**К проектированию Программы развития ДОУ**

**Противоречия**

1.Между потребностью современного общества в личности, проявляющей себя как часть социума и недостаточной профессиональной компетентностью педагогов в создании необходимых и адекватных условий развития такой личности в условиях введения ФГОС ДО.

2. Между предъявляемым ФГОС ДО содержанием дошкольного образования в современном образовательном учреждении и несформированностью методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Между необходимостью развертывания системы образовательного мониторинга достижения целевых ориентиров воспитанников ДОУ и отсутствием описанных подходов такой диагностики в парциальных образовательных программах.

4. Между высокими требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов и недостаточным уровнем данной компетентности у работающих педагогов.

4. Между объективно возросшими требованиями к качеству осуществления профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» и недостаточно высокой долей воспитателей с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

5. Между необходимостью систематического и комплексного контроля за состоянием образовательного процесса и неотработанностью ВСОКО в ДОУ.

6. Между современными требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса и реально существующей материально-технической базой МДОУ, не в полной мере отвечающей этим требованиям в соответствии с ФГОС ДО.

7. Между необходимостью информационного обеспечения системы управления образованием в МДОУ и отсутствием нормативно-инструктивного обеспечения данного процесса.

8. Между требованиями современной парадигмы воспитания в гуманистической его направленности (субъектность ребенка) и силой сложившихся стереотипов воспитания у педагогических кадров.

9. Между необходимостью социальной адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов в решении данной проблемы.

10. Между необходимостью диагностического подхода к организации воспитательной работы в МДОУ и отсутствием в практике единых критериев оценивания культуры развивающейся личности в соответствии с ФГОС ДО.

11. Между необходимостью организации оценивания эффективности инноваций и отсутствием инструментального обеспечения этого процесса.

12. Между актуализацией проблемы инноваций в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов в данном вопросе.

13. Между необходимостью строить работу с детьми с ОВЗ на основе учета психологических особенностей ребенка и недостаточным уровнем теоретической подготовленности педагогов к решению данных вопросов.

14. Между нормативно закрепленной миссией коррекционного образовательного учреждения и отсутствием программно-методического обеспечения коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

**Для разрешения приведенных выше противоречий выделены следующие направления в развитии образовательной системы МДОУ:**

1. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Обновление содержания дошкольного образования по образовательным областям ФГОС ДО.
3. Направления развертывания инновационной педагогической деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОС ДО.
5. Модернизация образовательного пространства в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО и инновационными направлениями деятельности МДОУ.
6. Управление развитием образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
7. Создание и внедрение системы соуправления и самоуправления.
8. Развитие системы коррекционной поддержки детей с отклонениями в развитии.
9. Психологическое сопровождение образовательного и коррекционного процессов и инноваций.
10. Преемственность на уровне дошкольного и начального общего образования.
11. Информатизация процесса управления развитием МДОУ и образовательного процесса.