



корпорация

российский  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)





## **Эффективный опыт подготовки к ЕГЭ по обществознанию**

**О.Б. Соболева**

(к.п.н., доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена, автор и куратор УМК «Обществознание»)

# План

1. Проблемы организации курсов подготовки экспертов
2. Проблемы организации работы предметной комиссии
3. Проблемы взаимодействия с ФИПИ
4. Проблемы организации подготовки школьников
5. Методический опыт подготовки к выполнению отдельных заданий ЕГЭ
6. Система подготовки к ЕГЭ в УМК ИЦ «Вентна-Граф»

# 1. Проблемы организации курсов подготовки экспертов

- Отсутствие оплаты
- Баллы для аттестации
- Огромный объем проверки
- Ножницы районов
- Ножницы учителей и вузовских работников
- Процент третьей проверки и процент виновности
- Ротация кадров
- Группы «завышающих» и «занижающих»
- Материалы для занятий
- Возможности дистанционного обучения

## «Процент виновности»

	<b>% виновности в 3 проверке работ 2015</b>	<b>% виновности 2014 год</b>	<b>Во сколько раз увеличилось число виновных случаев к 2014 году. &gt; 1 - стало хуже, &lt; 1 - стало лучше.</b>	<b>БРАК: % виновной 3 проверки от всех проверенных экспертом работ 2015.</b>	<b>БРАК 2014 года в % (отчисленные имели 18- 43%)</b>	<b>Во сколько раз стало больше брака к 2014 году. &gt; 1 - стало хуже, &lt; 1 - стало лучше</b>	<b>НЕПОЛНЫЙ анализ по большой таблице: к сожалению, там не вся 3-я проверка, а только расхождения на 4 и более балла.</b>	<b>Вредность: % всей 3-ей проверки, порождённый экспертом.</b>
а	21,6	44,5	0,5	8,9	11,5	0,8		0,175
увич	38,85	23,5	1,7	8,9	5	1,8		0,153
евна	18,9	87,5	0,25	8,75	14	0,65		0,153

# Тенденции к завышению и занижению

	Всего проверено работ	Проверено работ 1 и 2 проверки	Проверено работ 3 проверки	Ушло на 3-го	% III проверки	Ушло по вине эксперта	% виновности в 3 проверке работ 2014 год	% виновности 2014 год	БРАК: % виновной 3 проверки от всех проверенных экспертом работ 2015.	БРАК 2014 года в % (отчисленные имели 18-43%)	НЕПОЛНЫЙ анализ по большой таблице: к сожалению, там не вся 3-я проверка, а только расхождения на 4 и более балла.	Вредность: % всей 3-ей проверки, порождённый экспертом.
	110	110	0	77	70,0%	60	77,9%		54,5%		Завышает. Первый год работы.	1,312
а	80	80	0	30	37,5%	20	66,7%		25,0%		Завышает и занижает, в сильной	0,437
евна	80	80	0	31	38,8%	20	64,5%		25,0%		Умеренно завышает. Первый год	0,437
	80	80	0	38	47,5%	20	52,6%		25,0%		Завышает. Первый год работы.	0,437
гьева	100	100	0	49	49,0%	24	49,0%	58,0%	24,0%	4,5%	Завышает	0,525

**С3**

Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> , например: безработица – естественное следствие конкуренции на рынке труда и связи изменений спроса на трудовые услуги с изменением объёма производства товаров и услуг; 2) <u>меры государственной политики</u> , например: <ul style="list-style-type: none"><li>– на средства государственного бюджета организованы курсы компьютерной грамотности для безработных граждан;</li><li>– правительство страны финансирует программу льготного кредитования и юридической поддержки безработных граждан, решивших стать индивидуальными предпринимателями.</li></ul> Может быть дано другое объяснение, названы другие меры	
Дано объяснение, названы две меры	3
Дано объяснение, названа одна мера. ИЛИ Названы только две меры	2
Дано только объяснение. ИЛИ Названа только одна мера	1

С3. Рыночная экономика, при всех ее достоинствах, не способна обеспечивать полной занятости населения, поскольку предоставляет каждому участнику рыночных отношений свободу выбора и свободу действий. Кроме того, данная экономическая система является наиболее динамичной и изменчивой. В этих условиях удается приспособиться далеко не каждому, поэтому борьба с безработицей становится одной из важнейших экономических функций государства.

Меры государственной политики по сокращению безработицы:

1. Содействие трудоустройству молодых специалистов – выпускников учреждений профессионального образования (правовая защита, организация ярмарок вакансий в образовательных учреждениях)

2. Создание широкой сети центров трудоустройства населения и переподготовки кадров (что способствует снижению уровня структурной безработицы)

№	28 (C1)	29 (C2)	30 (C3)
1	2	2	0
2	2	2	0
3	2	2	3
4	2	2	1
5	2	2	0



№ работы	21	22	23	24	25	26	27	28	29 K1	29 K2	29 K3	
1 М. И.	1	1	2	X	2	3	0	1	1	1	0	12
1 И. Б.	1	1	3	X	0	1	0	0	1	1	0	8
1 О. Б.	2	1	2	X	2	3	0	0	1	1	0	12
2 М. И.	2	1	3	2	1	0	3	0	1	0	0	13
2 И. Б.	2	1	3	2	0	2	3	0	1	0	0	14
2 О. Б.	1	1	2	2	1	0	3	0	1	0	1	12
3 М. И.	2	0	3	1	0	0	3	0	0	0	0	9
3 И. Б.	2	0	2	1	0	1	2	0	0	0	0	8
3 О. Б.	1	2	3	3	0	0	3	0	1	0	1	14
4 М. И.	1	1	3	2	1	0	0	0	1	1	1	11
4 И. Б.	1	2	1	2	0	0	0	0	1	1	2	10
4 О. Б.	1	1	3	2	2	0	0	0	1	2	2	14
5 М. И.	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	12
5 И. Б.	1	0	0	2	1	X	0	1	1	0	1	7
5 О. Б.	0	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	17

## 2. Проблемы организации работы предметной комиссии

Выработка рекомендаций для трудных моментов проверки

Компьютерный класс

Несколько консультантов в одном кабинете

Снижение баллов на апелляции

Перепроверка всех заданий на апелляции

Как Вы понимаете мысль автора о том, что правовые нормы «создают условия для устранения разнобоя при решении жизненных ситуаций»? Проиллюстрируйте свой ответ на примере любых двух различных жизненных ситуаций (в каждой ситуации обязательно укажите соответствующую отрасль права).

В повседневной жизни встречаются много спорных ситуаций, и если бы не было бы института права, то люди не знали бы как решать вопросы, всё было бы в разладе.

а) например у семьи возник вопрос, ~~вопрос~~ как делить имущество после развода. На этот вопрос ответ они найдут в Семейной кодексе, по которому всё имущество, приобретённое до брака, относится в частной собственности, а имущество, приобретённое в браке, делится поровну, в случае если нет дол. обязательств или брачного контракта. (Семейное право)

б) при устройстве на работу гражданин Т. убедился, что в предлагаемом ему трудовом договоре вместо 28 дней отпуска всего 20 дней. Он обратился к трудовому кодексу, по которому запрещено закреплять 20-дневный отпуск. Работодатель должен соблюдать условия трудового договора, и гражданин Т. получит свои законные 28 дней отпуска. (Трудовое право)

- 1) всеобщность
- 2) позитивность
- 3) санкционированность
- 4) универсальность

C1 засчитываем любые два из трех вариантов ответа:

- объективность общественных процессов, не зависящих от воли отдельного человека (только, если фраза написана полностью)
- общественное разделение труда
- объективность предъявляемых требований

C4 Другие возможные варианты ответа:

Причины: потеря смысла жизни, потеря привычного окружения, разрыв связей с референтной группой, потеря статуса и привилегий....

Способы: смена социального окружения

C5 Возможно определение политической системы через перечень ее компонентов:

институционального, нормативного, коммуникативного, ценностного (культурно-идеологического) + возможно функционального

Возможна формулировка функции СМИ как «четвертая ветвь власти» и другие....

C6 Другие мотивы: страх перед наказанием, желание получить поощрение, страх перед негативными последствиями, здравый смысл, высокий уровень правовой культуры и др.

C7 Критерии могут быть просто перечислены без комментариев. Отдельно могут быть засчитаны такие критерии как (дополнительно к ключу): опыт, эксперимент, доказательность, фальсифицируемость

C8 Должны обязательно содержаться пункты: про Центральный Банк, про коммерческие банки и про функции банков (любые два из этих трех пунктов). Операции коммерческих банков можно считать их функциями и засчитывать за обязательный пункт плана.

### 3. Проблемы взаимодействия с ФИПИ

Создание банка заданий

Субъективные решения и нормативы («гражданское общество» и «правовое государство», «семья» и «религия»)

Отчеты комиссий и изменения заданий

Диаграмма №3. Рейтинг успешности выполнения заданий по основным содержательным линиям в 2015 году

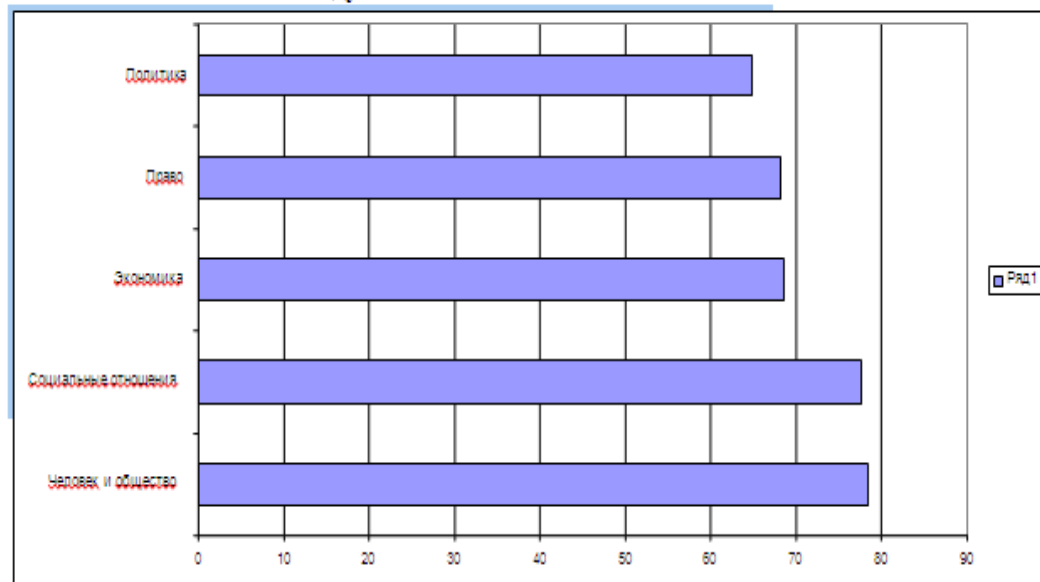
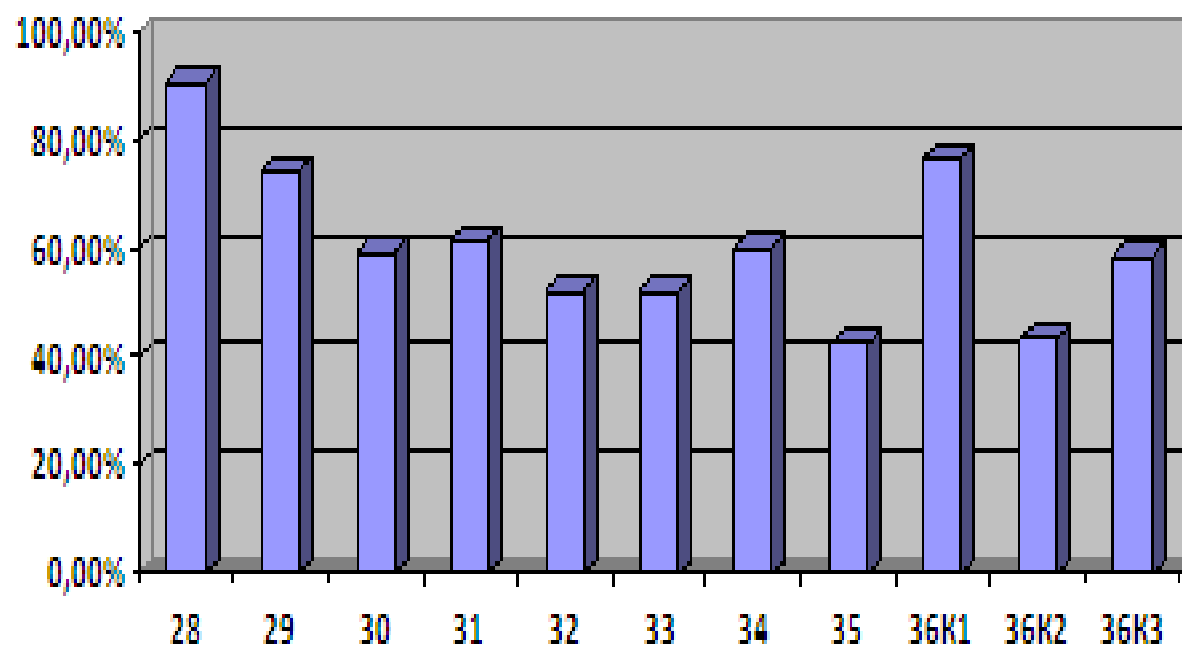


Диаграмма 4



Диаграмма №5. Рейтинг успешности выполнения заданий части 2





## Наличие всех возможных наборов элементов ответа в ключе

Сохраняются ситуации, когда в ключе нет такого варианта ответа, как у ученика и не ясно, как его оценивать.

Например, в задании 34 одного из вариантов о заключении брачного договора, надо было найти два лишних пункта договора и объяснить, почему они лишние. Автор вопроса предполагает, что ученик даст одно объяснение, касающееся обоих лишних пунктов договора, а экзаменуемый приводит разные обоснования, причем, если одно из них правильное, а другое – нет, то при проверке возникает затруднение, особенно, если все остальные элементы ответа правильные.

# Проблема эталонов ответов

Если мы хотим, чтобы учащиеся действительно внимательно читали вопросы и отвечали на них конкретно, надо давать такие же эталоны ответов

В задании надо назвать три признака смешанной экономики.

В ответе часть вариантов действительно демонстрируют соединение элементов рыночной экономики и административного регулирования, но один из эталонных вариантов ответа гласит: «частная собственность – основа рыночного хозяйства», что явно не соответствует тем моделям смешанной экономики, в которых государственная собственность может преобладать, а регулирование рынка со стороны государства может быть вполне либеральным.

# Четкость формулировок заданий

Не стоит давать задание «приведите любые характеристики» или пояснения, так как к ним может относиться все что угодно, даже разъяснение положения задания другими словами.

На апелляции учащимся трудно объяснить, что эти характеристики должны были быть абсолютно разными и более конкретными, так как сама формулировка задания на это не нацеливает.

Например, задание на пояснение взаимосвязи человеческого и социального капитала.

## Соответствие вопроса и ключа

Надо тщательно следить за логикой построения вопроса. Например, в одном из заданий предлагалось привести аргументы, опровергающие мысль автора, что «свобода при капитализме нужна человеку как условие конкуренции».

В такой формулировке вопрос ставит в тупик и специалиста по общественным наукам, не говоря уже о школьнике. Причина в том, что в формулировке отсутствует слово «только»: «свобода при капитализме нужна человеку *только* как условие конкуренции».

Для того чтобы понять, что это слово пропущено, требуется заглянуть в ответы, предложенные авторами задания, где сказано, что свобода нужна не *только* как условие конкуренции, но и как условие для ряда других социальных явлений. В результате искажения формулировки вопроса задание оказалось непонятным и невыполнимым для большинства экзаменуемых.

# Четкость требований к выполнению задания

Надо стараться еще четче прописывать требования к выполнению задания и/или эталоны ответов к ним.

Например, в задании о том, как обеспечение конкуренции со стороны государства в рыночной экономике реализовано в законодательстве РФ, **не указано**, что надо обязательно называть конкретные законодательные акты, в то время как в Критериях оценивания ссылка на такие акты даётся в каждом случае. Между тем, ответ на вопрос несомненно окажется корректным, если с общим указанием «в законодательстве РФ» будет приведена конкретная норма (мера), способствующая поддержанию конкуренции. Остается не ясным, насколько наличие или отсутствие указания конкретного нормативного акта должно влиять на оценку ответа.

# Четкость требований к выполнению задания

В заданиях, где надо привести **два примера «подтверждающих противоречие»**, надо обязательно указывать на то, должны ли это быть два разных примера, в каждом из которых содержится противоречие или два разных примера в каждом из которых содержится одна сторона противоречия (например, в задании о противоречиях в отношении лидера и среды; функции истца и ответчика в гражданском процессе, устранение разнобоя правовых норм и т.д.).

Такого рода задания непривычны по сформулированным в них условиям

# Задания на формулировку определений (25 и др.)

Поскольку граница между оценками:

«смысл понятия раскрыт неверно»

и

«при раскрытии смысла понятия наряду с верными  
приведены ошибочные с точки зрения научного  
обществознания положения»

не стоит завязывать на этом оценку всего задания сразу

25  
(С5)

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в экономической сфере, и одно предложение, раскрывающее любое негативное проявление глобализации.

1) смысл понятия, например: глобализация – процесс становления единого человечества как результат всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)



Глобализация - процесс углубления и уплотнения в масштабах всего мира общественных связей.

- Транс-национальные корпорации размещают свои филиалы по всему миру и вытесняют национальные предприятия (например, Макдоналдс)
- Мир становится однообразным, это проявляется, например, в моде, музыке, одежде и т.д.

С<sub>5</sub> Глобализация - процесс сращивания различных сфер жизни общества <sup>между различными</sup> ~~в разных~~ странах.

1 Одним из проявлений глобализации в экономической сфере является распространение сетей международных магазинов.

2. При глобализации теряется культурная самобытность многих мелких народов

## Задание на приведение примеров (26 и др.)

Стоит, наконец, договориться об **использовании специальных формулировок**: конкретизируйте, приведите конкретный пример, проиллюстрируйте конкретной ситуацией, приведите факты и т. д.

Например, «конкретизируйте» значит «раскройте на более конкретном материале», а «приведите/проиллюстрируйте конкретными примерами из истории и/или общественной жизни и/или личного опыта» – значит, что нужны конкретные факты с указанием на то, что, когда, где и/или с кем произошло.

## Одна из моделей задания 27

Если на определено верно описанное социальное явление –  
0 баллов

Учащиеся в вариантах которых, содержались задания иной модели, находятся в преимущественном положении.

Например, праздник в школе, для которого готовили костюмы, танцы и кухню народов мира – этнический или национальный?

# Несовершенство эталонного плана (зад. 28)

«Рынок и рыночный механизм»

нет ни слова не только о конкуренции, но и даже о  
равновесной цене

## Более продуманная тематика эссе

В задании 36 стараться избегать двусмысленных высказываний. Например, в высказывании П. И. Новгородцева «Демократия означает возможно полную свободу личности» часть учащихся взяли слово «возможно» **в запятые**, чем сделали высказывание проблематическим, затем дали полученной «проблеме» соответствующее освещение, с совсем иным смыслом.

В этом задании также лучше меньше использовать метафорические и образные выражения, что часто приводит к непониманию смысла фразы не только экзаменуемыми, но и самими экспертами. Например, фраза Руссо о том, что «законодательная власть есть сердце государства, власть исполнительная – его мозг». Надо ли **знать анатомию**, чтобы проинтерпретировать фразу и куда девать имеющееся у нас знание анатомии? Многим экспертами экзаменуемым показалось, что Руссо всё перепутал, поскольку использование «сердца» как метафоры для морального сознания и души сохранилось сейчас лишь в немногих фразеологизмах («сердечный человек», «от всего сердца», «сердцем за тебя боюсь» и т. п.) и сегодня неактуально, особенно в социально-политическом контексте.

# ВЫРАБАТЫВАЕМ РЕКОМЕНДАЦИИ?

25 – развести баллы

26 - определять степень конкретности примера

+ ко всем: учитывать неправильные ответы?

# Проблемы организации подготовки школьников (ЕГЭ и олимп)

1. Система подготовки старшеклассников к ЕГЭ
2. Система подготовки старшеклассников к олимпиаде

# Система подготовки старшеклассников к ЕГЭ

- Многоплановый маркетинг (бесплатные консультации, сайты, пробники для десятиклассников.....)
- Дифференциация курсов:
  - по длительности
  - по целям подготовки (только первая часть, только вторая, обе по очереди или одновременно)
  - по уровню сложности (разделение на группы по результатам входной диагностики)
- Самые известные преподаватели в городе
- Специализация преподавателей
- Специально разработанная методика подготовки и УМК к ней



# Методика подготовки и УМК к ней

Разбивка материала на блоки равного объема

Полное методическое обеспечение:

теоретическое пособие

рабочая тетрадь

интерактивный диск

Раскрашивание конспекта

Выполнение заданий на занятиях и дома

Поэтапное написание пробников

# УМК для подготовки к ЕГЭ



# конспект теоретического материала

!!! – выучить наизусть

\_\_\_\_\_ - знать суть

только читать и понимать

28,29 – надо только для плана или развернутого ответа

О – надо для олимпиады

## 1.7. Мышление и деятельность

**1. Сущность мышления.** В основе рационального познания лежит мышление – форма активного отражения объективной реальности, которая состоит в целенаправленном, обобщенном, абстрактном познании окружающего мира.

Посредством мышления человек способен проникнуть в суть явлений, выявить их внутренние связи и отношения. Мышление есть высшая форма отражения действительности, высшая ступень познания, связанная с формированием нового знания.

Этапы процесса мышления

Этапы	Их сущность
I	<ul style="list-style-type: none"><li>• потребность</li><li>• интерес</li><li>• отделение неизвестного от известного</li><li>• стремления узнать, понять, раскрыть это новое, неизвестное</li><li>• формулирование задачи</li></ul>
II	Решение поставленной задачи (т. е. мыслительный процесс), используя методы <i>анализа и синтеза, сравнения, классификации, систематизации, обобщения, абстрагирования, конкретизации....</i>
III	достижение нового знания, которым раньше человек не владел

**2. Развитие мышления.** Мышление – категория биосоциальная: биологической основой мышления является головной мозг человека; средствами мышления выступает язык и созданные обществом правила, понятия, методы.

На разных этапах развития человечества доминировали разные типы мышления.

Тип	Его сущность
Образное	Задача дана наглядно, в конкретной форме. Способом ее решения будет практическое действие. Свойственно первобытному человеку и людям первых земных цивилизаций.
Понятийное (Теоретическое)	Задача поставлена как теоретическая. Способом ее решения будет использование абстрактных понятий, теоретических знаний. Свойственно современному человеку

# Выполнение заданий в тетради

## Содержание

### УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Предисловие .....	4
<b>ЧАСТЬ 1</b> .....	5
<b>Раздел 1. Человек и общество</b> .....	5
Блок 1. ....	5
Блок 2. ....	9
Блок 3. ....	13
<b>Раздел 2. Экономика</b> .....	18
Блок 1. ....	18
Блок 2. ....	22
Блок 3. ....	25
Блок 4. ....	29
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b> .....	33
Блок 1. ....	33
Блок 2. ....	37
<b>Раздел 4. Политика</b> .....	42
Блок 1. ....	42
Блок 2. ....	46
Блок 3. ....	51
<b>Раздел 5. Право</b> .....	55
Блок 1. ....	55
Блок 2. ....	58
Блок 3. ....	62
Блок 4. ....	66
<b>ЧАСТЬ 2</b> .....	70
Входная диагностика по обществознанию .....	70
Вариант для проведения итогового контроля .....	75
<b>Часть 3</b> .....	80
Учебные материалы для выполнения заданий второй части КИМ ЕГЭ .....	80
Список литературы .....	89
Курсы подготовки к ЕГЭ .....	90

ЕГЭ по обществознанию: рабочая тетрадь I

## ЧАСТЬ 1

### УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

#### Раздел 1. Человек и общество

##### Блок 1. Человек

- 1.1 Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
- 1.2 Мировоззрение, его виды и формы
- 1.5 Мышление и деятельность
- 1.6 Потребности и интересы
- 1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности

#### Учебно-тренировочные задания

##### Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Составляющие эволюции человека	Определение
Антропогенез	процесс происхождения, становления и развития человека
.....	процесс исторического и эволюционного возникновения и формирования человеческого общества

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) идея; 2) убеждение; 3) знание; 4) мировоззрение; 5) идеал.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) познание, 2) цель, 3) средства, 4) индивид, 5) объект, 6) результат

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу

цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о сходстве и различии человека и животного и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
- 2) Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.
- 3) Человека отличает от животных целенаправленная деятельность
- 4) Человек не только преобразует мир, но и приспосабливается к нему
- 5) Животное не только приспосабливается к миру, но и преобразует его

5. Установите соответствие между фактором антропогенеза и его ролью в процессе развития человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Роль в развитии человека	Фактор антропогенеза
А) развитие мышления	1) трудовая деятельность
Б) возможность манипулирования орудиями труда	2) прямохождение
В) появление первых социальных норм (табу)	3) брачные отношения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Иван имеет и активно выражает самостоятельную позицию по всем важнейшим проблемам общественной и личной жизни. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что Иван является личностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) он готов отстаивать свои убеждения перед другими людьми
- 2) он является лучшим игроком в хоккей в своем дворе
- 3) он достиг совершеннолетия
- 4) он получает зарплату
- 5) он готов нести ответственность за свои поступки
- 6) он любит своих родителей

7. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мировоззрение присуще только индивиду.
- 2) Мировоззрение определяет общую направленность личности.
- 3) Формирование мировоззрения заканчивается в зрелом возрасте
- 4) Менталитет влияет на мировоззрение
- 5) Мировоззрение реализуется в деятельности

ЕГЭ по обществознанию: рабочая тетрадь I 5

## ответы отдельно

# Интерактивный тренинг

Укажите Ваш выбор

Выбирайте один из вариантов

☐ Просмотреть результаты тестирования

☒ Пройти тестирование

☐ Завершить работу программы

✓ OK

Ввод пользовательских данных

Введите ФИО

✓ OK ✗ Отмена

В 3. Установите соответствие между видами деятельности и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |             |   |
|-------------|---|
| 1) игра.    | А) Обмен информацией, мыслями, чувствами. |
| 2) общение. | Б) Создание необходимых людям благ.       |
| 3) труд.    | В) Наличие воображаемой обстановки.       |
|             | Г) Наличие результата.                    |
|             | Д) Необходимость специальной подготовки.  |

Для расстановки соответствий кликайте сначала по пункту слева, затем по нужным пунктам справа (повторный клик отменяет установку соответствия). Затем нажмите кнопку "Ответить"

Ограничение по времени  
этого вопроса  
теста в целом

✓ Ответить  
✗ Прервать



Результат тестирования

Пользователь

Тест

опропо

E:\НАШИ пособия и курсы\ДИСК 2015\Инт

Общее время тестирования

Задано вопросов

Из них:

3 мин 40 сек

30

0

- правильных ответов

0

- неточных ответов

30

- неверных ответов

0

- пропусков

Итоговый результат

0

Журнал тестирования

OK

# Самоанализ результатов

Журнал тестирования		
Тип	Время	Сообщение
	21.03.2016 1:01:41	Начало тестирования
	21.03.2016 1:01:41	Задан вопрос: "А 1. Понятие «индивид» обозначает " <div> <div>Варианты ответов:</div> <div>1. Текст: "1) единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа."</div> <div>2. Текст: "2) любого, кто принадлежит к человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами."</div> <div>3. Текст: "3) субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые человек как субъект реализует в общественной жизни."</div> <div>4. Текст: "4) социальную индивидуальность, неповторимость, которая формируется в процессе воспитания и деятельности человека под влиянием конкретной социокультурной среды."</div> </div>
	21.03.2016 1:02:12	Пользователь не успел ответить на вопрос (вышло время вопроса) Ответ пользователя: Не выбран ни один ответ Текущая оценка 0,000 (0)
	21.03.2016 1:02:13	Задан вопрос: "А 2. Согласно современным представлениям человек является продуктом " <div> <div>Варианты ответов:</div> <div>1. Текст: "1) материального развития."</div> <div>2. Текст: "2) духовной деятельности."</div> <div>3. Текст: "3) общественного развития."</div> <div>4. Текст: "4) вмешательства внеземного разума."</div> </div>

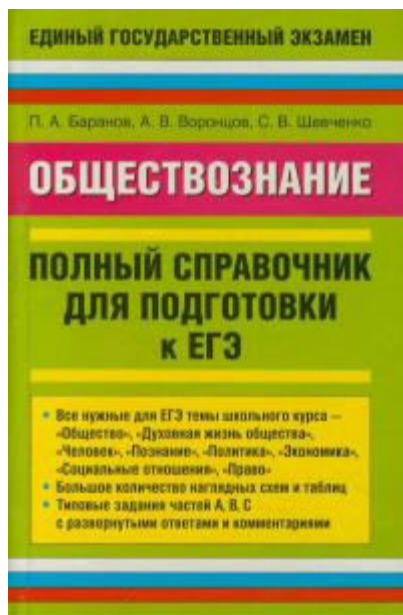
## Приемы работы

Разбор типичных ошибок на работах других учеников

Самостоятельная проверка работ других учеников с комментариями, а затем проверка проверки

Самостоятельное составление заданий ЕГЭ (?)

# НАШИ ПОСОБИЯ:





# Система подготовки к олимпиаде

1. ГДТЮ. «ЮКОН» с 7 класса
2. Регулярные курсы с 9 класса для победителей
3. А.В. Воронцов + специализация преподавателей



# Методический опыт подготовки к выполнению отдельных заданий ЕГЭ

## Из первой части:

Задание на определение характера суждений

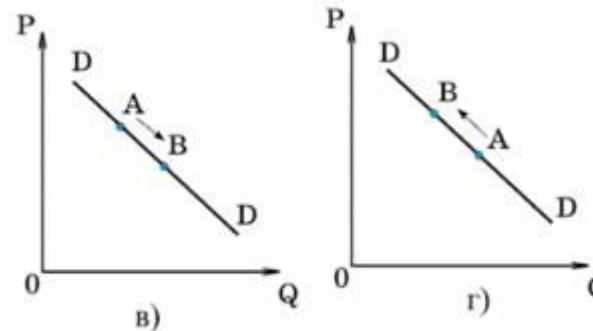
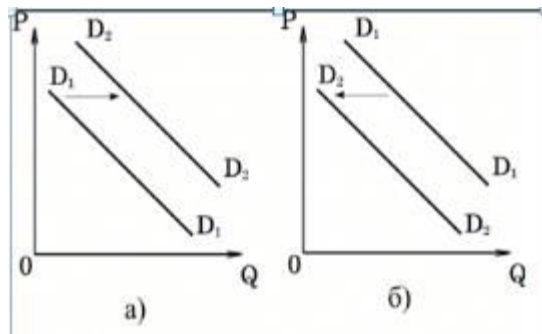
Задания на работу с экономическим графиком

Задание на работу со статистикой

# Задания на работу с экономическим графиком

## Трудные моменты:

### 1) Отражение на графике изменения цены



### 2) Отражение индивидуального и совокупного спроса и предложения

Вариант «появление новых производителей на рынке» считают фактором уменьшения предложения, объясняя свой ответ ужесточением конкуренции

# Задание на определение характера суждений

**Фактическое суждение** – отражает событие; то что произошло или происходит в действительности и не может быть оспорено. События могут быть трех видов – реальные объекты, действия и сказанное

**Оценочные суждения** выражают отношение к фактам, которое у разных людей может отличаться. Одни *оценочные суждения* могут прямо содержать субъективные мнения и оценки: «плохо-хорошо», «красиво-некрасиво», безнравственно, неприемлемо, «более-менее» и т.д. Другие оценочные суждения характеризуют явление с собственных позиций – отражают *версии* его причин, значение, последствия, влияние на другие объекты. Наличие в предложении *вводных слов*, таких как конечно, несомненно, очевидно, вероятно, кажется, думается, прежде всего, напротив и т.д. свидетельствует о наличии оценки.

**Теоретические суждения** – это описания предмета или явления фиксирующие научные знания о нем: понятия, признаки, виды, функции, устойчивые связи, закономерности развития. Оно справедливо для множества фактов в прошлом, настоящем и будущем, похоже на определение.

## Рекомендации в преодолении основных трудностей

- Если указан автор «Аристотель назвал» - это факт, если автор не определен «согласно другой позиции», «по мнению ряда исследователей» - это оценка
- Если оценка дана в объективных единицах – «выше-ниже», «больше-меньше», «более половины опрошенных» - это факт. Если оценка дана в субъективных единицах «ярче», «увереннее», «красивее» и т.д. – это оценка
- Факт описывает событие, а теория описывает предмет или явление

## Задания на анализ статистики

*Статистические данные* – это значения некоторого признака, свойственного изучаемым объектам. Чаще этот признак выражается числом и представлен в графической форме: таблице, графике, диаграмме. Например, статистика вашего класса может состоять в том, сколько в нем девушек и юношей каких они годов рождения, сколько процентов из них получают дополнительное образование и т.д.

1. Внимательно прочтите заголовок («шапку») представленных данных и определите:

А) Какой именно объект характеризуют эти данные

Б) В каких единицах измерения представлены данные

В) Какая часть объекта была проанализирована для получения данных (сколько участников опроса, охват регионов и т.д.)

Г) Какие параметры объекта были выделены для статистического анализа

Д) Есть ли данные для сравнения – между объектами, между годами исследования.

## Задания на анализ статистики

2. Поведите простое математическое сравнение различных показателей признаков объект: в чем сходства, в чем различия, что одинаково, что меньше, что больше и т.д.
3. Определите, можно ли провести группировку данных по какому-нибудь основанию. По возможности, выделите эти основания.
4. Определите, какие выводы непосредственно вытекают из этих данных – то есть, какие выводы на основе представленных данных можно сделать прямо, точно и уверенно.

(объяснять причины представленных данных и выдвигать версии будущего развития объекта мы научимся в следующем году)

# Методический опыт подготовки к выполнению отдельных заданий ЕГЭ

**Из второй части:**

- **Самостоятельная формулировка определений**
- **Мини-словарь**
- **Копилка примеров из разных областей**
- **Талица выявления обязательных пунктов плана**
- **Шаблон эссе**
- **Набор эссе по теме**



# пути формулирования определений понятий

Родо  
видовой

Семант  
ический

Этимоло  
гический

Генети  
ческий

Религия – форма представления мира; совокупность положений, чувств, действий и организаций, с помощью которых человек осуществляет взаимосвязь с высшим бытием.  
Мировая религия – вид религии, который имеет развитое эсхатологическое и массовое распространение, независимо от политических и этнических границ.  
Свобода совести – право человека на выбор и распространение любых не запрещенных законом убеждений.  
Свобода вероисповедания – право человека выбирать любую религию или не выбирать никакой.  
Философия – учение о наиболее общих принципах природы, общества и познания.  
Искусство – образное отражение действительности.  
Наука – духовная деятельность по производству новых объективных знаний.  
Гуманизация образования – тенденция общественного развития, направленная на учет при обучении индивидуальных особенностей учащихся.  
Гуманитаризация образования – расширение преподавания социально-гуманитарных дисциплин на всех ступенях обучения.

## Экономика

Активы – материальные или нематериальные ресурсы способные приносить доход.  
Акция – косвенный налог на товары повышенного спроса и доходности.  
АО – вид хозяйственного общества, в котором собственность разделена на части по акциям.  
Акция – ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале предприятия.  
Альтернативная стоимость – лучший из вариантов, которые были отвергнуты из-за выбора.  
Амортизация – стоимость замены изнашивающегося оборудования.  
Банковская система – совокупность банков, кредитных учреждений и организаций, операций.  
Банковский резерв – страховая сумма, которую коммерческие банки должны хранить в виде резервов.  
Бартер – обмен товара на товар без денег.

## Важные переводы терминов:

геос – бог  
моно – 1  
два, диа, би – 2  
кратос – власть  
архонт – правитель  
фили – любовь  
фобос – страх  
топос – место  
демос, поп – народ  
либер – свобода  
физио, натура – природа  
плюрал – много  
олиг – немного  
патр (падре) – отец

гео – земля  
логос – учение  
рацио – мышление  
эмпирио – опыт  
софия – мудрость  
этнос – поведение  
легал – закон

## Приставки:

ин, эн – внутренний  
экс, эг – внешний  
а – не  
де – убирать  
ре – снова, пере-, замена  
анти – против

## Копилка примеров

тема	примеры высказываний	литература	история	современное общество	личный опыт
<b>«Семья»</b>	«Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н.Шевелев	<b>Ростовы</b>	<b>Николая Второго</b>	<b>Михалковы</b>	

# Обязательные пункты плана

тема	обязательные пункты
Роль X	<p>Функции</p> <p>В жизни человека и в жизни общества</p> <p>Позитивная и негативная роль</p> <p>Значение</p>
Многообразие X	<p>Свойства</p> <p>Уровни</p> <p>Виды</p> <p>Формы</p> <p>.....</p>
Развитие X	<p>Происхождение</p> <p>Этапы развития</p> <p>Современное состояние</p> <p>тенденции</p>
Проблемы X	<p>Причины проблем</p> <p>Виды проблем</p> <p>Способы решения проблем</p>

## Шаблон эссе

- ~~Автор поднимает проблему.....~~
- ~~Он считает, что.....~~
- ~~Я с ним .....~~
- С теоретической точки зрения .....
- Свое мнения могу подтвердить примерами из .....
- ~~Таким образом, .....~~

# Набор эссе по теме

Политология:

Политика и власть

Мораль и политика

Политический лидер

роль государства

Политический режим

Политическая культура

216. Социология
217. «Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н. Шевелев
218. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
219. «Семья более священна, чем государство». Пий XI
220. «Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев
221. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев
222. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев
223. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев
224. «Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев
225. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго
226. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром
227. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой». Ф. Рузвельт
228. «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму». Б. Вашингтон
229. «Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути». Н.А. Бердяев
230. «Нации – это богатство человечества, это обобщенные личности его; самая малая из них несет свои особые краски». А. Солженицын
231. «Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной язык».
232. И.Н. Шевелев
233. «Нация – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д.Джебран
234. «Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». О. Бауэр
235. «Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным случаям». Л.Н. Гумилев
236. «Люби все другие народы, как свой собственный». В. Соловьев
237. «Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс
238. «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж. Ренан
239. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр
240. «Равенство человека в обществе имеет в виду только права, состояний же оно касается не больше, чем роста, силы, ума, деятельности, труда». П. Верньо
241. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». Г. Фрейд
242. «Очень богатые люди не похожи на нас с вами». Ф.С. Фишджеральд
243. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И.С. Кон
244. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон
245. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век». С. Паризинсон

# Система подготовки к ЕГЭ в УМК ИЦ «Вентна-Граф»

## к традиционной форме:

- Структура учебников 10-11 = Кодификатор
- Наличие всех дидактических единиц
- Наличие всех видов заданий
- Их постепенное усложнение
- Задания «Проверь себя»
- Памятки с образцами: таблица и схема, план, статистика, характер суждений, схема, юридическая задача, экономическая задача, эссе

**+ к новой форме:** проектная деятельность, портфолио, ученическое исследование

# Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

+7 (495) 000 00 00

name@drofa.ru

