



корпорация

российский  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)





корпорация

российский  
учебник

## Учебник обществознания как средство развития умений смыслового чтения

(на примере организации работы с разными видами  
дополнительных текстов)

Мастер-класс О.Б. Соболевой

(к.п.н., доцента кафедры методики обучения истории и обществознанию  
РГПУ им. А.И. Герцена, автора и куратора УМК «Обществознание»)



## Ч.1. ВВЕДЕНИЕ (АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ И ТЕОРИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ)

***«В 21 веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать»***

***А. Тоффлер***

**(тема сочинения ЕГЭ 2016)**

**Читательская грамотность** - способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, значимый метапредметный результат образования



## составляющие части СЧ будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят *мотивация* чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе
- в регулятивные УУД - *принятие* учеником учебной задачи, произвольная *регуляция* деятельности
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное *мышление*, оперативная *память*, творческое *воображение*, концентрация внимания, объем *словаря*

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Метапредметные результаты

Чтение.  
Работа с  
текстом

Стратегии  
смыслового  
чтения и  
работы с  
текстом

Работа с текстом:  
поиск информации и понимание  
прочитанного

Работа с текстом:  
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:  
оценка информации

## Действия декодирования

Текст  
(информация)

восприятие → понимание  
(внешняя форма) → интерпретация  
(внутренний смысл)

Смысл  
текста



Личность  
читателя

субъективные аспекты:  
эрудированность,  
уровень образования,  
жизненный опыт,  
интуиция,  
эмоциональность...





Смысловое чтение нельзя рассматривать как отдельный вид чтения

Смысловое чтение характеризует уровень чтения

Оно нацелено на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, на ***вычитывание того смысла текста, который задан целью чтения***

# Виды смыслового чтения (по его целям)

**Поисковое (просмотровое)** – *найти* нужную информацию (в телевизионной программе, меню, оглавлении, справочнике, расписании и т.п.)

**Ознакомительное** (выборочное,) - получить самое общее представление о содержании текста, о его *основной мысли*, о теме и круге рассматриваемых в нем вопросов; на основе этой информации читающий решает, нужен ли ему этот текст; бывает достаточно прочитать заголовки, отдельные предложения или абзацы

**Изучающее** (аналитическое) - получить *подробную информацию* об интересующем объекте, требует владения умением читать с полным пониманием содержания

## (Изучающее чтение требует развития умений):

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей
- сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
- переносить информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы научного текста
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

# «Овладение навыками смыслового чтения» - по ФГОС НОО и ООО

Под смысловым чтением понимается:

- осмысление *цели* чтения
- *выбор вида* чтения в зависимости от цели,
- *извлечение* необходимой *информации* из прочитанных текстов различных жанров
- определение основной и *второстепенной информации*,
- свободная *ориентация в восприятии текстов* художественного, научного, публицистического, юридического, исторического, социологического и официально-делового стилей
- понимание и адекватная *оценка языка СМИ*

Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством  
**аналитического, интерпретирующего и критического мышления**

# Этапы смыслового чтения

- предчтение
- собственно чтение
- постчтение

## Стратегии смыслового чтения и работа с текстом ( подраздел из раздела ПООП ООО «Планируемые результаты освоения учащимися ПООП ООО»)

- поиск информации и понимание прочитанного
- преобразование и интерпретация информации
- оценка информации

(выбрано только для «выпускник научится»)

## поиск информации и понимание прочитанного

- **ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл** (определять главную тему, общую цель текста; придумать заголовок формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание, объяснять порядок частей, сопоставлять с внетекстовыми компонентами)
- **находить в тексте требуемую информацию** (пробегать глазами, определять основные элементы, сопоставлять формы выражения, находить необходимую единицу информации)
- **решать задачи, требующие полного и критического понимания текста:** (определять назначение разных видов текстов; ставить цель чтения, направляя внимание на полезную информацию; выделять главную и избыточную информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники, выполнять смысловое свёртывание, формировать систему аргументов, сопереживать)

## преобразование и интерпретация информации

- **структурировать текст** (используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проверять правописание; использовать изображения)
- **преобразовывать текст** (в другие формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы)
- **интерпретировать текст** (сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать доводы; делать выводы; выводить заключение о намерении автора)



## оценка информации

- **откликаться на содержание текста** (связывать со знаниями из других источников; оценивать исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения)
- **откликаться на форму текста** (оценивать не только содержание текста, но и его форму, мастерство его исполнения)
- **подвергать сомнению** достоверность, обнаруживать недостоверность, пробелы в информации и находить пути их восполнения; в процессе работы с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать для обогащения **чувственного опыта**, высказывать оценочные суждения

## Ч.2. СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ В УЧЕБНИКАХ КОРПОРАЦИИ

# Специальные рубрики



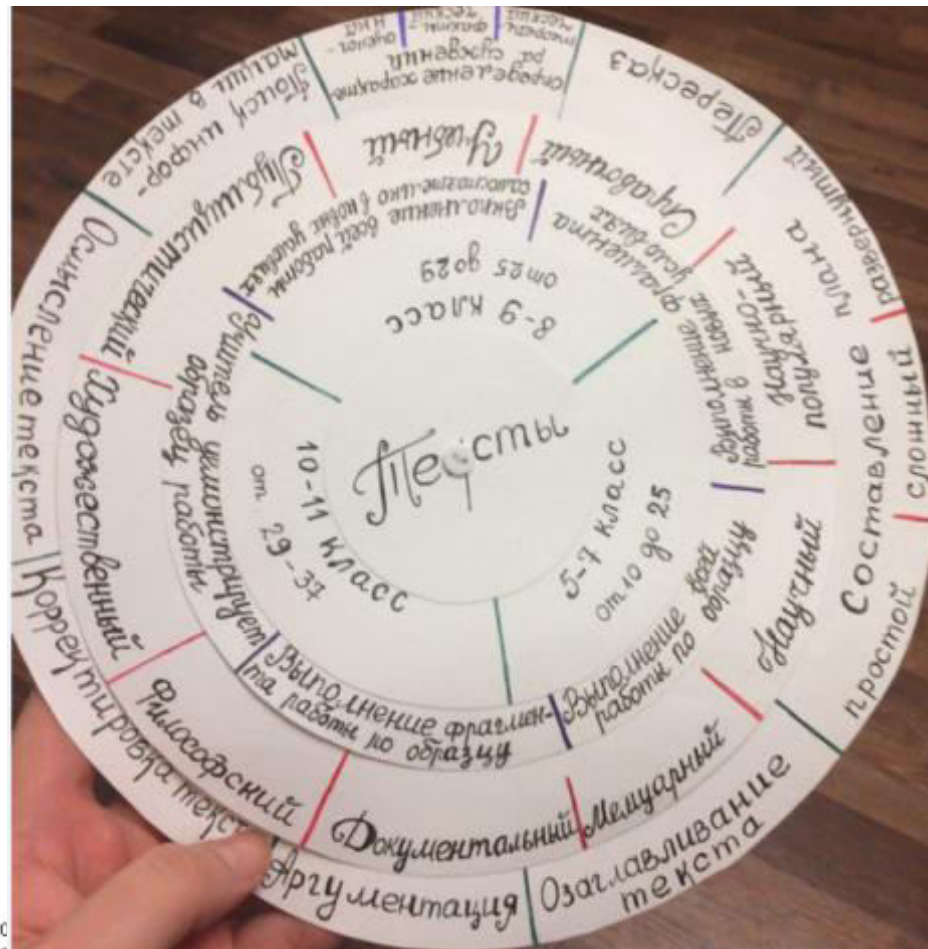
Задания рубрики «*Работаю с информацией*» учат находить информацию в самых разных источниках, обобщать её и представлять в другой форме. Например: найти в Интернете или в энциклопедии, рассказать в классе. Важнейшим источником информации станут ваши родители, бабушки и дедушки, опыт и знания которых помогут вам лучше понять и применить к себе изученный материал.



Рубрика «*Размышляю*» поможет вам развивать мыслительные способности: искать причины, сравнивать, обобщать, анализировать, доказывать.

### Параметры усложнения:

- 1) Виды объектов
- 2) Объем объекта
- 3) Приемы работы
- 4) Самостоятельность работы



# ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ (СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ)

1. Художественная проза
2. Стихотворение (5 кл.)
3. Сюжетный рассказ (5-7 кл.)
4. Притча (6 кл.)
5. Справочный текст
6. Публицистика
7. Документ исторический
8. Научно-популярный текст
9. Документ юридический (8 кл.)
10. Научный текст (10-11 кл.)
11. Философский текст\* (10-11 кл.)

Встали девочки чуть свет,  
В сад спешит бригада.  
Говорит Надюша вслед:  
— Больше всех им надо!  
Посадили деревца —  
И заботы хватит.  
Для чего же без конца  
Бегать поливать их?  
В гости к девочке больной  
В праздник шла бригада.  
Снова голос за спиной:  
— Больше всех им надо!  
Я у девочки больной  
В будни посидела.  
Что мне тратить выходной  
На такое дело?  
— Надя, где твоя душа? —  
Говорит бригада.  
И, орешки шелуша,  
Надя молвит не спеша:  
— Для чего же мне душа?  
Больше всех мне надо?!

(Б. Заходер)



О каких общественных делах идёт речь в стихотворении? Можем ли мы сказать, что Надя не участвовала в общественных делах? Как же тогда надо участвовать в общественных делах?

Участие в общественных делах помогает ученикам проявить свои таланты и организаторские способности, которые порой невозможно продемонстрировать в учёбе. Это улучшает мнение человека о самом себе, мнение о нём других учеников, учителей

виды текстов / классы	5	6	7 нет заданий	8	9 нет заданий	10-11
художественных (стих+ проза)	24 +1	2+2	2	-	-	8 +3
символический	6 пословицы	11 притчи	5 пословицы	2 анекдоты		11 погодворки
справочных	9	9	14	7	1	
историческая справка	8	7	12	8	11	
примеры из истории и жизни			5 +3	1+8	14+11	4
юридический	3	-	3	38	2	13
дидактический	6	9	8	4	-	модель
статистика	-	-	2	2	1	-
цитаты	9	30	43	28	36	160
доп. теории					много	
религиозных						3
научный			2 науч-поп			14
философский						16
публицистика, СМИ						5

# Степень самостоятельности

класс	памятки
5	Как составлять простой план текста Как составлять хронологическую таблицу по тексту
6	Как давать общественному деятеля Как давать оценку поступкам людей
7	Как составлять сложный план текста Как составлять сложную сравнительную таблицу по тексту Как составлять сложную схему по тексту
8	Как работать с юридическим документом
9-10	Как определять характер суждений



1. Найдите нужный юридический документ.
2. Определите его содержание в последней редакции (включая поправки).
3. Прочтите оглавление документа (от названий разделов в кодексах до названий пунктов в небольшом НПА).
4. Определите наиболее важный пункт для решения вашей задачи.
5. Внимательно прочтите данный пункт.
6. Узнайте значение всех незнакомых терминов.
7. Обратитесь к частям документа, на которые имеются ссылки в этом пункте (если они есть).
8. На основе полученной информации решите задачу в типичной правовой ситуации, обратите внимание на возможные исключения.

## 1. Как определить характер суждений

Данное умение необходимо каждому человеку в современном информационном обществе для того, чтобы анализировать и оценивать социальную информацию, уметь различать объективные данные и индивидуальные спорные оценки.

1. Внимательно прочитайте весь текст, подлежащий анализу.
2. Анализируйте суждения тексту по порядку.
3. Помните, что суждения могут быть фактическими, оценочными или теоретическими.

*Фактические суждения* отражают события: то, что произошло или происходит в действительности и не может быть оспорено. События могут быть трёх видов — реальные объекты, действия и сказанное.

*Оценочные суждения* выражают отношение к фактам, оценивают их значение. Одни оценочные суждения могут включать в себя собственно оценку («плохо», «хорошо», «красиво», «некрасиво», «безнравственно», «неприемлемо» и т. п.). Другие — отношение к явлению в более широком плане, объяснение его причин с собственной позиции или оценку его влияния («может объясняться», «является примером» и т. п.). Как правило, оценочное суждение содержит следующие сочетания: «конечно», «несомненно», «очевидно», «вероятно», «кажется», «думается», «напротив», «на наш взгляд», «с нашей точки зрения», «как отмечал» и т. п.

*Теоретические суждения* — это описания предмета или явления, фиксирующие научные знания о нём: понятия, признаки, виды, функции, устойчивые связи, закономерности развития. Они справедливы для множества фактов в прошлом, настоящем и будущем, похожи на определения.

4. Проверьте, не перепутали ли вы факты и оценки. Если указан автор («Аристотель назвал») — это факт, если автор не определён («согласно другой позиции», «по мнению ряда исследователей») — это оценка. Если оценка дана в объективных единицах («выше-ниже», «больше-меньше», «большинство») — это факт. Если оценка дана в субъективных единицах («ярче», «увереннее» и т. д.) — это оценка.
5. Проверьте, не перепутали ли вы теорию и факт. Факт описывает событие, а теория описывает предмет или явление.



## Дополнительные источники информации

### Энциклопедии, справочники

Большой Российский энциклопедический словарь. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2003.

Народы России. Энциклопедия. — М. : Большая Российская энциклопедия, 1994.

Страны мира. Полный универсальный словарь-справочник. — М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002.

Царство людей. Энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М. : РОСМЭН, 1994.

Чизхолм Дж. Хроника человечества для детей / пер. с англ. В.А. Жукова. — М. : РОСМЭН-ПРЕСС, 2001.

Энциклопедия афоризмов. Мысль в слове. — М. : АСТ, 2001.

Энциклопедия для детей. Т. 1 : Всемирная история. — М. : Аванта+, 1994.

Энциклопедия для детей. Т. 6. Ч. 1 : Религии мира. — М. : Аванта+, 2003.

Энциклопедия для детей. Т. 18 : Человек. Ч. 1 : Происхождение и природа человека. — М. : Аванта+, 2002.

Энциклопедия для детей. Т. 18 : Человек. Ч. 2 : Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. — М. : Аванта+, 2002.

Энциклопедия для детей. Т. 21 : Общество. Ч. 2 : Культуры мира. — М. : Аванта+, 2004.

### Источники и литература

Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этнографические очерки. — Л., 1990.

Голдинг У. Повелитель мух.

Дефо Д. Робинзон Крузо.

Диккенс Ч. Оливер Твист.

Мор Т. Утопия.

Свифт Д. Приключения Гулливера.

### Интернет-ресурсы

Российская государственная символика

<http://www.ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html>

Президент и государственная власть в России

<http://www.kremlin.ru/mainpage.html>

<http://www.gov.ru/>

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Сетевые российские периодические издания

<http://www.gazeta.ru> — «Газета.Ru»

<http://www.utro.ru> — «Утро.Ru»

<http://www.izvestiya.ru> — «Известия.Ru»

Молодёжные странички

<http://podrostkov.net/> — молодёжно-развлекательный портал

<http://ssp.ioso.ru/> — литературно-творческий сайт для подростков  
«Сам себе писатель...»

<http://www.kolobok.ru/> — журнал для подростков и детей

<http://www.teenclub.ru/> — сайт для подростков

<http://www.epampa.narod.ru/> — «Электронные Пампасы» — журнал для подростков и их родителей

Документы

<http://www.constitution.ru/> — Конституция РФ

<http://www.biodat.ru/db/rb/> — Красная книга России

# 10-11 класс. Лабораторные уроки

## § 46 Работа с источником



### Итоговый урок-практикум

#### Цель урока

Обобщение знаний, полученных в 10 классе, применение их в работе с источниками социальной информации, соотнесение теоретического материала с практикой социальной жизни.

#### Организация работы на уроке

В параграфе собраны тексты по каждому разделу учебника. Необходимо выбрать один из текстов и выполнить задание по нему:

1) определить, к какой области социального знания относится текст;

## ТЕКСТЫ:

Л. Фейербах. Сущность религии

А Рубинштейн Основы общей психологии

П. Сорокин. Социальная стратификация и мобильность

Ж-П. Сартр Экзистенциализм это гуманизм

Х. Ортега-и-Гассет. Дегуманизация искусства

С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

# Подготовка к ГИА

сток земли отличается своими уникальными характеристиками, своими специфическими ресурсами. В основе обмена лежит факт этого внешнего, данного природой разнообразия. Люди меняют пшеницу Канзаса на железо Миннесоты, медицинские услуги на мастерство скрипача. Специализация даёт возможность каждому человеку развивать свои таланты, а каждому региону — использовать его специфические ресурсы. Если бы никто не мог обмениваться, если бы каждый человек был вынужден полагаться только на самообеспечение, большая часть человечества умерла бы от голода, а оставшиеся с трудом поддерживали бы существование. Обмен является источником жизненной силы не только экономической деятельности, но и самой цивилизации.

*(Мюррей Р. Государство и деньги, 1964)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты и озаглавьте каждый из них.

2. Как автор характеризует обмен? Приведите три характеристики.

3. В тексте отмечается, что обмен лежит в основе всей экономической жизни. С опорой на текст, собственный социальный опыт, полученные знания подтвердите или опровергните это утверждение (приведите два аргумента своей позиции).

4. Что, по мнению автора, заставляет человека заниматься обменом? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами эти мотивы.

5. Древнегреческий поэт Гомер, упоминая о некоторых видах оружия, использовавшегося греками при осаде города Трои, в своей поэме «Илиада» оценивал его стоимость не количеством денег, а количеством быков. Объясните, с чем была связана подобная оценка стоимости предметов вооружения. Приведите фрагмент текста, который может быть проиллюстрирован данным примером.

6. Автор текста утверждает, что главной причиной широкой распространённости обмена является огромное природное разнообразие. Приведите два аргумента в защиту или в опровержение этой точки зрения.

# Разные приемы работы с текстом (8 класс)



На основе названий документов и провозглашённых ими целей найдите главное различие между Всеобщей декларацией прав человека и Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод. Предлагаем вам также обратиться к документам.

## Из Всеобщей декларации прав человека

### «Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность».

## Из Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод

### «Статья 2. Право на жизнь

1. Право каждого лица на жизнь охраняется законом. Никто не может



Дайте название тексту на с. 38. На основании текста выделите основные этапы развития идеи правового государства. Дайте название каждому этапу.

4. Прочтите текст о семейных традициях народов других стран. Какие из них вам понравились и почему?

Шотландцы очень гордятся традицией проведения выходного дня. Воскресная прогулка традиционно завершается непременно семейным обедом. Латиноамериканцы свято чтут семейные традиции приготовления блюд. Рецепты, открытые какой-нибудь прапрадедушкой, бережно записываются в толстенную книгу, и каждая подрастающая хозяйка этой семьи вносит свою лепту в традиционную манеру стоять.

В 1936 году была принята Конституция СССР. С юридической точки зрения это была идеальная конституция. Провозглашалось равенство всех граждан, самый широкий спектр прав отдельной личности. Устанавливалась новая избирательная система, провозглашавшая всеобщие равные, тайные и прямые выборы. Но на практике далеко не все положения Конституции соблюдались. Способы реализации и защиты провозглашённых прав не были разработаны и не действовали.

Последней Конституцией СССР стала Конституция 1977 года. Единственная в стране Коммунистическая партия утверждалась в ней как главная руководящая сила государства. Не обеспечивалась независимость судебной власти. Государство определялось как общенародное, а понятие частной собственности отсутствовало.



Составьте хронологическую таблицу принятия конституций в нашей стране. На основе текста предположите, на какие ещё два вида можно разделить все конституции, если Конституции 1918 и 1925 годов относятся к первому из них, а 1936 и 1977 годов — ко второму.



# Работа с памятками

## 2. Как давать оценку поступкам людей

1. Можно ли отнести данное поведение к разряду поступков?
2. Определите мотивы данного поступка.
3. Каковы, с вашей точки зрения, моральные основы данного поступка?
4. Каковы ближайшие последствия поступка?
5. Имеет ли данный поступок отдалённые последствия? Попробуйте их спрогнозировать.



И.П. Мартос.  
Памятник К. Минину  
и Д. Пожарскому. 1818 г.

В начале XVII в. русская земля переживала тяжёлые времена. Отряды польско-литовских завоевателей приближались к Москве.

В это время в Нижнем Новгороде городской староста, купец Кузьма Минин призвал горожан освободить от врагов страну, отдать на содержание русского войска «всё золото и серебро и, если надо будет, продать имущество».

Нижегородцы откликнулись на призыв Кузьмы Минина. Все, кто мог, приносили деньги, драгоценности, меха, приводили коней. Люди записывались в отряды народного ополчения. Войско народного ополчения возглавил талантливый военачальник, воевода, князь Дмитрий Михайлович Пожарский. В августе 1612 г. русское войско подошло к Москве. Три дня шёл бой, который закончился победой русских воинов.



Используя памятку 2, дайте оценку поступку К. Минина и Д. Пожарского.

# Дидактические рассказы и модельные примеры

## 5 класс

### Утренняя зарядка

Всем известно, что утром полезно делать зарядку. Многие люди находят множество оправданий, чтобы её не делать. Зачем же нужна зарядка и как она должна быть организована?

Делая по утрам упражнения, вы помогаете организму (головному мозгу, внутренним органам) перейти от сонного состояния к бодрствованию. Благодаря этому ваш организм способен правильно реагировать на внешние раздражители, в итоге вы испытываете меньше стрессов.

Зарядка может быть организована по-разному. Прочтите рассказ о том, как Соня делала зарядку, и ответьте на вопрос: что она сделала неправильно?



### Рассказ о том, как Соня делала зарядку

► Соня проснулась рано в хорошем настроении. Она быстро пробралась на кухню, достала из холодильника коробку с пирожными и доела их, затем вернулась в свою комнату. Светило солнце. Она распахнула окно, включила на полную громкость свою любимую песню и начала делать зарядку.

### Сюжет «Серёжин папа изменил статус»

Серёжин папа, Николай Иванович, долго был принципиальным противником покупки автомобиля. Он считал, что это приносит слишком много лишних хлопот и денежных затрат. Находясь на улице, он постоянно ругал автомобилистов, которые не соблюдают правила дорожного движения: едут на красный свет, превышают скорость. Но вот Малявинны приобрели дачу, и автомобиль им стал просто необходим. Через несколько дней после того, как Николай Иванович сел за руль, его сразу стали возмущать пешеходы, которые, по его словам, переходят дорогу «где попало» и при этом «еле-еле тащатся».



О каких социальных статусах идёт речь? Какой статус Серёжиного папы изменился и как? Как повлияло это изменение статуса на взгляды Николая Ивановича? Как вы думаете, влияет ли статус человека на его характер, на внешний вид, на отношение к людям? Приведите примеры.

## 7 класс

### Разрешите ситуацию

## 10 класс

Катя Смирнова учится в 10 классе и в будущем хочет стать социологом.

В курсе обществознания темы последних уроков касались изменений, происходящих в обществе. Катя задумалась: «Я взрослею. В моей жизни происходит так много событий. Но на них влияю не только и не столько я, сколько окружающие меня люди, организации, учреждения, общество в целом! Наша жизнь стремительно меняется. Только и успевай узнавать, осмысливать, принимать и применять всё новое. Что и как в таких условиях может помочь и помешать мне стать личностью и профессионалом?»

# СТИХИ

## 5 класс



1. Как называют группы людей, о которых идёт речь в стихотворении? Можем ли мы назвать первых плохими, а вторых хорошими и почему?

Поздно утром только сони  
Спят, свернувшись калачом,  
Мы встаём, лишь солнце тронет  
Нас своим косым лучом.

(Я. Белинский)

Ночью выюга стучится в дверь,  
Белизной застилая  
Сумрак сводчатого окна,  
Задыхаясь от лая,  
Распалась, точно зверь:  
«Выходи!», «выходи!»

(Р. Фрост,  
американский поэт XX века)

Комнату лампада  
Кротко озаряла;  
Мать, над колыбелью  
Наклонясь, стояла.  
А в саду сердито  
Выла буря злая,  
Над окном деревья  
Тёмные качая.  
«Ах! уймись ты, буря!  
Не шумите, ели!  
Мой малютка дремлет  
Сладко в колыбели».

(А. Плещеев,  
русский поэт XIX века)

## 7 класс

### § 10

#### Какие роли мы играем

Весь мир — театр.  
В нём женщины, мужчины — все актёры.  
У них свои есть выходы, уходы,  
И каждый не одну играет роль.

Уильям Шекспир (1564–1616),  
английский писатель

## 10 класс

11. По стихотворному отрывку определите, к культуре какой цивилизации — восточной или западной, он принадлежит. В подтверждение своей точки зрения приведите как можно больше аргументов.

Всё постижимо — принцип, связь, закон,  
В душе любовь. И разум опьянён  
Идей всесильным хмелем.  
...Убить, чтоб сотворить и воскресить,  
Или упасть и умереть!  
О двери кулаки разбить,  
Но отпереть!

## Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.
2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.
3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. ■



Какие из прав человека и гражданина вы считаете самыми важными? Почему? Всегда ли, на ваш взгляд, права человека и гражданина соблюдаются в нашей стране? От чего зависит, по вашему мнению, их соблюдение?

Прочтите статью 103 Конституции РФ и попробуйте самостоятельно составить в тетради схему «Компетенция Государственной Думы РФ»:

«1. К ведению Государственной Думы относятся:

- а) дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации;



1. Прочтите отрывок из Всемирной декларации прав животных и ответьте на вопросы к нему.

Статья 2. Вся животная жизнь имеет право на уважение.

Статья 4. Дикие животные имеют право жить и размножаться на свободе в их собственной естественной окружающей среде.

Статья 5. Любое животное, находящееся в зависимости от человека, имеет право на надлежащие уход и заботу.

Статья 10. Образовательные власти должны гарантировать обучение граждан с детства наблюдать, понимать и уважать животных.

Как вы понимаете ст. 2 декларации? Выполняется ли в нашей стране ст. 10? Приведите примеры её выполнения.



9. Прочтите китайскую притчу и объясните её смысл. Какое отношение она имеет к теме параграфа?

6 класс

## Тема «Память»

► Старый мудрый китаец шёл по заснеженному полю, когда увидел плачущую женщину.

— Почему вы плачете? — спросил он.

— Потому что я думаю о своей жизни, молодости, красоте, которую я видела в зеркале, и о мужчине, которого я любила. Бог жесток, что дал способность помнить. Он знал, что я вспомню весну своей жизни и заплачу.

Мудрец стоял на снежном поле, пристально смотрел в одну точку и думал.

— Что вы видите там? — спросила женщина.

— Поле роз, — ответил мудрец. — Бог был великодушен ко мне, когда он дал мне способность помнить. Он знал, что зимой я все равно вспомню весну и улыбнуться. ◀

## Символический смысл

5 класс

2. О нарушении каких принципов правового государства говорится в этих анекдотах?

А) Приходит мужчина в юридическую консультацию:

— Скажите, имею ли я право...

— Имеете, имеете!

— Да вы не поняли, я хотел узнать, имею ли я право...

— Да точно говорю, имеете!

— Да вы объясните, могу ли я...

— А-а-а... Нет, не можете!

Б) Существует два типа юристов: те, кто знает закон, и те, кто знает судью.

8 класс

далёкий край! — вздыхал человек. Но зима за окном. По реке не поплывёшь — лёд. Много замечательного мог бы сделать этот человек. Просто времени никак выбрать не мог.

Вот наступит пятое время года, тут уж он себя покажет! Будьте спокойны! А пока сидит себе спокойно и ждёт.



Какие дела хотел совершить герой рассказа? Чем он объяснял своё бездействие? Что на самом деле мешало ему осуществить хорошие дела? Что автор рассказа подразумевает под «пятым временем года»?

...Я умом увижу, чувствами услышу,  
А мечтой привольной мир я облечу...  
Каждый ли из зрячих красоту опишет,  
Улыбнётся ль ясно яркому лучу?

Не имею слуха, не имею зренья,  
Но имею больше — чувств живых простор:  
Гибким и послушным, жгучим вдохновеньем  
Я соткала жизни красочный узор.  
(О. Скороходова)

Сергей Егорович живёт один. Он пенсионер, но пенсия очень маленькая. Год назад он продал свою городскую квартиру и переехал жить в посёлок. Есть у Сергея Егоровича и дети, и внуки, но они живут далеко и лишь иногда звонят старику. На детей дед не в обиде, но боится, что если заболеет, то некому за ним будет ухаживать, некому помочь. Сосед советует Сергею Егоровичу получать с детей или внуков алименты, но он считает, что это стыдно.



Какие эмоциональные состояния переживала любящая мать, глядя на своего ребёнка? Какое воздействие оказал врождённый недуг на темперамент мальчика? Какие органы чувств помогали ему воспринимать действительность? Какое влияние на формирование характера мальчика оказывало его ближайшее окружение? Предположите, каким человеком он бы стал, если бы в процесс воспитания не вмешался дядя Максим.



Оцените позицию каждого из участников этой истории — какие чувства они у вас вызывают? На чьей стороне в этой ситуации будет закон? Как, на ваш взгляд, надо поступить Сергею Егоровичу? Как должны вести себя дети в отношении нетрудоспособных родителей?

# Принадлежность фрагмента текста

12. Представьте, что вы нашли обгоревшую книгу и вам необходимо восстановить её обложку, где были фамилии авторов. Постарайтесь сделать это на основе следующих сохранившихся цитат. (К какой форме духовной культуры относятся высказывания? Кому они могли принадлежать?)

А) Время жизни любой культуры заканчивается созданием цивилизации — временем, когда всё достигнуто, но нет внутренних импульсов для дальнейшего развития и роста.

Б) Человек осуждён быть свободным. Осуждён, потому что не сам себя создал, и всё-таки свободен, потому что, однажды брошенный в мир, отвечает за всё, что делает.

11. По стихотворному отрывку определите, к культуре какой цивилизации — восточной или западной, он принадлежит. В подтверждение своей точки зрения приведите как можно больше аргументов.

Всё постижимо — принцип, связь, закон,  
В душе любовь. И разум опьянён  
Идей всесильным хмелем.  
...Убить, чтоб сотворить и воскресить,  
Или упасть и умереть!  
О двери кулаки разбить,  
Но отпереть!

4. К какому из региональных типов культуры можно отнести слова из песни группы «Алиса»? Приведите не менее трёх аргументов.

Как печален-печален мир,  
Словно осень — моя тоска,  
Мне бы чистой воды испить  
Из прозрачного родника...

Я в пути, и нет у меня  
Никаких тревог и забот,  
Одинокая лодка моя,  
Разрезая волну, плывёт.

Ветер жизнь в природу вдохнул  
И во всё, что в природе есть,  
И во всё, что дано любить, —  
А всего нам, увы, не счесть...

## ЧАСТЬ 3. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В 10-11 КЛАССЕ – ТЕХНОЛОГИИ ТРКМ



# Жанры СМИ

## интервью



3. Отвечая на вопрос корреспондента о своём отношении к Конституции РФ, Председатель Конституционного Суда РФ В. Д. Зорькин отметил: «Когда сегодня спрашивают, что было самое опасное в прошедшее десятилетие действия Конституции Российской Федерации, я без всяких колебаний отвечаю, что это была реальная опасность развала страны. Потому что если все другие социальные кризисы и антисоциальные явления можно пережить, преодолеть и развернуть ситуацию вспять, то распад государства преодолеть невозможно. Обратного хода здесь нет. И восстановить что-либо в прежнем виде никогда никому в истории ещё не удавалось.

Остановить распад стало возможным, только опираясь на действующую Конституцию. ...Необоснованные изменения,

- Согласны ли вы с оценкой Конституции РФ, данной Председателем Конституционного Суда РФ?

## аналитическая статья

...Среди наиболее дискриминируемых категорий на рынке труда — женщины. Тут достаточно взглянуть на структуру безработицы, чтобы выяснить, что 73 % безработных — женщины, а 20 % — социально незащищённые женщины, то есть те, кто должен кормить семью самостоятельно. ...Наконец, молодёжь. Если вы хоть в одном объявлении увидели вакансию для человека моложе 20–25 лет, считайте, что вы нашли иголку в стоге сена. Практически таких вакансий нет, и государство таким образом возложило обязанности кормёжки великовозрастных детей на плечи родителей» (*Борисова А. Узок круг тех, кто нужен работодателю // АИФ — Петербург. 2001. № 14*).

- Можно ли расценить приведённые факты как проявление дискриминации в сфере трудовых отношений?
- Предложите свои варианты регулирования трудовых отношений.
- Как вы оцениваете перспективы своего трудоустройства в будущем?

# манипуляции

- Докажите, что центральная категория любой листовки — категория обещания.
- Выделите в политической листовке языковые средства, целью которых является политическое влияние.

## 6. Ознакомьтесь с политической листовкой.

«Дорогие земляки!

Четыре года назад вы доверили мне пост губернатора Омской области. Я с благодарностью принял тогда все ваши советы, просьбы, пожелания.

Для меня выполнение наказов жителей — это кропотливый, каждодневный труд, наградой за который становятся счастливые лица наших детей, уверенные взгляды мужчин, улыбки женщин. Мы поднимаем наши заводы, возрождаем сельское хозяйство, строим дома, заботимся о нравственном, духовном здоровье людей только ради одного — ради благополучия каждого омича.

Омск — особая забота областной власти. Мы заложили крепкий фундамент развития нашего региона. Нам предстоит ещё немало сделать для дальнейшего развития предприятий оборонно-промышленного, нефтехимического комплекса и других отраслей. Нам нужно продолжить благоустройство города, нужно искать новые возможности для улучшения жизни малообеспеченных граждан.

Именно поэтому я обращаюсь к вам, дорогие омичи.

Никто лучше вас не знает тех трудностей, которые мешают нам жить так, как мы хотим. Ваши указы должны стать основой программы поступательного и динамичного развития области.

Только вам дано право определять, как нам жить завтра.

Ваши прежние указы я выполнял и стремился помочь каждому, кто ко мне обращался. Теперь перед нами новая цель — поднять качество жизни на более высокий уровень. Уровень, которого мы с вами достойны.

С уважением, Л. К. Полежаев».

# манипуляции



## 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Изучаемая нами в школе история России X–XII вв. является результатом наложения подлинных событий этой эпохи и дубликатов событий из последующей более яркой эпохи XIII–XVII вв. Андреев отрицал версию о том, что Орда пришла с Востока, захватила много стран и дошла до Египта. В этом он был безусловно прав. Вместо неё он предложил другую, что Орда — это крестоносцы, захватившие Русь с Запада. А эта андреевская версия, по-видимому, несостоятельна. О „западном“ завоевании Руси не сохранилось никаких свидетельств ни в русских, ни в западных источниках. Андреев знал об этом и был вынужден для подтверждения своей гипотезы создать теорию о том, что все эти свидетельства существовали, но были затем намеренно уничтожены в XV в. по указанию папы Римского, который, обращая Русь в униатство, не хотел, чтобы русские помнили о завоевании Руси крестоносцами».

Как вам кажется, данный текст относится к науке или паранауке? По каким признакам вы это определили? Какие положения этики учёного нарушил упомянутый в тексте Андреев? Как автор текста использует исследования Андреева для доказательства своей позиции?



5. Выдерживается ли последовательность в выборе критерия, позволяющего сегментировать (разделить) аудиторию в приведённых ниже фрагментах? Чем можно объяснить непоследовательность?

«Земледельцам — экономическую свободу и государственную поддержку, не на словах, а на деле... Бесплатное образование, сохранение и приумножение духовного наследия России — нашим детям. Детям, инвалидам, пенсионерам — социализм, трудоспособным — достойную работу и зарплату» (*агитационная листовка А. В. Килина*).

«Русских вытесняют из всех сфер жизни. ДПА вернёт Россию русскому народу! ДПА упразднит пост президента России. Власть — народу! Военным — пустующие квартиры, коттеджи и излишки жилья „новых русских“ и продажных чиновников! Списать долги бедных и стариков по коммунальным услугам. Пенсионерам — газ, свет, квартплата — из кошельков олигархов!» (*агитационная листовка Движения в поддержку армии*).

«Дадим ли мы умереть с голоду пенсионеру или ребёнку, оставшемуся без родителей? Никогда. Пособие, крыша над головой, медобследование, бесплатный хлеб и бесплатное молоко должны найтись для самого несчастного. Это и есть социализм. Я помогу этим ребятам. Я не буду душить их налогами. Я разрешу им иметь оружие, чтобы отбиваться от бандитов. Я заставлю государство оберегать их, а главное,

177

я дам им серьёзный бизнес — не спиртики, и не водочку, и не шоколадки, а разработку больших месторождений, строительство больших заводов» (*Жириновский В.В. Последний вагон на север. М., 1997. С. 57*).



### Цель урока

Конкретизация представлений о таком виде религиозной организации, как секта, а также о роли сект в жизни современ-

216

ного человека и общества; овладение умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников; создание условий для воспитания личной и социальной ответственности.

### Организация работы на уроке

Класс делится на четыре группы. Задания распределяются между группами учащихся. Каждой группе предлагается самостоятельное задание, о результатах выполнения которого группа докладывает после 15 минут самостоятельной работы. Завершается урок итоговым обсуждением.

Обратите внимание, что материалы № 1–6 — тексты для прочтения, № 7–9 — памятки, помогающие при ответах на поставленные в заданиях вопросы.

### Вопросы и задания

#### Задания для первой группы

Ознакомьтесь с материалами № 1, 2, 4, 6, 9 и ответьте на вопросы к ним.

### Вопросы для итогового обсуждения

1. Вспомните, что такое секта. Можно ли организацию Руднева считать сектой и почему?
2. Какую из представленных точек зрения вы разделяете и почему?

*Первая точка зрения.* У нас в стране существует свобода совести, право на создание общественных организаций, поэтому деятельность религиозных сект — это нормальное явление, и каждый человек вправе сам решать, в какой организации он хочет состоять и каких идей придерживаться.

*Вторая точка зрения.* Религиозные секты представляют собой преступные организации, заманивающие людей разными способами ради получения наживы, и их деятельность должна быть прекращена государством.

### Подведение итогов

Каждый человек имеет право на свободу вероисповедания. Однако следует знать, что деятельность некоторых организаций может носить антисоциальный или даже преступный характер. Чтобы не стать жертвой обмана, необходимо очень внимательно и критически относиться ко всей социальной информации об интересующей вас организации.



# Кейс-технология

## § 46 Право граждан Российской Федерации на образование



### Урок-практикум

#### Цель урока

Закрепление и обобщение знаний о российской системе образования и его правовом регулировании; развитие умения поиска нужной информации в юридических документах, самостоятельно решать на их основе жизненные задачи; развитие умения работать в команде.

#### Организация работы на уроке

Организация работы на уроке: В течение 5 минут в классе приводится опрос на тему: «Что бы я хотел узнать о реализации права на образование в России?». На основе результатов опроса формулируется 15–20 вопросов. В течение 20 минут в группах (или парах) учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы, используя обществоведческие знания, текст учебника и дополнительные источники информации. Побеждает группа, давшая наибольшее количество правильных ответов.

#### Варианты вопросов для групп

- 1) Получать образование — это право или обязанность гражданина РФ?
- 2) Нужно ли получать профессиональное образование по специальности или есть более важные факторы, влияющие на трудоустройство?
- 3) Сколько высших образований можно получить?
- 4) Сколько высших образований можно получить бесплатно?
- 5) До какого возраста можно учиться в вузе?
- 6) Можно ли закончить бакалавриат по одной специальности, а магистратуру по другой?
- 7) Можно ли после специалитета поступить в магистратуру?
- 8) Можно ли учиться на заочном отделении и не работать?
- 9) С какого курса можно получать второе высшее образование?
- 10) Какое образование даёт отсрочку от армии?
- 11) Как будет вводиться инклюзивное образование в России?
- 12) Чем гимназия отличается от лицея или от школы?
- 13) Можно ли поступить в вуз, не сдавая ЕГЭ?
- 14) Что вузы учитывают при приёме, кроме баллов за ЕГЭ?

**+выдержки из 8  
юридических документов  
+ надо найди доп. информацию**

# ТРКМ

## Стратегия «Зигзаг»

### Организация работы на уроке

Класс делится на 4 группы (примерно по 6 человек). Каждая группа работает со своими источниками информации по вопросам в течение 10–15 минут. Затем, по команде учителя, по 1–2 человека из первой группы подсаживаются в остальные группы и в течение 5 минут объясняют им свой материал. Затем так же поступают поочередно члены других групп. Таким образом, на объяснение всего материала всем группам, отводится 20 минут. В конце урока происходит проверка усвоения материала, его обобщение и фиксация в тетради.

### Общее задание для всех групп

После знакомства со своим текстом вам надо будет передать его основное содержание другим группам. Для этого вам необходимо хорошо понять текст, уяснить с помощью консультации с учителем наиболее сложные моменты, запомнить основную часть информации, составить небольшой план-конспект своего объяснения, выполнить задания к тексту.

### Текст и задания для первой группы

Теории элит итальянского социолога Гаэтано Моска (фрагмент из книги «Правящий класс»).

Как бы то ни было, в дополнение к большому преимуще-

### Подведение итогов

По результатам работы в группах сформулируйте определения политической элиты и политического лидерства. Ответьте на вопрос: чем политический лидер отличается от лидера небольшого коллектива? Перечислите основные виды лидерства и элит. К каждому виду приведите примеры из современной мировой политики. Какие функции лидеры и элиты выполняют в современном обществе?

ОБЪЕДИНЕННАЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



# Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

**8-495-795-05-35**

**8 800 2000 550 (бесплатно по России)**

**info@drofa.ru**

**metod@vgf.ru**