



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru





Опора на личностный опыт ученика и учителя как условие обновления обществоведческого образования в школе

О.Б. Соболева

(к.п.н., доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена, автор и куратор УМК «Обществознание»)

1. Актуальность темы

Современная социокультурная ситуация

- стремительные социальные изменения
- бесконечное многообразие явлений социальной жизни
 - плюрализм интересов, постмодернизм
 - доступность колоссальных объемов информации
- манипуляционность информации («постправда» – слово 2016 года)
 - синергетический эффект
 - префигуративная культура



консерватизм института школы

Личностные результаты

5) **освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических **особенностей**;

7) формирование коммуникативной компетентности в **общении и сотрудничестве** со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

Предметные результаты

- определения собственной активной позиции в общественной жизни, для **решения типичных задач в области социальных** отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми **различных** национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения **собственного поведения и поступков других людей** с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

2. Технология обучения на основе личного социального опыта ученика

**Традиции обращения к личному опыту
ученика**

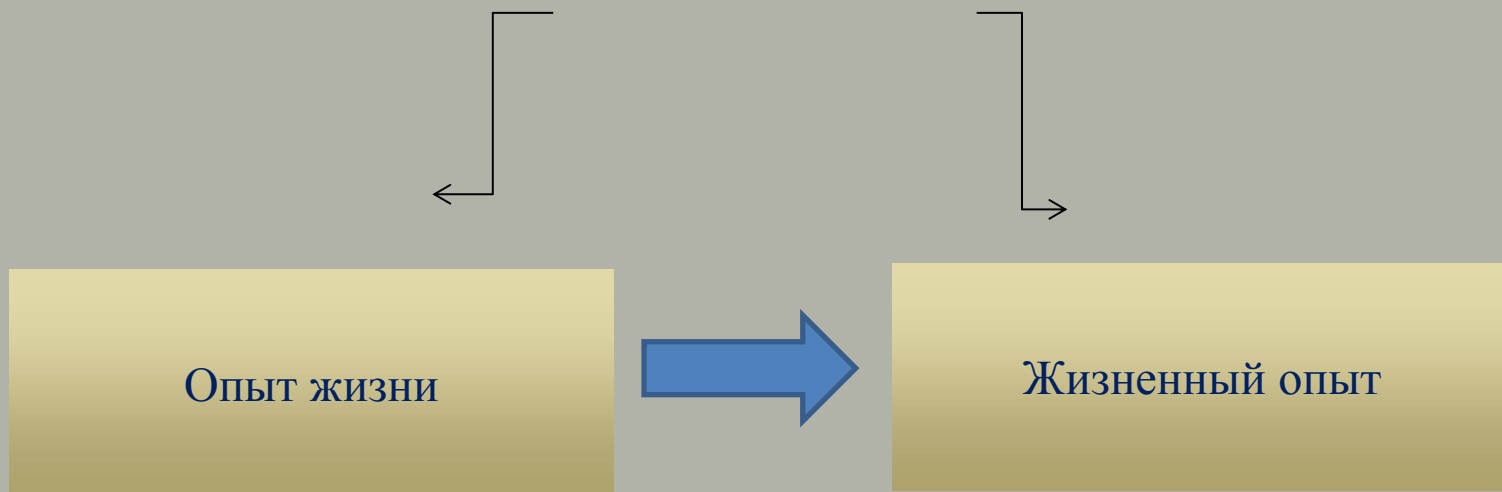


Советская



Американская

Теория витагенного обучения А. Белкина



Источники социальной информации

- **Деятельность**
- **Наблюдения**
- Личное общение
- Профессиональное общение
- СМИ
- Литература и искусство
- Обучение
- Специальная литература (словари, справочники, научно-популярная литература)

личный социальный опыт ученика – это результат непосредственного, практического взаимодействия ученика с окружающей социальной реальностью, сохраняющийся в памяти в виде знаний, умений, эмоциональных состояний и оценочных суждений

Модель включения личного социального опыта учащихся (ЛСОУ) в процесс обучения обществознанию

**социально-психологические
характеристики и социальные
роли данного возраста**

**темы, изучаемые по
программе**

**диагностика опыта
конкретного класса**

**анализ тем курса с точки зрения их
соответствия социально-
психологическим характеристикам
данного класса**

**планирование учителем преподавания курса с
использованием ЛСОУ**

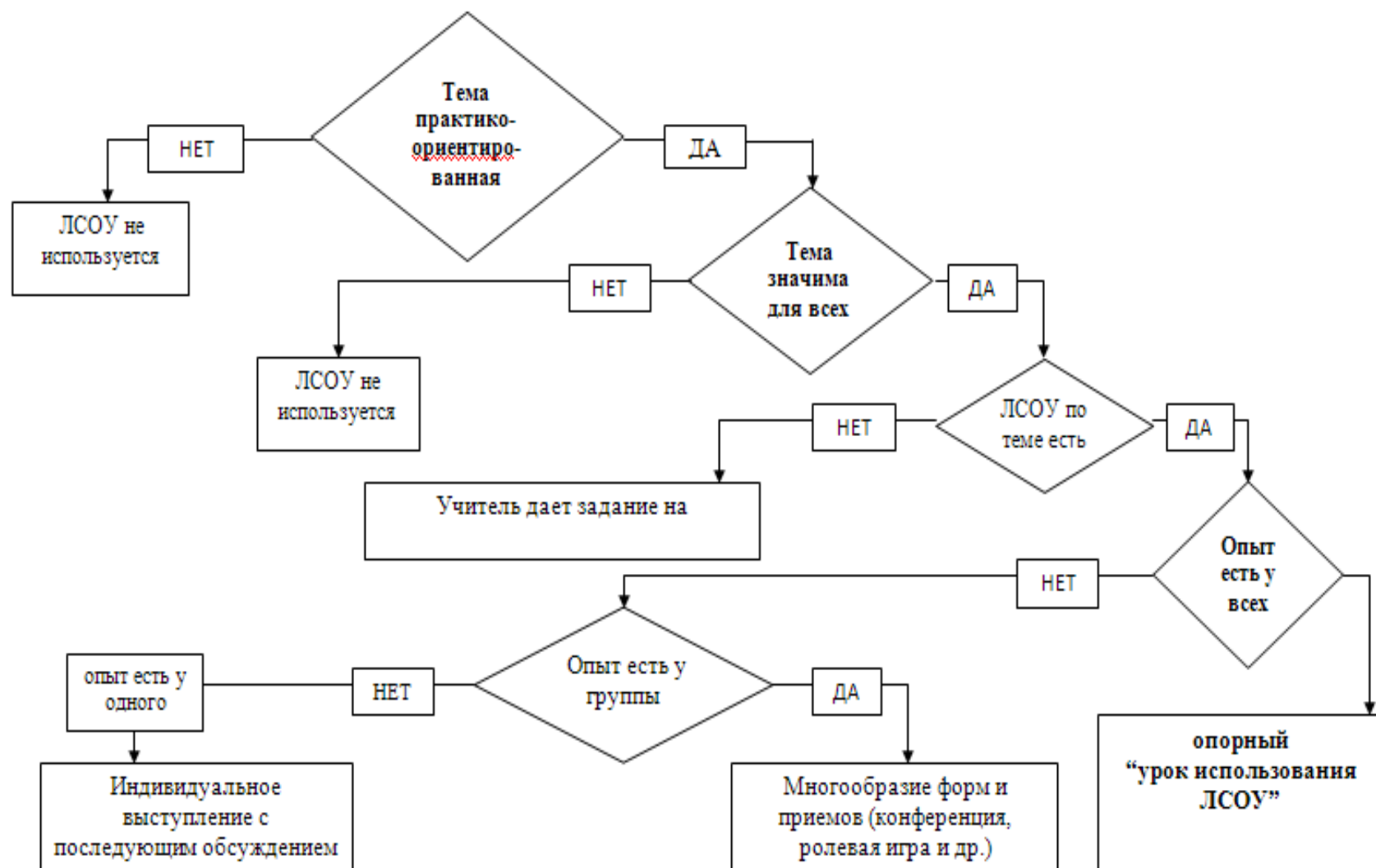
**выявление опорных уроков
– “уроков использования ЛСОУ”**

**поэтапное конструирование учителем
“уроков использования ЛСОУ”**

**осуществление процесса обучения на основе
использования ЛСОУ**

определение эффективности изучения данных тем

Алгоритм отбора содержания, форм, методов и приемов обучения в зависимости от обеспеченности темы курса ЛСОУ



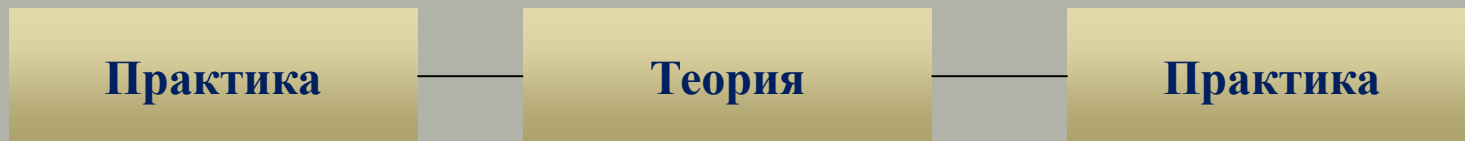
Опорные уроки использования ЛСОУ

Структура опорного урока использования ЛСОУ имеет свои особенности – он выстраивается в логике :

Практика

Теория

Практика



Риски технологии

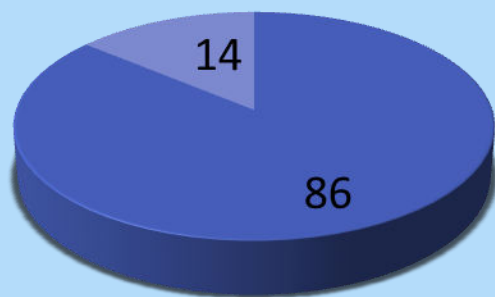
- ИНТИМНОСТЬ ОПЫТА
 - НЕГАТИВНОСТЬ ОПЫТА
 - ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ОПЫТА
 - СЛОЖНОСТЬ ОЦЕНКИ ОПЫТА
- **отсутствие у учителя
соответствующего опыта!!!**

3. Личный социальный опыт современного учителя обществознания



*Рассматривались данные, полученные из
анкетирования современных учителей
обществознания во всех федеральных округах
России*

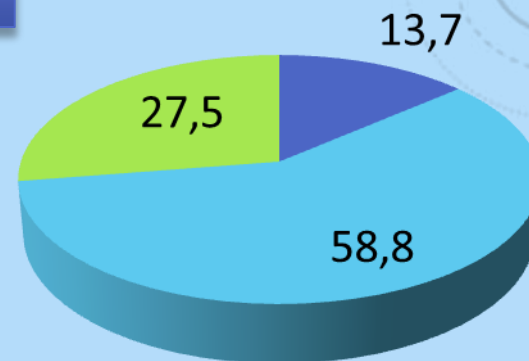
Число опрошенных учителей – 584



мужчины	82	14%
женщины	502	86%

По возрастному показателю

до 30 лет	80	13.7%
от 30 до 50 лет	342	58.8%
более 50 лет	160	27.5%



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ИССЛЕДОВАНИЯ

Расчет генеральной совокупности:

- 53 тыс. школ (из них 34 тыс. сельских и 19 тыс. городских)
- То есть учителей обществознания примерно: $19 \times 2 + 34 = 38 + 34 = 72\ 000$

Расчет доверительного интервала
("погрешность", \pm %)

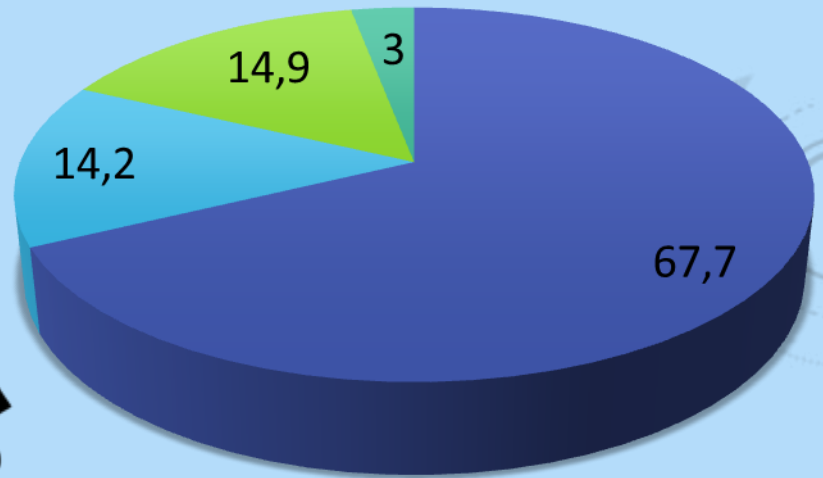
Калькулятор: <http://socioline.ru/rv.php>

Доверительная вероятность ("точность")	<input type="radio"/> 85% <input type="radio"/> 90% <input checked="" type="radio"/> 95% <input type="radio"/> 97% <input type="radio"/> 99% <input type="radio"/> 99,7%
Размер выборки, человек	<input type="text" value="584"/>
Генеральная совокупность	<input type="text" value="72000"/>
Процент ответов	<input type="text" value="80"/>
<input type="button" value="Рассчитать интервал"/>	<input type="button" value="Очистить"/>
Доверительный интервал (\pm %)	<input type="text" value="3.23"/>

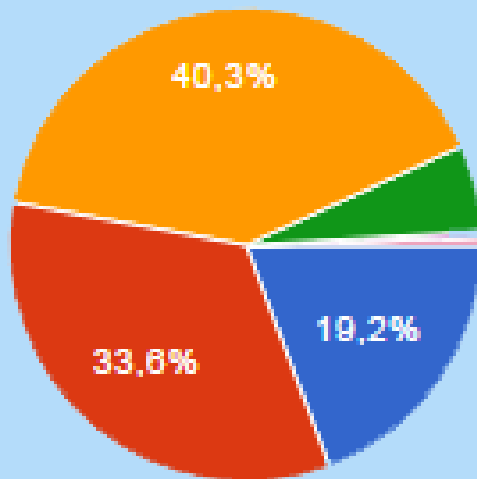
При точности в 95%, коэффициент погрешности 3% - **стандартная репрезентативность**

Семейное положение

➤ замужем/женат	382	67.7%
➤ разведен/разведена	80	14.2%
➤ не была замужем/не был женат	84	14.9%
➤ состою в незарегистрированном браке	17	3%



Количество детей



<input type="checkbox"/> 0	107	19.2%
<input type="checkbox"/> 1	187	33.6%
<input type="checkbox"/> 2	224	40.3%
<input type="checkbox"/> 3	33	5.9%
<input type="checkbox"/> 4	2	0.4%
<input type="checkbox"/> 5	0	0%
<input type="checkbox"/> более 5 детей	3	0.5%

Преподают



обществознание 96,1%



историю 91,2%,



краеведение 17,9%

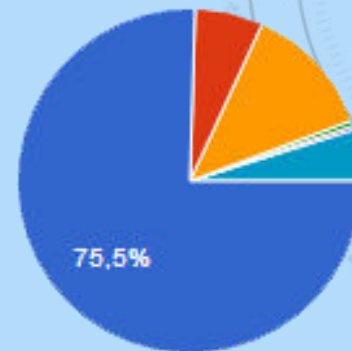


другие предметы 28,3%.



Тип учебного заведения

школа	437	75.5%
лицей	37	6.4%
гимназия	72	12.4%
училище	3	0.5%
техникум	2	0.3%
Другое	28	4.8%



54,6%

учителей никогда не **работали по другой профессии**

45,4%

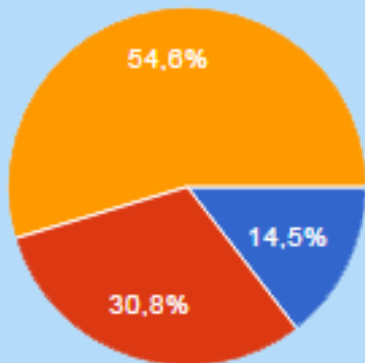
работали по другой профессии

54% педагогический стаж от 5 до 25 лет

34,65% стаж более 25 лет

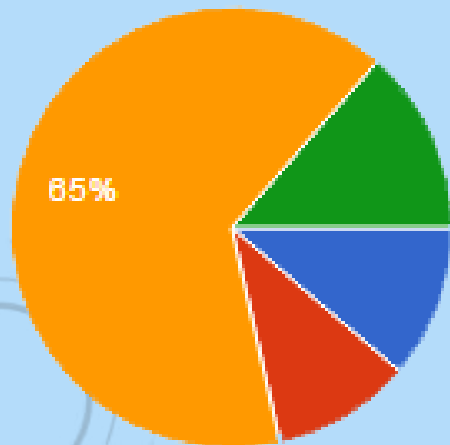
11,3% стаж меньше 5 лет

Профессиональная категория



➤ без категории	83	14.5%
➤ первая	176	30.8%
➤ высшая	312	54.6%

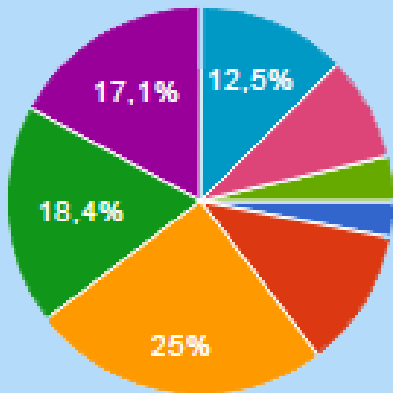
Общая нагрузка (число часов в неделю)



➤ менее 18 часов	64	11.3%
➤ 18 часов	58	10.2%
➤ от 18 до 30 часов	369	65%
➤ 30 и более часов	77	13.6%



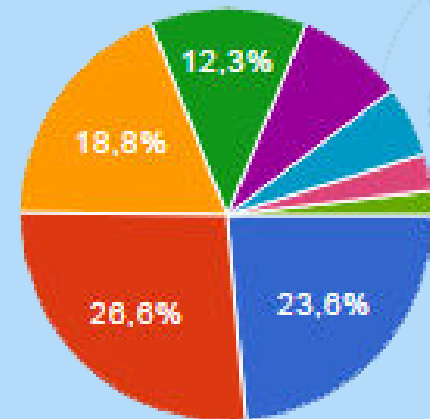
Средняя зарплата в школе



➤ До 10 тысяч рублей	17	3%
➤ от 10 до 15 тысяч рублей	65	11.6%
➤ от 15 до 20 тысяч рублей	140	25%
➤ от 20 до 25 тысяч рублей	103	18.4%
➤ от 25 до 30 тысяч рублей	96	17.1%
➤ от 30 до 40 тысяч рублей	70	12.5%
➤ от 40 до 50 тысяч рублей	49	8.7%
➤ от 50 тысяч рублей	21	3.7%

Средний доход на человека в семье

до 10 тысяч рублей	123	23.6%
от 10 до 15 тысяч рублей	139	26.6%
от 15 до 20 тысяч рублей	98	18.8%
от 20 до 25 тысяч рублей	64	12.3%
от 25 до 30 тысяч рублей	44	8.4%
от 30 до 40 тысяч рублей	29	5.6%
от 40 до 50 тысяч рублей	15	2.9%
от 50 тысяч рублей	10	1.9%





У **60,4%** учителей есть отдельное **жилье** в городе от родителей, у остальных **39,6%**-нет.

У **26%** учителей есть отдельное жилье от родителей за городом, у **74%**- нет.

56,7% Учителей имеют автомобиль

43,3% Учителей не имеют автомобиля



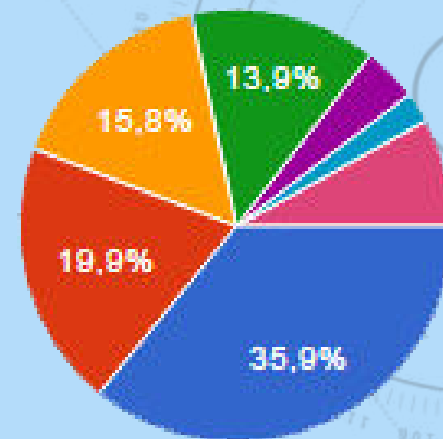
водят автомобиль 29,2% учителей

остальные 70,8% не водят

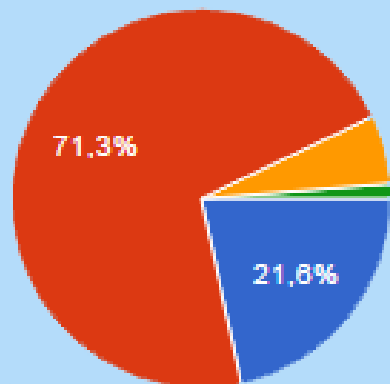
Наличие кредита



0	204	35.9%
1	113	19.9%
2	90	15.8%
3	79	13.9%
4	23	4%
5	13	2.3%
более 5	46	8.1%



Знание иностранного языка



0	122	21.6%
1	402	71.3%
2	33	5.9%
> 2-х	7	1.2%

*51,4% - иностранный язык со
словарем*

38%- учебный уровень языка

10,6% -свободное владение



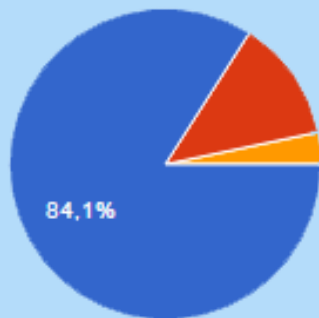
- 47,3% никогда не бывали за границей
- 21,5% бывали от 2 до 5 раз
- 16,4% более 5 раз
- 14,8% 1 раз в жизни

- 67,6% не участвовали в судебном разбирательстве
- 32,3% участвовали



- 96,1% никогда не регистрировали предпринимательскую деятельность
- 3,9% регистрировали

Выборы и политические акции



стараяются всегда ходить на выборы	485	84.1%
иногда ходят	73	12.7%
обычно не ходят	19	3.3%

- 53,6% - никогда не принимали участия в политических акциях
- 20% - принимали участие 2-3 раза
- 16.1%- больше трех раз
- 10,4% - один раз



*Верующим человеком себя считает большинство опрошенных учителей (**60,9%**), не знает- **21,5%**, не считает себя верующим **17,6%**.*



Досуг



51,6%

занимается физкультурой



48,4%

и не занимается физкультурой

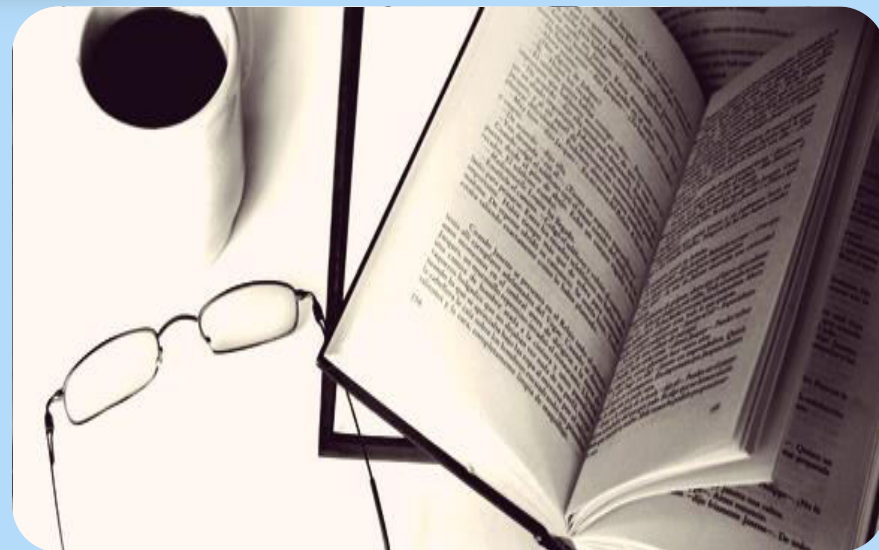


Учителя смотрят по 6-8 часов
в неделю **телевизор**

В приоритете новости, реже
художественные фильмы

Литературный выбор падал на
современную русскую и иностранную
прозу, реже на классику иностранную
и русскую.

Примерно 10% **читают** только
рабочую литературу по предмету.



- ☐ 47,3% читают более 7 книг в год по профессии
- ☐ 23,6% читают по 2-3 книги в год
- ☐ 23,2% читают по 4-7 книг в год
- ☐ 3,2% читают одну книгу в год
- ☐ 2,7% не читают вообще

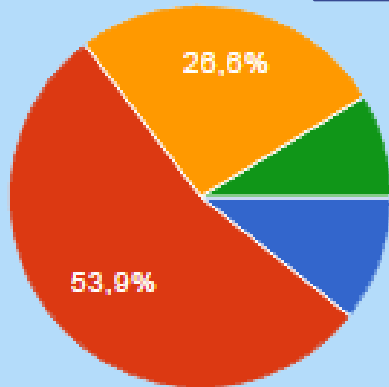


В среднем учитель тратит на профессиональную литературу около 5-7 тысяч рублей в год.

Дополнительное образование

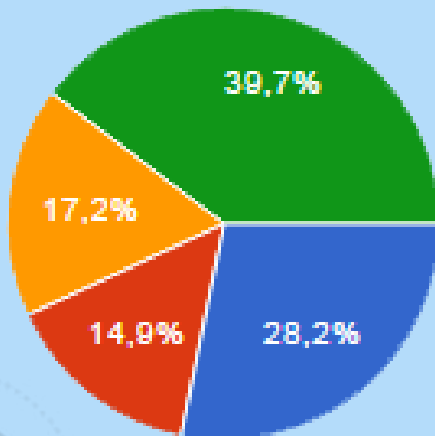
- курсы повышения квалификации
- курсы по новому ФГОС
- курсы экспертов ЕГЭ
- получение второго высшего образования
- компьютерные курсы

Время, затраченное на подготовку к одному уроку



• менее 30 минут	60	10.7%
• от 30 минут до 1 часа	302	53.9%
• от 1 до 2х часов	149	26.6%
• более 2х часов	49	8.8%

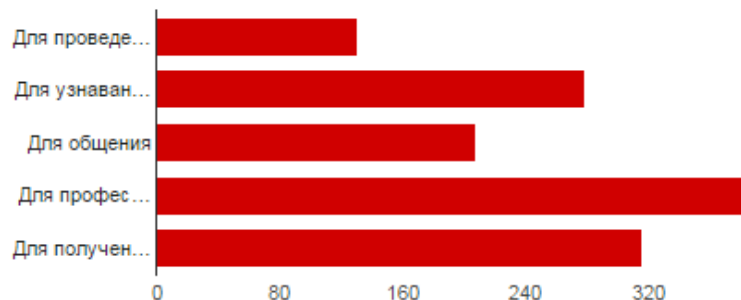
Отношение к переходу на новые ФГОС



• позитивно	157	28.2%
• негативно	83	14.9%
• нейтрально	96	17.2%
• двойственно	221	39.7%



Основные цели использования Интернета



Для проведения досуга	131	31.6%
Для узнавания новостей	278	67%
Для общения	208	50.1%
Для профессионального развития	383	92.3%
Для получения справочной информации (карты, интернет-магазины...)	316	76.1%

- ☐ 50,8% учителей используют Интернет для общения с учениками
- ☐ 38,7% используют от случая к случаю
- ☐ 10,4% не используют вообще





99,3% умеют искать информацию в
Интернете на ПК

96,5% умеют работать с документами на ПК

95,8% умеют вести переписку по
электронной почте

94,8%- умеют делать презентации

85,9% - умеют скачивать фильмы и аудио

71,3%- умеют вести страницу в социальных
сетях

68,7%- умеют работать с базами данных

66,4% - умеют вести табличные подсчеты

65,4% - умеют редактировать фото

49,2% - умеют вести сайт

48,9%- умеют вести дистанционное
обучение

38,3%- умеют редактировать видео и аудио

1,9%- умеют другое



Основные трудности перехода на новые ФГОС по мнению опрошенных учителей



Что больше всего мешает переходу на новые ФГОС?



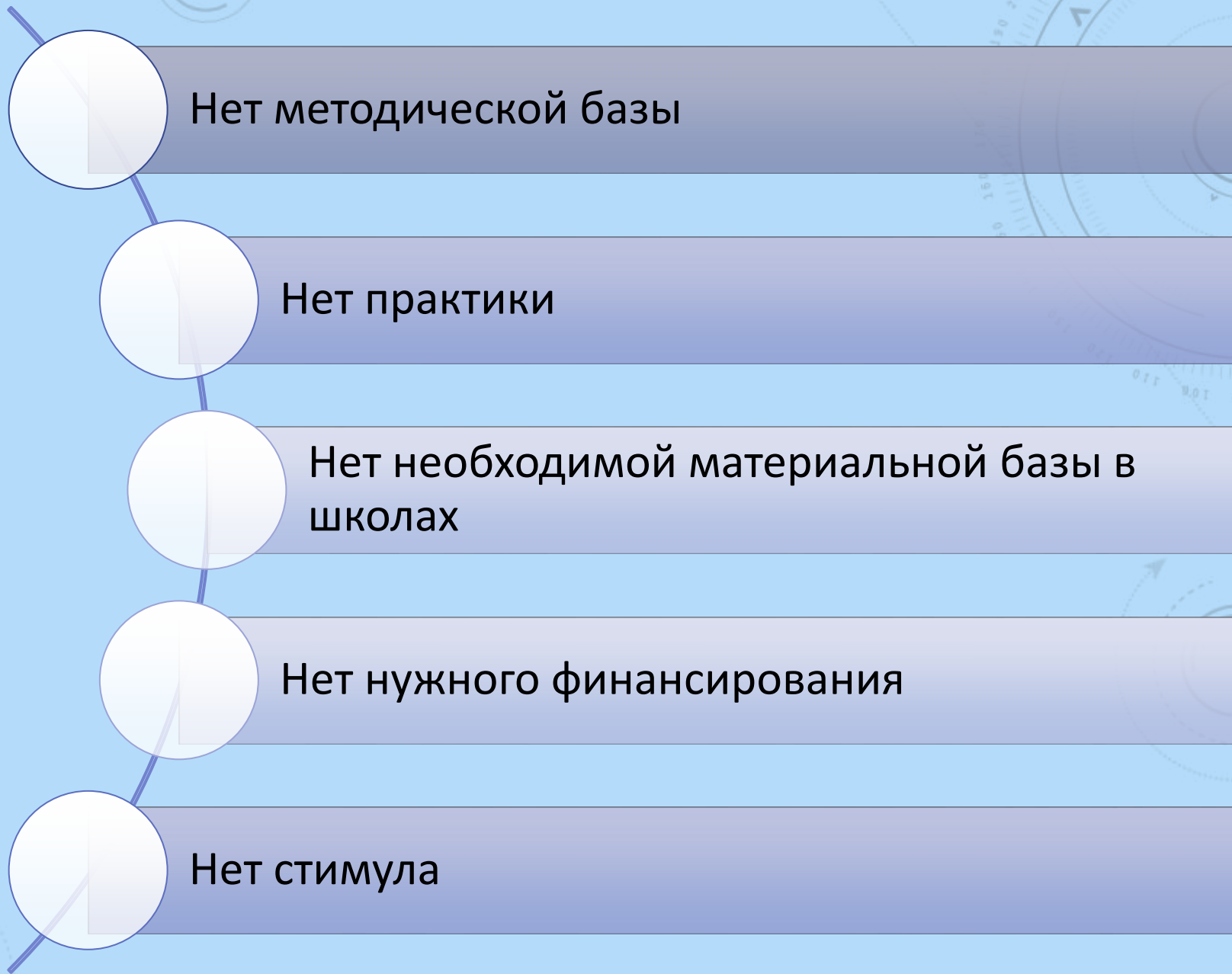
недостаточная материальная база школы



огромное количество бумаг



недостаточная подготовка и отсутствие опыта работы по новому стандарту



- В другом банке может быть не только дешевле. Но и бесплатно.

Зачем банку расчётно-кассовые операции?

При совершении каждой операции банк получает вознаграждение, то есть взимает с клиента комиссию. Как правило, это не-

«-» не точности и недоговоренности

- Немного с ошибкой про **кобрендинг** и ничего про **кэшбэк**
- Долги могут взыскивать судебные приставы, но не коллекторы

купают долги у первоначальных кредиторов, а затем взыскивают с должников всю сумму задолженности в свою пользу.

- Не имеет права. Можно вернуть даже после заключения договора

взять или снимать наличные только в пределах остатка денег на счёте. За пользование картой банк взимает ежегодную комиссию за обслуживание. Кроме того, банк может взимать комиссию за выпуск

банк требует осуществлять регулярные или разовые платежи в пользу других организаций:

обязательную покупку страховки имущества и/или жизни заёмщика;

4. Опора на личный социальный опыт ученика в учебниках

5 класс

Учебник построен на примере одного дня из вашей жизни — жизни пятиклассника. В течение дня вам так или иначе придется сталкиваться с вопросами, которые изучают общественные науки: как закалить свою волю и стать физически сильным? Как научиться общаться с разными людьми и сохранить хорошее настроение? Почему так важно исполнять свои обязанности по дому? Как правильно делать покупки и не тратить напрасно деньги? Какую роль я играю в своей семье, классе, кругу друзей, спортивной команде? Насколько важно моё участие в судьбе родного города, края, страны? Ответы на эти и другие вопросы вы найдёте на страницах вашего первого учебника по обществознанию.



Мой социальный опыт

Несмотря на то что вам ещё немного лет, вы уже являетесь членом самых разных групп в обществе — семьи, класса, спортивной команды, жильцов дома и т. д. В разных группах вы занимаете разное положение — можно быть первым (лучшим), обычным (средним) или плохим (отстающим). Возможно, в одной группе вы не достигнете успеха, зато опередите всех

Оглавление

Глава 1. Утро пятиклассника

§ 1. С добрым утром!

§ 2. Собираясь в школу

§ 3. По дороге в школу

Заключительное задание к главе 1

Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника

§ 4. В школе

§ 5. На перемене

§ 6. Твои классные друзья!

§ 7. Участие в общественной жизни

§ 8. Домашнее задание

Заключительное задание к главе 2

Глава 3. Полезный досуг пятиклассника

§ 9. Прогулка

§ 10. Дополнительное образование

§ 2 Собираясь в школу



Когда вы собираете школьный портфель — вечером или утром? Зависит ли ваш учебный день от того, как быстро или долго вы собирались в школу? Приведите примеры.

Заключительное задание к главе 1

Проект «Идеальное утро»

В этой главе мы говорили о том, как надо начинать день, чтобы он был приятным и успешным для вас и для окружающих людей. До следующего урока у вас есть целая неделя. В течение этой недели вам надо сделать следующее.

1. Составить для себя план действий, как правильно вести себя утром.
2. Обратить особое внимание на то, что вы обычно делали неправильно.
3. Попробовать каждое утро в течение всей недели вести себя правильно.
4. На следующий урок принести небольшой отчёт о проделанном эксперименте.

В этом отчёте надо ответить на такие вопросы:

- а) Заметил ли кто-нибудь изменения в вашем поведении?
- б) Какой была их реакция на ваше правильное поведение?
- в) Понравилось ли вам вести правильный образ жизни и почему?
- г) Что показалось вам в этом эксперименте самым трудным, а что самым простым?
- д) Будете ли вы придерживаться своего утреннего распорядка и дальше? Если да, то почему?
- е) Что такое самовоспитание и зачем оно нужно человеку?

Практика - **Т**еория - **П**рактика

10 класс



Мой социальный
опыт

§ 17 Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе



Урок-практикум



Применяю знания
на практике

Цель урока

Углубление знаний о динамике и противоречиях общественного развития, которые подтверждаются трудностями адаптации людей к изменениям (на примере России); развитие умений анализировать ситуации, сопоставлять знания с собственным опытом и оценивать свои возможности (социальный ресурс) и перспективы в современном обществе.

Задания для индивидуальной работы

- а. Сформулируйте вашу основную цель на перспективу трёх-пяти лет.
- б. Проведите анализ своего социального ресурса (ваши сильные и слабые стороны), выявляя препятствия и преимущества (возможности) в достижении поставленной вами цели.
- в. Сделайте вывод о том, насколько вы подготовлены к достижению поставленной цели. Какую адаптационную стратегию выберете вы? Какие вы видите пути по преодолению /гроз и усилению ваших возможностей для достижения цели?

§ 6

Твои классные друзья!



Много ли у вас друзей? Много ли ваших друзей учится в вашем классе? Дружный ли у вас класс? Какие проблемы взаимоотношений существуют в вашем классе? В чём вы видите их причины?



2. Попробуйте разделить людей, с которыми вы знакомы, на приятелей и друзей. Всегда ли это можно сделать? Почему?

Местный аспект



Есть ли в районе вашего проживания такие организации?



7. Узнайте, где находится ближайший к вам суд.



Какие мероприятия общественной жизни в вашей школе направлены на воспитание гражданственности и патриотизма? Ощущаете ли вы себя гражданином своей страны?

Вопросы и задания



2. Узнайте, где находится ближайшее к вам отделение полиции, узнайте и зафиксируйте для себя его телефон.

3. Узнайте, при каких обстоятельствах ваши родители обращались к нотариусу, в полицию, в суд, в другие правоохранительные органы. Какие впечатления у них об этом остались?



4. Узнайте, есть ли Уполномоченный по правам человека в вашем регионе.

5. Найдите в Интернете или в рабочей тетради бланк заявления в полицию и заполните его по реальной или воображаемой ситуации.



6. Какие религиозные учения распространены в вашем регионе? Храмы каких религиозных объединений есть в вашем городе (посёлке, селе)?



7. Используя материалы параграфа, интернет-ресурсы и памятку 3 в конце учебника, дополните схему «Религии» на с. 24.

§ 6

Профессиональные группы. Выбор профессии

Применение знаний для анализа ситуаций

§ 16–17 Отношения между людьми

То, что нравится тебе в других, поправится и другим в тебе.

*Ф. Честерфилд (1694–1773), английский
государственный деятель и писатель*



Влияют ли на вас окружающие люди? Какие способы влияния на людей выбираете вы?
Как связаны поведение и характер?

Круг общения

Всегда будет помнить свою самую близкую школьную дружбу, а с некоторыми из них дружба
будет продолжаться всю жизнь. О такой дружбе можно сказать, что она крепкая и верная.



Можете ли вы привести примеры из жизни взрослых, которые сохранили школьную
дружбу?

Вы знаете, что существует не только дружба, но и любовь.



14. На основе своего личного опыта и наблюдений сделайте вывод, часто ли в жизни
встречается настоящая дружба. Почему? Можете ли вы привести такие примеры?



15. Прочтите восточную притчу и объясните её смысл. Какое отношение она имеет к теме
параграфа?

Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения.

А. де Сент-Экзюпери (1900–1944), французский писатель



Нравится ли вам общаться с людьми? Для чего вы вступаете в общение с людьми?

может затруднить общение, сделать его примитивным и неэффективным.



Понаблюдайте за тем, как общаются между собой ваши одноклассники и друзья. Всегда ли им хватает слов для выражения своих мыслей? К каким ещё способам вы прибегаете, чтобы вас поняли?

Поступок человека во многом определяет его форму. Для

этого достаточно.



8. Почему современному человеку надо уметь общаться с разными людьми? К чему может привести отсутствие этого умения?

9. Какие вопросы, обсуждаемые вами и вашими знакомыми, чаще всего приводят к полемике?

Вопросы, которые вызывают споры, разногласия.



6. Представьте, что вам необходимо узнать дорогу до какого-либо места. К кому и как следует в этом случае обращаться?

Опрос мнений

§ 21 От зрелости к старости

Старость хранит возможности не меньше, чем юность, но в других одеждах.

Г.У. Лонгфелло (1807–1882), американский поэт



Есть ли у вас бабушки и дедушки? Нравится ли вам с ними общаться? Почему?

Моя бабушка и дедушка живут в деревне. Я люблю с ними общаться, потому что они мне рассказывают много интересного.



4. Спросите ваших родителей, бабушек и дедушек, как менялись их жизненные интересы. Ответы проанализируйте.

Моя бабушка и дедушка живут в деревне. Я люблю с ними общаться, потому что они мне рассказывают много интересного.



3. Узнайте, какие нетрадиционные образовательные учреждения есть в районе, где вы живёте. Подготовьте о них небольшое сообщение.

4. Куда вы собираетесь идти учиться или работать после окончания школы и почему? Проведите в классе небольшой социологический опрос на эту тему. Выявите общие тенденции.

Применение теоретических знаний к анализу общественной ситуации



9. Используя памятку 7, подготовьте небольшое сообщение о быстрой социальной мобильности какого-либо известного человека и презентацию.



5. Почему надо хорошо продумать свою подпись в паспорте?
6. Рассмотрите взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина на конкретных примерах.
7. Студент N поехал на лето к бабушке, которая живёт на Украине. По дороге туда его через границу пропустили, а по дороге обратно сказали, что его паспорт недействителен. В каком случае возможна такая ситуация?
8. В 20 лет вы пришли менять паспорт, а вместо замены на вас наложили штраф. В каком случае возможна такая ситуация?
9. У россиянки и француза родился ребёнок, но они не могут договориться о месте проживания ребёнка. В каком случае он будет иметь российское гражданство?

Модельные ситуации



5. Возможна ли с точки зрения права в нашей стране такая ситуация?

Если да, то при каких условиях?

- 17-летний Иван участвовал в выборах Президента РФ.
- 13-летняя Даша устроилась на работу.
- 15-летний Коля устроился на работу без согласия родителей.
- 16-летняя Катя вышла замуж.

**Дидактические
Рассказы...**

Применение теоретических знаний к анализу личного опыта



Определите способ собственного приобретения гражданства Российской Федерации. Есть ли у вас знакомые с иным способом приобретения гражданства? Расскажите об этом в классе.

Не место красит человека, а человек — место.

Русская пословица



Какие группы общества вы знаете? В какие из них входите? Можете ли вы определить своё место в этих группах?



1. Постарайтесь в форме краткого сочинения изложить тему «Социальные группы современной России». Используйте при этом изученные термины: социальная структура, общество, социальная лестница, социальный слой, социальное неравенство, большие и малые социальные группы.

13. Охарактеризуйте свой тип коммуникативной толерантности.

6. Напишите краткую автобиографию с использованием терминов «индивид», «индивидуальность», «личность», «характер», «способности», «темперамент».



Вспомните из личного опыта ситуации, когда вам надо было исполнять две роли одновременно. Какой способ выхода из этой ситуации вы выбрали? Какие ещё могли быть способы? Какой из способов кажется вам оптимальным и почему?



Приведите примеры социализации, десоциализации и ресоциализации из своего личного опыта.



7. Назовите, какие статусы вы занимаете в различных группах и какие роли играете. Как вы думаете, может ли человек во всех группах быть лидером?

8. Назовите наиболее значимую для себя социальную группу. Дайте ей социологическую характеристику: определите её вид и подвид, её функции в вашей жизни, сформировались ли в ней ценности, нормы, традиции, ритуалы, табу, санкции, санкции в ней.



9. Выберите один значимый для вас социальный институт. Опишите поэтапно процесс его становления, его основные и неосновные функции, символы и нормы, которые он транслирует.



4. Приведите примеры ресоциализации из общественной жизни. Приходилось ли вам или вашим знакомым переживать подобные процессы? Расскажите об этом в классе.



5. Проведите следующий эксперимент. Пусть каждый в классе напишет на листочке самое главное положительное качество своего соседа по парте. Поменяйтесь листочками. Согласны ли вы с мнением соседа? Как вы думаете, почему ваша самооценка и оценка вас со стороны других людей часто различаются?



7. Перечислите, с какими социальными институтами вы сталкиваетесь. Какую роль они играют в вашей жизни? В порядке уменьшения значимости для вас назовите их. Постоянны ли эти позиции? Предположите, могут ли измениться в ближайшее время.

10

8. Разложите на структурные элементы — действия, операции, участники, цели и т. д. — такую свою деятельность, как подготовка к поступлению в вуз. Найдите в ней элементы игры.

9. Составьте сложный план параграфа.

10. Составьте схему видов деятельности по объектам и результатам.

11. Нарисуйте пирамиду собственных потребностей. Определите их вид.



6. Запишите в столбик пять социальных статусов, которых вы хотите достигнуть в ближайшие 10 лет. Перечислите каналы социальной мобильности, которыми можно воспользоваться для достижения этих статусов. Каким каналом вы можете пользоваться уже сегодня?



7. Назовите, какие статусы вы занимаете в различных группах и какие роли играете. Как вы думаете, может ли человек во всех группах быть лидером?

8. Назовите наиболее значимую для себя социальную группу. Дайте ей социологическую характеристику: определите её вид и подвид, её функции в вашей жизни, ваше положение в ней.

Приведени примеров



сийских гражданах — ваших земляках.

9. Какие достижения и проблемы нашей страны вы можете назвать, опираясь на свой социальный опыт?

Из Конституции Российской Федерации



Поделитесь своими воспоминаниями о вашем первом классе. Чьё мнение и в каких случаях было тогда для вас наиболее важным?



в местных новостях?

8. С какими элементами восточной и западной культур вам приходилось встречаться в жизни?



7. Бывали ли вы в иностранных государствах? Каких? Как вам показалось, каковы отношения России с этими государствами? Вспомните, как проходило пересечение границы. Какие меры обеспечения национальной безопасности вы могли наблюдать?



6. Основываясь на собственном опыте, приведите примеры основных элементов общества и связей между ними.

7. Приведите примеры социальных действий и взаимодействий из собственной жизни.

Применение знаний в жизни – расширение опыта

§ 9

Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения



Из курса истории вспомните, что такое «соляной бунт». Почему в тот период выросли цены на соль?
Что такое потребительная и меновая стоимость?



Случалось ли вам наблюдать резкое подорожание или удешевление какого-либо товара? Какими причинами это было вызвано?



5. Какова будет ваша реакция на рост цен на шоколад? Как вы думаете, у всех ли учеников в классе будет одинаковый ответ на этот вопрос? От чего зависит в данном случае выбор потребительского поведения?



4. Приведите примеры ресоциализации из общественной жизни. Приходилось ли вам или вашим знакомым переживать подобные процессы? Расскажите об этом в классе.



5. Проведите следующий эксперимент. Пусть каждый в классе напишет на листочке самое главное положительное качество своего соседа по парте. Поменяйтесь листочками. Согласны ли вы с мнением соседа? Как вы думаете, почему ваша самооценка и оценка вас со стороны других людей часто различаются?

8. Составьте личный бюджет на месяц по предложенной схеме.

Доходы	Расходы
Деньги, полученные от родителей	Постоянные расходы:
Заработок:	Переменные расходы:
Другие доходы:	Всего расходов:
Всего доходов:	

Дополнительные источники информации

osobo.usoz.ru

Преподавание истории и обществознания в школе 2016, № 5



Подписной индекс: 79546

Анонс номера:

700 руб

☒ Печатный вид

1

Купить

Подписаться

[О журнале](#) / [Содержание номера](#) / [Рубрики журнала](#) / [Редакция](#) / [Архив№](#) / [Презентация](#) / [Авторам](#)

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

Всеобщая история

■ Британский Кабинет министров и Форин Офис о характере послевоенной системы безопасности в Западной Европе (1944–1945) / [Купить статью](#)

Отечественная история

■ Славянские военнопленные в России в годы Первой мировой войны / [Купить статью](#)

Теория и методика обучения и воспитания

■ Мини-проект в преподавании истории и обществознания: методический аспект / [Купить статью](#)

■ Методические приемы активизации познавательной деятельности школьников при изучении исторических источников в V–VI классах / [Купить статью](#)

■ Общественно-педагогические интересы школьников. Если бы учебники по обществознанию писали ученики... / [Купить статью](#)

общество

БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ



osob.ru

ЮРАЙТ