

Роль инновационной деятельности организации дополнительного образования в формировании внутренней оценки качества образования

- **Кисляков Алексей Вячеславович**, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доцент, почетный работник общего образования РФ;
- **Щербаков Андрей Викторович**, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доцент



Тема научно-прикладного проекта

**«Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в условиях нормативно-подушевого и персонифицированного финансирования»
2016 – 2017 гг.**





Цель создания научно-прикладных проектов

взаимовыгодное объединение научно-методических ресурсов образовательных организаций, обеспечивающее разработку и продвижение продуктов совместной инновационной деятельности, проведение профессионально-общественной экспертизы данных продуктов, а также возможность непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций





Направления научно-прикладных проектов

1. Обновление образовательных программ организаций дополнительного образования.
2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.
3. Обновление технологий дополнительного образования детей.
4. Построение системы оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5. Изменение условий финансирования деятельности организаций дополнительного образования.





Прогнозируемые результаты

1. Дополнительные общеобразовательные программы, отражающие изменения содержания и технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании.
2. Научно-методические материалы, отражающие изменения содержания и технологии обучения и воспитания в условиях нормативно-подушевого и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
3. Стажировки для педагогических и руководящих работников области по вопросам обновления содержания и технологий обучения и воспитания в дополнительном образовании детей





Результат реализации НПП

разработка программно-методических материалов по
распространению лучших практик образовательной
организации, отражающих инновационные процессы
дополнительного образования в соответствии с
выбранным направлением





Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ

Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы





Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ

Инвариантные базовые критерии:

1. Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы;
2. Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий;
3. Обоснованность целеполагания;
4. Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам;
5. Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы;
6. Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность;
7. Стиль и культура оформления программы





Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ

Вариативные критерии оценки:

1. Разноуровневость построения и реализации программы;
2. Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов;
3. Содержание программы определено в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи;
4. Организация образовательной деятельности осуществляется на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы;
5. Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей;
6. Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся;
7. Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
8. Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования;
9. Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»



Роль инновационной деятельности организации дополнительного образования в формировании внутренней оценки качества образования

- **Кисляков Алексей Вячеславович**, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доцент, почетный работник общего образования РФ;
- **Щербаков Андрей Викторович**, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доцент