



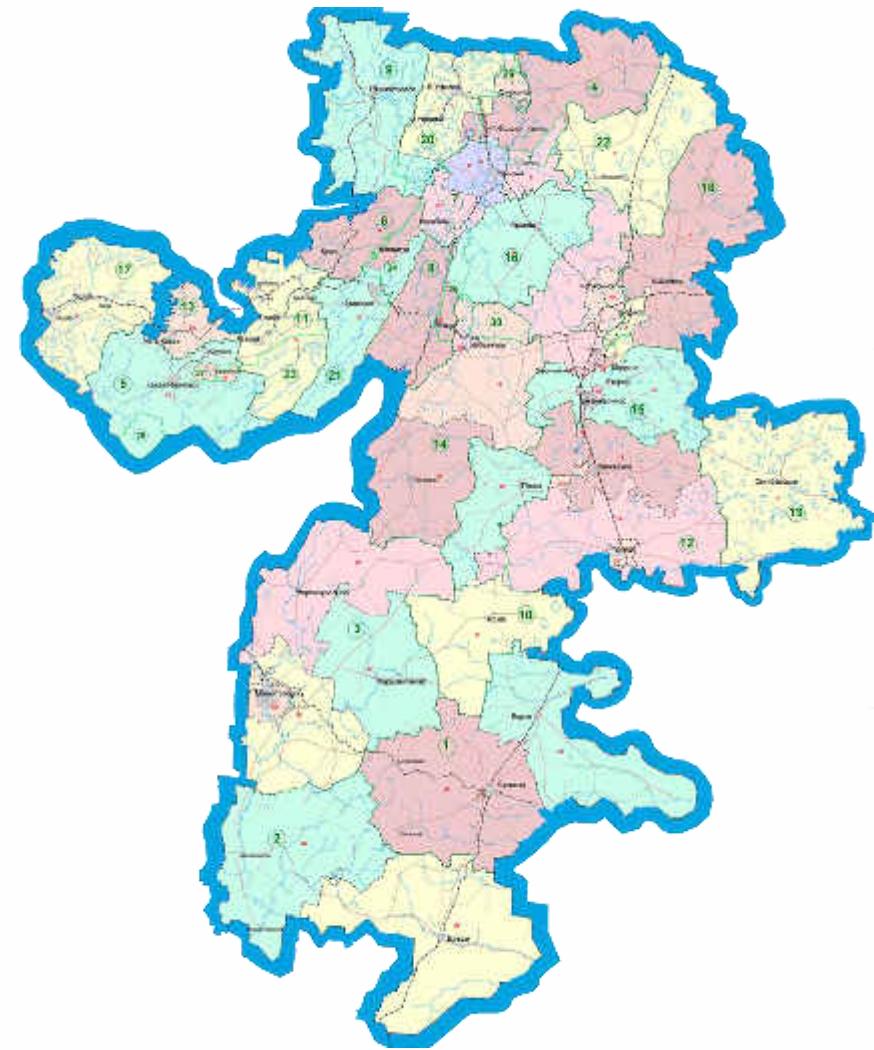
Иновационные ресурсы дополнительного профессионального образования: региональный аспект

Кеспиков В.Н.,
ректор ГБУ ДПО ЧИПКРО,
д.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ



Регионализация образования

- субъекты Федерации наделены правом определения и осуществления политики в области образования;
- в ведении субъектов – разработка и реализация республиканских, региональных программ развития образования, включая международные, с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей





РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ

- **Регион** - ассоциация близлежащих национально-государственных формирований, однородных по экономико-географическим, национально-культурным, общественно-политическим параметрам (В.В. Ильин, профессор МГУ им. М.В. Ломоносова)
- **Регион** - интеграция ряда основополагающих признаков: определенную территорию, население, общность истории, природных проблем (Л. Рэмхельд, профессор Дортмундского университета)
- **Регионализм** - движение за самостоятельность территориальных сообществ в контексте соблюдения этнокультурных, социально-экономических и политических прав (К.И. Зубков, А.И. Кузьмин и др.)



УЧЕТ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ

- **ФЗ «Об образовании в РФ»:** «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства» (ст. 3);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»**
- Профессиональный стандарт **«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**, регламентирующий организационное и научно-методическое обеспечение реализации ДПП; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся

Разработка дополнительных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами

**Профессиональный стандарт педагогов общего образования,
педагогов дополнительного образования**

**Обновление содержания, совершенствование технологий реализации
программ повышения квалификации и профессиональной
переподготовки**

**Фокус-группы с участием заведующих кафедрами,
руководителями структурных подразделений
(обсуждение проблематики отражения требований
профстандартов в дополнительных профессиональных
программах; основные принципы формирования программ)**

Обсуждение на кафедрах, в учебно-методических центрах

Внутренняя экспертиза программ



64 программы повышения квалификации, в том числе с учетом региональной специфики:

- Актуальные проблемы естественно-математического образования
- Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО (русский язык и литература, математика, информатика, иностранный язык, технология, физика, история, химия, биология, изобразительное искусство, музыка и др.).
- Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету в условиях реализации ФГОС ООО (география, изобразительное искусство, мировая художественная культура, обществознание, основы религиозных культур и светской этики, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, курс «Россия в мире» и др.)
- Педагогическое сопровождение развития одаренности обучающихся; педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования; теория и методика инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ



64 программы повышения квалификации, в том числе с учетом региональной специфики:

- Современный образовательный менеджмент
- Инновационные методы управления образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях
- Технология разработки локальной нормативной базы образовательной организации
- Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС
- Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (руководители, заместители руководителей ДОО)

Региональные инновационные площадки

- Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов естественно-математического и технологического циклов (**г. Коркино**)
- Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» (**г. Касли**)
- Содержание и методы раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников (**Еткульский МР**)
- Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения ориентации школьников на инженерные и высокотехнологические рабочие профессии (**Кыштымский ГО**)
- Педагогические условия поддержки выбора школьниками профессий в сфере интеллектуальной, исследовательской и наставнической деятельности (**г. Магнитогорск**)
- Организационно-управленческие механизмы формирования образовательной среды естественнонаучной направленности в образовательной организации на основе сетевого взаимодействия (**Сосновский МР**)
- Организационно-управленческие механизмы индивидуализации образовательных программ в общеобразовательной организации (**г. Снежинск**)
- Эффективные практики реализации образовательного проекта «ТЕМП» на уровне начального общего образования (**г. Челябинск**)
- Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями науки, бизнеса и производства как условие реализации проекта «Инженеры будущего» (**г. Магнитогорск**)
- Образовательная агломерация как эффективный механизм реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «Темп» (**г.Аша**)



154 модульные программы, в том числе с учетом региональной специфики:

- Модель образовательного **технопарка**: от идеи до воплощения»
- **Профессиональное самоопределение** учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования
- Организация **профессиональной ориентации** учащихся при реализации образовательного проекта «ТЕМП»
- Эффективные пути реализации образовательного проекта «ТЕМП»
- Стратегии **выбора профессии** старшеклассниками в процессе реализации образовательного проекта «ТЕМП»
- Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин **технологического и естественно-математического циклов** в условиях реализации Концепции «ТЕМП»
- **Проектно-исследовательская деятельность** как основа формирования у обучающихся универсальных учебных действий в условиях реализации Концепции «ТЕМП»



154 модульные программы, в том числе с учетом региональной специфики:

- Особенности учета национальных , региональных и этнокультурных особенностей региона в естественно-математическом и технологическом образовании
- Проектирование рабочей программы (по учебному предмету) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
- Программа «Наш дом –Южный Урал» в условиях реализации ФГОС ДО
- Детское техническое творчество и робототехника (в рамках реализации образовательного проекта «Темп»)
- Использование образовательных решений ЛЕГО
- Инновационный опыт ресурсных центров по организации и сопровождению инклюзивного образования с особыми образовательными потребностями (с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ

Сетевые НПП

Институт | Образовательный проект ТЕМП | Повышение квалификации и переподготовка | Научная работа | Виртуальный методический кабинет | Проекты | Олимпиады | Сеть НПП | Наши лидеры

Главная | Сеть НПП

Версия для печати

→ Сеть научно-прикладных проектов:

→ Новости

→ Участники сети

Поиск по сайту

поиск...

Найти

[Расширенный поиск...](#)

02 декабря 2016

[Методические рекомендации](#)

02 декабря 2016

[VII Международная научно-практическая конференция «Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики»](#)

28 Ноября 2016

[Материалы V всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы введения федеральных](#)

Сеть научно-прикладных проектов

Уважаемые коллеги! ГБУ ДПО ЧИППКРО в соответствии в положениями Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы определяет одним из приоритетов своей деятельности реализацию поддержки сетевых сообществ по передаче профессионального педагогического опыта.

Сеть научно-прикладных проектов – специально организованное виртуальное пространство совместной деятельности образовательных организаций по разработке и продвижению инновационных образовательных продуктов.

[Перейти в Сеть НПП](#)

[Инструкция по работе в сети НПП](#)

Целью развертывания сети НПП является взаимовыгодное объединение научно-методических ресурсов образовательных организаций с использованием телекоммуникационной сети интернет, обеспечивающее разработку и продвижение продуктов совместной инновационной деятельности, проведение профессионально-общественной экспертизы данных продуктов, а также возможность непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций.

Задачами сети НПП являются:

1. повышение эффективности реализуемых НПП за счет аккумулирования научно-методических ресурсов образовательных организаций и оперативности обмена информацией с использованием телекоммуникационной сети интернет;
2. разработка и продвижение продуктов совместной инновационной деятельности образовательных организаций на региональном, федеральном и международном уровнях;
3. обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций – участников сети НПП;
4. профессионально-общественная поддержка и экспертиза педагогических инициатив;



Сетевые НПП

повышение эффективности реализуемых НПП за счет аккумулирования научно-методических ресурсов образовательных организаций и оперативности обмена информацией с использованием телекоммуникационной сети интернет;

разработка и продвижение продуктов совместной инновационной деятельности образовательных организаций на региональном, федеральном и международном уровнях;

обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций – участников сети НПП;

профессионально-общественная поддержка и экспертиза педагогических инициатив;

повышение имиджа образовательных организаций – участников сети НПП;

расширение сети НПП за счет привлечения новых участников.



Образовательные технопарки

- **Учебно-методический центр г. Челябинска:** основополагающий ресурс реализации образовательного проекта «ТЕМП»
- **Каслинский МР:** формирование инженерных кадров
- Златоустовский ГО: кадровый потенциал рабочих специальностей
- **Карабашский ГО:** кадровый потенциал
- **Миасский ГО:** «Центр информационных технологий (ЦИТ) как основа формирования научно-инженерного мышления»
- **Ашинский МР:** «РОСТ: развитие, образование, сотрудничество, технологии» для обучающихся с ОВЗ
- **Красноармейский МР:** кадры сельскохозяйственного сектора
- **Саткинский МР:** информационно - техническая направленность
- **Сосновский МР:** техническая направленность
- **Чебаркульский МР:** естественнонаучный технопарк на основе объединения ресурсов образовательных, научных, общественных организаций и предприятий



Учебно-методические издания за 2016 год

- Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»
- **Образовательный технопарк «ТЕМП»:** концепция и модели воплощения
- **Агломерация** как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области
- методические пособия для учителей ОО по проектированию учебного предмета с учетом национальных, **региональных** и этнокультурных особенностей (история, литература)
- **Государственно-общественное управление** качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решений : монография



Учебно-методические издания за 2016 год

- проектирование внутренней системы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы
- научно-методическое сопровождение привлечения общественности к экспертизе результатов профессиональной деятельности педагогов (в рамках конкурсов профессионального мастерства)
- управление образовательными учреждениями дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов : сборник кейсов
- региональные модели сопровождения и поддержки одарённых и перспективных детей
- организация научно-методического сопровождения апробации концепций модернизации предметных областей : методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций



Региональные ресурсные центры

Региональный центр учебно-методического и научного сопровождения введения ФГОС общего и дошкольного образования

- 8 (351) 217-18-27, 8 (351) 217-18-01; rcfgos74@mail.ru

Региональный ресурсный центр методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

- 8 (351) 263-06-05; tsentr_dpo@mail.ru

Учебно-методический центр информационно-коммуникационных технологий

- 8 (351) 264-05-08; dudareva_ob@ipk74.ru

Центр учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями

- 8 (351) 211-59-04; annailyina@rambler.ru

Современные парадигмы регионализации ДПО

**модель предметной организации содержания образования
(информационный подход)**

личностно ориентированные модели организации содержания образования, где главное - способы соединения содержания образования с семантикой индивидуального развития

**технологически ориентированные модели организации содержания образования, согласно которым оно структурируется в зависимости от технологии (методик) преподавания или от деятельности обучающегося
(деятельностный подход)**

социокультурные модели отбора содержания образования на основе многообразных национальных, региональных и этнокультурных особенностей

