероприятия по подготовке и поддержке развития кадрового ресурса в муниципалитете		
2.4.7.	Определение/создание муниципального (опорного) центра ДО, обеспечивающего реализацию и координацию современных дополнительных общеобразовательных программ		
2.4.8.	Создание механизма учета охвата детей дополнительными		

№ п/п	Критерии оценивания	Экспертная оценка*	Примечание**
	общеобразовательными программами и мониторинга их достижений на основе межведомственного взаимодействия		
2.4.9.	Мероприятия по реализации возможностей улучшения материально-технической базы (переоснащение учебных мест ДО, транспорт, оборудование)		
2.5.	Проработанность ресурсного обеспечения плана развития сети дополнительных общеобразовательных программ		
2.6.	Мероприятия по предупреждению рисков при реализации программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ		
2.7.	Технологичность внедрения проекта***		

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* (Ф. И. О., должность)

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому критерию:

0 – отсутствие критерия;

1 – частичное наличие;

2 – полное соответствие.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому критерию.

\*\*\* **Технологичность** внедрения проекта, а именно описание комплекса условий, при которых возможна реализация проекта; обоснование используемых при реализации продукта методов, средств и технологий; использование выбранных форм получения обратной связи об эффективности методического продукта; описание предполагаемых результатов и эффектов его реализации.



## Заключение

Сетевое взаимодействие, предполагающее объединение ресурсов образовательных организаций во имя достижения общей цели – развития сети дополнительных общеобразовательных программ, должно способствовать развитию системы дополнительного образования детей в конкретной системе муниципального или регионального образования.

Оно предоставляет неограниченные возможности для эффективного и целесообразного обновления и использования уже имеющейся на уровне региона или муниципалитета материально-технической базы, для развития сети востребованных программ дополнительного образования для детей, налаживания системы взаимовыгодного использования научно-методических, информационных, кадровых ресурсов, особенно в сельских муниципальных образованиях или моногородах.

Сетевое взаимодействие сегодня становится, а завтра будет современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. При сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок и идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

При проектном межведомственном управлении специалисты объединяют (интегрируют) усилия, ресурсы, знания из различных областей, опыт практической деятельности, методы и инструменты управления, необходимые для достижения единой цели.

При создании единой межведомственной структуры развертывания сети дополнительных общеобразовательных программ перед администрацией муниципального образования или региона встает вопрос о разработке новых механизмов правового регулирования взаимодействия организаций образования, культуры, физической культуры и спорта. Возникает необходимость разработки актуальной нормативно-правовой базы по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ в муни-

ципальном образовании. Создание консолидированной программы мероприятий сетевого взаимодействия.

Для наиболее эффективного управления реализацией программы сетевого взаимодействия необходимо создание муниципального межведомственного координационного совета и/или межведомственного ресурсного центра (ресурсного центра по развитию сети дополнительного образования). Необходимым условием функционирования данной структуры является наличие в составе представителей системы управления культуры, образования, спорта и физической культуры, представителей общественности и заинтересованных лиц. Организации образования, культуры, физической культуры и спорта, участвующие в реализации программы сетевого взаимодействия, разрабатывают и реализуют дополнительные общеобразовательные программы для детей, тем самым оптимизируют и перераспределяют ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические, информационные), создают единое образовательное пространство в области дополнительного образования детей.

Уполномоченная межведомственным координационным советом организация (отдел), или ресурсный центр, организует анализ социального заказа в сфере дополнительного образования детей, формирует стратегии реализации дополнительных общеобразовательных программ, пересматривает и вносит предложения по распределению муниципального заказа реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях муниципального образования, формирует единый банк дополнительных общеобразовательных программ, методических материалов и учебно-методических комплексов, создает и поддерживает единый информационный интернет-ресурс, в рамках согласованных с участниками межведомственного взаимодействия мероприятий.

Трудности, связанные с ресурсным обеспечением достижения качества и доступности дополнительного образования детей, достижения вариативности дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципалитета в рамках единой инновационной муниципальной межведомственной структуры, могут быть преодолены в процессе включения в реализа-

цию дополнительных общеобразовательных программ организаций культуры и физической культуры и спорта<sup>32</sup>.

Таким образом, консолидированные ресурсы (специалисты, материально-технические ресурсы и др.) организаций образования, культуры, спорта и физической культуры могут обеспечить развитие муниципальной системы дополнительного образования в соответствии с концепцией государственной образовательной политики и региональными требованиями, сохранение преемственности (интеграции) общего и дополнительного образования детей.

---

<sup>32</sup> Ребикова Ю. В. Обзор организационно-управленческих аспектов развития сети дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Ю. В. Ребикова, Е. В. Лямцева, Е. Л. Кинева // Управление в современных системах. Челябинск : ЮУИУиЭ, 2018. URL: [http://journal.inueso.ru/19\\_2018\\_7/](http://journal.inueso.ru/19_2018_7/) (дата обращения: 21.09.2018).

## Список нормативной и методической литературы

1. Абанкина, Т. В. Стратегии и технологии сетевого взаимодействия образования и культуры / Т. В. Абанкина // Притяжение образования. Пятое Сабуровские чтения : тезисы докладов. – М. : Логос, 2015. – 12–41 с. – URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Sb\\_5\\_Saburovskie-chtenia.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Sb_5_Saburovskie-chtenia.pdf) (дата обращения: 21.09.2018).

2. Дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта: вопросы и ответы : метод. рекомендации / авт.-сост. Ю. В. Ребикова, Л. Н. Меньшенина ; под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск, 2017. – 90 с.

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html> (дата обращения: 21.09.2018).

4. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 340 с. // [ipk74.ru](http://ipk74.ru) : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189e5aa8d386e0888b63.pdf> (дата обращения: 19.11.2018).

5. Научно-методическое сопровождение муниципальных моделей образовательного технопарка «ТЕМП» : сборник эффективного управленческого и педагогического опыта научно-прикладных проектов. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. М. И. Солодковой, Н. В. Каменковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 80 с.

6. О дополнительном образовании детей в нормативных документах и методических рекомендациях федерального и регионального уровней: вопросы и ответы : методические рекомендации / авт.-сост.: Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков / под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 112 с.

7. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей : сборник материалов эффективного управ-

ленческого опыта образовательных организаций, реализующих научно-прикладные проекты. В 2 ч. Ч. 1. Формирование единых подходов к оценке дополнительных общеобразовательных программ на региональном уровне / под ред. Н. В. Каменковой, А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 88 с.

8. Поволяева, М. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности : монография / М. Н. Поволяева, И. Н. Попова. – М. : ООО «Новое образование», 2017. – 80 с.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155088/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155088/) (дата обращения: 21.09.2018).

10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей> (дата обращения: 21.09.2018).

11. Сводный план проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/7586> (дата обращения: 21.09.2018).

12. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.09.2018).

### **Проекты программ развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных образованиях Челябинской области**

#### **Проект программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в Ашинском муниципальном районе Челябинской области<sup>33</sup>**

##### **I. Проблемно ориентированный анализ системы дополни- тельного образования в Ашинском муниципальном районе**

В Ашинском муниципальном районе на начало 2018/2019 учебного года функционирует учреждения системы образования – 13 общеобразовательных организаций, 5 учреждений дополнительного образования, 18 учреждений дошкольного образования (из них – 3 филиала); учреждения спорта – 2 спортивные школы; учреждения культуры – 3 детских школы искусств, 1 детская художественная школа; негосударственный сектор – 2 учреждения (ИП Фомина, ЧП Потапова «Потенциал»).

В Ашинском муниципальном районе на 01.01.2017 проживает 9552 ребенка в возрасте 5–18 лет, из них в возрасте 7–18 лет 7057 детей обучается в общеобразовательных школах, в возрасте 5–7 лет 1371 ребенок находится в детских садах.

Учреждения, подведомственные Управлению образования Ашинского муниципального района:

– 5 организаций дополнительного образования – 4846 обучающихся, 263 группы (ср. наполняемость – 18,4 человека), 46 штатных педагогов дополнительного образования и 11 совместителей, охват обучающихся составляет – 49,7%;

---

<sup>33</sup> Команда разработчиков проекта – Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 14.09.2018г. № 1203/9517 (<https://ipk74.ru/upload/iblock/eef/eef2b947e10a415cf989ea336b438636.pdf>).

– 9 общеобразовательных организаций (получены лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг) – 2715 обучающихся, 127 групп, (ср. наполняемость – 21,3 человека), 91 совместитель по должности педагог дополнительного образования, охват составляет 38,5%;

– 11 дошкольных образовательных организаций (получены лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг) – 179 обучающихся, 8 групп, охват – 13%.

Учреждения, подведомственные Управлению физкультуры и спорта администрации Ашинского муниципального района: НП Футбольный клуб «Металлург» г. Аша; МКУ «Спортивная школа по футболу «Металлург» Ашинского муниципального района; МКУ ДО «СДЮСШ по горнолыжному спорту «Аджигардак» Ашинского муниципального района; МБУ СОК «Металлург» Ашинского городского поселения; МКУ СОК г. Сим; МКУ «УМПФКСиТ» Миньярского городского поселения.

Учреждения, подведомственные Управлению культуры администрации Ашинского муниципального района: МКУК «ЦБС АМР», 22 библиотеки; МКУ «СКО АМР» 10 клубных учреждений, информационно-методический отдел, отдел вне-стационарного обслуживания «Автоклуб», музейно-выставочный центр; МБУ РДК «Металлург», парк культуры и отдыха им. Пилютова; МБУ ДО: «Ашинская детская школа искусств» «Миньярская детская школа искусств» «Симская детская школа искусств» «Детская художественная школа», отдел туризма при Управлении культуры администрации Ашинского муниципального района.

Учреждения культуры, подведомственные администрациям городских поселений: 1 кинотеатр, культурно-досуговые учреждения (1 сельский клуб, 2 городских клуба, 2 Дворца культуры, 1 поселковый Дом культуры), 2 музея.

Распределение по направленностям дополнительного образования: естественно-научная – 8%, социально-педагогическая – 21%, техническая – 11,7%, туристско-краеведческая – 3,6%, физкультурно-спортивная – 15,5%, художественная – 19,1%.

Итого: с учетом дополнительного образования систем «Образование», «Культура», «Спорт», дополнительного образования школ и детских садов % охвата дополнительным образова-

нием составляет – 98,9%, или 9448 обучающихся (получатели услуг).

Проблемы развития дополнительного образования на муниципальном уровне:

1. Отсутствие нормативно-правовой базы, регулирующей межведомственное взаимодействие на муниципальном уровне в части эффективного использования и наращивания ресурсов (кадровых, материально-технических, информационно-методических) организаций образования, культуры и спорта; наличия деятельности координационного центра в реализации единой стратегии развития дополнительного образования, регламентации в организации межведомственного взаимодействия.

2. Отсутствие единой информационной базы (статистики и аналитики) по ресурсным возможностям организаций, реализующих программы дополнительного образования, просвещения и досуговой занятости детей и молодежи.

3. Отсутствие аналитической информации о степени удовлетворенности населения качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Недостаточное разнообразие дополнительных общеобразовательных программ (в том числе по программам технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей); программ для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые дети, дети «группы риска»); программ для детей от 12 до 18 лет, отвечающих потребностям детей и их родителей, запросов муниципалитета и региона.

5. Недостаточная координация межведомственного взаимодействия по обеспечению вариативности, доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (особенно в части программ для детей от 12 до 18 лет).

6. Недостаточная обеспеченность кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей, а также недостаточной проработанности и реализуемости механизмов поддержки педагогов и привлечения специалистов из сфер производства, бизнеса в систему дополнительного образования.



7. Наличие территориальной отдаленности организаций дополнительного образования, предоставляющих дополнительные образовательные услуги населению, не позволяет обеспечивать вариативность и доступность дополнительных общеобразовательных программ.

8. Недостаточная информированность общественности (детей и их родителей (законных представителей), представителей бизнеса и некоммерческих организаций, СМИ, управленческих структур) о предоставляемых услугах муниципальной системы дополнительного образования.

9. Нарращивание ресурсов материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ сопровождается недостаточным использованием ресурсов социального партнерства, грантовых конкурсов и освоения ресурсов, приобретенных по итогам реализации целевых проектов и мероприятий.

10. Потенциал социального партнерства с общественными организациями («Юнармия», Российское движение школьников, Росмолодежь и другие) не имеет развития в реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе реализации краткосрочных программ по подготовке и проведению событийных мероприятий различного уровня).

**II. Цель программы:** повышение качества и доступности дополнительного образования через совершенствование механизмов управления развитием сети дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия.

**III. Сроки реализации программы:** 2018–2020 годы.

**IV. Партнеры в реализации программы:** Муниципальный совет по образованию, учреждения среднего и высшего профессионального образования; ГБУ ДПО ЧИППКРО; общественные организации; промышленные предприятия: ПАО «Ашинский металлургический завод», ООО «Миньярский каменный карьер», ОАО «Агрегат», ООО «ННК», комбинат «Борец», отделения РЖД; родительская общественность; представители малого бизнеса; СМИ.

**V. Ожидаемые результаты программы:**

1. Внедрение организационных, нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов межведомственного вза-

имодействия по управлению развитием сети дополнительных общеобразовательных программ (в том числе функционирование межведомственного координационного совета; сетевого экспертного сообщества; регламентов и положений, регулирующих развитие сети дополнительных общеразвивающих программ; создание единой информационно-аналитической базы по реализуемым программам дополнительного образования, просвещения и досуговой занятости детей и молодежи).

2. Обеспечение вариативности дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей (в том числе технической, естественно-научной и туристско-краеведческой) и их доступности в соответствии с интересами детей и их родителей, региональными особенностями и потребностями социально-экономического и технологического развития муниципального образования, региона.

3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей для детей от 12 до 18 лет и повышение их кадровой, методической и материально-технической обеспеченности.

4. Обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других специалистов сферы дополнительного образования детей на основе внедрения механизмов социальной поддержки и межведомственного взаимодействия (в том числе поддержка педагогов и привлеченных специалистов из сфер производства, бизнеса и сферы социального обслуживания).

5. Функционирование системы информированности общественности о предоставляемых услугах муниципальной системы дополнительного образования (в том числе общедоступный муниципальный «навигатор», позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка, медиаресурсы о событиях, людях и достижениях детей в сфере дополнительного образования).

**VI. План развития  
сети дополнительных общеобразовательных программ  
в муниципальном образовании**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Организация рабочей группы по созданию межведомственного координационного совета (МКС), по развитию системы дополнительного образования	IV квартал	Заместитель главы Ашинского муниципального района, начальники управлений образования, культуры и спорта	Постановление главы Ашинского муниципального района об организации рабочей группы по созданию межведомственного координационного совета, по развитию системы дополнительного образования, проект Положения о МКС
2.	Создание межведомственного координационного совета	IV квартал	Заместитель главы АМР, начальники управлений образования, культуры и спорта	Постановление главы АМР об организации МКС, утверждении полномочий совета, состава и руководителя, план работы МКС
3.	Разработка единой методики создания информационно-аналитической муниципальной базы системы ДО	IV квартал	Руководитель межведомственного координационного совета, руководитель рабочей группы	Единая методика создания информационно-аналитической муниципальной базы системы дополнительного образования, регла-

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
				мент использования методики
4.	Проведение мониторинга, направленного на изучение спроса (востребованности) на дополнительные образовательные услуги (программы) на разных уровнях образования	IV квартал	Руководители организаций образования, культуры и спорта	Определены востребованные программы и дополнительные образовательные услуги, пользующиеся спросом и проведена корреляция с информацией об особенностях социально-экономического и технологического развития муниципального образования
5.	Изучение потребностей в переподготовке, профильной подготовке и перепрофилировании специалистов, в том числе по востребованным направлениям ДО и планирование в бюджете АМР и образовательных организаций финансовых	IV квартал	Руководители организаций образования, культуры и спорта	Определение количественного состава педагогов и разработка плана по переподготовке, профильной подготовке и перепрофилированию специалистов системы дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	средств на 2019 год			
6.	Организация работы пилотных площадок муниципального технопарка «РОСТ» на базе МКУ ДО «СЮТ» г. Аши, МКОУ «СОШ № 7» г. Аши, МКДОУ № 6, 18, 22 г. Аши, МКДОУ № 8 г. Сим	III–IV кварталы	Руководители организаций образования	Программы дополнительного образования технической направленности
7.	Организация социального партнерства с детскими и молодежными общественными организациями и движениями («Юнармия», Российское движение школьников, «Движение волонтеров», «Поисковое движение» и др.)	III–IV кварталы	Руководитель межведомственного координационного совета, руководитель рабочей группы, представители (координаторы) детских общественных организаций и движений руководители образовательных организаций	Методические рекомендации по формированию структуры актива детских и молодежных общественных организаций и движений в образовательных организациях Ашинского муниципального района

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2019 год</b>				
1.	Создание информационного контента (медиаресурсов) и его трансляция в СМИ, на рекламных щитах (баннерах) для населения района	В течение года	Руководители организаций образования, культуры и спорта	Медиапродукты для повышения осведомленности населения Ашинского муниципального района об услугах дополнительного образования
2.	Отбор и утверждение площадок (ресурсных центров) по направлениям дополнительного образования	II квартал	Руководитель межведомственного координационного совета	Планы работы ресурсных центров (координация сети программ по направлениям дополнительного образования, «центры наставничества»)
3.	Обучение специалистов системы дополнительного образования детей по современным программам переподготовки, профильной подготовки и перепрофилированию	В течение года	Руководители организаций АМР	Увеличение кадрового состава, реализующего современные дополнительные общеобразовательные программы (естественно-научной, технической и туристско-краеведческой) на 10–15%,

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	ГБУ ДПО ЧИППКРО			в зависимости от направленности
4.	Создание единой базы информационно-аналитических материалов системы дополнительного образования	I–II кварталы	Руководитель межведомственного координационного совета	Единая информационно-аналитическая база системы дополнительного образования. Аналитическая информация об инфраструктуре предприятий и организаций города и района (для использования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей для детей от 12 до 18 лет)
5.	Формирование банка лучших дополнительных общеобразовательных программ	II квартал	Руководители ресурсных центров дополнительного образования	Банк лучших дополнительных общеобразовательных программ и инновационных практик (по результатам)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	и инновационных практик на базе ресурсных центров дополнительного образования			<p>общественной и профессиональной экспертизы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация летнего отдыха и заочных школ;</li> <li>– программ для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– для детей старшего школьного возраста;</li> <li>– программ с использованием дистанционных технологий;</li> <li>– просветительских и досуговых программ</li> </ul>
6.	Разработка положения о поддержке педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	I квартал	Координационный совет	Внедрение механизмов социальной и профессиональной поддержки педагогов, реализующих программы различной направленности (система грантов, льгот, конкурсов, адресных поощрений и т. п.)
7.	Разработка и реализация	I квартал	Руководители образова-	Внедрение и реализация дополни-



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей для детей от 12 до 18 лет		тельных учреждений	<p>тельных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аэромоделизм, судомоделизм, автомоделизм, электроника, робототехника (МКУ ДО «СЮТ» г. Аши);</li> <li>– обработка материалов, конструирование 3D-моделирование (МКОУ «СОШ № 9 с начальным профессиональным образованием г. Аши);</li> <li>– робототехника (МКОУ «СОШ № 7» г. Аши, МКО «СОШ № 2» г. Сим, МКОУ «СОШ № 4» г. Миньяр);</li> <li>– компьютерные технологии (МКОУ «СОШ № 3 им. Ю. А. Гагарина» г. Аши, МКОУ «СОШ № 4» г. Аши, МКОУ «СОШ № 1 им. И. В. Ку-</li> </ul>

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
				рчатова» г. Сим; – естественно-научной направленности (МКУ ДО ДЮЦ г. Аши, МКУ ДО ЦВР «Радуга» г. Сим, МКОУ «СОШ № 1 им. И. В. Курчатова» г. Сим, (МКОУ «СОШ № 9 с начальным профессиональным образованием г. Аши), МКОУ «СОШ № 3 им. Ю. А. Гагарина» г. Аши
8.	Разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественно-научной и туристско-краеведческой) и отдельных модулей (профессионально-ориентированных) для детей	В течение года	Руководители ресурсных центров	Внедрение новых краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественно-научной и туристско-краеведческой) и отдельных модулей (профессионально ориентированных) для детей от 12 до 18 лет с учетом интересов детей и

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	от 12 до 18 лет с привлечением педагогов и специалистов из сфер производства, социального обслуживания и бизнеса			их родителей, региональных и территориальных особенностей, и потребностей социально-экономического и технологического развития муниципального образования
9.	Планирование в бюджете Ашинского муниципального района и образовательных организаций финансовых средств на переуплотнение и переподготовку кадров на 2020 год	IV квартал	Администрация Ашинского муниципального района	Увеличение кадрового состава, реализующего дополнительные общеобразовательные программы (естественно-научной, технической и туристско-краеведческой) на 10–15%, в зависимости от направленности
10.	Создание и наполнение раздела на сайте Ашинского муниципального района («Навигатора») по всем услугам дополнительного	В течение года	Координационный совет, руководители ресурсных центров	Создана единая информационная база данных с открытым доступом для населения муниципального образования. Реализация механизмов поддержки индивидуальных

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	образования, оказываемым учреждениями (в том числе коммерческими) образования, спорта и культуры			траекторий развития ребенка в сети программ и иных услуг на межведомственном пространстве
<b>2020 год</b>				
1.	Корректировка и уточнение площадок ресурсных центров учреждений дополнительного образования детей	I квартал	Руководитель межведомственного координационного совета, руководители ресурсных центров учреждений дополнительного образования детей	Уточненная информационная база по площадкам (ресурсным центрам) по направлениям дополнительного образования
2.	Функционирование «центров наставничества» с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия	I квартал	Управление образованием АМР	Повышение компетентности кадрового состава, реализующего дополнительные общеобразовательные программы (в том числе естественно-научной, технической и туристско-краевед-

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
				Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
3.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием инфраструктуры предприятий и организаций города и района и с привлечением специалистов из сфер производства, социального обслуживания и бизнеса	В течение года	Руководители ресурсных центров учреждений дополнительного образования детей	Увеличение контингента обучающихся, занятых в сфере дополнительного образования (в том числе увеличение контингента обучающихся, занятых в естественно-научной, технической направленностей на 2–3%)
4.	Реализация мобильных краткосрочных программ для удаленных территорий	В течение года	Руководители образования, культуры и спорта	Увеличение охвата детей по программам дополнительного образования различной направленности (комплекс программ, выезд специалистов в удаленные территории)

## VII. Ресурсное обеспечение плана развития сети дополнительных общеобразовательных программ

Ресурсы (с указанием источника)	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Бюджет Ашинского муниципального района	Уточнение информации после проведения мониторинговых исследований в IV квартале 2018 года
Административный ресурс городских поселений Ашинского муниципального района	
Кадровые ресурсы (специалисты образования, культуры и спорта)	
Материально-технические, информационные ресурсы системы образования, культуры и спорта	
Учебно-методические, программно-методические системы образования, культуры и спорта	

## VIII. Ключевые риски в реализации программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании

№ п/п	Наименование риска	Мероприятия по предупреждению риска
1.	Изменение потребностей детей от 12 до 18 лет и неготовность педагогических кадров к переключению на работу с этими возрастными категориями, проектируя содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с их изменяющимися потребностями	Расширение вариативности дополнительных общеобразовательных программ и повышение их доступности и качества для детей от 12 до 18 лет
2.	Отсутствие стимулов для прихода кадров на работу в сферу дополнительного образования детей из других сфер производства, бизнеса (высококвалифицированных специалистов)	Адресные меры материальной и нематериальной поддержки, в том числе, повышение заработной платы педагогов дополнительного образования детей, про-

№ п/п	Наименование риска	Мероприятия по предупреждению риска
		фильное обучение и повышение квалификации, участие в конкурсах
3.	Обеспечение доступности и вариативности дополнительных общеобразовательных программ	Инициирование учреждений культуры и спорта к лицензированию деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых

### **Проект программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в Карабашском городском округе<sup>34</sup>**

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **Проблемно ориентированный анализ системы дополнительного образования в муниципальном образовании**

**Состояние системы (ее представленность).** Дополнительное образование детей в городе реализуется в организациях образования, культуры и спорта, которые работают для всестороннего удо-

<sup>34</sup> Команда разработчиков проекта – Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 14.09.2018 № 1203/9517 (<https://ipk74.ru/upload/iblock/08e/08e7f85613f13cb5c170d0d8d5931567.pdf>).

влетворения потребностей детей и подростков в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии через реализацию программ (культурно-досуговых, физкультурно-оздоровительных, программ дополнительного образования детей).

**В системе образования** функционируют следующие учреждения:

– Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Карабашского городского округа»;

– Общеобразовательные школы: Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (№№ 1, 2, 4, 6);

– Муниципальное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат»;

– Детские сады: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад (№№ 1, 9, 10, 11, 12, 16);

– Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества».

**В системе культуры:**

– Муниципальное казенное учреждение «Управление культуры Карабашского городского округа»;

– Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств КГО»;

– Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная клубная система КГО», включающая в себя Досуговый центр «Сфера», Городской клуб, Сельский клуб;

– Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система КГО», состоящая из пяти библиотек, находящихся в различных районах города;

– Муниципальное казенное учреждение культуры «Городской музей КГО».

**В системе спорта:**

– Физкультурно-оздоровительный комплекс ЗАО «Карабаш-медь» СК «Металлург»;

– Муниципальное казенное учреждение «Спортивный клуб г. Карабаша» (в составе отдела администрации КГО по физической культуре и спорту, туризму и молодежной политике), на базе которого действует площадка «Центр по приему нормативов ГТО».



В городе действует Муниципальное казенное учреждение «Центр помощи детям», работа которого направлена на оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Лицензию на ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ имеют все общеобразовательные школы города, дом детского творчества и школа искусств.

*Охват дополнительным образованием составляет 39,4% (712 детей, при общей численности 1804).*

**В системе образования** (общеобразовательные школы, дом детского творчества) работают 36 объединений дополнительного образования (кружков, секций, клубов) по направленностям: техническая (73 обучающихся, 8%), естественно-научная (22 обучающихся, 3%), туристско-краеведческая (108 обучающихся, 12%), физкультурно-спортивная (109 обучающихся, 12%), художественная (546 обучающихся, 60%), социально-педагогическая (45 обучающихся, 5%).

**В системе культуры (школа искусств)** по дополнительным общеобразовательным программам работают 4 объединения художественного творчества, в которых занимаются 123 обучающихся в возрасте от 6 до 16 лет.

Детские сады, досуговый центр, библиотеки, спортивный клуб и физкультурно-оздоровительный комплекс не имеют лицензии на предоставление услуг по программам дополнительного образования, поэтому воспитанники и обучающиеся этих учреждений не учитываются в общем охвате детей дополнительным образованием, хотя они достаточно активно занимаются с детьми и подростками города Карабаша. Значительные денежные средства в развитие физкультуры и спорта вносит «Русская медная компания» (владелец градообразующего предприятия ЗАО «Карабашмедь»), которая представляет собой пример социально-ориентированного бизнеса.

**Статистические данные по охвату детей во внеурочное время.** Так, в системе образования на ступени дошкольного образования занимаются дети по следующим направленностям:

– естественно-научная, 10 обучающихся д/с – 2,7% (от количества детей в возрасте 5–7 лет);

- социально-педагогическая, 57 обучающихся д/с – 15,2%;
- спортивная, 17 обучающихся д/с – 4,5%;
- техническая, 10 обучающихся д/с – 2,7%;
- художественная, 17 обучающихся д/с – 4,5%.

*В системе спорта* на базе физкультурно-оздоровительного комплекса «Металлург», принадлежащего «Русской медной компании», функционируют 9 секций спортивной направленности, в которых занимаются 420 человек в возрасте от 5 до 18 лет. Спортивный клуб реализует физкультурно-оздоровительные программы, по которым занимаются 184 человека.

*В системе культуры* централизованной клубной системой при МКУ «Управление культуры КГО» реализуются программы досуговой направленности. По данным программам занимаются 260 человек в 13 объединениях художественного творчества. Библиотеки города, городской музей проводят массовые мероприятия с участием детей по планам культурно-досуговой работы.

### **1. Проблемно ориентированный анализ системы дополнительного образования (в сфере образования, культуры и спорта) в Карабашском городском округе выявил следующие проблемы:**

1. Отсутствие лицензий на образовательную деятельность по программам дополнительного образования детей у организаций: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад (№№ 1, 9, 10, 11, 12, 16), Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная клубная система КГО», Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система КГО», Муниципальное казенное учреждение «Спортивный клуб города Карабаша».

2. Отсутствие в лицензиях образовательных организаций указаний на адреса других юридических организаций, на базе которых могут реализовываться программы дополнительного образования.

3. Отсутствие нормативно-правовой базы для организации взаимодействия между организациями культуры, спорта, социальной сферы, образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Недостаточное количество кадров – педагогов дополнительного образования, которые могли бы реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

5. Большая загруженность педагогов дополнительного образования (от 1,5 до 2 ставок на педагога).

6. Недостаточное либо полное отсутствие в штатном расписании ставок педагогов дополнительного образования в образовательных организациях.

7. Недостаточное количество площадей в МКОУ ДО «Дом детского творчества», МКУК «Централизованная клубная система КГО», МКОУ СОШ № 1 города Карабаша, МКУК «Централизованная библиотечная система КГО», МКУ «Спортивный клуб города Карабаша», оборудованных для организации занятий дополнительного образования.

8. Неэффективное использование площадей МКУ ДО «Детская школа искусств Карабашского городского округа», Физкультурно-оздоровительного комплекса ЗАО «Карабашмедь» СК «Металлург».

9. Устаревшая материально-техническая база в дополнительном образовании детей.

10. Неэффективное использование потенциала образовательных организаций для повышения охвата обучающихся дополнительным образованием, в части касающейся организации работы с детскими, молодежными общественными движениями.

#### **Точки роста для решения выявленных проблем:**

1. Высокая потребность у родителей и обучающихся в занятиях физкультурой и спортом.

2. Возможность использовать потенциал физкультурно-оздоровительного комплекса ЗАО «Карабашмедь» СК «Металлург», МКУ «Спортивный клуб города Карабаша» для реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

3. Увеличение набора обучающихся по программам дополнительного образования в МКУ ДО «Детская школа искусств Карабашского городского округа», с целью продуктивного использования площадей МКУ ДО «Детской школы искусств Карабашского городского округа».

4. Преемственность программ дополнительного образования детей дошкольного, начального, основного и среднего уровней образования по направлениям: техническое, естественно-научное, туристско-краеведческое.

5. Использование возможностей организаций культуры, спорта и социальной сферы для реализации программ дополнительного образования детей.

6. Привлечение кадров, повышение квалификации и переподготовка педагогов дополнительного образования.

7. Привлечение общественных движений, действующих на базе образовательных организаций, в систему дополнительного образования через организацию для них обучения по дополнительным общеобразовательным программам (волонтерское движение, лидерство, юные инспектора движения, дружины юных пожарных, научное общество учащихся).

8. Развитие и укрепление материально-технической базы предметных лабораторий и музеев образовательных организаций.

9. Использование финансовых ресурсов Карабашского городского округа для введения в штатные расписания образовательных организаций ставок педагогов дополнительного образования.

10. Использование материально-технических возможностей организаций образования для эффективной реализации программ дополнительного образования детей через специализацию образовательных организаций по направленностям: естественно-научное, туристско-краеведческое, техническое.

Таким образом, *для решения задач повышения охвата детей, доступности дополнительного образования, а также повышения его качества возможно использование следующих механизмов:*

1. Получение и внесение изменений в лицензии по дополнительному образованию детей.

2. Проведение опроса родителей и детей для изучения спроса на образовательные услуги дополнительного образования.

3. Информирование родителей и детей о реализуемых программах дополнительного образования детей в Карабашском городском округе.

4. Создание Некоммерческой общественной организации для развития системы дополнительного образования детей.

5. Создание Ресурсного центра по развитию сети системы дополнительного образования, в том числе и по использованию материально-технической базы предметных лабораторий и музеев образовательных организаций.

6. Создание программы «Кадры в дополнительном образовании детей» для привлечения, повышения квалификации и переподготовки педагогов в сфере дополнительного образования.

7. Включение общественных движений, действующих на базе образовательных организаций в систему дополнительного образования через программы дополнительного образования детей (волонтерское движение, лидерство, юные инспектора движения, дружины юных пожарных, научное общество учащихся).

8. Привлечение социальных партнеров к организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей.

9. Разработка и реализация краткосрочных программ дополнительного образования детей для проведения ежегодных акций, массовых мероприятий, летней оздоровительной кампании.

10. Реализация программ дополнительного образования детей в образовательных организациях через специализацию по направлениям: туристско-краеведческое, техническое, естественно-научное, исходя из материально-технической базы образовательных организаций и уровня квалификации педагогических работников.

11. Создание условий для проведения образовательного процесса по программам дополнительного образования детей педагогами МКОУ ДО «Дом детского творчества» на базе образовательных организаций.

12. Использование ресурсов «Репозитория дополнительных общеобразовательных программ» (ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»), «Навигатора» общеобразовательных дополнительного образования.

**2. Цель программы:** увеличение охвата детей от 5 до 18 лет доступным и качественным дополнительным образованием на основе межведомственного взаимодействия сферы образования, культуры, спорта, коммерческих и некоммерческих организаций Карабашского городского округа.

**Задачи программы:**

1. Разработать нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы управления сетью дополнительного образования на уровне муниципалитета.

2. Повысить охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 75% к 2020 г. в соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей.

3. Обеспечить доступность услуг дополнительного образования.

4. Повысить качество реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5. Усовершенствовать систему межведомственного взаимодействия.

**3. Сроки реализации программы:** 2018–2020 годы.

**4. Партнеры в реализации программы:**

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»;

– Закрытое акционерное общество «Карабашмедь»;

– Карабашский Абразивный завод;

– Общество с ограниченной ответственностью «УралГрит»;

– Отдел полиции «Карабашское» Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Кыштымский» Челябинской области;

– Отдел государственной инспекции по безопасности дорожного движения межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России «Кыштымский» Челябинской области;

– Отдел надзорной деятельности и профилактической работы № 16 Управление надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления Министерства чрезвычайных ситуаций России по Челябинской области;

- Муниципальное казенное учреждение «Управление гражданской защиты и экологии» Карабашского городского округа;
- Региональное отделение волонтерского движения фонда «Мост»;
- Арсенал (ракетного и артиллерийского вооружения города Карабаша Челябинской области) воинская часть 58661-102.

#### **5. Ожидаемые результаты программы:**

1. Увеличение охвата детей от 5 до 18 лет доступным и качественным дополнительным образованием до 75%.
2. Увеличение доли охвата детей дополнительными общеобразовательными программами в возрасте от 12 до 18 лет.
3. Повышение уровня доступности дополнительных общеобразовательных программ для участников образовательных отношений.
4. Усовершенствование материально-технической базы и учебно-методического комплекса организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
5. Повышение уровня удовлетворенности качеством дополнительного образования участников образовательных отношений.
6. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ.
7. Повышение квалификации педагогических работников.
8. Увеличение количества педагогических кадров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
9. Увеличение доли (количества) общеобразовательных программ дополнительного образования технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей.
10. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов системы образования, культуры и спорта в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**6. План развития сети дополнительных общеобразовательных программ  
в муниципальном образовании**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Утверждение Постановления главы Карабашского городского округа о межведомственном взаимодействии образования, культуры и спорта по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь	Администрация КГО, МКУ «Управление образования КГО», МКУ «Управление культуры КГО», отдел администрации по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике	Постановление Главы КГО
2.	Разработка Положения о межведомственном взаимодействии	Сентябрь	Администрация КГО, МКУ «Управление образования КГО», МКУ «Управление культуры КГО», отдел администрации по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике	Проект положения о межведомственном взаимодействии
3.	Утверждение Положения о межведомственном взаимодействии	Сентябрь	Администрация КГО, МКУ «Управление образования КГО», МКУ «Управление культуры КГО», отдел администрации по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике	Положение о межведомственном взаимодействии



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
			культуры КГО», отдел администрации по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике	
4.	Разработка Положения о деятельности Ресурсного центра по развитию сети дополнительного образования	Сентябрь	Администрация КГО, МКУ «Управление образования КГО», МКУ «Управление культуры КГО», отдел администрации по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике, коммерческие и некоммерческие организации	Проект Положения о деятельности Ресурсного центра по развитию сети дополнительного образования
5.	Утверждение Положения о деятельности Ресурсного центра по развитию сети дополнительного образования	Сентябрь	Администрация КГО, МКУ «Управление образования КГО», МКУ «Управление культуры КГО», отдел администрации по физической культуре, спорту, туризму и молодежной поли-	Положение о деятельности Ресурсного центра по развитию сети дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
			тике, коммерческие и некоммерческие организации	
6.	Утверждение Программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании	Октябрь	Координационный совет по развитию сети дополнительного образования	Программа развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании
7.	Формирование заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников	Октябрь – декабрь	Образовательные организации, МКОУ ДО «Дом детского творчества», организации физической культуры, спорту, туризму и молодежной политике, МКУ ДО «Детская школа искусств»	План повышения квалификации и профессиональной переподготовки на 2018–2020 гг.
8.	Заключение соглашения с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»; о научно-методическом сопровождении про-	Октябрь – ноябрь	Глава КГО, начальник МКУ «Управление образования КГО»	Соглашение о научно-методическом сопровождении проекта по развитию сети дополнительных об-

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	екта по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ			щеобразовательных программ
9.	Разработка нормативных документов организациями образования, культуры и спорта	Ноябрь – декабрь	Администрация КГО, МКУ «Управление образования КГО», МКУ «Управление культуры КГО», отдел администрации по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике, коммерческие и некоммерческие организации	Локальные акты
10.	Внесение изменений в нормативные документы, регулирующие вопросы управления сетью дополнительных общеобразовательных программ	Ноябрь – декабрь	Администрация КГО, МКУ «Управление образования КГО», МКУ «Управление культуры КГО», отдел администрации по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике, коммерческие и некоммерческие организации	Нормативные документы: Устав ОО, Положения о дополнительном образовании

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
11.	Анализ актуального состояния и потенциала ресурсной базы муниципальных образовательных организаций разных типов для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	Ноябрь – декабрь	Администрация КГО, МКУ «Управление образования КГО», МКУ «Управление культуры КГО», отдел администрации по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике, коммерческие и некоммерческие организации	Аналитическая справка о состоянии МТБ
12.	Мероприятия по улучшению материально-технической базы и учебно-методического комплекса организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Ноябрь	Администрация КГО, МКУ «Управление образования КГО», МКУ «Управление культуры КГО», отдел администрации по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике, коммерческие и некоммерческие организации	Составление планов, смет-расходов
13.	Разработка нормативных документов по специализации образовательных организаций по направле-	Декабрь	Координационный совет	Локальные акты

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	ниям: естественно-научное, туристско-краеведческое, техническое			
14.	Нормативно-правовое регулирование реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ объемом менее 36 часов (волонтерское движение, лидерство, юные инспектора движения, дружины юных пожарных, научное общество учащихся)	Декабрь	Координационный совет	Локальные акты
<b>2019 год</b>				
1.	Заключение соглашений с социальными партнерами о реализации дополнительных общеобразовательных программ	Январь – февраль	МКУ «Управление культуры КГО», образовательные организации, отдел администрации по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике (подведомственные организации)	Соглашение с партнерами о реализации дополнительных общеобразовательных программ
2.	Создание и регистрация некоммерческой общественной организации	I–II кварталы	Инициативная группа	Юридические документы о регистрации НКО (устав)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
3.	Получение лицензии дошкольными образовательными организациями на дополнительное образование детей	II квартал	МКУ «Управление культуры КГО», организации дошкольного образования	Лицензирование дошкольных образовательных организаций
4.	Внесение изменений в лицензии	II квартал	МКУ «Управление культуры КГО», образовательные организации, МКОУ ДО «Дом детского творчества», МКУ ДО «Детская школа искусств»	Лицензирование деятельности
5.	Получение лицензии на дополнительное образование детей и взрослых учреждениями культуры и спорта	IV квартал	МКУ «Управление культуры КГО», Отдел администрации КГО по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике	Лицензирование деятельности
6.	Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании, в том числе краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ объемом менее 36 часов (волонтерское движение, лидерство,	III квартал	МКУ «Управление культуры КГО», образовательные организации, МКОУ ДО «Дом детского творчества», МКУ ДО «Детская школа искусств», отдел администрации по физической культуре,	Дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	юные инспектора движения, дружины юных пожарных, научное общество учащихся)		спорту, туризму и молодежной политике (подведомственные организации)	
7.	Разработка и утверждение программы «Кадры в дополнительном образовании детей» для привлечения, повышения квалификации и переподготовки педагогов в сфере дополнительного образования	Январь – февраль	Координационный совет, Глава КГО, администрация КГО	Муниципальная программа программы «Кадры в дополнительном образовании детей» для привлечения, повышения квалификации и переподготовки педагогов в сфере дополнительного образования
8.	Создание единой информационной базы организаций, реализующих программы дополнительного образования в городском округе, с целью учета занятости детей программами дополнительного образования	Май	Координационный совет, образовательные организации, МКОУ ДО «Дом детского творчества», МКУ ДО «Детская школа искусств», организации физической культуры, спорту, туризму и молодежной политике	Информационная база учета занятости детей программами дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2020 год</b>				
1.	Межведомственное взаимодействие с использованием имеющихся ресурсов системы образования, культуры и спорта в реализации дополнительных общеобразовательных программ	01.09.2019–31.12.2020	МКУ «Управление культуры КГО», образовательные организации, МКОУ ДО «Дом детского творчества», МКУ ДО «Детская школа искусств», отдел администрации по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике (подведомственные организации)	Договор о межведомственном взаимодействии

### Мероприятия по работе с кадрами

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Изучение потребности в специалистах по направлениям дополнительного образования	Сентябрь – октябрь	Координационный совет	График прохождения курсов повышения квалификации, и переподготовки специалистов дополнительного образования



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
3.	Заключение договоров с учебными центрами на повышение квалификации и переподготовку специалистов дополнительного образования	Декабрь	Руководители организаций, предоставляющие услуги дополнительного образования	Увеличение квалифицированных специалистов дополнительного образования
4.	Прохождение специалистами курсов повышения квалификации и переподготовки	IV квартал	Руководители организаций, предоставляющие услуги дополнительного образования	Увеличение квалифицированных специалистов дополнительного образования
5.	Разработка единой базы методических разработок мероприятий в области дополнительного образования	IV квартал	Координационный совет	Создание единой базы методических разработок мероприятий в области дополнительного образования
<b>2019 год</b>				
1.	Организация и проведение городских конференций, семинаров по обмену опытом реализации программ дополнительного образования	2 раза в год (октябрь, апрель)	Координационный совет	Обмен опытом и разработка сборника методических рекомендаций
2.	Участие в конкурсах профмастерства, получение Грантов специалистами дополнительного образования	IV квартал	Руководители организаций, предоставляющие услуги	Повышение профессиональной компетентности, распространение опыта работы в

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
			гу дополнительного образования	сфере дополнительного образования
3.	Организация деятельности педагогов МКОУ ДО «Дом детского творчества» на базе образовательных организаций	В течение года	Координационный совет, образовательные организации, МКОУ ДО «Дом детского творчества»	Увеличение доли охвата детей программами дополнительного образования
<b>2020 год</b>				
1.	Методическое сопровождение, организаций, реализующих программы дополнительного образования	IV квартал	Координационный совет	Создание единой базы методических разработок мероприятий в области дополнительного образования

### Система мониторинговых исследований, срезов

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Проведение социального опроса по вопросам востребованности услуг дополнительного образования (детей и	Сентябрь – октябрь	Координационный совет	Определение направлений развития дополнительного образования в городе

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	законных представителей, коммерческих и некоммерческих предприятий)			
2.	Проведение анкетирования по ожиданию от обучения по общеобразовательным программам дополнительного образования (детей и законных представителей)	Сентябрь	Организации, предоставляющие услугу	Аналитическая справка, корректировка программ дополнительного образования
3.	Проведение анкетирования по удовлетворенности предоставления услуги дополнительного образования (детей и законных представителей)	Май	Организации, предоставляющие услугу	Аналитическая справка, корректировка программ дополнительного образования
<b>2019 год</b>				
1.	Проведение социального опроса по вопросам востребованности услуг дополнительного образования (детей и законных представителей, коммерческих и некоммерческих предприятий)	Сентябрь – октябрь	Координационный совет	Определение направлений развития дополнительного образования в городе
2.	Проведение анкетирования по ожиданию от обучения по общеобразовательным программам дополнительного образования (детей и законных представителей)	Сентябрь	Организации, предоставляющие услугу	Аналитическая справка, корректировка программ дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
3.	Проведение анкетирования по удовлетворенности предоставления услуги дополнительного образования (детей и законных представителей)	Май	Организации, предоставляющие услугу	Аналитическая справка, корректировка программ дополнительного образования
4.	Анализ городской сети дополнительного образования по выявлению факторов, направленных на их дальнейший рост	Апрель	Координационный совет	Аналитическая справка, планирование бюджета
5.	Анализ эффективности реализации проекта по развитию городской сети дополнительного образования	Май	Координационный совет	Аналитическая справка, корректировка проекта
<b>2020 год</b>				
1.	Проведение социального опроса по вопросам востребованности услуг дополнительного образования (детей и законных представителей, коммерческих и некоммерческих предприятий)	Сентябрь – октябрь	Координационный совет	Определение направлений развития дополнительного образования в городе
2.	Проведение анкетирования по ожиданиям от обучения по общеобразовательным программам дополнительного образования (детей и законных представителей)	Сентябрь	Организации, предоставляющие услугу	Аналитическая справка, корректировка программ дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
3.	Проведение анкетирования по удовлетворенности предоставления услуги дополнительного образования (детей и законных представителей)	Май	Организации, предоставляющие услугу	Аналитическая справка, корректировка программ дополнительного образования
4.	Анализ городской сети дополнительного образования по выявлению факторов, направленных на их дальнейший рост	Апрель	Координационный совет	Аналитическая справка, планирование бюджета
5.	Анализ эффективности реализации проекта по развитию городской сети дополнительного образования	Май	Координационный совет	Аналитическая справка, корректировка проекта

### Повышения имиджа системы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Информирование о работе городской сети дополнительного образования через СМИ	В течение года	Координационный совет, организации, реализующие программы дополнительного образования	Информированность населения о работе городской сети дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
2.	Создание банка дополнительных общеобразовательных программ с помощью портала «Навигатор дополнительного образования»	Май – август	Координационный совет	Предоставление населению возможности предварительной электронной регистрации для зачисления в группу по выбранному направлению
3.	День открытых дверей в организациях, предоставляющих услуги дополнительного образования	Сентябрь	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Информированность населения о работе городской сети дополнительного образования, формирование групп обучающихся по программам дополнительного образования
4.	Городской смотр художественной самодельности	Апрель	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа художественно-эстетического направления дополнительного образования
5.	Городская научно-практическая конференция	Декабрь	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа естественно-научного направления дополнительного образования
6.	Туристический слет юных туристов города	Июнь – август	Организации, реализующие про-	Повышение имиджа туристско-краеведческого направле-

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
			граммы дополнительного образования	ния дополнительного образования
7.	Городская олимпиада по физической культуре	В течение года	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа направления по развитию физической культуры и спорта дополнительного образования
8.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества	Апрель	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа художественно-эстетического направления дополнительного образования
9.	Итоговые отчетные мероприятия в организациях, предоставляющих услуги дополнительного образования	Июнь	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение уровня образования обучающихся по программам дополнительного образования
10.	Участие в мероприятиях областного, регионального и всероссийского уровней	В течение года	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение уровня образования обучающихся по программам дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2019 год</b>				
1.	Информирование о работе городской сети дополнительного образования через СМИ	В течение года	Координационный совет, организации, реализующие программы дополнительного образования	Информированность населения о работе городской сети дополнительного образования
2.	Работа с банком банка дополнительных общеобразовательных программ на портале «Навигатор дополнительного образования»	Май – август	Координационный совет	Предоставление населению возможности предварительной электронной регистрации для зачисления в группу по выбранному направлению
3.	День открытых дверей в организациях, предоставляющих услуги дополнительного образования	Сентябрь	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Информированность населения о работе городской сети дополнительного образования, формирование групп обучающихся по программам дополнительного образования
4.	Городской смотр художественной самодельности	Апрель	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа художественно-эстетического направления дополнительного образования



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
5.	Городская научно-практическая конференция	Декабрь	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа естественно-научного направления дополнительного образования
6.	Туристический слет юных туристов города	Июнь – август	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа туристско-краеведческого направления дополнительного образования
7.	Городская олимпиада по физической культуре	В течение года	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа направления по развитию физической культуры и спорта дополнительного образования
8.	Городская выставка декоративно-прикладного искусства	Апрель	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа художественно-эстетического направления дополнительного образования
9.	Работа с банком банка дополнительных общеобразовательных программ на портале «Навигатор дополнительного образования»	Июнь	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение уровня образования обучающихся по программам дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
10.	Участие в мероприятиях областного, регионального и всероссийского уровней	В течение года	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение уровня образования обучающихся по программам дополнительного образования
<b>2020 год</b>				
1.	Информирование о работе городской сети дополнительного образования через СМИ	В течение года	Координационный совет, организации, реализующие программы дополнительного образования	Информированность населения о работе городской сети дополнительного образования
2.	Работа электронного портала городской сети дополнительного образования	Май – август	Координационный совет	Предоставление населению возможности предварительной электронной регистрации для зачисления в группу по выбранному направлению
3.	День открытых дверей в организациях, предоставляющих услуги дополнительного образования	Сентябрь	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Информированность населения о работе городской сети дополнительного образования, формирование групп обучающихся по программам дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
4.	Городской смотр художественной самодельности	Апрель	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа художественно-эстетического направления дополнительного образования
5.	Городская научно-практическая конференция	Декабрь	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа естественно-научного направления дополнительного образования
6.	Туристический слет юных туристов города	Июнь – август	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа туристско-краеведческого направления дополнительного образования
7.	Городская олимпиада по физической культуре	В течение года	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа направления по развитию физической культуры и спорта дополнительного образования
8.	Городская выставка декоративно-прикладного искусства	Апрель	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение имиджа художественно-эстетического направления дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
9.	Итоговые отчетные мероприятия в организациях, предоставляющих услуги дополнительного образования	Июнь	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение уровня образования обучающихся по программам дополнительного образования
10.	Участие в мероприятиях областного, регионального и всероссийского уровней	В течение года	Организации, реализующие программы дополнительного образования	Повышение уровня образования обучающихся по программам дополнительного образования

## 7. Ресурсное обеспечение плана развития сети дополнительных общеобразовательных программ

Ресурсы (с указанием источника)	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Нормативно-правовые ресурсы	Разработка положений, приказов, утверждение распоряжений
Организационные ресурсы	Создание межведомственного ресурсного центра для реализации программы; ведомственных и межведомственных рабочих групп для реализации плана мероприятий программы
Кадровые ресурсы	Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; курсовая переподготовка кадров; привлечение квалифицированных специалистов в сфере образования, культуры, спорта

Ресурсы (с указанием источника)	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Программно-методические ресурсы	Совершенствование базы методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Консультативная деятельность
Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных источников. Гранты
Мотивационные ресурсы	Совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности педагогов. Помощь в обобщении опыта и подготовки собственных пособий или публикаций к печати. Публичное поощрение заслуг

### **8. Ключевые риски в реализации сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании**

Наименование риска	Мероприятия по предупреждению риска
Отсутствие межведомственных нормативно-правовых ресурсов, регламентирующих деятельность по развитию сети ДОП	Разработка нормативно-правовых документов на уровне муниципалитета
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Недостаток внебюджетных спонсорских инвестиций и пожертвований	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Низкая мотивация специалистов ведомств культуры, образования и спорта для взаимовыгодного сотрудничества в развитие дополнительных общеобразовательных программ	Адресные меры материальной поддержки специалистов

Наименование риска	Мероприятия по предупреждению риска
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации качественных дополнительных общеобразовательных программ	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов. Привлечение специалистов из других сфер деятельности, организация переподготовки специалистов
Отсутствие достаточных стимулов для прихода молодых кадров на работу в сферу занятости детей	Адресные меры материальной и нематериальной поддержки, участие в профессиональных конкурсах и конкурсах грантовой поддержки
Отсутствие финансирования организации муниципального Межведомственного ресурсного центра	Привлечение бюджетных и внебюджетных источников финансирования
Неисполнение договорных обязательств	Формирование привлекательных, взаимовыгодных предложений по выполнению договорных обязательств

## **Проект программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ в Миасском городском округе<sup>35</sup>**

### **I. Проблемно ориентированный анализ системы дополнительного образования в муниципальном образовании**

Сегодня перед сферой дополнительного образования детей поставлена задача модернизации, повышения качества услуг и их доступности, увеличения охвата детей, получающих услуги дополнительного образования до 75%, разнообразия ресурсов для социальной адаптации, всестороннего развития, формирования компетенций для профессионального роста подрастающего поколения.

Законодательное содержание дополнительного образования определяет новые векторы стратегического и оперативного развития, объединяющие в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Система дополнительного образования детей в муниципалитете имеет сетевой и межведомственный характер. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурсов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций, а межведомственная форма – учреждения культуры и спорта.

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» направлена на создание условий для разработки стратегии, тактики дополнительного образования детей, на изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни; на успешную социализацию детей; формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации; на проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

---

<sup>35</sup> Команда разработчиков проекта – Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 14.09.2018 № 1203/9517 (<https://ipk74.ru/upload/iblock/789/789b34caaa778b9364edb771a78d6170.pdf>).

Учитывая данные цели, дополнительное образование Миасского городского округа на протяжении нескольких лет является неотъемлемой содержательной составляющей системы образования муниципалитета, объединяющей в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. В Миасском городском округе детей от 5 до 18 лет – 26 117 человек.

В муниципалитете систему образования представляют 102 образовательные организации.

В Миасском городском округе функционирует одно учреждение дополнительного образования – МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева», подведомственное МКУ МГО «Образование». С целью создания необходимых условий для обеспечения гарантий доступности качественного дополнительного образования было принято решение о реорганизации учреждений дополнительного образования путем присоединения и создания одного юридического лица. Данная оптимизация позволила решить ряд серьезных проблем:

- создание единого организационно-управленческого стиля;
- выработка единой стратегии развития дополнительного образования в муниципалитете;
- оптимизация ресурсов с целью повышения качества дополнительного образования;
- формирования единой базы образовательных программ.

Сегодня данное учреждение посещают 3989 учащихся на бесплатной основе и 508 человек – на платной основе, что составляет 17% охвата детей в Миасском городском округе.

Техническая направленность – 409 обучающихся, обучение бесплатное.

Естественно-научная направленность – 63 обучающихся, обучение бесплатное.

Социально-педагогическая направленность – 495 обучающихся на бесплатной основе и 158 обучающихся занимаются платно.

Физкультурно-спортивная направленность – 417 обучающихся на бесплатной основе. В учреждении получают образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности на платной основе взрослые, т. е. граждане старше 18 лет, в настоящее время их 38.



Туристско-краеведческая направленность – 39 обучающихся.

Художественная направленность – 2566 обучающихся на бесплатной основе и 325 обучающихся занимаются платно.

На начало 2017/2018 учебного года в учреждении реализуется 120 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям. Из них 99 программ в муниципальном заказе и 21 программа – платные образовательные услуги.

В муниципальном заказе:

- техническая направленность – 15 программ;
- естественно-научная направленность – 2 программы;
- физкультурно-спортивная направленность – 8 программ;
- художественная направленность – 47 программ;
- социально-педагогической – 10 программ;
- туристско-краеведческая направленность – 1 программа.

В платных образовательных услугах:

- физкультурно-спортивная направленность – 3 программы;
- художественная направленность – 13 программ;
- социально-педагогическая направленность – 5 программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в учреждении по следующим дисциплинам, предусмотренным образовательной программой:

- Начальное техническое творчество – 6 программ.
- Информатика и вычислительная техника – 4 программы.
- Технические виды спорта – 3 программы.
- Конструкторская – 2 программы.
- Экология – 1 программа.
- Геология – 2 программы.
- Тяжелая атлетика – 5 программ.
- Борьба – 6 программ.
- Театр моды – 1 программа.
- Изобразительная деятельность – 14 программ.
- Декоративно-прикладное творчество – 16 программ.
- Хореография – 16 программ.
- Спортивно-бальные танцы – 1 программа.
- Вокал – 7 программ.
- Театр – 1 программа.
- Цирк – 4 программы.
- Военно-патриотическая подготовка – 2 программы.

- Английский язык – 4 программы.
- Раннее развитие детей – 2 программы.
- Подготовка к школе – 6 программ.
- Психология – 1 программа.

Учреждение дополнительного образования в связи с ограниченным количеством площадей оказывает услуги на площадях общеобразовательных учреждениях города, охватывая тем самым 1406 детей.

Необходимо отметить, о разработанных и реализуемых адаптированных программах для детей с ОВЗ. Охват детей составляет 68 человек.

МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева» с целью повышения качества дополнительного образования, выполнения целей и задач Федеральной программы является региональной площадкой двух научно прикладных проектов «Создание образовательного технопарка технической направленности» и «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей в условиях нормативно-подушевого и персонифицированного финансирования».

В Миасском городском округе услуги дополнительного образования оказывают и общеобразовательные организации. Из 36 общеобразовательных организаций 24 имеют лицензию на данный вид услуг. Охват детей программами дополнительного образования – 1748 детей, что составляет 7%.

Из 65 дошкольных образовательных организаций 11 имеют лицензию на реализацию программ дополнительного образования, по которым занимаются 738 воспитанников, что составляет 3%.

В Миасском городском округе структура учреждений культуры складывается из муниципальных и ведомственных учреждений культуры. Основная составляющая – муниципальные учреждения. Сеть муниципальных учреждений культуры:

- 26 библиотек, объединенных в 1 систему с количеством 61,624 тыс. пользователей (в т. ч. удаленных) и объемом библиотечного фонда 529 813 экз.
- 5 МБУДО ДШИ с общим среднегодовым количеством учащихся – 2100 чел.;
- 12 культурно-досуговых учреждений (далее – КДУ), включающих 5 городских, 7 сельских, КДУ, в которых работает

172 клубных формирования с общим среднегодовым количеством участников – 3400 чел.;

– 1 городской краеведческий музей, имеющий 61 650 ед. хранения фонда.

На территории МГО находится 84 объекта культурного наследия, из них 26 включены в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, 58 включены в перечень выявленных объектов культурного наследия Челябинской области, представляющих историческую, художественную или иную культурную ценность.

В структуре МКУ «Управление культуры» МГО работают два муниципальных коллектива: духовой оркестр и ансамбль скрипачей «Вдохновение», городское методическое объединение преподавателей детских школ искусств города.

Общая численность работников учреждений культуры составляет 523 человека.

Образовательные учреждения сферы культуры – ДШИ – реализуют дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности.

МБУ ДО ДШИ реализуют:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2. Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы.

Из 16 утвержденных Министерством культуры предпрофессиональных программ, ДШИ округа реализуют 9 программ.

Охват дополнительным образованием:

– 12,37% (численность учащихся с 1–9 классы – 17 404 чел.);

– в Миасских ДШИ обучается 2150 человек – 8%.

В целом контингент обучающихся ежегодно растет, что говорит о востребованности данных образовательных организаций. Но увеличение контингента достигается только за счет платных потребителей услуги. Количество «бюджетных мест» в течение последних 3 лет не увеличивается.

По состоянию на 1 февраля 2018 года фактически работающих преподавателей 122 человека (штатные) и 33 совместителя. При общем количестве ставок 270 ед. средняя загружен-

ность штатного преподавателя составляет около двух ставок. Загруженность вспомогательного и технического персонала – 1,5 ставки. В этой части сотрудников минимизировано количество совместителей (совместителями остаются настройщики и специалисты по закупкам).

73% преподавателей имеют квалификационную категорию, 50% из них – высшую. Из числа штатных имеют высшее специальное образование 53%, среднее специальное – 47%.

МКУ МГО «Управление физической культуры и спорта» подведомственно 6 учреждений Спорта: Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Старт», Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа № 2», Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа № 4», Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва», Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Вертикаль», Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа по футболу «Миасс-Торпедо – 2018», 2 из которых входят в систему дополнительного образования, в которых занимается 974 ребенка по программам дополнительного образования – 4%.

В систему дополнительного образования МГО входят 3 частные организации дополнительного образования (Образовательный центр «Индиго») ИП Тиунова Ольга Леонидовна; Акционерное общество «Ильмен-Тау», Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр Развития и Здоровья», в которых занимается 389 детей (1,5%).

Таким образом, общий охват дополнительным образованием в Миассом городском округе составляет 10 466 человек (40,1%).

## **II. Точки кипения (существующие разрывы, препятствия, проблемы):**

1. Отсутствие координации взаимодействия МГО на межведомственном уровне по вопросу единого взаимодействия учреждений культуры, спорта, образования.

2. Отсутствие на уровне муниципалитета нормативно-правовой базы.

3. Отсутствие муниципальной программы «Доступное дополнительное образование».

4. Отсутствие межведомственной интеграции форм статистической отчетности занятости детей с 5 до 18 лет на уровне РФ.

5. Отсутствие раздела в статистической отчетности 1 ДО учета детей – воспитанников приютов, интернатов, подведомственных УСЗН, охваченных программами дополнительного образования.

6. Уменьшение временного промежутка на предоставление услуг дополнительного образования из-за внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

7. Недостаточность уровня информированности родителей в области ДО.

8. Отсутствие субвенции дошкольным образовательным организациям на реализацию программ дополнительного образования при наличии лицензии.

9. Отсутствие финансирования совместителей из расчета индикатива по средней заработной плате, следствие: дефицит кадров.

10. Ограничение доступности предоставления ДО из-за географической особенности территории, наличия большого количества сел и поселков.

11. Отсутствие возможности завершения строительства второго корпуса МБУ ДО ДШИ № 2 для реализации программ дополнительного образования.

12. Отсутствие возможности реконструкции стадиона в северной части города.

13. Отсутствие возможности строительства ФОК («Спортивный зал»).

14. Лицензирование новых учреждений для реализации программ дополнительного образования позволяет повысить охват детей, но ведет к несоответствию типа экономической деятельности (ОКВЭД) учреждений культуры и спорта.

15. Отсутствие социальной поддержки молодых специалистов.

### **III. Точки роста (направления и перспективы)**

1. Увеличение количества образовательных организаций, имеющих лицензию на реализацию программ дополнительного образования.

2. Создание координационного совета по развитию системы дополнительного образования в МГО.

3. Организация ресурсного центра на базе МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева».

4. Создание межведомственной сети программ дополнительного образования.

5. Внедрение модульных программ, профильных смен, краткосрочных программ.

6. Разработка и внедрение адаптированных программ дополнительного образования.

7. Предоставление услуг дополнительного образования студентам МГО.

8. Разработка и внедрение модульных программ, направленных на удовлетворение профессиональной потребности.

9. Модернизация учреждений дополнительного образования.

10. Расширение границ технопарка.

11. Создание НКО на базе МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева».

12. Создание электронной-цифровой библиотеки.

13. Организация дистанционного обучения.

#### **IV. Механизмы развития**

1. Разработка и внедрение нормативно-правовой документации в системе дополнительного образования МГО.

2. Работа координационного совета по эффективному контролю и координации системы дополнительного образования МГО.

3. Работа единой межведомственной информационной системы – «Навигатор дополнительного образования».

4. Функционирование ресурсного центра на МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева» для методического обеспечения, консультативной помощи в разработке программ дополнительного образования.

5. Создание банка программ дополнительного образования детей разных ведомств.

6. Работа единой межведомственной системы учета детей в учреждениях дополнительного образования (АИС «Образование») с включением в нее учреждений культуры и спорта.

7. Единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио с учетом соблюдения всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

8. Приобретение оборудования для организации дистанционного обучения.

9. Модернизация учреждений образования для реализации программ ДО в современных условиях.

10. Финансирование расходных материалов.

11. Повышение квалификации и переподготовка педагогов дополнительного образования разных ведомств.

12. Формирование в СМИ нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном обществе.

13. Интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем.

14. Персонифицированное финансирование, обеспечивающее свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств.

15. Взаимодействие с коммерческим социально ориентированным сектором.

16. Сотрудничество с профсоюзными организациями.

**Цель программы:** реализация механизмов развития сети программ дополнительного образования для обеспечения охвата доступным и качественным дополнительным образованием детей с 5 до 18 лет до 75% к 2020 году.

**Сроки реализации программы:** 2018–2020 годы.

**Партнеры в реализации программы:** сузы (МПК, МГРК, МиМК, МГКИ), вузы (ЮУрГУ, ЧеЛГУ, УралГУФК), предприятия города, СМИ, волонтеры, отдел по туризму и инвестиционному развитию при Администрации МГО, КДН и ЗП, профсоюз.

## **V. Ожидаемые результаты программы**

Создание условий для обеспечения охвата доступным и качественным дополнительным образованием детей с 5 до 18 лет,

при которых каждый ребенок имел бы возможность активно развиваться в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, пробовать свои силы в разных направленностях, посредством интеграции образовательного, методического и ресурсного пространства всех ведомств Миасского городского округа.

Развитие сети программ дополнительного образования посредством интеграции ресурсов ведомств муниципалитета.

В результате интеграции выстроится система:

– по вертикали – через реализацию дополнительных образовательных программ и охват одарённых детей;

– по горизонтали – через механизмы межведомственного взаимодействия с использованием дистанционного обучения, инновационных технологий, технопарка, ресурсного центра.

Горизонтальная интеграция ресурсов образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, позволит обеспечить мобильность системы, доступность образовательных услуг для каждого ребенка, обновить ее программное содержание с учетом реального социального заказа.



**VI. План развития сети дополнительных общеобразовательных программ  
в муниципальном образовании**

**Развитие ресурсов (материально-технической базы для развертывания сети ДОП)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Мониторинг исследования оценки состояния и потенциала ресурсной базы муниципальных образовательных организаций разных ведомств для реализации программ дополнительного образования	IV квартал	Межведомственный коррекционный Совет	Определение ресурсов для обеспечения занятости детей
2.	Определение объема необходимого финансового ресурса на основании проведенного мониторинга	IV квартал	МКУ МГО «Образование», МКУ «УК», МКУ «УФК и С» МГО	Возможность предусмотрения финансовых средств для улучшения ресурсной базы
3.	Разработка механизма использования учебных площадей учреждений различных ведомств в рамках сетевого взаимодействия для реализации ДОП (нормативно-правовая база)	IV квартал	Координационный совет, зам. главы округа (по социальным вопросам)	Рациональное и эффективное использование площадей социальных объектов города для предоставления дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2019 год</b>				
1.	Модернизация и создание новых рабочих мест педагогов (преподавателей) для реализации образовательных программ нового качества	В течение года по факту выделения ассигнований	МКУ МГО «Образование», МКУ «УК», МКУ «УФК и С» МГО	Повышения качества реализации ДОП
2.	Перераспределение и реконструкция дополнительных площадей (бывшая библиотека) для ДШИ № 5 (п. Динамо)	III квартал	МКУ «УК»	Увеличение количества обучающихся ДШИ
3.	Приобретение расходных, учебных, методических материалов	В течение года по факту выделения ассигнований	МКУ МГО «Образование», МКУ «УК», МКУ «УФК и С» МГО	Повышение привлекательности программ дополнительного образования
4.	Транспортное обеспечение реализации ДОП краеведческой направленности на принципах сетевого взаимодействия с МБУ «Городской краеведческий музей»	В течение года по факту выделения ассигнований	МКУ МГО «Образование», МКУ «УК»	Расширение спектра программ туристско-краеведческой направленности. Увеличение количества обучающихся ДОП
5.	Создание информационно-библиотечного центра на базе ОО	В течение года	МКУ МГО «Образование», МКУ «УК»	Увеличение количества обучающихся на ДОП

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
6.	Модернизация инфраструктуры организаций (учебных кабинетов, помещений, классов) для реализации программ дополнительного образования	2019–2020 гг.	Руководители подведомственных учреждений МКУ МГО «Образование», МКУ «Управление культуры», МКУ «Управление физической культуры и спорта»	Доля модернизируемых мест 1–2 в год
<b>2020 год</b>				
1.	Обновление материально-технической базы учреждений для обучения детей	В течение года по факту выделения ассигнований	МКУ МГО «Образование», МКУ «УК», МКУ «УФКиС» МГО»	Улучшение качества ОП
2.	Заключение соглашения с партнерами (высокотехнологичными предприятиями) по ДОП	В течение года	Координационный совет, МКУ МГО «Образование», МКУ «УК», МКУ «УФКиС» МГО»	Расширение спектра программ. Увеличение количества обучающихся

### Мероприятия по развитию сети ДОП

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Создание межведомственного координационного совета	IV квартал	Администрация МГО	Положение о координационном совете. Контроль реализации мероприятий. Координация работы
2.	Организация ресурсного центра на базе МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева»	IV квартал	МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева»	Методическое сопровождение, консультативная помощь разработок программ ДО
3.	Внедрение модульных программ, профильных смен, краткосрочных программ	2019–2020 гг.	МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева»	Увлечение охвата детей программами ДО
4.	Разработка и внедрение адаптированных программ дополнительного образования	2019–2020 гг.	МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева»	Увлечение охвата детей программами ДО
<b>2019 год</b>				
1.	Расширение границ технопарка	I–IV кварталы	МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева», социальный партнер	Увлечение охвата детей программами ДО. Обучение детей в современных условиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
2.	Разработка и внедрение модульных программ, направленных на удовлетворение профессиональной потребности	2019–2020 гг.	МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева»	Увлечение охвата детей программами ДО
3.	Создание НКО на базе МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева»	2019–2020 гг.	МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева»	Дополнительный ресурс в создании современных условий, гибкая система финансирования
4.	Лицензирование программ дополнительного образования в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях, организациях, подведомственных Управлению культуры и Управлению спорта	I–IV кварталы	Руководители образовательных организаций	Увеличение образовательных организаций, предоставляющих услуги по дополнительному образованию детей
5.	Дистанционное обучение по программам дополнительного образования	2019–2020 гг.	Руководители учреждений	Увеличение охвата детей программами ДО
6.	Предоставление услуг дополнительного образования студентам МГО	III–IV кварталы	МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева»	Увеличение охвата детей программами ДО
<b>2020 год</b>				
1.	Создание электронной цифровой библиотеки	В течение года	МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева»	Увеличение охвата детей программами ДО

**Мероприятия по работе с кадрами  
(повышение квалификации, методическое сопровождение деятельности и т. д.)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Заключение соглашения с ГБУ ДПО ЧИППКРО о научно-методическом сопровождении проекта по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь	Координационный совет	Научно-методическое сопровождение проекта по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ
2.	Курсы повышения квалификации, переподготовка специалистов, реализующих программы ДО	2018–2020 гг.	Руководители организаций, реализующих программы ДО; ГБУ ДПО ЧИППКРО; РЦОКИО	Повышение профессионального мастерства, образовательного уровня, конкурентоспособности
3.	Организация ГМО педагогов ДО	Сентябрь – декабрь	МКУ МГО «Образование»	Поддержка педагогов ДО, обмен опытом по реализации программ ДО
4.	Изучение опыта территорий, реализующих программы развития сети дополнительных общеобразовательных программ	2018–2020 гг.	Координационный совет	Развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержка новых технологий в органи-

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
				зации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом
<b>2019 год</b>				
1.	Утверждение награды на уровне муниципалитета «Лучший педагог ДО» (с денежным поощрением)	2019–2020 гг.	Администрация МГО	Повышение престижа профессии, поощрение лучших педагогов с высокими результатами деятельности
<b>2020 год</b>				
1.	Форум по обмену опытом в Челябинской области по реализации сети программ дополнительного образования	Октябрь – декабрь	Координационный совет	Повышение привлекательности дополнительного образования

**Система мониторинговых исследований, срезов  
(контингент, качество, мтр, общественная экспертиза и т. д. при развертывании сети ДОП)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Мониторинг исследования оценки состояния и потенциала ресурсной базы муниципальных образователь-	IV квартал	Межведомственный коррекционный Совет	Определение ресурсов для обеспечения занятости детей

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	ных организаций разных ведомств для реализации программ дополнительного образования			
2.	Мониторинг потребности родителей (законных представителей) в муниципальных услугах дополнительного образования	2018–2020 гг.	Межведомственный коррекционный Совет	Определение социального заказа
3.	Мониторинг занятости детей	2018–2020 гг.	Межведомственный коррекционный Совет	Создание единой электронной базы учащихся муниципалитета, занятых во внеурочный период
4.	Мониторинг дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных программ)	2018–2020 гг.	Межведомственный коррекционный Совет	Создание единой базы программ дополнительного образования (Навигатор)
5.	Мониторинг результативности и личных достижений учащихся, заполнение электронного портфолио	1 раз в год	Все ведомства	Создание электронного портфолио с учетом соблюдения всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных
6.	Маркетинговое исследование трендового состояния услуг дополнительного образования	2018–2020 гг.	Межведомственный коррекционный Совет	Создание спроса на дополнительное образование в МГО



### Повышения имиджа системы (продвижение услуг, статус работников, гранты)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Формирование программы мероприятий на 2019–2020 годы по формированию повышения имиджа системы ДО в городе	IV квартал	Межведомственный координационный Совет	Утверждение программы мероприятий, включение подпрограммы «Доступное дополнительное образование» в программу развития МГО
<b>2019 год</b>				
1.	Обеспечение информационной открытости системы дополнительного образования детей. Создание рекламной кампании: – создание сайта, – работа с СМИ	Ежемесячно	МКУ МГО «Образование», МКУ «УК», МКУ «УФ-КиС» МГО»	Повышение имиджа работников, услуг
2.	Создание информационной межведомственной ресурсной базы	Ежемесячно корректирование	МКУ МГО «Образование», МКУ «УК», МКУ «УФ-КиС» МГО»	Межведомственная база данных ресурсного обеспечения ДО
3.	Проведение городских социально значимых мероприятий	Ежемесячно	МКУ МГО «Образование», МКУ	Повышения престижа ДО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
			«УК», МКУ «УФ-КиС» МГО»	
4.	Участие в грантовой системе поддержки ДО	Ежегодно	МКУ МГО «Образование», МКУ «УК», МКУ «УФ-КиС» МГО»	Получение гранта
5.	Создание позитивного имиджа специалиста через участие в мероприятиях городского, регионального, федерального и международного уровней	Ежегодно	МКУ МГО «Образование», МКУ «УК», МКУ «УФ-КиС» МГО»	Увеличение количества участников мероприятий среди педагогов
6.	Привлечение экономического сектора МГО для улучшения условий предоставления муниципальной услуги	2018–2020 гг.	МКУ МГО «Образование», МКУ «УК», МКУ «УФ-КиС» МГО»	Заключение соглашения с партнерами (межведомственные, социальные) о реализации программ ДО
7.	Организация мероприятий областного, федерального значения	2019–2020 гг.	МКУ МГО «Образование», МКУ «УК», МКУ «УФ-КиС» МГО»	Повышения престижа ДО

**Ключевые риски в реализации программы развития  
сети дополнительных общеобразовательных программ  
в муниципальном образовании**

№ п/п	Наименование риска	Мероприятия по предупреждению риска
1.	Переход в односменный режим в общеобразовательных организациях и реализация внеурочных программ	Исключить индикативный показатель перехода в односменный режим
2.	Отсутствие нормативно-финансового механизма сетевых форм реализации ОП	Разработка и утверждение НПА в МГО
3.	Отсутствие дополнительных ставок	Увеличение муниципальных заданий
4.	Отсутствие гибкой системы финансирования программ ДО на уровне муниципалитета	Разработка муниципальных заданий по персонализированному финансированию
5.	Использование учебных площадей учреждений различных ведомств в рамках сетевого взаимодействия по реализации ДОП	Разработка механизма использования учебных площадей учреждений различных ведомств в рамках сетевого взаимодействия по реализации ДОП

## **Программа развития сети дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном образовании<sup>36</sup>**

### **Актуальность организации сети дополнительных общеобразовательных программ в Саткинском муниципальном районе**

Дополнительное образование – важнейший ресурс образования, воспитания и социализации детей, имеющий уникальный потенциал и большие традиции. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности образовательных учреждений, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью.

Использование уникальных возможностей дополнительного образования в целях формирования единого образовательного пространства позволит повысить качество образования и воспитания, реализовать процесс становления личности в разнообразных развивающих средах, содействовать профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе, приобретению культурным ценностям и здоровому образу жизни.

В Саткинском муниципальном районе, по статистическим данным на 01.01.2018, проживают 12 437 детей от 5 до 18 лет.

**Дополнительное образование детей в районе реализуется в сферах образования, культуры и спорта. Услуги дополнительного образования (10 469 (84,1%)) получают 7884 ребенка (63,4%).**

**В сфере образования** реализацию дополнительных общеобразовательных программ осуществляют:

- 3 организации дополнительного образования: (2591 чел. / 3463 услуги);
- 11 общеобразовательных организаций (2262 чел./ 3619 услуг);
- 13 дошкольных образовательных организаций (773 чел. / 1156 услуг).

Всего действует 253 детских объединения, в которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

---

<sup>36</sup> Команда разработчиков проекта – Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 14.09.2018 № 1203/9517 (<https://ipk74.ru/upload/iblock/f2d/f2d666de6aa7ba5e94f454d9ae50489d.pdf>).

Процент детей, получающих услуги дополнительного образования по направленностям, составляет:

- художественная направленность – 20,8%;
- социально-педагогическая – 16%;
- физкультурно-спортивная – 16,3%;
- техническая – 3,6%;
- туристско-краеведческая – 1,8%;
- естественно-научная – 7,4%.

**В сфере культуры** дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы реализуются в 5 детских школах искусств с охватом 1563 человека/услуги в 231 творческом объединении.

**В сфере физической культуры и спорта** дополнительные общеразвивающие программы реализуются в одном учреждении – МБУ «Спортивная школа им. В. И. Гундарцева» – с охватом 480 человек/услуг в 7 объединениях по 5 видам спорта (лыжные гонки, горные лыжи, настольный теннис, большой теннис, шахматы).

Количество детей особых категорий (находящихся в трудной жизненной ситуации; состоящих на учете в ПДН; с ограниченными возможностями здоровья) составляет 152 человека. Из них 90 человек (59%) охвачены дополнительным образованием.

Кроме того, досуг детей в рамках реализации просветительских, культурно-досуговых программ и программ спортивной подготовки организован:

– в сфере культуры – в 15 культурно-досуговых учреждениях (для детей до 14 лет – 95 клубных формирований; для молодежи 15–24 лет – 14 формирований), 20 библиотеках (20 досуговых и культурно-просветительских программ с охватом 1800 человек), Центре туризма и гостеприимства, Саткинском краеведческом музее (2400 детей, из них 1700 – экскурсионное обслуживание);

– в сфере физической культуры и спорта – 650 человек/услуг: во Дворце спорта «Магнезит», физкультурно-спортивном клубе (Бакал), военно-патриотическом клубе им. Л. Журавеля, комплексной спортивной школе.

Всего в системе дополнительного образования в сфере образования, культуры и спорта задействовано 234 специалиста.

Дополнительные общеобразовательные программы в сфере образования реализуют 138 педагогов дополнительного образования, из них 124 штатных педагога, 34 внутренних совместителя, 21 внешний совместитель. Среди них педагогов дополнительного образования в возрасте до 35 лет – 29 человек (21%); старше 50 лет – 37 человек (27%).

**Проблемно ориентированный анализ системы дополнительного образования (в сфере образования, культуры и спорта) в Саткинском муниципальном районе выявил:**

1. Отсутствие в муниципалитете единой системы учета занятости детей программами дополнительного образования, досуговой деятельности и спортивной подготовки.

2. Недостаточную вариативность программ дополнительного образования, отвечающих современным потребностям подростков и запросам их родителей, а также кадровых потребностей развития региона в соответствии со стратегией развития Челябинской области – 2035.

3. Кадровые проблемы:

3.1 наличие потребности в повышении квалификации специалистов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, программы досуговой деятельности и программы спортивной подготовки, соответствующие современным потребностям и интересам подростков.

3.2 профессиональное выгорание и старение педагогических кадров.

4. Необходимость в улучшении и обновлении материально-технической базы для:

4.1 реализации программ занятости детей, в особенности естественно-научной, туристско-краеведческой, технической направленностей;

4.2 повышения доли модернизированных мест для реализации образовательных программ, программ досуговой деятельности и программ спортивной подготовки нового качества;

4.3 обеспечения транспортной перевозки детей и педагогов, специалистов из отдаленных территорий.

5. Отсутствие эффективного межведомственного взаимодействия при планировании, организации и проведении мероприятий в рамках реализуемых дополнительных общеобразователь-

ных программ, программ досуговой деятельности и физкультурно-спортивной подготовки.

6. Отсутствие интереса и мотивации к обучению по дополнительным образовательным программам, программам культурно-досуговой деятельности и спортивной подготовки у подростков 14–18 лет.

7. Недостаточная финансовая поддержка детей – участников конкурсов и соревнований регионального, всероссийского и международного уровней.

8. Недостаточное использование возможности лицензирования деятельности по дополнительному образованию учреждений культуры и спорта района с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием (в настоящий момент в учреждениях культуры и спорта данными программами охвачено 16,4% обучающихся).

### **Точки роста для решения выявленных проблем**

1. Создание муниципального межведомственного ресурсного центра, который обеспечит:

1.1 создание нормативно-правовой базы, регулирующей создание и развертывание сети дополнительных общеобразовательных программ;

2.1 создание единого банка данных педагогов дополнительного образования (в том числе педагогов-резервистов), прошедших повышение квалификации; банка вакансий специалистов для получения профессиональной переподготовки;

3.1 создание единой межведомственной системы учета детей и молодежи, охваченных дополнительными общеобразовательными, досугово-просветительскими программами и программами спортивной подготовки;

4.1 создание единой методической базы для педагогов и специалистов, реализующих дополнительные общеобразовательные, культурно-досуговых программ и программ физкультурно-спортивной подготовки (виртуальное наставничество и профессиональные интернет-сообщества по направлениям дополнительного образования детей);

5.1 взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО и другими организациями с целью повышения квалификации (переподготовки)

педагогов и получения консалтинговых услуг, методического сопровождения профессиональной деятельности.

2. Обеспечение вариативности образовательных программ за счет разработки краткосрочных, комплексных, в том числе программ дистанционного образования, создание мобильных образовательных центров (мобильная естественно-научная лаборатория).

3. Формирование муниципального, социального заказа на разработку и реализацию программ, отвечающих интересам детей, и в соответствии с требованиями Программы развития доступного образования для детей, Дорожной карты развития физической культуры и спорта и Дорожной карты развития культуры.

4. Разработка плана мероприятий по информационному и рекламному продвижению услуг дополнительного образования среди родительской общественности и населения района.

5. Совершенствование материально-технической базы учреждений образования, культуры и спорта, в том числе посредством социального партнерства.

6. Эффективная работа с кадрами (повышение квалификации, грантовые муниципальные конкурсы, общественное признание, создание консалтинговых центров).

Таким образом, для решения задач повышения охвата детей и доступности дополнительного образования, а также повышения его качества возможно использование следующих **механизмов**:

1) мониторинговые исследования;

2) повышение квалификации (переподготовка) специалистов, оказание консалтинговых услуг; создание новых вакансий;

3) разработка программ, обеспечивающих комплексный подход к реализации образовательных услуг, в том числе с возможностью дистанционного и электронного обучения, разных по срокам реализации;

4) разработка системы мероприятий по продвижению услуг (реклама, взаимодействие со СМИ, информационное сопровождение в социальных сетях);

5) поиск социальных партнеров для новых вакансий, производственных площадок и улучшения материально-технической базы;



б) внесение изменений в муниципальное задание учреждениям, реализующим программы дополнительного образования, с учетом приоритетных направленностей (технической, естественно-научной и туристско-краеведческой) для детей 12–18 лет;

7) разработка положений о муниципальном межведомственном грантовом конкурсе (конкурс программ, педагогов, учреждений);

8) разработка положения о работе консалтингового центра (мастер-классы, тренинги, круглые столы, форумы);

9) регистрация образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, в региональном Навигаторе дополнительного образования;

10) разработка положения о наставничестве среди обучающихся – подростков 14–18 лет;

11) разработка положения о поощрении обучающихся за особые успехи в освоении образовательных, досугово-просветительских и спортивных программ.

**Цель программы:** совершенствование механизмов развития сети дополнительного образования, способствующих повышению охвата доступным и качественным дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет до 75% к 2020 году на основе межведомственного взаимодействия сфер образования, культуры и спорта Саткинского муниципального района.

**Задачи программы:**

1. *Обновить содержание, формы и технологии дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.*

2. Совершенствовать ресурсный потенциал системы дополнительного образования детей в культуре, спорте и образовании.

3. Развивать кадровый потенциал дополнительного образования детей через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию специалистов сфер культуры, спорта и образования.

4. Совершенствовать взаимодействие с социальными партнерами по развитию сети дополнительного образования детей.

5. Сформировать эффективную систему управления устойчивым развитием сети дополнительного образования детей.

**Сроки реализации программы:** 2018–2020 годы.

**Основные показатели программы:**

1. Увеличение охвата детей в возрасте 5–18 лет программой дополнительного образования до 75% от общей численности детей.

2. Увеличение доли детей особой категории (находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в ПДН, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, охваченных бесплатным дополнительным образованием) в общей численности детей особой категории до 75%.

3. Увеличение охвата детей в возрасте 14–18 лет программами дополнительного образования, в том числе по технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностям.

4. Увеличение доли штатных педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса.

5. Увеличение количества образовательных учреждений, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию.

6. Повышение доли педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационные категории.

7. Увеличение числа соглашений между организациями культуры, спорта и образования и социальными партнерами.

8. Формирование механизмов стимулирования благотворительности физических и юридических лиц.

**Партнеры в реализации программы:**

– региональные органы управления образования, культуры и спорта;

– администрация Саткинского муниципального района и администрации поселений района;

– Собрание депутатов Саткинского муниципального района;

– муниципальные органы управления образования, культуры, спорта;

- Общественная палата Саткинского муниципального района;
- учреждения, подведомственные МКУ «Управление образования»: учреждения основного общего образования; дошкольные образовательные учреждения; учреждения дополнительного образования;
- учреждения среднего и высшего профессионального образования: филиала ЮУрГУ (включая горно-керамический колледж), Саткинского медицинского техникума, Саткинского политехнического колледжа им. А. К. Савина, Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса им. М. Г. Ганиева;
- учреждения, подведомственные МКУ «Управление культуры»: 15 культурно-досуговых учреждений, 20 библиотек, центр туризма и гостеприимства, Саткинский краеведческий музей, славянский культурный центр;
- учреждения, подведомственные МКУ «Управление физической культуры и спорта»: дворец спорта «Магнезит», Комплексная школа, физкультурно-спортивный клуб, военно-патриотический клуб им. Л. Журавеля;
- общественные организации: СРМОО «ВМЕСТЕ», СРВПО «Сатка. Поиск», Фонд «Спасение», Фонд содействия развитию Саткинского района;
- промышленные предприятия и представители малого бизнеса: ООО «Группа «Магнезит», ООО «Ремстрой» и др.;
- родительская общественность – Совет родителей Саткинского района;
- ГБУ ДПО ЧИППКРО;
- СМИ.

**План развития сети дополнительных общеобразовательных программ  
в Саткинском муниципальном районе**

**1. Развитие ресурсов для развертывания сети ДОП**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Разработка и внесение изменений в нормативные документы, регулирующие вопросы управления сетью дополнительных общеобразовательных программ	III–IV кварталы	Координационный совет	– положение о координационном совете Саткинского муниципального района; – план деятельности на 2018–2019 гг.; – проведение межведомственного совещания по утверждению Положения, Плана совместных мероприятий
2.	Создание межведомственного ресурсного центра (МРЦ)	IV квартал	Координационный совет	Определение учреждения, структура центра, план работы, статьи расхода и сумма, в которую входят: оплата труда, средства на связь и интернет, комуслуги и пр.
3.	Разработка нормативно-правового обеспечения МРЦ	IV квартал	Координационный совет + работники МРЦ	– положение о МРЦ, – план, – локальные акты

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
4.	Обращение к депутатам Саткинского муниципального района об изменении муниципального задания для организаций образования, культуры и спорта	IV квартал	Координационный совет	Муниципальное задание с внесенными изменениями
5.	Внесение изменений в муниципальные задания ОО, реализующих дополнительные образовательные программы	IV квартал	Ведомства	Муниципальные задания ОО (новые)
6.	Заключение соглашения с ГБУ ДПО ЧИППКРО о научно-методическом сопровождении проекта по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ	IV квартал	Координационный совет + администрация СМР	Консультации, сопровождение, управление, повышение квалификации педагогов, в т. ч. повышение квалификации педагогов, получивших грант
<b>2019 год</b>				
1.	Определение и заключение соглашения с партнерами о совместной реализации дополнительных образовательных программ	I квартал	Ведомства и МРЦ	Соглашения культуры, спорта, образования, НКО и т. д.
2.	Создание банков: материальных и финансовых фондов, спонсорской поддержки	II квартал	МРЦ, Координационный совет	Банки материальных и финансовых фондов, спонсоры. Эффективная деятельность сети

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
3.	Формирование финансовых ресурсов для проведения и участия в конкурсах, соревнованиях	В течение года	МРЦ	Возможность проведения конкурсов и соревнований, а также принимать участие в них на различном уровне
4.	Формирование финансовых ресурсов на повышение уровня материально-технической базы ведомств	В течение года	МРЦ	Направление ресурсов на строительство, реконструкцию объектов ведомств (концертный зал ДШИ, скалодром, скейтпарк, лыжно-роллерная трасса), а также обновление материальной базы объединений технической направленности
5.	Оценка актуального состояния и потенциала ресурсной базы муниципальных ОО разных типов для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	1 раз в год	МРЦ	Реестр ресурсов ведомств, стартовая документация, планирование мероприятий по развитию сети
6.	Получение лицензии ОО на реализацию дополнительного образования детей и взрослых	В течение года	Ведомства	Лицензии на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в СОШ, ДОУ, ДК «Металлург», ДК «Строитель» и др.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2020 год</b>				
1.	Разработка и внедрение дистанционных дополнительных общеобразовательных программ	В течение года	Ведомства + помощь ГБУ ДПО ЧИППКРО	Наличие программ. Эффективная деятельность педагогов. Высокое качество образования

**2. Система мониторинговых исследований, срезов  
(контингент, качество, мтр, общественная экспертиза и т. д. при развертывании сети ДОП)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Разработка Положения о мониторинговых исследованиях и процедурах проведения: – мониторинг материальных ресурсов (запрос в администрацию по использованию зданий); – мониторинг запроса (родители и дети через соцсети, ОО, клубы, спортшколы); – мониторинг потребности видов	Октябрь – ноябрь	Методисты / ответственные специалисты МРЦ	Положение, утвержденное Главой СМР, о мониторинговых исследованиях и процедуре проведения мониторинговых исследований

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	<p>(виртуальное наставничество, дистанционное обучение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг существующего охвата (ОО, спорткомплексы, КДУ);</li> <li>– мониторинг существующих программ (ДОП, КДД, ФСД, предпрофессиональные) – по срочности;</li> <li>– мониторинг кадров (по направленностям, по наличию квалификации);</li> <li>– мониторинг по определению скрытых возможностей ОО, спорткомплексы, КДУ по реализации программ технической, туристско-краеведческой, естественно-научной направленностей</li> </ul>			
2.	Приказ МРЦ о проведении мониторингов по их видам	Ноябрь – декабрь	Методисты / ответственные специалисты МРЦ	<p>Приказ по результатам мониторинга, утвержденный руководителем МРЦ.</p> <p>Методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса</p>



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2019 год</b>				
1.	Приказ МРЦ о проведении мониторинга существующего охвата по направленностям на конец учебного года	Апрель – май	Методисты / ответственные специалисты МРЦ	Утвержденная приказом руководителя МРЦ сводная ведомость по результатам мониторинга с количественными показателями
2.	Приказ МРЦ о мониторинге результатов качества освоения ДОП, КДД, ФСД: – результативность (участие детей в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней); – соотношение количества прибывших детей (на начало учебного года) и выбывших (на конец учебного года)	Май	Методисты / ответственные специалисты МРЦ	Утвержденная приказом руководителя МРЦ сводная ведомость по результатам мониторинга с количественными и качественными показателями
3.	Приказ МРЦ о мониторинге результатов учета количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (переквалификации), получивших звание, статус	Май	Методисты / ответственные специалисты МРЦ	Утвержденная приказом руководителя МРЦ сводная ведомость по результатам мониторинга с количественными и качественными показателями

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
4.	Приказ о проведении мониторинга (запрос, существующий охват, наличие программ, мониторинг кадров)	Май	Методисты / ответственные специалисты МРЦ	Сводная ведомость по количеству и качеству квалификации педагогов
5.	Приказ о проведении мониторинга (запрос, существующий охват, наличие ДОП, КДД, ФСД)	Май	Методисты / ответственные специалисты МРЦ	Информационная база (база данных), о запросе, существующем охвате, программах, кадрах
6.	Мониторинг открытости (доступности) реализации программ: – интернет (соцсети), видеоролики, личный сайт; – мастер-класс (в т. ч. для детей с родителями), не включенные в показательные занятия	Октябрь	Методисты / ответственные специалисты МРЦ	Информационная база данных о внеучебной, внепросветительской, внеспортивной деятельности с целью продвижения услуг образовательной культурно-досуговых, физкультурно-спортивной направленности
<b>2020 год</b>				
1.	В 2020 году мероприятия из циклограммы мониторинговых исследований для поведения итогов			

### 3. Мероприятия по развитию сети ДОП

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Составление межведомственного плана развитие сети ДОП на базе организаций культуры, спорта и образования	Ноябрь – декабрь	Рабочая группа	План, определяющий виды программ, количественных показателей охвата детей
2.	Составление межведомственного плана по расширению сети организаций спорта, культуры и образования, участвующих в реализации ДОП	Ноябрь – декабрь	Рабочая группа	План, определяющий организации культуры, спорта и образования, подлежащих лицензионной деятельности
<b>2019 год</b>				
1.	Определение перспективных программ для детей 14–18 лет в соответствии с их потребностями	Январь – февраль	ЧИППКРО, управления образования, культуры и спорта. Директора учреждений образования, культуры и спорта	Банк образовательных программ
2.	Приказ и утверждение плана по разработке конкретных программ	Март – апрель	ЧИППКРО, управления обра-	Создание нормативной базы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
			зования, культуры и спорта	
3.	Разработка новых дополнительных образовательных программ технической, туристско-краеведческой, естественно-научной направленностей	Май – июль	Руководители управлений образования, культуры и спорта, руководители учреждений	<p>Банк новых программ:</p> <p>Спорт – «Волейбол», «Баскетбол», «Биатлон», «Легкая атлетика», «Мини-футбол».</p> <p>Культура – летние профильные смены для детей 14–18 лет: Программы «Кино», «Журналистика», «Театр», «Хореография», «Школа ведущих».</p> <p>Образование – «Школа экскурсоводов» – шк. 13, 4, 66, Центр дополнительного образования «Радуга», Центр развития туризма и гостеприимства.</p> <p>«Электрик» – шк. 40 + СГКК;</p> <p>«Школа волонтеров» (шк. 12, 14)</p>
4.	Внесение изменений в муниципальные задания образовательным организациям на 2019–2020 гг., объем показателей реализации ДОП с учетом охвата детей 14–18 лет и разви-	Сентябрь	Начальники управлений образования, культуры и спорта	<p>Обеспечить охват дополнительным образованием детей 12–18 лет:</p> <p>– дошкольники и начальная школа– 30%,</p>

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	тие направленностей: техническая, естественно-научная, туристско- краеведческая			– основная школа – 60%, – старшая школа – 10%
5.	Лицензирование организаций на ре- ализацию дополнительного образо- вания: – школы: №№ 8, 10, 11, 21, 24, с. Айлино, р. п Межевой; – детские сады – 22 учреждения; – НКО; – Дворец спорта «Магнезит»; – МБУ «Комплексная школа»; – ДОЛ	2019–2020 гг.	Руководители учреждений об- разования, куль- туры и спорта	Увеличение охвата детей до- полнительным образованием
<b>2020 год</b>				
1.	Разработка и утверждение единых критериев к системе учета охвата детей программами дополнитель- ного образования и услугами учре- ждений культуры и спорта на уровне Саткинского муниципаль- ного района	Сентябрь	Рабочая группа, специалисты управлений обра- зования, культуры и спорта	Создание единой базы учета охвата детей в системе образо- вания, культуры и спорта

**4. Мероприятия по работе с кадрами  
(повышение квалификации, методическое сопровождение деятельности и т. д.)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты
<b>2018 год</b>				
1.	Составление межведомственного плана повышения квалификации и переподготовка педагогов, реализующих ДОП по данным мониторинга потребностей повышения квалификации и переподготовки по общеобразовательным программам дополнительного образования	Сентябрь – октябрь	Муниципальный экспертный Совет сферы дополнительного образования или Ресурсный центр	Определение потребностей в повышении квалификации, переподготовки специалистов различных ведомств
2.	Составление плана-прогноза на 2018–2020 гг. прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки	Ноябрь – декабрь	Муниципальный экспертный Совет сферы дополнительного образования или Ресурсный центр	Определение количества сотрудников и сроков прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки
3.	Заключение договоров с организациями, которые проводят курсы повышения квалификации и переподготовки	Декабрь	Руководители МКУ «Управление образования», МКУ «Управление культуры», МКУ	Определение сроков курсов повышения квалификации и переподготовки

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты
			«Управление спортом»	
4.	<p>Разработка системы межведомственных стимулов для повышения мотивации сотрудников к прохождению курсов повышения квалификации и переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– система грантов;</li> <li>– муниципальный конкурс педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в различных ведомствах;</li> <li>– система общественного признания</li> </ul>	Сентябрь – декабрь	Муниципальный экспертный Совет сферы дополнительного образования или Ресурсный центр	Разработка Положения о стимулировании педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в различных ведомствах
<b>2019 год</b>				
1.	Выявление и создание банка данных о специалистах (резервистах), изъявивших желание работать по общеобразовательным программам дополнительного образования	Январь – февраль	Муниципальный экспертный Совет сферы дополнительного образования	Оформление банка данных
2.	Организация межведомственных конференций, семинаров по обмену опытом реализации по про-	Январь	Ресурсный центр	Составление графика проведения конференций, семинаров по обмену опытом реализации

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты
	граммам дополнительного образования			по программам дополнительного образования
3.	Взаимодействие с Центром занятости населения по организации курсов повышения квалификации и переподготовки по программе финансирования курсов подготовки	Январь	Ресурсный центр	Соглашения, договоры, план-график прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки
4.	Разработка пункта «Работа с кадрами» в Положении о сетевом взаимодействии по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ СМР	Февраль	Ресурсный центр	Положение о сетевом взаимодействии по развитию сети дополнительных общеобразовательных программ СМР
5.	Разработка плана работы «Школы виртуального наставничества»	Февраль – март	Ресурсный центр	Увеличение охвата педагогов, прошедших курсы педагогов, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования
6.	Анализ мониторинга потребностей повышения квалификации и переподготовки по общеобразовательным программам дополнительного образования	Сентябрь – октябрь	Муниципальный экспертный Совет сферы дополнительного образования или Ресурсный центр	Определение потребностей в повышении квалификации, переподготовки специалистов различных ведомств



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты
<b>2020 год</b>				
1.	Создание сетевого сообщества с размещением информации по 6 направлениям реализации программ дополнительного образования СМР	Январь	Ресурсный центр	Работа сетевого интернет-сообщества
2.	Составление перспективного плана повышения квалификации в соответствии с анализом мониторинга потребностей повышения квалификации и переподготовки по общеобразовательным программам дополнительного образования	Январь – февраль	Муниципальный экспертный Совет сферы дополнительного образования или Ресурсный центр	План определения потребностей в повышении квалификации, переподготовки специалистов различных ведомств

### **5. Повышение имиджа системы (продвижение услуг, статус работников, гранты)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
<b>2018 год</b>				
1.	Мероприятия рекламного характера: – статьи в СМИ, соцсетях; – листовки, афиши; – фестиваль мастеров «КОСмос»	По мере реализации мероприятий	Координационный совет, журналисты, блогеры,	– наполняемость групп до 15 человек; – увеличение заявок на мероприятия;

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	(Культура Образование Спорт межведомственной объединенной системы)	1 сентября	знаменитые люди	– увеличение количества детей, занимающихся в кружках, секциях до 1000 человек; – увеличение количества статей в СМИ
2.	Обращение к Главе Саткинского муниципального района об оказании адресной поддержки педагогам и специалистам культуры и спорта для выделения жилплощади, заключение трудового контракта	IV квартал	Администрация	Увеличение специалистов от 1 до 3
<b>2019 год</b>				
1.	Проведение на уровне Саткинского муниципального района межведомственных мероприятий: – показательных мероприятий в области спорта, культуры; – мастер-классов и выставок работ, на базе ОДОД, музея, ЦКИ; – дней открытых дверей	Июль – сентябрь 2019–2020 гг.	Педагоги, методисты ЦДТ, руководители творческих объединений	– селекционный отбор в группах; – выявление талантливых детей
2.	Выступления педагогов, руководителей творческих групп, тренеров: – на семинарах;	Апрель – май 2019–2020 гг.	Руководители учреждений	Аттестация педагогов 50%

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
	– конференциях; – методических объединениях; – мастер-классах; – конкурсах профессионального мастерства			
3.	Выявление грантодателей для наиболее конкурентно-способных направлений	Октябрь – декабрь 2019–2020 гг.	Координационный совет	Положение о гранте, подготовка пакета документов на грант
<b>2020 год</b>				
1.	Итоговая аттестация: – показательные выступления; – участие в областных, региональных, российских соревнованиях, конкурсах; – отчетные концерты	Май	Руководители, педагоги, методисты, руководители творческих объединений	– сохранение контингента на 100%; – участие в мероприятиях и конкурсах районного уровня не менее 50%; – участие в мероприятиях и конкурсах областного уровня не менее 30%; – участие в мероприятиях и конкурсах российского уровня не менее 10%
2.	Публикации методических разработок	В течение года	Руководители учреждений, методисты	Сборники, статьи в журналах. Виртуальная методическая копилка

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители, соисполнители	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
3.	Награждение лучших по профессии грамотами, дипломами, благодарственными письмами	Август 2019–2020 гг.	Администрация МО	Общественное признание, материальное поощрение
4.	Подача заявок на гранты президента Российской Федерации, ФАДМ «Росмолодежь»	Сентябрь – декабрь	Руководители, члены координационного совета	Получение грантовой поддержки по 1–3 направлениям

### Ресурсное обеспечение плана развития сети дополнительных общеобразовательных программ

Ресурсы (с указанием источника)	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Нормативно-правовые ресурсы	Разработка положений, приказов, утверждение распоряжений
Организационные ресурсы	Создание межведомственного ресурсного центра для реализации программы; ведомственных и межведомственных рабочих групп для реализации плана мероприятий программы
Кадровые ресурсы	Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; курсовая переподготовка кадров; привлечение квалифицированных специалистов в сфере образования, культуры, спорта
Программно-методические ресурсы	Совершенствование базы методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Консультативная деятельность

Ресурсы (с указанием источника)	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных источников. Гранты
Мотивационные ресурсы	Совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности педагогов. Помощь в обобщении опыта и подготовки собственных пособий или публикаций к печати. Публичное поощрение заслуг

**Ключевые риски в реализации сети дополнительных общеобразовательных программ  
в муниципальном образовании**

Наименование риска	Мероприятия по предупреждению риска
Отсутствие межведомственных нормативно-правовых ресурсов, регламентирующих деятельность по развитию сети ДОП	Разработка нормативно-правовых документов на уровне муниципалитета
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Недостаток внебюджетных спонсорских инвестиций и пожертвований	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Низкая мотивация специалистов ведомств культуры, образования и спорта для взаимовыгодного сотрудничества в развитие дополнительных общеобразовательных программ	Адресные меры материальной поддержки специалистов

Наименование риска	Мероприятия по предупреждению риска
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации качественных дополнительных образовательных программ	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов. Привлечение специалистов из других сфер деятельности, организация переподготовки специалистов
Отсутствие достаточных стимулов для прихода молодых кадров на работу в сферу занятости детей	Адресные меры материальной и нематериальной поддержки, участие в профессиональных конкурсах и конкурсах грантовой поддержки
Отсутствие финансирования организации муниципального Межведомственного ресурсного центра	Привлечение бюджетных и внебюджетных источников финансирования
Неисполнение договорных обязательств	Формирование привлекательных, взаимовыгодных предложений по выполнению договорных обязательств

## Сведения об авторах

**КИНЕВА** Екатерина Леонидовна, заведующий лабораторией научно-методического сопровождения обновления содержания и технологий дополнительного образования детей ресурсного центра ДПО ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**КИСЛЯКОВ** Алексей Вячеславович, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

**ЛЯМЦЕВА** Елена Валерьевна, заведующий лабораторией учебно-методического обеспечения инновационной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы ресурсного центра ДПО ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**РЕБИКОВА** Юлия Валерьевна, заведующий региональным ресурсным центром методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (ресурсный центр ДПО) ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**СОЛОДКОВА** Марина Ивановна, первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**ЩЕРБАКОВ** Андрей Викторович, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

*Учебное издание*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для муниципальных команд, проектирующих**  
**сеть дополнительных общеобразовательных программ,**  
**в виде технологической модели, созданной на основе опыта**  
**муниципалитетов – участников проекта**  
**(для создания аналоговых проектов развертывания сети**  
**дополнительных общеобразовательных программ,**  
**обеспечивающих требуемое количество и доступность**  
**дополнительного образования,**  
**в муниципальных образованиях**  
**Челябинской области)**

*Ответственный редактор А. Э. Санько*  
*Ответственные за выпуск: А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова*  
*Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88